

Об истории становления и развития педагогического образования в Германии

Анализ исследований выявляет, что уже в Древнем мире появляются первые попытки организации воспитания и обучения, что приводит к появлению новой специальности – **учителя**. Светской властью и служителями церкви стали создаваться учебно-воспитательные учреждения.

Впервые необходимость целенаправленного педагогического образования определил Ян Амос Коменский (1592-1670гг.). Он считал вершиной образования педагогическую подготовку.

В большинстве стран Западной Европы подготовка учителей в XVIII в. осуществлялась в семинариях. В энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона семинария рассматривалась как «образовательное учреждение для подготовки духовных лиц и учителей преимущественно народных школ. Название «семинария» появилось впервые во время триетанского собора (1545-1563гг.) и было официальным наименованием учебных заведений, имевших целью подготовки духовных лиц. Позже в Германии и Франции возникла потребность в учреждении особых семинарий для подготовки будущих учителей, преимущественно для народных школ» [1, с.449].

В 1695 г. такая семинария была учреждена Августом Франке (1667-1727гг.) в Галле, что по праву позволяет считать его **основоположником педагогического образования в Германии**. Учителя семинарий должны были, прежде всего, обладать педагогическим талантом, а также знаниями теоретической и практической педагогики. Трехгодичный курс распределялся таким образом, что первый или подготовительный год молодые люди посвящали преимущественно формальному образованию, второй – расширению объема знаний; третий – практическому образованию в элементарной школе в качестве будущих учителей. В Германии педагогическая профессия была одной из первых, где женский труд нашел свое применение [2, с. 251].

В XVIII в. Германия стремительно стала развиваться и к началу XX в. вышла на первое место в Европе по уровню промышленного производства. В связи с этим в Пруссии, Саксонии, Вюртемберге и других германских государствах на законодательном уровне в 1763 г. было **введено всеобщее обязательное начальное образование**, сделан важный шаг к созданию массовой школы, что по-новому заставило взглянуть на проблему подготовки учителя.

В школьном регламенте от 2 октября 1763 г. большое внимание уделялось роли учителя. Фридрих Великий сделал **обязательным** для учителей педагогическое образование в особых семинариях. Этим учитель был превращен из ремесленника в педагога [3, с. 108].

Слово «образование» как педагогический термин ввел Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827). Первый специальный институт образования в швейцарском городе Ивердоне под руководством Песталоцци имел широкую общеобразовательную программу: литература, математика, естественные науки, иностранные языки, педагогика и психология. Ивердонский институт имел международный статус: здесь училась молодежь из Франции, Германии, Англии, Австрии, России и др. стран. В свое время его посетили Наполеон, Александр I, Р. Оуэн, Н.Тургенев, мадам де Сталь и другие видные люди.

Главной задачей института И.Г. Песталоцци считал именно подготовку педагогов. Прекрасное педагогическое образование давало большие преимущества: выпускники продолжали обучение в университетах, удачно устраивались на чиновничью службу, находили себя в коммерции. В своих работах видный педагог доказывал, что широкое умственное, нравственное и физическое образование способствуют всестороннему развитию человека.

Первый доктор педагогических наук Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841гг.), обосновывая педагогику с помощью философии и психологии, отстаивал классическое образование. Но он также не мыслил университетское образование без педагогических знаний.

Таким образом, зарубежные классики педагогики чрезвычайно высоко оценивали значение педагогического образования.

Исторические потрясения XIX в. также оказали влияние на становление и дальнейшее развитие педагогической профессии. Разгром Германии Наполеоном, распад империи послужили толчком для консолидации народов Германии в единую немецкую нацию, перед которой стояла одна общая цель: освобождение от иностранной зависимости.

В этот период для поднятия страны на другой более высокий уровень был необходим новый взгляд на развитие общества, в котором обучение и воспитание заняли бы свое место. Процесс создания новой, находящейся под государственным контролем, массовой начальной школы обусловил коренное изменение в положении немецкого учителя: он превращался в государственного служащего.

Человеком, который поднял престиж Германии на новую высоту, стал **Вильгельм фон Гумбольдт**. Он был убежден, что главной целью педагогической деятельности

является воспитание гуманизма. Своими мыслями и школьными планами В. Гумбольдт придал теории образования те импульсы, благодаря которым само понятие «образование» стало одним из важнейших понятий в истории немецкой культуры [4].

С начала XIX в. система школьного образования в немецких землях состояла из *двух компонентов*: народных школ и латинских школ и подготовка учителей осуществлялась по-разному.

