

## **Куррикулум: проблема реализации в системе школьного образования**

***Ключевые слова:** куррикулум, «формальный учебный план» (formal curriculum), «скрытый учебный план» (hidden curriculum), куррикулярная дидактика, учебный план, компетенция, компетентность, компетентностный подход.*

С сентября 2011 года начальная школа, а точнее сказать первые классы начали работать по куррикулуму. Содержание образования в первых классах, как говорится организовано в рамках Национального куррикулума утвержденного решением Коллегии №12/4 от 18 декабря 2009 года и приказом Министерства образования и науки №1114/1 от 21 декабря 2009 года.

Как прописано в Рамочном национальном куррикулуме, данный документ задаёт:

- «сквозную» реализацию заявленных целей на всех ступенях школьного образования;
- возможность интеграции предметов в образовательных областях и
- в перспективе – между предметами разных образовательных областей, что будет способствовать формированию целостной картины мира у учащихся и снижению учебной нагрузки без потери качества образования» [Рамочный национальный куррикулум среднего общего образования КР, Бишкек, 2010, с.7].

### **Что мы понимаем под термином куррикулум?**

Слово **куррикулум** все чаще используется сегодня в значении "учебный план". В ходе профессиональных дебатов в области дидактики понятие **куррикулум** было импортировано из Америки в начале 1970-х годов и должно было включать в себя как можно более точную регламентацию не только цели обучения и содержания образования, но и регламентацию самого учебного процесса и организации учебного процесса.

Термин “куррикулум“ в основном используется для обозначения существующего договора между обществом, государством и специалистами в области образования относительно курса обучения, который учащиеся должны пройти в определенный период своей жизни.

Для большинства авторов и экспертов куррикулум определяет:

1. зачем учиться;
2. что учить;
3. когда учиться;
4. где учиться;
5. как учиться и
6. с кем учиться. (Сесилия Браславски)

Под термином «куррикулум» понимают все (либо почти все), что так или иначе связано с процедурой обучения и становлением личности человека в ходе обучения.

Однако, несмотря на пристальный интерес зарубежных и отечественных дидактов к проблематике куррикулума, он по-прежнему остается *terra incognita* в предметном поле школоведения и образовательного менеджмента по ряду причин: вследствие недостаточной теоретической разработанности проблемы, из-за организационных, методологических и технических трудностей в создании концепции национального куррикулума, в силу отсутствия практической готовности научно-педагогической и родительской общественности к согласованной деятельности по внедрению идей куррикулярной дидактики. (Овчаренко О.В.)

Термин ведет свое происхождение из греческого языка, в котором слово употреблялось в значении «бег», «след колесницы», «курс». В латыни куррикулум обозначал участвующую в гонках колесницу, а глагол *currere* буквально обозначал «бежать».

**Основные исследователи:** Джон Дьюи. В 1902 году вышла его работа «Ребенок и куррикулум», знаменующая собой первый шаг в развитии концепции куррикулума.

**Фрэнклин Боббит.** В своей работе «Куррикулум», датированной 1918 годом, Ф. Боббит пишет: «Центральная теория куррикулума проста. Человеческая жизнь, во всем ее разнообразии, состоит в осуществлении разнообразной и специфической деятельности. Образование, подготавливающее к жизни, должно готовить соответственно и для всех этих видов деятельности. Несмотря на их многочисленность и многообразие, они, тем не менее, могут быть обнаружены. Важно, чтобы знания, которые ученик получил в ходе образования, были релевантны тем способам деятельности, которые поджидают молодого человека на выходе из школы, когда он вступает в мир действий и поступков. Они могут быть представлены способностями, отношениями, привычками, оценками и формами знания, которые нужны человеку. Они и будут главными целями и задачами куррикулума» .

В 1949 году **Р.У. Тейлор** издал книгу «Основные принципы куррикулума», в которой раскрывает теоретическое обоснование идей куррикулярной дидактики,

подготовки педагогического персонала к созданию куррикулума и проблемы инструктажа учащихся в процессе его внедрения.

