

ПО ПОВОДУ ОДНОГО КРИТЕРИЯ УЧЕБНИКА

(Или кто лучше: мальчик или девочка?)

В министерстве образования и науки начато серьезное и ответственное мероприятие по экспертизе и отбору школьных учебников, отвечающих требованиям Госстандарта и новым предметным стандартам.

В одном из критериев оценивания учебников (следует отметить, что критерии в целом не плохие), имеется скромный пункт. «Гендерная чувствительность», на которые авторы в своих рукописях не обратили особого внимания. А зря.

Возможно, что причина такого положения кроется в том, что вопросы совместного и раздельного обучения девочек и мальчиков, школьное насилие, истоки агрессивности, терроризм до сих пор недостаточно глубоко исследованы в педагогической науке. Поэтому публикуемая статья может быть в определенной степени, заинтересует не только авторов учебника, но и учителей практиков, которые каждый день сталкиваются с этой нелегкой проблемой.

Сегодня воспитанием детей заняты семья, детские дошкольные учреждения, школы, спортивные секции и многочисленные клубы по интересам, правоохранительные органы и другие не менее важные и не менее солидные организации. Школьное и семейное воспитание все чаще дополняются специализированными учебными, учебно-оздоровительными и другими организациями, имеющие разные цели и назначения (эстетическое, технологическое, культурологическое и т.д.). Отдавая своих детей в садики, в школы, в различные секции, клубы и даже в вузы родители делят ответственность с воспитателями, учителями, тренерами и педагогами.

В этой когорте детско-юношеских и молодежных организаций и учреждений школа занимает особое место. И это место многими определяется как организация дающая детям знания. На самом же деле школа в первую очередь является воспитательным и только потом дающим детям знания. И как тут не вспомнить одно из напутствий Николая 1 к молодежи произнесенное им во время открытия учебного заведения: «Учение и ученость я уважаю и ставлю высоко; но еще выше я ставлю нравственность. Без неё учение не только бесполезно, но может быть вредно...».

По словам некоторых исследователей, не маловажное значение в гендерном вопросе играет и специфика учебных предметов в Базисном учебном плане. Так в наших учебных планах прослеживается явный приоритет естественнонаучным и технократическим направлениям, то есть в основном ориентированным на мальчишеский уклон. Причём осуществлять эту стратегическую линию должны учителя женщины, которые предъявляют к учащимся такие требования как послушность, прилежность, усидчивость, терпеливость и т.д., которые по всей вероятности ближе к девочкам, чем

мальчикам. И если говорить в целом о школьных требованиях к ученикам, то они ориентированы на высокую степень исполнительности и менее всего на творчество или самостоятельность.

Если взглянуть на материалы международных исследований, в частности PISA, которым охвачены дети, достигшие 15 лет в более чем в 70 странах. То можно заметить, что по таким показателям как «грамотности и чтению» у девочек во всех без исключения странах выше, чем результаты мальчиков. По предмету математика наблюдается обратная картина (хотя в последних исследованиях девочки в отдельных странах уже не уступают мальчикам). И все-таки чем отличаются мальчики и девочки? По словам академика И.С.Кон кроме пола они отличаются своим поведением в различных жизненных установках. Прием эти установки зависят от генетических факторов у мальчиков на 25%, а у девочек на 38%. Объем головного мозга достигает своего пика у девочек в 10,5 лет, а у мальчиков только к 14,5 лет. (Во взрослом состоянии средний размер мозга у мужчин на 8-10% больше, чем у женщин). Науке также известно множество других различий. Например, красных кровяных телец в крови женщин на 10-15% меньше, чем у мужчин. Тело женщин содержит вдвое больше жира, чем тело мужчин, что сказывается на их моторно-двигательных способностях и др. Но нас больше интересует воспитательные и образовательные качества девочек и мальчиков. Замечено, что у девочек и мальчиков уже с раннего детства прослеживаются разные интересы, склонности и мотивации к учебе. Они по-разному реагируют на наказания, поощрения, стресс и окружающие события. Это всегда ставит перед учителями не простой вопрос: как учить и воспитать одновременно девочек и мальчиков, не нанеся вреда ученику и не нарушая гендерные требования?

В результате знакомство с материалами зарубежных педагогических исследований мы замечаем на быстро нарастающий интерес к изучению полов как особого социокультурного и психолого-педагогического феномена. Практически в каждом исследовании последних лет по полученным результатам отдельно осуществляется сопоставление и проводится анализ учебных достижений девочек и мальчиков, то есть с учётом половой принадлежности, что говорит о значимости гендерного вопроса.