В **1810 г. Вильгельм фон Гумбольдт провел реформу** прусских университетов и латинских школ. Для новой гимназии, в которой преподавался ряд серьезных предметов (латинский, греческий, французский и немецкий языки, математика, история, физика) и по окончании которой сдавался экзамен на аттестат зрелости, открывавший доступ в университет, нужны были - по крайней мере, в старших классах - учителя с научным образованием. Такое образование будущий учитель мог получить в реформированном Гумбольдтом университете, а именно - на новом философском факультете, который занял место старого факультета свободных искусств и на котором занимались изучением и преподаванием гуманитарных и естественных наук (классическая филология, математика, физика, химия и т.д.). Студенты, изучавшие эти предметы, после окончания университета становились старшими учителями в гимназиях. Сдав государственный экзамен, студент получал профессию учителя гимназии.

С 1826 г. кандидаты на должность учителя проходили в гимназиях так называемый «пробный год» - то есть преподавали под руководством специалиста, по образцу модели профессиональной подготовки ремесленников. С 1890 г. перед этим пробным годом был введен «семинарский год» в гимназии, а в 1917 г. эти два этапа были объединены в двухлетнюю педагогическую практику (референдарият). Такая модель подготовки учителей гимназий сохранилась и до сегодняшнего дня.

Учителей народных (немецких) школ в начале XIX в. готовили в трехлетних школах-интернатах, при которых имелась школа для прохождения практики и которые назывались учительскими институтами. С середины 1920-х гг. они реформировались в специальные высшие школы для подготовки учителей, так называемые педагогические академии. Для поступления в нее стал требоваться аттестат об окончании гимназии. Этот шаг радикальным образом изменил социальный и образовательный состав учителей: на место ученика народной школы встал выпускник гимназии.

В период господства национал-социализма в 1934 году вместо педагогических академий были учреждены высшие учительские школы, где теория воспитания и образования осмысливалась как часть национал-социалистического мировоззрения и понималась только из контекста нацистской идеологии. В 1940 году все педагогические

вузы были упразднены и созданы учебные заведения типа прежних учительских семинарий. С окончанием Второй мировой войны и Третьего Рейха исчезли и эти образовательные учреждения [3, с.109].

Очередной виток развития немецкого высшего образования связан с поражением страны во Второй мировой войне и разделением государства на ГДР и ФРГ (1945г.). Каждое государство с этого времени вплоть до их объединения в августе 1990 г., имело свои экономические, политические и социальные особенности развития. В ГДР образование развивалось по системе принятой в СССР.

ФРГ старалась продолжить накопленный предыдущими поколениями ученых опыт подготовки учителей и развивать его в соответствии с требованиями капиталистического общества.

Для подготовки учителей народных школ по всей ФРГ вновь были образованы педагогические институты. Сначала за образец были взяты педагогические академии времен Веймарской республики: абитуриент должен был окончить гимназию, обучение велось в течение двух лет по обязательному учебному плану, студентов разделяли по конфессиям, основной акцент делался на профессионально-педагогическое, а не предметно-научное, образование. В дальнейшем был сделан ряд шагов в направлении сближения структуры подготовки учителей в педагогических институтах с так называемой «университетской моделью», а именно:

- увеличение продолжительности обучения до 3-х лет (1965 г.);
- упразднение разделения по конфессиям (конец 1960-х гг.);
- признание педагогических институтов научными вузами с правом защиты диссертаций (1967 г.);
- специализация учителей с правом преподавания определенных предметов в базовых (народных) и реальных школах, рост научности образования учителей-предметников;
- введение педагогической практики (1970 г.).

Заключительным моментом этого развития стал **ропуск самостоятельных педагогических институтов и их интеграция в университеты** в 1970-е гг. [5].

В 1976 г. был принят Общий (всеобщий) закон о высшей школе. Этот акт явился первым законоположением по высшему образованию ФРГ, предложившим единые принципы функционирования высшей школы во всех землях. В законе подчеркивалось, что вузы являются частью государственной организационной структуры и государство ответственно за их функционирование. Закон подтверждал наличие в вузах учебных курсов, различных и по содержанию и по продолжительности сроков обучения,

установление для выпускников вузов единых по стране дипломов, реорганизацию градаций профессорско-преподавательских должностей, определял круг служебных обязанностей преподавателей, создание объединенной высшей школы, введение уставного права при приеме в вузы и др.

