

КЛАССНЫЕ ЖУРНАЛЫ – В МУЗЕЙ

Образования является самой консервативной сферой человеческой деятельности. И в этом её сила и её слабость. Поэтому любая новая инициатива, особенно управленческая или нормативная встречается школой неоднозначно и порой трудно входит в жизнь. Речь пойдёт о хорошо известном и всемогущем документе – классном журнале. Разве можно без него обойтись?

Обходятся и ещё как. Сегодня ни в одной из европейских школ, да и в других частях света вы не найдете в школе традиционного «нашего» классного журнала. Так поиск классного журнала в Эстонии привел нас в «Музей образования», где они бережно хранились как историческая реликвия одного из этапов школьного образования.

На самом деле классный журнал – это важный документ, на котором смело можно поставить гриф «секретно» или «только для служебного пользования». И, тем не менее, сомневаюсь, что кто-то из моих коллег скажет: «я люблю классный журнал» Скорее всего мы все его уважаем, чем любим. Это уже говорит о её исключительной роли в учебной деятельности, для учителя, учащихся, администрации школы и т.д.

Классный журнал отражает:

- информацию и общие сведения об учениках класса;
- выполнение учителем-предметником программного учебного материала;
- результаты оценивания учебных достижений учащихся по каждому предмету;
- учет текущих и промежуточных учебных работ ученика;
- итоговые (четвертные, полугодовые и годовые, экзаменационные) оценки и др.

Журнал особенно востребован администрации школы и проверяющих органов для осуществления:

- контроля учителя-предметника по выполнению им учебной нагрузки;
- контроля посещаемости учащимися уроков;
- контроля за текущими оценками и их накопляемостью;

- статистического отчёта по итогам работы школ и др.

Можно перечислить еще десяток достоинств классного журнала, и они действительно кажутся нам не заменимыми. Надо признать, что сегодня классный журнал в своей функциональной части достиг своего пика «совершенства», а потому его дальнейшее сохранение и использование будет только тормозом.

Проблема внедрения электронного классного журнала в школах во многих европейских странах этап давно завершённый. Их опыт убедительно говорит о том, что электронные классные журналы для ведения и учета текущей успеваемости учащихся и контроля их посещаемости не только стал возможным, но и остро необходимы для школ Кыргызстана. Кто-то может сказать, что разницы между ними нет. На самом деле разница начинается с самого начала. Традиционный журнал сначала печатается в типографии, а затем заполняется в течение учебного года на каждом уроке и всеми учителями, работающими в данном классе. (При этом отметим, что на печатание журналов издательства зарабатывают круглую сумму, которую выколачивают из системы образования и не редко из бюджета самого учителя). А для электронного журнала сначала собирается вся информация, в том числе и полученные оценки, посещаемость и другие (в зависимости от программы), и только по этим информациям при острой производственной необходимости печатается журнал. Как видим экономия в материальной, временной и в бюрократической части огромная. А если учесть возможности автоматизированной системы обработки всей информации – мечта классного руководителя, администрации школы и вышестоящих управленческих структур.

Электронный журнал имеет понятный всем интерфейс, он прост в использовании даже для начинающих учителей, что облегчает её внедрение в школах Кыргызской Республики, ибо электронный журнал полностью повторяет печатную версию ныне действующего бумажного варианта классного журнала. В режиме журнала имеются несколько функции (учитель, классный руководитель, ученик, завуч, родители и др.). Например, «учитель» доступен только тот минимум функции, который необходим учителю для записи темы урока, фиксации присутствующих и оценить учебные действия ученика.

При этом учитель может создать, или изменить, и даже удалить свой урок. Все отметки ставятся с помощью клавиатуры, которые не вызывают затруднений. Учебную документацию как тематическое планирование,

конспекты уроков и др. можно составлять не каждый год и не на каждый урок, а простым копированием использовать опыт предыдущих лет или более опытных учителей коллег-предметников при необходимости продублировать, если учитель ведет уроки в параллельных классах. Другими словами, полное отсутствие бумажной волокиты.

