

Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Кыргызская академия образования

---

**К. К. Джунушалиева**

**Изучение географии  
Кыргызской Республики в школе  
(8–9 классы)**

Методические рекомендации

Бишкек-2012

УДК 372.8  
ББК 74.264.3  
Д 42

**Джунушалиева К. К.**

Д 42 Изучение географии Кыргызской Республики в школе (8–9 классы).  
Методические рекомендации – Б.: Аль Салам 2012. – 64 с.  
ISBN 978-9967-448-82-7

Предлагаемое методическое пособие предназначено для учителей географии (8–9 классы) в школе. В нем рассмотрены некоторые вопросы преподавания курса географии Кыргызской Республики, состоящего из 4-х разделов. В пособии представлены методы, приемы и технологии, которыми пользуются учителя школы; есть и такие, с которыми они столкнутся впервые. Представлен также глоссарий, призванный помочь школьным учителям определиться в терминах при использовании данного пособия.

Д 4306011000-12

УДК 372.8  
ББК 74.264.3

ISBN 978-9967-448-82-7

© Джунушалиева К. К., 2012

This teacher's manual was published with the financial support of the Government of The United States of America.

Учебное пособие издано при финансовой поддержке правительства Соединенных Штатов Америки

## Введение

Современная образовательная система требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества. Однако это предполагает все большую ответственность за развитие собственного (личностного) потенциала.

В связи с вышеизложенным школьное географическое образование призвано обеспечить решение следующих задач: востребованность результатов обучения в практической жизни; личностную ориентацию и развивающе-деятельностный характер обучения; разгрузку содержания образования; практическое освоение учащимися проектно-исследовательских и коммуникативных навыков; формирование ключевых компетенций – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и т.д.

Из сказанного следует, что в настоящее время осуществляется переход от информационной модели обучения к деятельностно- и личностно-ориентированным моделям, от школы памяти – к школе мышления и действия. Это позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьного предмета географии. В связи с этим разрабатываются нормативные документы и новые концепции в образовательном пространстве, проектируется структура и содержание школьных предметов, создаются новые программы и учебники, выдвигаются современные подходы к обучению географии, происходит совершенствование методов, приемов и технологий. Наряду с формированием системы прочных знаний у учащихся, становится важным оказать помощь в овладении определенными группами умений и способов действий. Исходя из этих положений, главная цель школьного курса географии заключается, на наш взгляд, в формировании географической компетентности выпускников школы, базирующейся на трех составляющих:

- осознание учащимися пространственно-временного единства и взаимосвязи природных, социально-экономических, природно-техногенных процессов и объектов;
- умелое применение знаний и навыков в производственной и бытовой сферах;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды.

Таким образом, геокомпетентностная триада выпускника средней школы складывается из географических знаний, эколого-географических умений, навыков ориентации в окружающей действительности.

В связи с этим была поставлена задача разработки новых программ и учебников, пособий по всему курсу географии с учетом региональных, национальных и культурных особенностей, тенденций развития Кыргызской Республики.

## Раздел 1. Место и роль географии Кыргызской Республики в школьном образовании

Географическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест и является основой научного миропонимания, обеспечивает знание основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей; формирует у учащихся умение исследовать и объяснять явления природы и общества. География Кыргызской Республики в 8–9 классах в качестве самостоятельного учебного курса изучается в объеме 136 часов по программе, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки Кыргызской Республики с 1997 года. В соответствии с утвержденной программой, впервые в истории Кыргызской Республики составлен учебник географии Кыргызской Республики для 8 и 9 классов (Н. Б. Бакиров, А. И. Исаев, А. О. Осмонов). Авторам учебника была присуждена Государственная премия Кыргызской Республики.

Анализ научно-педагогической литературы позволил нам обобщить и определить компоненты компетентности учащихся на уровне предмета «География Кыргызской Республики». Эти компетентности исходят из геокомпетентностной триады выпускника школы:

- географические процессно-объектные знания;
- географические деятельностные умения;
- средово-оценочные навыки.