Теория Тейлора основывалась на четырех фундаментальных вопросах:

- 1) каких образовательных целей должна стремиться достичь школа?
- 2) какой образовательный опыт может быть выбран для достижения этих целей?
- 3) как должна быть организована образовательная деятельность по эффективному приобретению такого опыта?
- 4) как мы можем определить, достигаются ли эти цели?

Интересную трактовку куррикулума дает современный американский исследователь **М. К. Смит** в статье «Теория куррикулума и его практическое применение». Он рассматривает теорию куррикулума с четырех сторон: как основы знаний, которые передаются в процессе обучения; как попытки достичь конечного результата деятельности студента в виде учебного продукта; как процесса; как практической деятельности.

#### **Куррикулум:**

1. «формальный учебный план» (formal curriculum);
2. «скрытый учебный план» (hidden curriculum) указывающий на область латентной трансмиссии: правило, ритуалы и инструкции.

#### **Отличие куррикулума от других образовательных программ.**

<i>Типовая программа</i>	<i>Государственный образовательный стандарт</i>	<i>Куррикулум</i>
--------------------------	---	-------------------

#### **Основное отличие от традиционной системы образования**

1. Новая философия образования, культура образования;
2. Переход от знаниевой модели образования на компетентностную модель;
3. Изменение оценки учащихся;
4. Важен результат обучения.

#### **Что такое компетентность?**

Компетенция представляет собой динамическое сочетание знания, понимания, навыков и способностей.

Различают в системе школьного образования:

1. общие компетенции и 2. предметные.

Компетентностный подход в системе образования.

«Компетентностный подход» как понятие и как некая система для описания образованности человека стал интенсивно развиваться в конце 90-х годов XX века и в

первые годы XXI века под влиянием Западной Европейской модели образования, в том числе, развернувшегося в конце 20-х годов Болонского процесса и в начале XXI века Копенгагенского процесса.

Началом компетентностного подхода в образовании связывают с докладом «Учиться быть» (1972 г.) подготовленным комиссией ЮНЕСКО под руководством Э. **Фора**. В этом документе представлена концепция непрерывного образования («образование через всю жизнь»), которое опирается на четыре «столпа»:

1. **Учить учиться** и пользоваться знаниями, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях;
2. **Учиться делать** дело, пользуясь не только стандартными навыками, работать в команде;
3. **Учиться жить** вместе, понимая других людей, улаживая конфликты;
4. **Учиться быть**, развивать свои личностные качества, человеческий потенциал.

Впервые в системе образования слово «компетенция» было использовано в лингвистике, а точнее при обучении языкам «коммуникативная компетенция» «языковая компетенция» «речевая компетенция» и т.д. и связан с именем Ноама Хомского, всемирно известного американского ученого лингвиста. В 1965 году впервые использовав понятие компетенция применительно к теории языка.

Что это значит? Вместо триады, «знания, умения, навыки» или ЗУНы использование компетентностного подхода, поставило проблему своеобразного пересмотра всей категориальной системы педагогики. Переориентация оценки результата образования на понятия компетенция, «компетентность» обучающихся.

Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результату образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчетливые и сопоставимые параметры описания того, что будут знать и уметь на выходе.

#### **Компетенция – компетентность.**

**Компетентность** есть не просто совокупность компетенций, а совокупность компетенции, актуализированных в определенных видах деятельности. Компетентность – есть «ядро» или «основание» профессионализма.

**Компетенция** есть «системное образование» в личности учащегося, которое является «компонентом его качества». Выпускник в процессе обучения получает комплекс компетенций, который условно можно считать компетентностью. Компетентность есть динамическое качество человека – профессионала, которое «двигается» от начального уровня, к мастерству как высшей форме компетентности.

Набор **ключевых компетенций** утвержденные по линии ЮНЕСКО для учащихся общеобразовательных школ:

- **Умение работать с числами** – математическая грамотность, применение математических знаний для решения практических задач;
- **Критическое мышление** – базовое умение, обеспечивающее возможность анализировать информацию и формулировать самостоятельное суждение;
- **Умение видеть и решать проблемы** в конкретных жизненных ситуациях;
- **Развитие социальных и эмоциональных компетентностей**, позволяющих работать в гетерогенных группах, то есть не в кругу единомышленников, а уметь находить общий язык с людьми разных складов и убеждений;
- **Владеть информационно-компьютерными технологиями** – необходимое сейчас во всех жизненных сферах.