Современный этап реформы высшего образования в Германии начался одновременно с объединением страны в 1991 году и был обусловлен, с одной стороны, необходимостью модернизации и интернационализации образования, а с другой стороны, - необходимостью реформирования системы образования бывшей ГДР с целью создания общенациональных стандартов качества образования.

Несмотря на то, что система образования бывшей ГДР уже через полвека вернулась к традиционному федерализму и многообразию форм в обучении, здесь пришлось многое менять. Произошёл не просто переход на западногерманские стандарты, а значительно реконструированы организационные структуры учебных заведений, так как существенно изменились цели и содержание образования, иными стали ценностные ориентации в образовании.

В настоящее время педагогические вузы в Германии в чистом виде существуют только в федеральной земле Баден-Вюртемберг. Во всех прочих землях ФРГ бывшие педагогические вузы реорганизованы и превращены в педагогические факультеты при университетах.

Задача педагогических вузов - подготовка преподавательских кадров для начальной, основной и реальной школы, а также учителей специальных школ для детей с особыми нуждами.

Рассмотрим школьную систему образования Германии, которая состоит из двухступенчатой системы, включающую в себя обучение в начальной школе (Primarstufe) и обучение в средних образовательных учреждениях (Sekundarstufe).

Первой ступенью школьного образования является **начальная школа** (Grundschule), обучение в которой начинается в шестилетнем возрасте и продолжается в течение четырех-шести лет. В первых двух классах отсутствует предметная структуризация, т.е. общие, базовые знания по математике, немецкому языку, краеведению, музыке и религии преподаются комплексно, в рамках одного учебно-воспитательного курса. После окончания начальной школы учащиеся продолжают учебный курс в средних школах.

В отличие от кыргызской системы образования, средние общеобразовательные школы в Германии очень **многотипны**. Между ними есть заметные различия. Каждый тип общеобразовательной школы предоставляет учащимся определенный круг возможностей

для дальнейшего обучения по выбранной профессии. Выбор школы зависит от того, специалистом какого направления и какого уровня видит себя в будущем ребенок или его родители. Кроме того, для поступления в общеобразовательное учреждение более высокого уровня ученику требуются рекомендации учителей начальной школы. В Германии действует принцип, что чем способнее ребенок, тем больше у него возможностей получить качественное образование. Таким образом, выбор будущей профессии или хотя бы уровня образования осуществляется уже после начальной школы.

Четыре типа средних школ:

1. **Гимназия (Gymnasium).** Наиболее престижным типом средней школы является гимназия, диплом которой позволяет без вступительных экзаменов поступить во все высшие учебные заведения Германии. Как правило, гимназии специализируются на гуманитарном образовании. Последние 2 года гимназии являются профориентированными, т.е. наряду с общеобразовательными предметами учащиеся выбирают для изучения несколько специализированных дисциплин. Продолжительность обучения в гимназии - 9 лет (с 5 по 13 класс). После 12 класса учащиеся получают аттестат, дающий право получить профессиональное образование, а после 13 класса - аттестат зрелости (Abitur) для поступления в университет, который выдается по результатам учебы на основе сдачи четырех экзаменов по основным предметам и фиксирует соответствие уровня знаний школьника образовательному стандарту [Оэсе, с.8].

2. **Реальная школа (Realschule).** Обучение в реальной школе продолжается 6 лет (с 5 по 10 класс). В отличие от гимназии, реальная школа более ориентирована на специализированные дисциплины, основные предметы здесь преподаются с обязательным профильным уклоном. Реальная школа является самым распространенным типом, сюда попадает большинство учащихся (около 40 %). По окончании обучения в реальной школе выдается аттестат, позволяющий поступить в техникум или спецпрофучилище.

3. **Основная школа (Hauptschule).** В основной школе, куда попадает примерно четверть детей, учатся до 10 класса. Основная школа дает основополагающее общее образование, которое, как и в реальной школе, ориентировано на выбор будущей профессии. После обучения в основной школе ученики обычно поступают в профессиональное училище.

4. **Объединенная школа (Gesamtschule)** включает с себя основные черты всех вышеперечисленных общеобразовательных учреждений. Продолжительность обучения в объединенной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). В некоторых объединенных школах также имеются старшие классы (с 11 по 13 класс), организованные по принципу старших классов гимназий, однако, в отличие от гимназии, сюда поступают дети и без

рекомендаций из начальной школы. Кроме того, не во всех землях существуют школы данного типа. Если ученик успешно заканчивает старшие классы объединенной школы, то ему выдается аттестат зрелости (Abitur), удостоверяющий уровень образования, достаточный для поступления в университет.

