

О стандартах и стандартизации в системе образования

21 июля 2014 года постановлением Правительства Кыргызской Республики был утвержден ГОС среднего общего образования. Утвержденный стандарт является вторым по счету образовательным стандартом в нашей республике. Прежде чем говорить об утвержденном стандарте, хотелось бы дать краткое пояснение относительно стандарта и стандартизации в системе образования Кыргызской Республики. Для начала следует определиться с тем, что мы понимаем под словом «стандарт» в образовании и что мы вкладываем в данное понятие. Впервые понятие «стандарт» было рассмотрено в контексте системы образования в Англии в 1860 году. Тогда слова «стандарт» употреблялось для обозначения реального уровня учебных достижений учащихся, а не качества нормативного документа.

На постсоветском пространстве проблема стандартов в образовании возникла в начале 90-ых годов прошлого века. До этого в Советском Союзе было бессмысленно говорить о стандартах образования, так как вся система образования являлась стандартизированной. Новые представления об образовательных стандартах появились лишь тогда, когда возникла идеология вариативного развивающего образования. Поэтому, по словам А.Асмолова, «стандартизация образования выступает как один из механизмов реализации принципа вариативности образования в контексте системы вариативного образования».

Стандартизация школьного образования в советский период начинается с 1927 года, когда впервые был введен единый учебный план как обязательный нормативный документ для всех школ СССР. В 1932 году постановлением Наркомпроса Совнаркома «Об учебных планах, программах и режиме в начальной и средней школе» закрепляется принцип систематичности и последовательности в обучении, официально вводятся понятия единообразия, единомыслия, единоначалия, в соответствии с которыми предусматривается обучение всех по единым программам и учебникам.

В 90-ые годы, а именно- с развалом Советского Союза во вновь образованных независимых государствах, в том числе и в Кыргызской Республике, меняется идеология в области образования под влиянием демократических преобразований, а в системе школьного образования появляются вариативные учебные планы, разные типы общеобразовательных организаций, в том числе негосударственные. Наравне с общеобразовательными школами аттестат об общем среднем образовании получают выпускники гимназий, лицеев, частных общеобразовательных организаций. В этих условиях, в целях сохранения единообразия не только в части содержания образования, но и их результатов, и возникла необходимость разработки государственных образовательных стандартов для всех уровней системы образования.

Понятие «стандарт» в системе образования впервые было законодательно закреплено в первом Законе «Об образовании» Кыргызской Республики в декабре 1992 года. А уже в 2003 году в новом Законе «Об образовании» приводится отдельная статья, рассматривающая понятие государственного образовательного стандарта: «В Кыргызской Республике устанавливаются государственные образовательные стандарты на все уровни образования, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный учебный объем нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ. Выполнение государственных образовательных стандартов для основных образовательных программ является обязательным для всех видов образовательных организаций вне зависимости от форм получения образования. Государственные образовательные стандарты разрабатываются уполномоченным государственным органом в области образования и утверждаются Правительством Кыргызской Республики, если иное не предусмотрено законом».

Уже через год сотрудниками КАО был разработан первый образовательный стандарт школьного образования по двадцати пяти школьным предметам, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 24 июля 2004 года. Этот стандарт стал первым нормативным правовым документом суверенной страны, закрепивший на законодательном уровне содержание школьного образования.

Что же мы вкладываем в понятие «образовательный стандарт»? Это, прежде всего, нормативный правовой документ принципиально нового типа в системе образования. В нашей стране такого документа еще не было. И поэтому в настоящее время в обществе нет единого понимания сущности образовательного стандарта. Многие понимают стандарт как некий вариант образовательной программы. Разница же, с одной стороны, очень проста, с другой - глубоко принципиальна. Программа диктовала, как надо учить, а стандарт утверждает: «Делайте, как хотите, но вот без этого нельзя. Это, это и вот это - обязательны для содержания образования». Стандарт не навязывает ни пути к цели, ни средства движения, он защищает саму цель.

Как пишет А. Асмолов, «чтобы подчеркнуть различие между стандартом и программой, я бы использовал бы образ гена, несущего структурную наследственную информацию. Для меня образовательный стандарт – это именно такой «ген» образовательного поведения, в котором «в зародыше» содержатся бесчисленные варианты возможного будущего. Но конкретный организм образовательной программы рождается, живет и существенно видоизменяется в зависимости от «окружающей среды», в зависимости от изменяющихся задач».

