

*Э. Р. Сакимбаев,
Зав. лабораторией
Центра проблем профессионального
образования КАО, к. м. н. доцент*

*Б. Б. Алымбаева,
научный сотрудник
лаборатории Центра проблем
профессионального образования*

“ЕЩЁ РАЗ О КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ...”

Ключевые слова: кредитная технология обучения, кредит, Болонская декларация, американская система кредитов, европейская система кредитов, зачетная единица, бакалавр, магистр.

Решение задач, связанных с формированием общеевропейского пространства высшего образования и закреплением за европейской высшей школой ведущих позиций в мире, во многом связывают с так называемым Болонским процессом, который в содержательном плане представляет собой основные направления деятельности, а фактически обязательства правительств европейских стран на ближайшее десятилетие. В задачах сформулированных в пяти основных разделах Болонской декларации, особое значение придается такому инструменту осуществления заявленных целей как европейская система зачетного перевода (ECTS).

Присоединение Кыргызстана к Болонской декларации является обозримо близкой реальностью, поэтому введение кредитной системы в высшей школе, сегодня становится необходимым шагом. За последние годы во многих вузах республики накопился определенный опыт применения кредитов, и это доказывает, что в вузовском сообществе есть «предприниматели», которые вытягивают систему образования Кыргызстана на мировую образовательную арену. Однако, хочется отметить, что при этом каждый вуз применяет свои «условности» в установлении кредитов по системам зарубежных партнерских вузов. В частности, по американской схеме кредит – часа построен учебный процесс в АУЦА, в К-ТУ «Манас» и других совместных кыргызско - турецких учебных заведениях используется адаптированная турецкая система кредитов. В других вузах, как КНУ, МУК, БФЭА, внедряются европейские системы партнерских вузов Франции, Голландии, Италии, а во многих происходит экспансия адаптированной казахско - американской системы кредит - часа. Конечно, в мире много различных кредитных систем, но нам хотелось, чтобы мы понимали друг - друга.

Начальным этапом работы явилось изучение зарубежного опыта по использованию кредитных систем, рассмотрение их положительных и отрицательных сторон.

Остановимся более подробно используемые в вузах республики двух основных кредитных систем: американской (USCS) и Европейской (ECTS).

Высшее профессиональное образование ведущих стран мира построено на использовании кредитных систем оценки освоения образовательных программ в единицах трудоемкости. Существующие модели кредитных систем могут быть разделены на несколько типов:

- кредитные системы, ориентированные, главным образом, на перевод кредитов для обеспечения академической мобильности, например, (ECTS), (USTS-система зачета кредитов университетов азиатско-тихоокеанского региона);
- кредитные системы, ориентированные на накопление кредитов, например, USCS- (система кредитов, используемая в университетах США).

- кредитные системы смешанного типа, ориентированные на перевод и накопление кредитов одновременно CATS (кредитная система университетов Великобритании). Существующие и используемые в различных странах мира системы кредитов отличаются не только своим основным назначением, но и подходом к понятию и определению «кредита». Кредитно - зачетные единицы, как правило, исходят из понятия и определения кредита как единицы оценки трудозатрат на освоение образовательной программы или её части.

Кредитно-накопительные системы, в основном, определяют кредит как единицу оценки результатов освоения образовательных программ - приобретаемых знаний, умений и навыков.

СИСТЕМА КРЕДИТНЫХ ЕДИНИЦ США (USCS)

В американской практике зачетные единицы – это фиксированная категория, выражающая количественный объем содержания курса обучения в контексте требований к получению степени. Для учебных заведений, в которых учебный год делится на семестры, одна кредитная единица складывается из одного часа аудиторных занятий или двух часов практической работы в течение пятнадцати недель, а также двух часов самостоятельной подготовки студентов в неделю. Предполагается, что кандидаты на степень бакалавра должны получить 30 кредитных единиц в год. В высших учебных заведениях кредитные единицы определяются как 120 кредитов за 4-х летнюю программу обучения.