#### **Результат обучения.**

Ожидаемый результат того, что обучаемый должен знать, понимать или быть в состоянии выполнить по завершении процесса обучения.

Результаты обучения определяются в терминах уровнях компетенции приобретаемые обучаемым.

#### **Урок.**

Из каких этапов состоит урок при переходе на куррикулум?

Каждый урок – в отличие от традиционной системы может состоять из 4-х этапов:

1. Мотивация – постановка проблемы;
2. Исследование проблемы;
3. Обмен информации – обсуждение;
4. Подведение итогов и оценивание.

Каждый урок состоит из **трех направлений**:

1. Содержание предмета;
2. Стратегия обучения и
3. Оценивание учебных достижений учащихся.

#### **Главный метод преподавания – интерактивное обучение.**

Что значит интерактивное обучение?

**Интерактивное обучение** представляет собой перевод англоязычного термина *interactive learning*, который обозначает научение (стихийное или специально организованное) основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии.

**Интерактивное обучение** основанно на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Учебное окружение, или среда, выступает как реальность, в которой ученики (участники) находят для себя область осваиваемого опыта. Если рассматривать интерактивное обучение глубже, то речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений учащихся в качестве вспомогательного материала, иллюстрированного дополнения. Опыт учащегося – участника служит центральным источником учебного познания. (Педагогика. - №7. -2000.- с.13).

**Преимущества школьного куррикулума в сравнении с традиционными программами:**

<b>Параметры</b>	<b>Программа</b>	<b>Куррикулум</b>
<b>Философия образования</b>	Учебный процесс сосредоточен на учителе. Ученик - объект учебного процесса. Обучение рассматривается как результат. Способствует духу соревновательности. Ориентирует на внешнюю мотивацию	Учебный процесс сосредоточен на ученике. Ученик - субъект учебного процесса. Обучение рассматривается как процесс. Стимулирует сотрудничество и взаимопомощь. Ориентирует на внутреннюю мотивацию
<b>Цели</b>	Носят обобщенный и абстрактный характер. Акцент на целях, связанных со знанием. Цели являются приложением к содержанию.	Носят конкретный характер. Акцент на целях, связанных с умениями. Коррелируют знания и умения и отношения.
<b>Содержание</b>	Строго очерченный объем. Проявляется в виде конечных целей обучения. Содержание определено строго по предметам	Содержание отличается гибкостью. Содержание - средство достижения целей. Определено на внутри- и межпредметном уровне
<b>Дидактика</b>	Не является самостоятельным элементом. Акцент на репродуктивных методах. Индивидуальные или коллективные формы	Методические рекомендации - основа куррикулума. Акцент на обучении на творческих методах. Деятельность в малых группах, взаимообучение
<b>Методология оценивания</b>	Компонент «оценивание» отсутствует. Основывается на заученной информации. Оценка ориентирована, прежде всего, на констатацию неудач	Оценивание представлено в виде рекомендаций. Оценка основана на умениях и навыках. Оценка направлена на констатацию успеха.

	Контроль осуществляется время от времени в конкретные сроки	Оценка носит непрерывный и кумулятивный характер. Стимулирует усилия учеников к самооценке. Направлена на мотивацию учащихся
--	---	--

#### Литература

1. Рамочный национальный curriculum среднего общего образования КР. - Бишкек, 2010. - с.7.
2. Сесилия Браславски. Curriculum. -2010.
3. Овчаренко О.В. Концепция школьного curriculum: у истоков теории и практики.
4. Джон Дьюи. Ребенок и curriculum. – 1902.
5. Интерактивное обучение // Педагогика. - №7. -2000. - с.13.
6. Фор Э. Учиться быть. – 1972.
7. Franklin Bobbitt. The Curriculum.- 1918.
8. Smith, Mark K. Curriculum theory and practice.
9. Tyler, R. W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. - Chicago: University of Chicago Press, 1949. - 128 pages.