

Куррикулум: проблема реализации в системе школьного образования

С сентября 2011 года начальная школа, а точнее сказать первые классы начали работать по куррикулуму. Содержание образования в первых классах, как говорится организовано в рамках Национального куррикулума утвержденного решением Коллегии №12/4 от 18 декабря 2009 года и приказом Министерства образования и науки №1114/1 от 21 декабря 2009 года.

Как прописано в Рамочном национальном куррикулуме, данный документ задаёт:
- «сквозную» реализацию заявленных целей на всех ступенях школьного образования;
- возможность интеграции предметов в образовательных областях и – в перспективе – между предметами разных образовательных областей, что будет способствовать формированию целостной картины мира у учащихся и снижению учебной нагрузки без потери качества образования» [Рамочный национальный куррикулум среднего общего образования КР, Бишкек, 2010, с.7].

Далее сказано, что переход системы школьного образования на принципы закреплённого в Рамочном национальном куррикулуме сможет обеспечить учащимся Кыргызстана возможность конкурировать с представителями других стран, как в образовательной, так и в перспективе в профессиональных областях.

Вроде бы всё правильно. Для Кыргызстана переход на куррикулум стало бы одним из основных рычагов в повышении качества образования. Но почему в последнее время так много разговоров вокруг куррикулума? Почему в большинство учителей не хотят работать по куррикулуму? Почему очень много вопросов к самому куррикулуму? Все очень просто и причина одна в Кыргызстане нет правильного понимания идеи и основных положений куррикулума. Мы оказались не готовы к переходу на куррикулум. Более того к коренным изменениям в системе образования. Основная идея куррикулума не косметические изменения в системе образования, а коренное переустройство всего школьного образования. По большому счёту куррикулум – это новая философия образования, новая культура образования. Ясно, что традиционные каноны при реализации куррикулума уже не срабатывают.

Возможно, поэтому столь упорное сопротивление традиционной системы образования новому, инновационному предлагаемое куррикулумом.

Как уже сказали выше, с этого учебного года первые классы обучаются согласно куррикулума. Возникает другой вопрос, а действительно ли обучаются по куррикулуму? Как показывает беседы с учителями первых классов, а также посещение некоторых уроков, подтвердили наши опасения. Занятия как проводились по традиционной схеме, так и проводятся. Основная причина в том, что учителя не поняли, до конца не осознали основные идеи и требования куррикулума. В куррикулуме главное это - переход от знаниевой модели образования к компетентностной модели. При обучении по куррикулуму важным является, сколько не процесс, а результат образования, то есть вся учебно-воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование тех или иных жизненно-важных компетенций. Формирование компетенций является основой школьного образования.

Что предполагает куррикулум? Прежде всего учителю надо отказаться от традиционных, малоэффективных уроков и перейти на новые эффективные формы обучения, которые позволяли бы учащимся принимать активное участие в формировании своих жизненно-важных компетенций. Изменяется не только технология обучения, но и изменяются, как у нас принято называть сопровождающие документы, связанные с содержанием образования. Это, во-первых, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты и всё то, что является атрибутом организации учебного процесса. При традиционной организации учебного процесса, календарно-тематические планы составлялись для администрации школы, для проверяющих, то теперь календарно-тематический план составляется для ученика, для родителей. Традиционная форма календарно-тематического плана видоизменяется и приобретает иную форму и содержание. Теперь календарно-тематический план, как минимум должен состоят из нескольких частей. Предположительно в первой части должна быть расписана цели и задачи, основные требования и вообще всё, что касается организации и проведения занятий по данному предмету. Кроме того здесь даются сведения о количестве часов в неделю, сколько и когда будут проводится промежуточные контрольные мероприятия, как будет оцениваться приобретенные навыки и умения. В этой части плана даётся краткая информация о том кто будет проводить занятия. А также как будет организована самостоятельная и индивидуальная работа учащихся, по какому учебнику или учебникам будут заниматься.

Ученики и родители должны в начале учебного года знать об этих правилах и требованиях, а также о тех требованиях, которые необходимо соблюдать при усвоении данного учебного предмета. Естественно один экземпляр плана должен находится у ученика. Это надо для того, чтобы ученик мог отслеживать свои достижения по данному учебному предмету, а также быть включённым в процесс связанный с формированием компетенций. Одним словом ученик должен стать активным участником своего движения в учебном процессе.

Вторая часть плана это то, что должно быть изучено в течение года. Здесь приблизительно то, что раньше закладывалось в традиционные календарно-тематические планы.

Третья часть – очень важная и нашим учителям малознакомая контрольно-оценочные материалы, связанные с мониторингом и оценкой учебных достижений.

Те традиционные контрольно-проверочные процедуры, которые имеют место в школьной практике, должны уступить место современным более объективным контрольно-измерительным технологиям, в том числе и педагогическим тестам.

На сегодняшний день наиболее объективным инструментом оценки и проверки учебных достижений, результатов образования являются тесты. Процедура разработки тестов в системе школьного образования Кыргызстана не часто практикуемое явление. Это связано с тем, что у нас в республике пока не совсем освоили практику разработки и использования тестов в учебном процессе. А между тем, разработка педагогических тестов требует большой и кропотливой работы со стороны составителей таких тестов. Те тесты, которые на сегодняшний день используются в системе образования, полностью не отвечают всем критериям педагогического теста. Они еще не тесты, а задания в тестовой форме. Чтобы тесты стали педагогическими тестами необходимо задания в тестовой форме провести через определённые этапы, связанные с разработкой тестов, а именно: экспертная оценка, апробация, стандартизация, ранжирование, статистические проверки,

проверка на валидность, проверка на надёжность. Только после этого можно смело использовать их для оценки учебных достижений учащихся.

На сегодняшний день перед системой образования стоит ряд первоочередных задач, решение которых позволит снять напряжение связанные с внедрением в учебный процесс куррикулумов.

Первое - это переподготовка и повышение квалификации всех учителей на новую инновационную парадигму образования соответствующую духу куррикулума. Если сказать современным языком, то должны провести перезагрузку в сознании, то есть «в головах» учителей. И такая трансформация в сознании учителей должна произойти в кратчайшие сроки. Ибо в противном случае переход на куррикулум обречен на провал. Как это осуществить? Возможно, на первом этапе разработать «Памятки», т.е. руководства для учителей приступающей к проведению занятий по куррикулуму. Во всех районах организовать семинары тренинги с показом и демонстрацией основных составляющих новой парадигмы образования.

Второе – подготовить учебно-методический материал, связанный с реализацией основных идей куррикулума. Прежде всего, мы имеем в виду подготовку макета календарно-тематических планов, где бы нашли отражение основные идеи, связанные с переходом от знаниевой модели образования к компетентностной модели, где основное внимание должно быть обращено к результату образования.

Учебники, которые были изданы в 2011 году для первых классов начальной школы, не подходят к обучению связанного с куррикулумом. С другой стороны идея куррикулума такова, что здесь не навязывается какой-то один учебник. Куррикулум более демократичный документ, чем государственный образовательный стандарт, где реализация содержания образования обязательно привязывалась к тому или иному учебнику или учебно-методическому пособию. Изданные в настоящее время учебники на основе куррикулума могут использоваться как дидактический материал при подготовке учителя, а также учащихся при отработке тех или иных навыков и умений.

Мы не против какого-то стабильного учебника. Но это должен быть такой учебник, который отвечал бы требованиям новой парадигмы образования и соответствовал бы всем требованиям, которые предъявляются к современному учебнику.