

Добаев К.Д. д.п.н., профессор
директор ЦППО КАО

О реализации программ магистерской подготовки в Кыргызстане

После постановления правительства Кыргызской Республики № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования Кыргызской Республики» прошло более года. До этого постановления в Кыргызстане уже был наработан определенный опыт по реализации программ магистерской подготовки некоторыми высшими учебными заведениями Кыргызстана. Так, например, по педагогическим направлениям магистерские программы функционировали в Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева, по экономическим направлениям в КНУ имени Ж. Баласагына и т.д. В целом в Кыргызстане к настоящему моменту сложилось определенное представление и наработан определенный опыт по магистратуре и магистерской программе.

Согласно закону «Об образовании» в Кыргызстане магистратура рассматривается как второе высшее образование и поэтому возможно как показывает исследование, около 50 % обучающихся на магистерских программах имели направление и обучаются по программам далеким от первого высшего образования. Например, закончил студент по специальности «Учитель», а поступил на магистратуру по направлению «Экономика» и таких примеров очень много. Это еще раз подтверждает о том, что необходимо более четкое представление о магистратуре и магистерских программах.

Итак, если исходить из международных документов, в том числе на основополагающие документы Болонского процесса, мы можем констатировать, что магистратура – это уровень образования который следует после бакалавриата. Соответственно – это более высокий уровень, где требования к выпускнику предъявляются достаточно высокие. Выпускник магистратуры должен обладать такими компетенциями, которые позволят ему работать, где требуется более специализированные навыки и умения, имеющие глубокие теоритические знания, то есть специалист, имеющий фундаментальное профессиональное образование.

При базовом высшем образовании превалируют общие или точнее универсальные компетенции и поэтому при подготовке бакалавров основное внимание уделяется формированию общих и универсальных компетенций, которые в процентном соотношении составляют около 70 %, а при подготовке по магистерским программам

основное место отводится формированию научных и узкопрофессиональных компетенций. Общеобразовательные или универсальные компетенции при обучении в магистратуре формируются через элективные курсы по желанию самих обучаемых.

Итак, кто такой магистр? Magister (от лат.) - наставник, учитель, руководитель. В русском переводе – «мастер своего дела». В Древнем Риме важное должностное лицо соответствующее более 50 должностям. В современной англо-американской системе высшего образования «магистр» занимает промежуточное положение между «бакалавром» и «доктором».

Каково состояние магистратуры в Кыргызстане? Как сказали выше, магистратура в Кыргызстане на стадии становления. В обществе еще нет общего понимания магистратуры и мало кто имеет представление о магистерских программах. Вообще, двухуровневая подготовка бакалавр-магистр для нашей системы профессионального образования явление новое. У нас в основном готовили по специальности, т.е. типовые учебные планы были ориентированы на подготовку конкретного специалиста: инженер, строитель, архитектор, учитель русского языка и литературы и т.д. Человек получив диплом по конкретной специальности мог проработать по этой специальности на одном месте до пенсии. Часто в обществе можно было слышать: «в трудовой книжке всего одна запись», то есть о том, что человек работал на одном месте и по одной специальности.

Для индустриального общества такой порядок вполне закономерное явление, но не для постиндустриального общества. В постиндустриальном обществе знания становятся все более «смертными». Как говорил Э. Тоффлер: «Сегодняшний факт становится завтрашним заблуждением Это не возражение против изучения фактов или данных – вовсе нет. Однако, общество, в котором индивидуум меняет работу, место жительства, социальные связи и т.д. придает большое значение эффективности образования. Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с ней. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Короче они должны научиться учиться и переучиваться. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться».

И в этих условиях магистерский уровень, который по своей сути многовариантен и гибок, индивидуализирован, имеющий свойство к быстрым изменениям, нежели другие уровни образования становится наиболее востребованным. Человек, имея базовое образование потом в течение жизни исходя из индивидуальных потребностей и общественного запроса может пройти два и более магистерских уровня. То есть магистерская подготовка становится таким уровнем образования, которое позволяет

человеку переориентировать себя в течение жизни на другое направление или область. И поэтому мы считаем магистерских направлений должно быть много. Они должны быть более специализированы и фундаментальны, чем другие уровни образования.

Бакалаврский уровень, как мы знаем, более стандартизирован с одинаковым набором компетенций независимо от направления подготовки, то есть бакалаврский уровень более универсален и не зря этот уровень еще называют базовым уровнем высшего образования.

Магистерских программ должно быть очень много, следовательно, разработка и утверждение магистерских программ должно осуществляться вузами по каждому направлению отдельно с учетом социально-экономической ситуации, а также востребованности на рынке труда. Одним словом магистерские программы наиболее индивидуализированы и практико-ориентированны. При этом вузы при разработке магистерских программ должны придерживаться тех параметров, которые заложены в Макете государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования уровень магистр утвержденное Постановлением правительства от 23.08.2011г.