Как нам заверили эстонские учителя школ более десяти лет работающие с электронными документациями «электронный классный журнал» значительно экономит время учителя. Освобождает его от рутинных «ручных» работ по анализу и обработке информации о текущей успеваемости учащихся класса, посещаемости, хода выполнения программного материала, выставления итоговых (четвертных и годовых) оценок и даже переписку с родителями. Нет необходимости в том, чтобы в начале учебного года классному руководителю заполнять для каждого предметника список учащихся. При введении электронного учебника в конце учебного года от учителя не требуется отчет с расчетом процентов успеваемости, качества знаний, отличников, хорошистов, троечников, неуспевающих и т.д. Все это сделает за него программа, в которой используется специальный «блок диагностики», «мониторинга» и «отчетов». В программе «завуч» или в расширенной программе «директор». вся информация располагается в формате отчета или анализа. А учитель в освободившееся, время может организовать дополнительную работу с учениками или заниматься самообразованием.

Чтобы было всем до конца понятно перечислим некоторые преимущества электронного журнала:

Первое – постоянная и одновременная доступность электронного журнала (для учителя, завуча, родителей и вышестоящих инстанции). В отличие от традиционного когда на занятиях по иностранным языкам, информатике, профильным предметам и др. второй учитель остается без журнала.

Второе – электронный журнал в режиме «Ученик» даёт возможность самоконтроля за усвоением учебного материала, а родителям даёт возможность проконтролировать учебу своих детей в любое время (дома, на работе, в командировки, на отдыхе и т.д.).

Третье – помогает учителям-предметникам при определении среднего балла для выставления итоговых отметок.

Четвертое – заметное снижение временных затрат при учёте успеваемости и посещаемости учащихся и их обработке со стороны классного руководителя.

Пятое – значительное снижение бюджетных затрат связанных с изданием классных журналов их доставки и т.д.

Электронный журнал может работать как точечно (для учителя, родителей), так и локально (для администрации данной школы) и в сети Интернет. Если в первые годы адаптации электронного журнала школа намерена работать только на основе локальной сети школы, то потребности в Интернете нет. А если школа будет работать в модели Интернета, то из электронного журнала в сети размещается только та информация, которая предназначена для родителей и учащихся класса.

Электронный журнал позволяет администрации школы, руководителям городских, районных и других вышестоящих структур оперативно осуществлять контроль за качеством учебного процесса, успеваемостью школьников, выполнение программы, объективность текущих оценок и др. Причем контроль может происходить в любое время и с любой географической точки.

В программу электронного журнала можно ввести также услуги как высвечивание фамилии учащихся имеющие неудовлетворительные оценки, или наоборот высокие оценки, предметы по которым наблюдается недостаточное усвоение учебного материала, классы с низкой успеваемостью и т.д.

Благодаря свободному и оперативному доступу администрации и руководителей системы образования и других заинтересованных лиц к электронному журналу позволяет им проанализировать уровень возможной успеваемости и принять необходимые меры (со стороны администрации школы, учителей и родителей), которые могут реально улучшить качество учебного процесса.

Использование электронного журнала в корне изменит родительский контроль, ибо родители будут знать реальную картину об успеваемости своих детей не на редких родительских собраниях, а в реальной ситуации. В итоге дети получают от родителей своевременную помощь и поддержку.

В настоящее время в школах республики даже в самых отдаленных идут процессы информатизации образовательного процесса, в том числе и

связанные с деятельностью учителя и учащихся. С внедрением в их школах электронных журналов и электронных дневников станет для директоров и завучей работой более интеллектуальной. Поэтому крайне необходимо чтобы они владели компетенциями по получению, анализу, обработке, использованию и управлению информационными потоками.

Внедрение электронного документооборота, цифровой подписи, автоматизированных систем, в том числе и электронных классных журналов и ученических дневников, увеличило бы скорость анализа и обработки информации, позволило бы унифицировать многочисленные школьные отчетности, значительно сократило бы временные и трудовые ресурсы столь необходимые для школы. Только для этого школы и все образовательные структуры должны серьезно подготовиться. Необходимо разработать соответствующие нормативные акты, положение об электронном журнале и дневнике, программное обеспечение, обучение учителей и др.

Электронные журналы, электронные ученические дневники, электронные отчёты, электронные конспекты уроков и др. это не дань моды, а веяние нового времени, новой школы.