Однако выпускники всех школ при посещении дополнительных занятий и сдаче дополнительных экзаменов также могут поступить в вуз. Этим обеспечивается право выбора профессии, работы и места учебы, гарантированное Основным Законом.

Кроме всех вышеперечисленных типов школ, в Германии существуют также специальные школы для детей с ограниченными умственными или физическими возможностями, причем разного уровня и профиля (Sonderschule).

Важно отметить свойственную немецкой системе образования вариативность школьного образования и преемственность между школьным образованием и высшим образованием, позволяющие человеку уже на уровне школы определить перспективы своего дальнейшего образования, а государству - оптимизировать систему приема в вузы и повысить качество высшего образования на всех уровнях.

Рассматривая структуру подготовки учителей в ФРГ исследователь П. Лунгрэнд отмечает, что в соответствии со ступенями и типами школ, в которых студенты хотели бы работать, по окончании университета они могут получить различные учительские должности:

- должность учителя первой ступени I (учитель начальной школы);
- должность учителя второй ступени I (учитель 5 - 10 классов базовой, реальной школы, гимназии и объединенной школы);
- должность учителя второй ступени II (учитель 11 - 13 классов гимназии и объединенной школы).

На практике многие студенты приобретают право занимать две учительские должности. Особенно часто встречается комбинация должности учителя второй ступени I и второй ступени II [5].

Необходимо отметить, что студенты должны уже на ранней стадии определиться не только с выбором школьной ступени, но и профилирующих дисциплин, которые они собираются преподавать. Различные вузы предлагают разные комбинации предметов, по некоторым из них - таким как изобразительное искусство или физкультура - необходимо сдавать вступительные экзамены. Педагоги в немецких школах, как правило, преподают несколько дисциплин, порой довольно далеких друг от друга по содержанию. Поэтому здесь можно встретить учителя географии, физкультуры и немецкого языка в одном лице.

Анализ работ [4,5,6,7] показывает, что профессионально-педагогическая подготовка

немецких учителей осуществляется главным образом в **два этапа**.

Первый этап – это **теоретическая подготовка** в высшем учебном заведении. Во время теоретической подготовки главное внимание уделяется изучению двух обязательных и одного дополнительного предмета (по выбору) которые в дальнейшем будет преподавать студент и, конечно же, предметов базового цикла. Государственные предписания определяют следующие области и разделы педагогических и близких к ним других гуманитарных наук, которые должны стать предметом преподавания и обучения в университете:

- воспитание и образование (педагогика, философия);
- развитие и обучение (психология);
- общественные предпосылки воспитания (социология, педагогика);
- учреждения и формы организации системы образования (педагогика, социология, право);
- преподавание и общая дидактика.

На уровне отдельного университета эти государственные предписания реализуются в учебных планах, которые учитывают местные условия и комбинируют обязательные и выборные части.

В общем, обучение на первом этапе составляют 4 образовательных блока:

1. Специальные дисциплины (будущие предметы преподавания);
2. Методика преподавания данных предметов;
3. Общие педагогические дисциплины (педагогика, психология и др.), изучение которых официально составляет 25% учебной программы для учителей первой ступени и второй ступени I, 20% для учителей второй ступени.
4. Практика.

Следует отметить, что срок обучения зависит от типа школы, в которой студент будет работать. Например, для начальной и первой школьной ступеней длительность подготовки учителя в первой фазе составляет шесть семестров (три года), а для второй школьной ступени – восемь семестров (четыре года). Еще один дополнительный семестр предназначен для сдачи экзаменов.

Во время обучения в вузе студенты проходят практику, которая ориентирует студентов на работу в школах, а также помогает им получить практический опыт и оценить «личную пригодность» к профессии учителя. Практика, то есть посещение занятий в школах, находится в тесной связи с учебными занятиями по педагогике или методике.

Существуют следующие виды практик: *ориентировочная, производственная,*

школьная и методическая.

Целью *ориентировочной практики* является знакомство с работой с детьми и подростками, с педагогической работой учителей в школе.

В содержании подготовки учителей для актуализации профессиональной ориентации до начала обучения предусмотрена 8-недельная *производственная практика* на перерабатывающем, торговом предприятии или в организации по оказанию бытовых услуг. Ее целью является знакомство с одной из профессиональных деятельностей, не связанных с педагогической профессией. Прохождение данных практик до начала обучения дает будущему студенту представление о своей будущей профессиональной деятельности и других непедagogических профессиях. Абитуриент, намеревающийся получить педагогическое образование, имеет возможность определить требования к своей будущей профессии, а также убедиться в правильности выбора специальности в начале обучения.