Помимо термина “зачетные единицы” в системе образования США используются такие термины как:

- Зачетный курс – дисциплина, по завершении которой студент получает академические кредитные единицы в рамках определенной программы обучения.
- Система кредитных единиц-система, когда программа обучения для получения степени или диплома делится на определенные блоки, каждый из которых является элементом направления подготовки. Кредитные единицы проставляются после успешного завершения изучения каждого блока. Для получения степени или диплома необходимо набрать определенное количество кредитов.
- Взаимное признание кредитных единиц – признание высшим учебным заведением кредитных единиц или квалификаций, полученных студентом в другом учебном заведении с тем, чтобы он / она могли бы переходить из одного учебного заведения в другое без потери кредитов.
- Признанные кредитные единицы – кредиты, получаемые студентом в учебном заведении, в которое он / она переводится как признание проделанной работы в другом учебном заведении.

Отличительной особенностью американского высшего образования является такой феномен как модульный курс его “кредитными единицами”. Требования к получению степеней выражены в кредитах, а не оценками на экзаменах. Эти результаты под общим названием “кредитные единицы” являются своеобразной мерой обращения, учебной “валютой” в системе высшего образования США. Накапливаемые и сохраняемые “кредиты” могут быть переданы из одного учебного заведения в другое, с одного факультета на другой. Подобная практика дает возможность временно прекратить обучение, чтобы возобновить его позже. Система зачетных единиц значительно облегчает переход студентов из одного института в другой и делает возможной связь между прерванным и восстановленным обучением. Но такая форма учета результатов, внося гибкость в систему высшего образования и позволяя студентам переходить из одного учебного заведения в другое или с одного факультета на другой, и несколько раз снижает социализирующий эффект концентрированного периода обучения в одном из университетов.

Ещё одна отличительная особенность - это значительная степень самостоятельности и автономии американских вузов, что в совокупности с модульным принципом обучения и отсутствием государственных экзаменов делает сравнительно легким создание новых учебных курсов, уровней образования и специальностей. Отметим, что организационная структура массового высшего образования в США уже была создана около 200 лет назад, имеет свои собственные проблемы, вызванные как раз широкой доступностью и облегченными стандартами. В настоящее время идут дискуссии по поводу качества знаний абитуриентов, поступающих в вузы.

Студент, успешно закончивший изучение дисциплины, получает то количество кредит-часов, которое выделено по данному предмету. Он использует полученные кредит-часы для последующего получения степени. Разница успехов студента определяется оценкой кредит – час указывает на структуру процесса обучения, но не указывает уровня знания студента. Другими словами, кредит – час указывает лишь время, затраченное на данный предмет, он не связан с понятием трудности данного предмета. Некоторые предметы требуют много времени, но дают мало кредит – часов и наоборот.

Кредит-час – мера, основанная на времени обучения. Как правило, один кредит-час – это число еженедельных 50-минутных уроков в течение одного семестра, т. е. Это означает совокупность 1 ч. лекции в неделю, 2 ч. практического занятия, 3 ч. лабораторных работ плюс подготовка к ним, экзамен прием / сдача зачетов, домашние задания, курсовая работа.

В США число изученных в течение семестра дисциплин составляет обычно 4-5, нормальная нагрузка курса – около 15 кредитных часов. Это означает, что студенты будут в аудитории приблизительно 15 часов еженедельно. Студент, набравший указанное число кредит-часов, может получить определенную степень. Кредит-час и степень взаимосвязаны. В США для получения степени бакалавра требуется в среднем 120 кредит-часов, магистра – от 30 до 35 кредит-часов, аспиранта – от 6 до 12 кредитных часов каждый семестр.

В системе высшего образования кредит-час применяется в разных формах, он служит основой для составления сметы финансирования, предоставляемого государством. Нагрузки кафедр, преподавателей и студентов определяются кредит-часом, на основе которого решается вопрос о переходе студента на следующий курс. Оплата за обучение производится также на основе кредит-часов. Имеется противоречие в предоставлении кредит-часа. Но в любом случае, кредит-час играет важную роль в планировании сметы и расхода.

Несмотря на слабые стороны, “кредит-система” нашла широкое применение. Она регулирует многостороннюю деятельность университета: программу обучения, учебный план, расписание занятий, оценку знаний студентов, присуждение степеней, определение оплаты за учебу и т. д.

Эта система дает возможность реально оценить деятельность преподавателя и студента, способствует определению нагрузок преподавателей и регулированию студенческой нагрузки, предоставляя возможность работать. Она обеспечивает свободу обучения, что соответствует рыночным экономическим отношениям.

