

Об истинных смыслах доступности образования и образованности

Степень образованности человека неразрывно связано с доступностью образования, причем не формальной а содержательной. Дело в том, что на практике по сей день бытует одностороннее толкование «доступности образования», под которой понимается: полный охват детей обучением, которые одиннадцать лет проведут время и получают аттестат о полном общем среднем образовании. Но это лишь внешняя, формальная сторона доступности образования, ибо очень часто человек получает (диплом) аттестат об образовании, но по сути своей мир образования остается для него глубоко чуждым. А это значит, что проходя школьные программы и учебники, он не получил настоящего доступа к образованию. Формально доступное образование не стало для него содержательно доступным.

Действительно, доступное образование – это образование, которое в каждом ученике рождает некий образовательный импульс. Формирует образовательные потребности учащихся, а не просто дает им знания, умения и навыки. В этом и состоит коренной вопрос современного образования: способно ли оно обеспечить не формальный а содержательный доступ ученика к миру культуры? Способно ли образование давать не «знание культуры», а формировать потребность в культуре?

Само по себе наличие множества школьных зданий, учителей, учебников и даже новейшей компьютерной техники – гарантирует лишь формальную доступность образования, но никак содержательную.

Содержательная доступность образования зависит не от того, какой процент детей формально ходят в школу и посещают занятия, а от того, какому проценту детей оказывается «быть» интересно внутри школьных программ и насколько эти программы оказываются фактором личностного саморазвития учеников, на сколько эти программы способствуют формированию образовательных потребностей у каждого ученика. Формирование образовательных потребностей – это и есть наиболее глубокая задача школы. Именно потребность в знание, а не знание само по себе является подлинным фундаментом образования и науки.

Важнейшим результатом образования является не освоенность общего, а развитость индивидуального, т.е. образованность определяется вовсе не освоенностью того или иного «образовательного минимума», что критерием образованного человека является то, насколько в диалоге с культурой он сумел развить свое Я, сумел сформировать и развить свои образовательные потребности.

Образованный человек – тот, кто в разных предметных областях культуры научился строить диалог с другими индивидуальностями. И стало понятно, что субъективная индивидуальность учителя (или ученика) вовсе не досадная помеха в деле образования, а самая суть образовательной деятельности. Стало также очевидно, что главный ресурс образования – не технические средства, не книги, не библиотеки, (которые можно было бы более или менее в равной степени предоставить каждому) не педагогические методики, а люди и личностный¹ потенциал этих людей. А личностный потенциал педагога как раз та материя, которую не сделаешь общедоступной, не поставишь на поточное производство. Можно сделать доступным книгу, написанную каким то педагогом; можно сделать доступным фильм, снятый о его работе – но не более. Личная деятельность педагога может быть доступна только той узкой группе учеников, которая находится с ним в непосредственном контакте. Значит: образование не может быть универсально доступно. Каждый человек получает свое образование – прежде всего потому, что совершается оно в некоем уникальном круге людей, которые составляют живую педагогическую среду. И унифицировать эту среду (например, унифицировать работающих с ребенком педагогов) принципиально невозможно. Образование не является техническим процессом по освоению каких-то сведений или способов деятельности.

Его главное содержание - живое общение, живой опыт, живое знание тех конкретных детей и взрослых, которые вовлечены в образовательный процесс, и самое главное максимальное обеспечение их образовательно- познавательных потребностей.

Таков истинный смысл общей стратегии подлинного образования. А тактика (технология) реализации общей стратегии образования могут быть осуществлены различными методологическими подходами к разработке научно-методических приемов организации учебно-познавательного процесса. Так, деятельностный, культуролого-компетентностный подходы, конечно же, необходимы для полноценного гармоничного развития личности, способной к самореализации.

Для объективности следует отметить, что в настоящее время в силу сложившихся обстоятельств учитель становится участником рыночного процесса, можно сказать, переходит в разряд обслуживающего персонала. Сейчас взамен знаний ученикам предлагается информация, которую можно передавать с помощью различных технологий. В результате кардинально меняется связка «учитель-ученик». Это скорее всего напоминает связку «предложение – спрос». Но известно, что: условие передачи знаний – это доверие и уважение ученика к учителю. А в связке «продавец – покупатель» этого не требуется. Общество потребления, к которому мы так стремимся, превращает образование не в способ обретения мировоззрения как системы взглядов на мир, а лишь в способ получения аттестата.