Цель *школьной практики* - знакомство с деятельностью учителя с точки зрения педагогики, дидактики.

В рамках *методической практики* студент без отрыва от обучения посещает школу 1 раз в неделю (*Tagespraktika*), подразумевающая, что подготовка уроков и последующее их обсуждение проходят на занятиях по педагогике и методике, а посещение уроков - в течение семестра (параллельно с занятиями или сразу после их окончания).

Практика продолжительностью три-четыре недели (*Blockpraktika*), в ходе, которой подготовка уроков и последующее их обсуждение также проходят на занятиях по педагогике или методике, но посещение уроков проводится в период, свободный от занятий.

В конце обучения в университете студенты сдают **первый государственный экзамен** (*Erstes Staatsexamen*) по двум или трем учебным предметам и педагогическим наукам - и письменно, и устно. До этого студентом должна быть написана одна домашняя письменная работа (по одному учебному предмету). Экзаменационные требования несколько отличаются в зависимости от учительской должности, которую хочет получить выпускник.

Второй этап обучения - **референдариа́т** (*Referendariat*). Обучение в референдариа́те нового учителя в разных федеральных землях содержательно дифференцировано. Каждый претендент на должность учителя обязан в течение 18-24-месяцев (в зависимости от Законов земель, но не менее полутора лет) на базе государственного семинара подтвердить свои индивидуальные профессиональные умения.

Центральное место в профессиональной педагогической подготовке занимает

посещение уроков, проведение пробных уроков и самостоятельное преподавание.

Рассматривая опыт системы подготовки педагогических кадров в Германии кыргызстанский ученый А.М. Мамытов отмечает, что студенты 2 дня в неделю учатся в университете и 3 дня - работают в школе. Учитель-стажер обязан освоить программу 30 учебных семинаров, разделенных на 12 учебных модулей. Работа в школе осуществляется под руководством преподавателей-методистов, учителей, имеющих соответствующую квалификацию. За время референдарата студент должен провести 16 показательных уроков. Кроме этого предусмотрено проведение еще 12 уроков, из которых шесть - с помощью преподавателя-методиста, а последующие 6 уроков – самостоятельно. Очевидна основательная практическая подготовка будущего учителя еще до получения им соответствующей квалификации [7, с. 14].

Студенты самостоятельно проводят занятия и родительские собрания, разрабатывают собственные методики преподавания тех или иных тематических блоков и собирают первый опыт классного и внеклассного общения с учениками.

Студент-стажер, выполнивший вышеуказанную программу, допускается к сдаче **второго государственного экзамена** (Zweites Staatsexamen), по итогам которого решается вопрос о присуждении ему квалификации учителя.

Второй государственный экзамен состоит из:

- домашней письменной работы;
- экзамена по практике преподавания каждого предмета;
- коллоквиум.

В домашней письменной работе, экзаменуемый должен системно рассмотреть какую-либо тему из своей педагогической практики и показать способность разрабатывать собственные дидактико-методические концепции и применять их в школе. Тема должна отражать функции учителя (преподавание, воспитание, консультирование и оценка) и быть связанной с собственным опытом преподавания. Для написания работы дается 4 недели; объем не должен превышать 30 страниц. В качестве рецензента референдар выбирает либо руководителя базового семинара, либо руководителя по предмету.

По каждому предмету обязательным является экзамен по практике преподавания. Перед началом экзамена референдар представляет краткий письменный план учебного мероприятия с указанием его основных дидактических моментов, хода и целей (2-3 страницы). После проведения контрольного урока имеет место 30-минутная беседа о его планировании, проведении и результатах.

Процедура экзамена заканчивается 60-минутным коллоквиумом. В нем участвуют председатель (в большинстве случаев это представитель другой школы), руководитель

базового семинара, руководитель по предмету со стороны, а также координатор. В ходе дискуссии обсуждаются педагогические проблемы из опыта преподавания и работы в школе (примеры: «Работа с одаренными учениками», «Межпредметные связи», «Учебные поездки как часть школьной программы»). Тематические рамки устанавливает сам референдар по договоренности с руководителем базового семинара. С учетом комплексности отражения проблемы, предметного содержания рассуждений, логики изложения мыслей, самостоятельности суждений и способности к коммуникации комиссия выставляет отметку.