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА КРЕДИТОВ (ECTS)

Европейская система взаимного признания зачетных единиц ECTS была разработана Европейской комиссией в 1997 году. ECTS должна была обеспечить способ измерения и сравнения результатов обучения при переходе от одного вуза в другой. Она должна была помочь сотрудничеству вузов в облегчении доступа к зарубежным учебным планам и обеспечении академического признания. Эта система могла быть использована в рамках одного вуза (при переходе от одного факультета к другому), между вузами одной страны и между вузами разных стран.

Распространение ECTS дало возможность разным странам оценивать учебные программы своих вузов по общей шкале, что в конечном итоге помогает сблизить национальные образовательные системы.

ECTS-кредит представляет собой численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения. **Кредит** отражает объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе, то есть лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля знаний.

ECTS-кредиты показывают, какую часть годовой нагрузки данный курс составляет в общевузовской или факультетской шкале кредитов. Таким образом, кредит представляет собой единицу измерения выполненной студентом работы. В системе ECTS 60 кредитов соответствуют одному году обучения. 30 кредитов – полугоду обучения (семестр), 20 кредитов – триместру обучения. Студент получает зачет кредитов по учебному курсу, только выполнив все требования по принятой для данного курса системе оценок, другие формы). Система кредитов не отменяет оценок (так называемых грейдов); кредиты отражают объем выполненной работы, а грейды – качество полученных знаний и навыков.

Одной из важнейших особенностей вводимых в 2012-2013 гг. государственных образовательных стандартов является использование зачетных единиц в качестве меры трудоемкости образовательных программ. Показатели трудоемкости образовательных программ в целом, трудоемкости циклов учебных дисциплин заданы в новых стандартах в зачетных единицах. Например, суммарная трудоемкость подготовки бакалавра в ГОС задана равной 240 зачетным единицам, магистра – 120 зач. ед., специалиста – не менее 300 зач. ед.

Начиная разработку основных образовательных программ вуза, необходимо будет определиться с составом учебных дисциплин по программе в целом и по отдельным циклам дисциплин, распределить заданную в стандартах суммарную трудоемкость программы и циклов дисциплин по отдельным дисциплинам (семестровым модулям). Приступая к разработке учебных программ по дисциплинам, для каждой из них надо будет определить эквивалент её трудоемкости в академических или рабочих часах учебной нагрузки студентов, определиться с образовательной технологией и в соответствии с ней распределить фонд часов каждой дисциплины между аудиторными часами и часами самостоятельной работы студентов, выделить необходимое время на контрольные мероприятия промежуточной аттестации.

Как и “академический час”, “зачетная единица” является единицей измерения трудоемкости учебной работы, но значительно более последовательно ориентированной на работу именно студента, а не преподавателя. Между зачетными единицами и часами во всех международных и национальных системах устанавливается *соотношение эквивалентности*. Например, в университетах США зачетная единица примерно соответствует 60 часам учебной работы студентов. Согласованная в рамках транснационального проекта Tuning рекомендация для Европейского пространства высшего образования устанавливает соответствие зачетной единицы 25-30 часам. Методика, рекомендованная Минобразованием и науки Кыргызстана (Постановление Правительство КР от 4. 07. 2012), устанавливает соответствие одной зачетной единицы 30 академическим часам.

Зачетные единицы не заменяют и не отменяют часов. Обе единицы трудоемкости тесно связаны друг с другом, используются совместно, но их функции в процессе стандартизации и проектирования образовательного процесса существенно различаются.

Зачетные единицы характеризуют трудоемкость освоения студентами образовательной программы и отдельных дисциплин в целом, с учетом всех составляющих, в том числе аудиторной и самостоятельной работы студентов, различного

вида практик, промежуточных и итоговой аттестаций и др. Но трудоемкость каждой из этих составляющих обязательно должна иметь часовое измерение. При этом суммарная часовая трудоемкость должна примерно соответствовать определяемому через нормативы (например, 1 зач. ед. = 30 ак. часов) часовому эквиваленту выраженного в зачетных единицах показателя трудоемкости образовательной программы (дисциплины) в целом.

