



**К обсуждению
23.05.2014.**

Добаев К.Д. д.п.н., профессор

К вопросу о коррупции в системе образования

Прочитав решение заседания Рабочей группы Секретариата Совета обороны по коррупции в сфере образования и науки, я решил поделиться некоторыми своими соображениями относительно первоочередных задач системы образования страны, требующих незамедлительного решения. Искоренить коррупцию в системе образования будет очень тяжело. Потребуется политическая воля и необходим комплекс мер. Я хотел бы обратить внимание на некоторые проблемы, решение которых, возможно, повлияет на некоторое уменьшение коррупционных зон в системе образования.

Первое. Управление. Электронное министерство. Что мы имеем в виду? Каждая образовательная организация должна быть подключена к Интернету. Иметь свой сайт. Многие могут сказать, что это нереально. Да, это было бы нереально 15-20 лет назад. Сейчас другое время - век «хайтека», или информационных и телекоммуникационных технологий. Рано или поздно мы к этому придем.

Что это даст?

Во-первых, можно получать информацию из первых рук. Будет возможность в любое время зайти на сайт или в режиме он-лайн и задать интересующий вопрос любому руководителю образовательной организации.

Во-вторых, это позволит резко сократить документооборот, меньше будет командировок, сама собой отпадет необходимость районных отделов образования.

В-третьих, в режиме онлайн можно будет проводить совещания, не выходя из кабинета и т.д. Многие коррупционные зоны исчезнут сами по себе.

Где взять деньги? У нас много международных проектов, которые занимаются

проблемами образования. К сожалению, они малоэффективны и изменить что-то в системе образования не смогут. Вот если бы все деньги международных доноров направить на создание электронного министерства, эффект был бы большой. Здесь не требуются огромные инвестиции. Нужна политическая воля, а общественность поддержит.

Второе. Содержание образования. Несколько слов о куррикулуме. Мы всегда поддерживали и поддерживаем внедрение куррикулума, или куррикулярной дидактики в систему общего среднего образования. Это шанс для Кыргызстана что-то основательно изменить в школьном образовании. Ни для кого не секрет, что уровень образования наших детей очень низкий. Наглядное подтверждение этому является участие наших учащихся в Программе «Пиза» (2006-2009гг.), да и результаты ОРТ показывают, что большинство зачисленных абитуриентов имели низкие баллы. Студентами становятся троечники и двоечники.

Почему куррикулум не работает в начальной школе? Учителя не поняли и до сих пор не понимают суть куррикулярной дидактики. Дело в том, что внедрением, а также составлением программ и учебников занимались люди, которые сами четко не понимали, что из себя представляет куррикулярная дидактика. В итоге учебники и программы, составленные в соответствии с куррикулумом, оказались хуже традиционных учебников по уровню и качеству. Отсюда и резко отрицательное отношение учителей, общественности к куррикулуму. По большому счету куррикулум это новая философия и новая культура образования. Она была ориентирована как раз на формирование тех или иных компетенций, а не учебных знаний, оторванных от жизни.

Правильное внедрение куррикулума в систему школьного образования, во-первых, позволило бы повысить качество образования и, во-вторых, уменьшило бы коррупционные зоны в оценке учебных достижений учащихся.

Что необходимо предпринять ?

Первое, включить в программу подготовки учителей дисциплины по куррикулярной дидактике.

Второе, на курсах повышения квалификации предусмотреть достаточное количество часов по куррикулярной технологии обучения.

Третье, в районных отделах образования предусмотреть штатную единицу методиста по внедрению куррикулума в школах.

Четвертое, пересмотреть имеющиеся учебные программы и учебники и подготовить новые в соответствии с куррикулярной дидактикой.

Третье. Профессиональное образование. В августе 2011 года вышло Постановление Правительства Кыргызской Республики о переходе на двухуровневую систему подготовки с реализацией кредитной технологии обучения. Выполняется ли данное постановление высшими учебными заведениями Кыргызстана? Ответ: выполняется на бумаге. На самом деле в большинстве высших учебных заведениях только начинается работа по выполнению данного постановления. Хотя прошло уже три года. Почему так происходит? Многие руководители вузов не заинтересованы или слабо представляют, что такое кредитная технология обучения. Что самое интересное – они даже не пытаются понять и вникнуть в ее суть. А проректоры по учебной работе, которые непосредственно должны заниматься переходом на кредитную систему обучения, во многих случаях «тормозят» этот процесс, считая, что он нам не подходит. Те проверки, которые организуются в настоящее время министерством, по сути малоэффективны. Как

студенты не ходили на занятия, так и не будут ходить. Ибо, есть возможность получить нужную оценку, не посещая занятия. Почему так происходит? Руководство вузов и педагоги высших учебных заведений оказались не готовы к кардинальным изменениям. Основная часть профессионально-преподавательского состава работает по сложившейся традиционной схеме, и вряд ли можно что-то изменить. Хотя внедрение кредитной технологии стало бы существенным шагом в борьбе с коррупцией в высшей школе.

Что делать?

Первое, ранжировать высшие учебные заведения. Что мы имеем в виду? В последнее время у нас появилось много разного рода университетов, отличающихся друг от друга по уровню и «весовой категории». По правде говоря, они не дотягивают до уровня университетов. Как выйти из ситуации? Кардинально сократить высшие учебные заведения мы не сможем. Значит, как мы сказали выше, необходимо их ранжировать. То есть, те высшие учебные заведения, которые не дотягивают до уровня университетов, должны иметь более низкий статус или они могут стать профильными институтом, академией или должны получить статус колледжа с выдачей диплома прикладного бакалавриата.

Второе, утвердить новые положения об университете, институте, академии, колледже, где будут четко расписаны критерии каждого уровня.

Третье, плата за обучение должна быть более высокой, то есть необходимо пересмотреть ценовую политику в системе профессионального образования. Плата за обучение должна быть социально-ответственной. При этом плата за обучение в университете должна быть выше, чем в институте или академии. Соответственно - быть выше и в институте, и в академии в сравнении с платой, установленной в колледже. Необходимо также пересмотреть уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава.

Четвертое, система профессионального образования должна быть дуальной, только в этом случае возможно формирование компетенций.

Четвертое. Общее среднее образование должно быть продуктивным. Что мы имеем в виду? Школа не должна формировать учебные знания, которые оторваны от жизни, а развивать человеческий потенциал. Что это значит? У каждого человека, рождающегося на свет, есть некоторые базовые способности и потребности, которые требуется развивать. Это те способности и потребности, которые, собственно говоря, и делают человека человеком. Те способности и потребности, которые позволяют ему полноценно жить в обществе и строить свои отношения с другими людьми. Развитие этих способностей и потребностей и должно быть целью общего среднего образования. Иными словами, школа должна в своей основе быть продуктивной и строиться на принципах природосообразности.

Мы должны честно ответить на вопрос: что сегодня является главной стратегической установкой системы образования? Подготовка к жизни или формирование учебных знаний, оторванных от жизни? В чем смысл системы образования? Можно сколько угодно ее реформировать, но ничего принципиально важного не произойдет, если не изменится само представление о стратегической цели школьного образования. По большому счету общество создает систему образования вовсе не ради знания самих по себе, а исключительно потому, что образование это способ сделать общество более эффективным, успешным, гармонизированным. Следовательно, истинный смысл образования заключается в том, чтобы готовить успешных и социально ответственных

граждан, то есть школа должна научить будущих граждан, или сформировать у них умение эффективно жить, максимально раскрывая свои возможности и продуктивно реализуя их в тех или иных областях жизни.

**С уважением,
доктор педагогических наук,
профессор**