Общий результат второго государственного экзамена рассчитывается по результатам «долгосрочной» оценки (25% составляет оценка руководства школы, 8,33% - руководителя базового семинара, 8,33% - руководителей по первому и второму предмету) и по результатам экзамена в баллах (два экзамена по практике преподавания соответственно составляют по 10%, домашняя письменная работа - 10%, коллоквиум - 20%). Экзамен считается несданным, если на уровне ниже среднего находятся общий результат, оценка по одному предмету и общая оценка за оба экзамена по практике преподавания [6, с. 40-41].

После успешной сдачи второго государственного экзамена не гарантируется автоматическое принятие на работу в качестве преподавателя. Назначение на постоянный пост происходит посредством процедуры подачи заявления на место желаемой работы. В зависимости от региона заявления должны быть направлены непосредственно в министерство образования и культурных отношений или в школьные власти, ответственные за принятие на работу новых сотрудников. Решение о принятии на работу принимается централизованно на основе вакансий и в соответствии с критериями: годность, квалификация и запись о достижениях. В определенных регионах некоторые вакансии рекламируются, и тогда школьные представители участвуют при отборе кандидатов. В таких случаях кандидаты могут посылать непосредственно в школу для собеседования, тем не менее, назначение на должность делает не сама школа, а министерство образования и культурных отношений или школьные власти, направившие в министерство свое решение. Учителя, которых не приняли на постоянную работу, могут подать заявление на временную работу (замещать учителей, ушедших в декретный отпуск или заболевших).

Отобранные кандидаты обычно назначаются на работу в качестве государственных служащих на испытательный срок. Испытательный срок для нового учителя длится 2,5 или 3 года, в зависимости от обстоятельств он может быть продлен или укорочен (продлен максимум до 5 лет). В течение этого периода работа учителя контролируется, оценивается выполнение им всех возложенных на него обязанностей.

Контроль над процессом обучения педагогических кадров в университете и соответствие существующих образовательных программ подготовки педагогических кадров в университете региональным требованиям к профессии «учитель» осуществляется Министерством образования и культуры каждой федеральной земли, которое в традиционной модели определяет пригодность каждого претендента к педагогической деятельности в государственных школах во время приема первого и второго государственных экзаменов.

Необходимо отметить, что, несмотря на общую унификацию структуры подготовки учителей в стране, в каждой из земель действуют собственные правила относительно:

- а) требований к содержанию образования (минимальное количество часов по каждой дисциплине);
- б) форм и содержания государственных экзаменов;
- в) квалификации, присваиваемой учителям.

Мы рассмотрели историю становления и развития педагогического образования в Германии. Основные этапы развития педагогического образования мы отобразили в таблице 1.

Таблица 1

Этапы развития педагогического образования в ФРГ

ФРГ		
Этапы	Учебное заведение	Тип педагога
1695г.	Учительская семинария	учитель начальной и повышенной школы
1810г.	Университет, учительские институты	учитель гимназии, учитель народной школы
1950 - 1970гг.	Университет, педагогический институт (ФРГ); ГДР	учитель гимназии, учитель народных школ и реальных училищ
1991 – н.в.	Университет, высшие педагогические школы (Баден-Вюртемберг)	учитель гимназии учитель начальных классов, учитель 1, 2, 3 степени,

Литература

1. Энциклопедический словарь. Репринтное воспроизведение издания Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон. – М.: Издательский центр «Терра», 1890. – Т.72. – С . 449.
2. Педагогическое образование в России: становление и развитие / Под общ. ред. Л.Л. Редько; под науч. ред. В.В. Колпачева – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 279 с.
3. Засыпкина М.А. Социально-исторические предпосылки реформирования подготовки учительских кадров в Германии // Педагогическое образование и наука, 2008, № 7 – С. 107-109.
4. Захаров И.В. Миссия университета в европейской культуре – М.: Фонд

Новое тысячелетие, 1994. – с. 239.

5. Лундгрэн П. Структура подготовки учителей в Германии // Ярославский педагогический вестник. – № 2. – Ярославль, 2002.

6. Альтенберенд Й. Второй этап подготовки учителей в Германии: референдаariat // Ярославский педагогический вестник. – 2002. - № 2.

7. Мамытов А.М. Система подготовки педагогических кадров: обзор опыта работы Германии, Чехии и Латвии // Известия КАО. - 2010. - № 1 (13). – С. 13-18.