Важной особенностью использования зачетных единиц является и то, что в процессе разработки рабочей программы обычно не удается обеспечить точного соответствия между значениями трудоемкости, полученными суммированием выраженных в часах показателей трудоемкости составляющих программу элементов, и часовым эквивалентом трудоемкости программы в целом, полученным умножением её трудоемкости в зачетных единицах на нормативное значение часового эквивалента зачетной единицы. Например, нормативное значение трудоемкости четырехлетней программы подготовки бакалавра, установленное ГОС, составляет 240 зачетных единиц, что соответствует 7200 ак. часам (30 x 240). На практике же заявленные в учебных планах и рабочих программах вузов трудоемкости четырехлетних программ, разработанных в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, весьма различаются и обычно не укладываются в диапазон в 7200 ак. часов. Из этого следует, что удельные часовые веса одной зачетной единицы по реализуемым вузами программам подготовки бакалавров могут различаться в диапазоне от 25-30 ак. часов на одну зачетную единицу. Таким образом, норматив часового эквивалента зачетной единицы должен устанавливаться не один, а как минимум два параметра: усредненный «часовой эквивалент зачетной единицы», используемый для укрупненных расчетов, и «рамку допустимого отклонения», задаваемую верхним и нижним значениями.

При переходе на новые образовательные стандарты Кыргызстана, как и другие страны желающие присоединиться к Болонской декларации, ориентируется на использование зачетных единиц, размерность и порядок применения которых определяется документом *European Credit Transfer System (ECTS)*; предпочтительный вариант перевода на русский язык – «Европейская система перевода и накопления кредитов». ECTS основана на базовом принципе: *60 кредитов соответствуют учебной нагрузке (объему учебной работы) студента дневной формы обучения в течение одного учебного года*. Объем учебной работы студента в ECTS измеряется не в академических, а в рабочих часах.

Трудоемкость годовых образовательных программ во многих европейских странах варьируется в диапазоне 1500-1800 часов в год, что соответствует размерности кредита (зачетной единицы) примерно в 25-30 рабочих часов (далее – часы).

Рекомендации, согласованные для ЕПВО в рамках европейского проекта Tuning, допускают возможные отклонения от усредненных показателей учебной нагрузки и продолжительности обучения:

- продолжительность учебного года: 34-40 недель;
- один кредит: 25-30 часов учебной нагрузки;
- недельная учебная нагрузка студента: 40-42 часа.

В схеме 1 приведены соотношения, определяющие усредненные эквиваленты показателей трудоемкости образовательных программ, выраженные в часах и зачетных единицах.

Схема 1

Базовые соотношения, определяющие часовые эквиваленты зачетной единицы в ГОС

<i>Усредненная трудоемкость одной учебной недели</i>
1 учебный год – 40 недель – 60 зач. ед.
1 неделя – 1, 5 зач. ед.

<i>Часовые эквиваленты зачетной единицы</i>
1 неделя – 1,5 зач. ед. – 45 ак. часа 1 зач. ед. – 30 ак. часов (30 ак. часов x 45 мин.) : 50 мин. = 27 (астр. часов) 1 зач. ед. – 27 часов

Соотношения в *схеме 1* удовлетворяют действующим рекомендациям МОиН. КР., базовому принципу ECTS (1 уч. год – 60 зач. ед.) нормативу максимальной еженедельной нагрузки студентов 45 ак. часа в неделю (Постановление правительства КР от 4. 07. 2012). Усредненная продолжительность учебного года принята равной 40 неделям.

В *схеме 2* приведены соотношения для адаптированной к нашим условиям модели Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), связывающие показатели трудоемкости образовательных программ в часах и зачетных единицах с выраженным в рабочих часах нормативом еженедельной нагрузки студентов.

Схема 2

Соотношения для модели ЕПВО, связывающие часовые эквиваленты зачетной единицы с показателем еженедельной учебной нагрузки

1 уч. год – 40 недель – 60 зач. ед. 1 неделя – 1,5 зач. ед. 1 зач. ед. – 30 часов 1 неделя (1, 5x 30) – 45 часов
--

Соотношения в *схеме 2* удовлетворяют базовому принципу ECTS: «1 уч. год – 60 зач. ед.». С учетом традиционных для Кыргызского образования высоких нормативов недельной студенческой учебной нагрузки, для определения норматива еженедельной учебной нагрузки студентов в качестве исходного предлагается принять максимальное значение из согласованного для ЕПВО часового эквивалента зачетной единицы: «1 зач. ед. – 30 часов».