Образовательный стандарт, по большому счету, должен отражать взаимное согласие государства и гражданина в области образования, по которому государство представляет и гарантирует гражданину уровень образовательных услуг, необходимый для достижения им определенного качественного уровня образованности. Кроме того в качестве приоритетной стала рассматриваться функция стандарта как ориентира развития системы образования. Образовательный стандарт должен не только формировать содержание образования, но и определять принципы деятельности образовательной организации по достижению планируемых образовательных результатов. Необходимо предусматривать условия для осуществления подготовки педагогических кадров. Одним словом, стандарт- это конституция школьной жизни.

Как было сказано выше, стандарт второго поколения общего среднего образования был принят постановлением Правительства КР, согласно которому все школы республики должны были приступить к его реализации с 1 сентября 2014 года. Данный стандарт предлагается в принципиально новом формате, что существенно отличает его от предыдущего. Однако следует указать, что в нем содержится ряд недостатков, к сожалению, умаляющих его новизну, так как игнорируются ключевые принципы разработки такого рода документов, имеющих важное государственное значение. Что имеется в виду?

Как известно, до этапа разработки стандарта должен быть проведен комплекс мер по выработке концепции, где должны быть обозначены основные приоритеты. По большому счету, стандарт это конституция школьного образования на ближайшую перспективу, это документ, определяющий тактику и стратегию образования. А если это так, то почему данный стандарт был принят без широкого обсуждения научно-педагогической общественности и гражданского общества? Почему такого рода документ принят «желейно», минуя КАО?

В стандарте самое главное это правильное определение содержания образования. В новом утвержденном стандарте выделены семь образовательных областей. Каждая образовательная область согласно стандарту наполняется конкретными учебными предметами. Также в стандарте определены ключевые компетенции: (1) информационная компетентность, (2) социально-коммуникативная компетентность и (3) компетентность самоорганизации и решения проблемы. Они должны быть усвоены на трех уровнях – на

репродуктивном, продуктивном и креативном.

Напрашивается вопрос: почему выделяются именно эти три ключевые компетенции? Ключевые компетенции по своей сути всегда должны быть надпредметными, а именно, они должны определяться, исходя из культуры, традиций, менталитета страны – то есть всего того, что отличает кыргызстанца от европейца. Например, в Японии наиважнейшей основой образования в начальной и средней школах является обогащение детей «кокоро» и в меньшей степени знаниями и умениями. В содержание понятия «кокора» включается: уважение к человеку и животным, симпатия и великодушие к другим людям, поиск истины, способность чувствовать прекрасное и возвышенное, обладание самоконтролем, сохранение природы, внесение вклада в развитие общества. Данный принцип пронизывает содержание учебных программ начальной, основной и средней школы.

Создается ощущение, что указанные в стандарте ключевые компетенции были приведены без сколько-нибудь серьезного обоснования, «слеплены» наскоро, формально и приняты без широкого общественного обсуждения. Мы много говорим в последние годы о разгрузке БУП (базисного учебного плана), а между тем, в основной и старшей школе мы снова «отличились»: годовая учебная нагрузка по некоторым классам составляет более тысячи часов! В итоге, БУП был не разгружен.

Получается так, что создавая новую философию образования, мы возвращаемся к старой сциентической модели образования, где во главу угла ставилось усвоение фактов и теорий, оторванных от жизни. Иными словами, данный стандарт направлен на формирование учебных знаний, оторванных от жизни. Мы никак не можем понять, что время изменилось, и изменились люди, как правильно пишет Алвин Тоффлер в своей книге «Футуршок»: «Наши школы поворачиваются назад к исчезающей системе, а не движутся вперед возникающему новому обществу. Их значительная энергия направлена на подготовку людей прошедшей индустриальной эпохи, экипированных для выживания в системе, которая перестает существовать раньше, чем они сами. Чтобы избежать удара о будущее, мы должны создать постиндустриальную систему образования. И чтобы сделать это мы должны искать цели и методы в будущем, а не в прошлом».

Мы коснулись только отдельных сторон, касающихся нового образовательного стандарта. Просто мы не можем понять позицию министерства образования, специалистов, предложивших совершенно сырой стандарт. Когда же мы научимся думать о будущем, а не оставаться в плену ограниченных представлений?