На сегодняшний день в Кыргызстане наметились следующие направления магистерской подготовки: научно-исследовательская, которая в основном направлена на подготовку к научно-исследовательской работе, после окончания магистратуры поступают в аспирантуру с целью защиты кандидатской и докторской диссертаций. Второе направление связано с преподавательской деятельностью, которое представляет группа людей, которые целенаправленно поступают в магистратуру, чтобы работать в системе профессионального образования. И, наконец, третье направление оно более узкое, специализированное, в котором продолжают обучение те, кто хотели бы углубить и расширить свои знания по ранее полученному образованию.

Все эти направления магистерской подготовки, конечно, обозначились стихийно исходя из социально-экономических условий республики. Но среди всех направлений большинство тех, кто учится по магистерской программе для дальнейшего поступления в аспирантуру и связывают свою будущую деятельность с преподавательской или научно-исследовательской деятельностью. Мы считаем, что такое явление закономерно, когда экономические условия, а точнее сказать экономика Кыргызстана находится в глубоком кризисе возможно, поэтому на третье направление, то есть на специализацию, фундаментализацию ранее полученного образования учатся единицы.

Следующий очень важный вопрос, когда мы говорим о магистратуре и магистерских программах это содержание образования. Анализ, проведенный Центром

проблем профессионального образования Кыргызской Академии образования свидетельствует, о том что на сегодняшний день каких-то определенных строго установленных норм при разработке содержания магистерской программы в Кыргызстане нет. Хотя есть утвержденный Макет магистерского уровня, которая в своей основе как бы продолжает наработанные на сегодняшний день основные параметры. Это два года обучения, 120 кредитов, один кредит 30 часов, три цикла, а именно: общенаучный цикл, профессиональный цикл, практика и исследовательская работа, и не менее 40 % базового компонента. Как мы выше сказали, есть магистерские программы с разными целевыми установками. Как, например, быть с программой, где основной упор делается на специализированную, углубленную подготовку? Какова должна быть доля учебных дисциплин при таком раскладе? Сколько кредитов должно выделяться на исследовательские работы и т.д.

Если говорим о компетентностном подходе в системе образования, значит и при подготовке магистров, должны быть определены, какие компетенции должны будут сформулированы при окончании магистерских программ по тому или иному направлению. Все эти вопросы требуют исследований и тщательной проработки.

Резюмируя, выше сказанное мы предлагаем решение следующих вопросов:

1. Внести изменения в закон «Об образовании», где четко прописать место и статус магистратуры в системе образования. Магистратура это не второе высшее образование, а второй более высокий уровень образования. Основная цель магистратуры – это подготовка специалистов больше ориентированных на научно-исследовательскую работу и стремящихся продолжить обучение в аспирантуре для защиты кандидатских и докторских диссертаций. Т.е. это специалисты легко адаптирующихся, как в теоритической, так и практической деятельности, рационально и эффективно использующий свой научный потенциал. Другими словами целевое назначение магистратуры, как второго уровня образования, заключается в создании условий для становления профессионала высокого класса. Это в свою очередь определяется обеспечением освоения теории и практики научной деятельности на основе углубленного изучения той области, которую он самостоятельно выбрал.

Поэтому итоговая аттестация выпускников магистратуры должна состоят из двух последовательных этапов: 1) магистерского экзамена; 2) подготовки и защиты магистерской диссертации.

Магистерский экзамен должен включать не менее двух экзаменов: методология науки и экзамен по профилю.

Защита магистерской диссертации должна быть публичной с участием ведущих специалистов в данной области.

2. Министерству образования и науки Кыргызской Республики необходимо определить базовые учебные заведения, где возможна подготовка по магистерским программам, так как не все университеты могут обеспечить подготовку специалистов магистерского уровня. На сегодняшний день есть вузы, где есть магистерские программы, но нет ни одного доктора наук по профилю программы. У нас в Кыргызстане сложилось, какое-то, легковесное отношение к магистратуре. Если посмотреть историю становления магистратуры в России (мы ориентируемся на российскую модель), после окончания магистратуры давали ученые звания приват-доцента или экстраординарного профессора.

Поэтому аттестационному управлению при МОиН КР необходимо пересмотреть лицензионные нормы разрешающие функционирование магистратуры.

3. Должны быть внесены дополнения в утвержденный Макет Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования уровень «магистр».

В стандарте прописать, что доля самостоятельной работы должно быть не менее 80 % от общей нагрузки программы, и что по каждому обучающему должна разрабатываться индивидуальная учебная программа на весь период обучения и утверждена на Ученом Совете.

Более подробно расписать итоговую аттестацию магистерских программ. Если эти дополнения и уточнения будут внесены магистерские программы только от этого выиграют.

4. При разработке индивидуальных учебных программ вузы сами определяют какие компетенции должны быть сформировано к концу обучения, за основу взяв те компетенции, которые указаны в Государственных образовательных стандартах. А те компетенции, которые представлены в Государственных образовательных стандартах по педагогическим направлениям уровень магистр требует более детальной проработки. В Центре проблем профессионального образования КАО идет работа по уточнению и дальнейшей проработки тех или иных компетенций, которые в последующем будут вынесены для дальнейшего обсуждения.