Таким образом, для адаптированной к нашим условиям модели ЕПВО могут быть определены следующие взаимосвязанные нормативные показатели трудоемкости образовательных программ и учебной нагрузки: зачетная единица определяется как соответствующая 30 часам учебной работы студента при минимальной длительности учебного года в 40 недель; максимальный еженедельный объем учебной работы студента составляет 45 часов при общей годовой трудоемкости дисциплин, изучаемых по дневной форме обучения в течение учебного года, в 60 зачетных единиц.

Как уже указывалось, с учетом специфики измерения трудоемкости учебной работы в зачетных единицах при установлении нормативов должны быть определены и «рамки допустимого отклонения», «ширина» которых в общем случае может быть принята равной 10 % от основных значений. Тогда фактическая длительность учебного года в учебных графиках различных вузов могла бы варьироваться от 40 до 44 недель, еженедельная нагрузка студентов – от 40,5 до 45 часов, а норматив часового эквивалента зачетной единицы мог бы быть задан аналогично европейскому в рамочной форме:

1 зач. ед. – 27-30 часов учебной работы

В Кыргызстане имеются утвержденные государственные образовательные стандарты, которые построены на дисциплинарной основе, с указанием количества часов на ту или иную дисциплину. Вот здесь наступает особенно интересный момент в деле

перерасчета часов, так как нам предстоит примерно определить, сколько же кредитов стоит тот или иной предмет: в государственном образовательном стандарте. (Приблизительно такая схема применяется в России и в Казахстане).

Учитывая эту особенность учебных планов, предлагается за основу взять следующую схему перевода одну зачетную единицу приравнять к 30 академическим часам продолжительностью по 45 минут. При этом одна неделя практики равна 45 академическим часам или 1,5 зачетным единицам.

А теперь на конкретном учебном плане, мы предлагаем перевод часов на кредиты или зачетные единицы.

На первом этапе определяем долю каждого блока в учебном плане в процентах. Это очень важно при распределении кредитов по блокам выдержать пропорцию. Итак, в учебном плане государственного образовательного стандарта по специальности (шифр) 540304 «Иностранный язык утвержденный приказом Мо КР от 30 июля 2003 г. № 592/ и регистрационный номер 27/СП/ имеем следующее.

На этой таблице наглядно показано, сколько процентов кредита должно быть в каждом блоке.

Всего часов	8886	100%
ГСЭ	1800	20 %
МЕН	550	6 %
ОПД	1350	15 %
СД	4936	55 %
ДС	250	3 %

Кроме того, мы должны учесть то, что измеряется в неделях, а не в часах. Это, прежде всего практика – 13 недель и государственная итоговая аттестация -2 недели.

Следующий шаг – перевод количество часов в кредиты. Это можно сделать следующим способом, общее количество часов делим на 36 часов и получаем.

ГСЭ	60 кредита
МЕН	18 кредитов
ОПД	45 кредита
СД	165 кредита
ДС	8 кредита
Всего:	296 кредита

Итого, после прохождения всех учебных дисциплин студент должен заработать 296 кредита.

Кроме того, мы должны приплюсовать к этим 296 кредитам 13 недель практики и 2 недели итоговой аттестации, если учесть, что каждая неделя оценивается в 1,5 кредита, то 13 недель практики это 20 кредитов, и 2 недели гос аттестации 3 кредита. За весь период обучения студент должен получить 319 кредита. Далее определяем вес дисциплины в каждом блоке, например на кыргызский язык в учебном плане выделено 280 часов, эти часы делим на 30 часов и так по всем дисциплинам блока, итого мы получаем.