В современной педагогической науке можно встретить понятие о мальчиках как о «забытых детей», ибо они напоминают о себе только тогда, когда что-то случится или натворят. Так канадские специалисты, где с молодежной проблемой можно сказать все благополучно утверждают:

- что мальчики ответственны за 90% всех правонарушений, в том числе и связанных с алкоголем и наркотиками;
- четверо из пяти подозреваемых в совершение тяжких и особо тяжких преступлений – мальчики;
- мальчики значительно чаще девочек обнаруживают неспособность к учению и подвержены синдрому дефицита внимания;

- они реже девочек оканчивают среднюю школу и продолжают образование в вузе;
- мальчики совершают самоубийство в четыре раза чаще девочек и т.д.

Как известно, современное уже ставшее традиционным в большинстве стран мира совместное образование мальчиков и девочек не было нормой у большинства народов. Раздельное образование существует и поныне в ряде азиатских стран. Её потребность возникла не потому, что этого требовали неодинаковые способности, а потому что оно более полно обслуживало и соблюдало гендерный порядок, как в вопросах воспитания, так и в обучении.

На процесс социализации учащихся большое влияние оказывает общественные отношения, отношение между родителями, окружающая среда, социальное и материальное положение семьи и другие факторы.

Нельзя забывать и то, что сегодня школьники и молодежь находится под информационным прессингом, а многие из них активно увлечены видеоиграми. Так в результате исследований российскими учеными выяснено, что подростки, которые активно и постоянно играют в компьютерные игры, независимо от пола, чаще увлекаются выпивкой, наркотиками. У них ухудшаются отношения с близкими и особенно с родителями. Статистика говорит о том, что юноши играют в видеоигры втрое чаще, чем девушки, причем мальчики в 8 раз чаще, чем девочки играют в жестокие игры. Видеоигры подвергают мальчиков к жесткости, равнодушию и к дополнительным рискам. Поэтому, для будущей безопасности государства все игровые учреждения должны быть под тщательный контроль со стороны образовательных и правоохранительных органов и не располагаться вблизи школ и детских организаций .

Школьная практика показывает, что по многим предметам и на всех ступенях обучения отметки у девочек выше, чем у мальчиков. Не смотря на это в реальность, в жизни все обстоит не так как хотелось бы. Девочки реже выбирают предметы и специальности связанные с точными или с естественными науками. Их профессиональная деятельность группируется в сферах обслуживания, образования, бухгалтерии, торговли, медицины, социальной работе и т.д. Тогда как выбор мальчиков более обширен и разнообразен. В результате цели и жизненные планы у девочек, чаще остаются не реализованными и они вынуждены менять приоритеты.

Медики и учителя все чаще бьют тревогу об ухудшении здоровья детей. Мальчики чаще, чем девочки подвержены различным болезням. Однако ко всему этому добавилась ещё одна глобальная проблема – синдром дефицита внимания и гиперактивности, которое включает такие черты поведения детей как импульсивность, непоследовательность, неспособность сосредоточиться, недостаток внимания и др. Это вполне нормальные дети, но они плохо учатся, чрезмерно индивидуальны и требуют особого подхода к себе. В связи с этим такие дети (число мальчишек явно больше, чем девочек) доставляют много хлопот учителям и являются одной из серьезных проблем педагогической науки и практики.

Относительно поведения современных школьников следует сказать, что у мальчиков чаще можно наблюдать расстройство поведения, которое выражается через проявление агрессии по отношению к своим сверстникам, животным, вандализм, уничтожение чужого имущества, обман, ложь, воровство и т.д. По этим проявлениям мальчики опережают девочек в 2-2,5 раза. Эти же тенденции прослеживаются в наличии таких вредных привычек как курение, употребление спиртных напитков, наркомании и т.д. Во всем мире молодежь остается основным потребителем наркотиков и не редки случаи, когда первая проба у мальчишек начинается со школьного возраста.

Одним из главных достоинств хорошего учителя, это его способность уже при первой встрече с учащимися определить их основные особенности, в том числе и в гендерной плоскости и правильно наметить распределение ролей в ученическом коллективе.

Вот и получается, что наши учебники подготовлены не для девочек и не для мальчиков. А для кого спросите Вы? Для среднего пола.

Е. Син, директор дошкольного и школьного образования Кыргызской академии образования, доктор педагогических наук. г. Бишкек.

Литература

1. Кон И.С. Анатомия – это судьба? // Профессиональное образование. Столица.- 2010.-№12. –С.41-49.
2. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. -М.: Время, 2009.-496 с.
3. Смирнов И.П. Как рассадить детей в классе? А взрослых – в жизни? // Профессиональное образования. Столица.- 2010.-№9. –С.49-51.
4. Шогенова Ф.А. Потребление наркотиков как компенсаторное поведение в молодежной субкультуре // Профессиональное образование. Столица. - С.41-42.