Кыргызский язык	9 кредита
Иностранный язык	11 кредита
Отечественная история	4 кредита
Философия	4 кредита
Физкультура	11 кредитов
Вузовский компонент	6 кредитов

Курсы по выбору Всего	7 кредита 52 кредита
Таковую работу проводим по всем блокам. Во втором блоке (МЕН):	
Математика Информатика Концепции современного естествознания Основы экологии Вузовский компонент Курсы по выбору Всего	3 кредита 4 кредита 2 кредита 2 кредита 2 кредита 2 кредита 15 кредитов

В третьем блоке (ОПД):

Общая психология Возрастная психология и педагогическая психология Социальная психология Введение в педагогическую деятельность Педагогические теории, системы технологии История образования педагогической мысли Управление образовательными системами Основы специальной педагогики психологии Методика преподавания иностранного языка Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Вузовский компонент Курсы по выбору Всего	2 кредита 4 кредита 2 кредита 1 кредита 2 кредита 3 кредита 2 кредита 2 кредита 8 кредита 2 кредита 2 кредита 1 кредита 4 кредита 3 кредита 38 кредита
--	---

В четвертом блоке:

Введение в языкознание История изучаемого языка Латинский язык Теоретическая фонетика Лексикология Теоретическая грамматика Основной иностранный язык Второй иностранный язык Страноведение Стилистика изучаемого языка Сравнительная типология Литература страны изучаемого языка Теория и практика перевода иностранных языков Вузовский компонент Курсы по выбору Всего	3 кредита 3 кредита 2 кредита 2 кредита 3 кредита 3 кредита 84 кредита 12 кредита 3 кредита 2 кредита 2 кредита 3 кредита 3 кредита 6 кредита 6 кредита 137 кредита
--	---

В пятом блоке:

Дисциплины специализации	7 кредитов
Всего:	7 кредитов

В итоге получаем 296 кредитов + 20 кредитов на практику 3 кредита на итоговую аттестацию. Сложив все вместе получаем 319 кредита. Это одна из главных технических проблем, которую необходимо решить в первую очередь.

Предложенная методика пересчета часов в кредиты исходит из принципа механического превращения академических часов в кредиты. В результате данный алгоритм оказался плохо приспособленным к реалиям существующего образовательного процесса. Вместе с тем ясно, что в ближайшее время вузам потребуется некая универсальная методика по переходу на ECTS. Данная методика не должна, разумеется жестко регламентировать количество кредитов, отводимых на одни и те же (или аналогичные) дисциплины во всех образовательных учреждениях. Целесообразно, чтобы каждый вуз рассчитывал трудоемкость обучения в кредитах самостоятельно и закреплял эти расчеты в соглашениях, заключаемых с вузами-партнерами по академической мобильности студентов и преподавателей.

Переходя на язык «зачетных единиц» (кредитов) при формировании трудоемкости обучения студента, вуз неизбежно сталкивается с проблемой определения трудоемкости деятельности преподавателя и цены труда профессорско-преподавательского состава (ППС) через систему кредитов.

Возможным способом решения этой проблемы может быть способ перевода нормативной нагрузки преподавателей из аудиторных часов в кредиты по аналогии с методикой расчета трудоемкости ОПП.

По действующим нормативам максимальная аудиторная нагрузка преподавателя – 900 часов. Исходя из деления академической нагрузки в часах на 30 получаем нормативную аудиторную нагрузку ППС равную 30 кредитам (зачетным единицам). Получается, что аудиторная годовая нагрузка распределяется в соответствии с должностями следующим образом:

- до 30 кредитов – для ППС в должности преподавателя и старшего преподавателя;
- до 25 кредитов – для ППС в должности доцента;
- до 20 кредитов – для ППС в должности профессора.

Следующий шаг – это работа с преподавательским составом. Преподаватель является главной фигурой в реализации кредитной системы. От того насколько правильно воспримет и приемлет эту систему преподаватель, зависит успех всей компании. Необходима большая подготовительная работа с преподавателями, в течении определенного времени как в плане объяснения технологий кредитной системы так в плане кардинального изменения отношения к образованию и культуре образования.

Пока не придет осознание “перемены” всей технологической базы образования на уровне деканата, кафедры, каждого преподавателя ожидать положительных результатов не приходится. Здесь, конечно, не обойтись без обучающих семинаров круглых столов для преподавателей, для тех, кто непосредственно занят организацией учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Байденов В. И.** Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, испр. И доп. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111 с.
2. **Наркозиев А. К.** Проектирование образовательно-профессиональных программ в вузе. Бишкек. Илим. 2009.