Исходя из этого, географическими (прагматическими) компетенциями являются:

- умение использовать географические знания при реализации и решении проблем реальной жизни;
- умение сочетать глобальный и локальный подходы в географической оценке процессов и явлений природы и общества;
- умение читать, понимать и анализировать специальные, тематические карты для оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- умение применять физико-экономико-географические знания для адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- развивать пространственно-географические представления;

- умение анализировать и сопоставлять статистические материалы и умение изображать диаграммы, таблицы, схемы;
- владение методами географической науки (традиционные, картографические, описательные, сравнительно-географические, статистические, аэрокосмические, геоинформационные; моделирование, прогнозирование, геоэкологический мониторинг);
- владение географическим языком;
- умение составлять комплексную характеристику (природных, социально-экономических, экологических) процессов и явлений, особенностей их размещения по территории Кыргызской Республики;
- умение оценивать демографическую ситуацию в Кыргызской Республике;
- умение использовать географические знания о хозяйстве Кыргызской Республики и ее регионов для самоопределения в будущей трудовой деятельности.

Социально-личностная компетентность подразумевает:

- владение географическим мышлением (комплексность, глобальность, локальность);
- умение приводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать факты от домыслов;
- умение обобщать и овладевать креативными навыками продуктивной деятельности (добывание знаний из реальности);
- умение ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- умение выдвигать свое мнение, позицию и доказывать ее;
- умение находить и интерпретировать необходимую информацию для решения различных жизненных реальных проблем;
- умение использовать вероятностные, статистические и иные методы познания.

Общекультурная компетентность предполагает:

- понимание и умение аргументировано объяснять значимость географии как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- умение доказывать роль географической науки в познании национальной и общечеловеческой культуры;
- быть осведомленным о духовно-нравственной основе человечества (в частности, Кыргызской Республики);

- умение выражать свою точку зрения на процессы культурного и этнического развития;
- умение адаптироваться в новой социокультурной среде.

Эко-гуманистическая компетентность подразумевает:

- умение видеть и понимать окружающий мир как часть Вселенной и космоса;
- умение ориентироваться в окружающем мире;
- осознание своей роли и предназначения в глобальном мире;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и принимать решения;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умение применять знания в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопропространственной реальности.

Информационно-коммуникативная компетентность предполагает:

- понимание задания в различных формулировках и контекстах;
- умение находить требуемую информацию в различных источниках;
- умение систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам;
- умение собирать и систематизировать тематическую информацию;
- умение трансформировать информацию;
- понимание цели коммуникации, направленности информационного потока;
- умение работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- умение аргументировать собственные высказывания;
- умение находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- умение воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них;
- умение составлять рецензии и анонсы информационных сообщений;

- умение устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- умение вычленять главное в информационном сообщении;
- умение составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения, адекватную содержанию;
- умение извлекать данные из предложенной информации и представлять ее в табличной или другой форме;
- наличие представления об инструментарии подготовки, передачи и получении информации.

Таким образом, география Кыргызской Республики занимает центральное место в системе школьной географии и завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности и служит одной из основ в ориентировании учащихся на созидательную деятельность в решении реальных проблем в конкретных социокультурных условиях, в раскрытии изучаемых объектов природы, человека, общества.

Главными задачами обучения географии Кыргызской Республики являются:

- овладение основами географической науки и некоторых смежных наук о Земле и обществе;
- формирование диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие общества и природы;
- знакомство с основными направлениями современного мирового развития;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру, толерантности, выработка активной жизненной позиции;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- овладение умениями применять приобретенные географические знания в практической деятельности;
- овладение умениями пользоваться источниками географической, политической, экономической информации, картами;
- умение оценивать природную и хозяйственную обстановку в своей местности;
- формировать необходимые умения и навыки моделирования, прогнозирования;

- развивать наблюдательность, логическое мышление, память, речь, воображение.

Исходя из целей и задач, содержание и структура курса «География Кыргызской Республики» характеризуется практической направленностью изучаемого материала, нацеленностью школьников на овладение знаниями, умениями, жизненными навыками, опытом, необходимым в повседневной жизни каждого человека.

Основными компонентами содержания школьного курса географии Кыргызской Республики являются:

- особенности географического положения Кыргызской Республики;
- история освоения и исследования территории Кыргызской Республики, имена исследователей и путешественников;
- природа и основные виды природных ресурсов;
- важнейшие районы размещения полезных ископаемых;
- факторы, определяющие особенности климата на территории Кыргызской Республики;
- климатические условия и ресурсы, характерные для изучаемых территорий, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- водные ресурсы, их размещение, использование и меры по их охране и восстановлению;
- размещение основных типов почв, меры по восстановлению их плодородия;
- распространение растительного и животного мира, восстановление и охрана растений и животных;
- особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов, расположенных на территории Кыргызской Республики;
- население Кыргызской Республики, численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы;
- проблемы экономики в период рыночных отношений;
- проблемы развития основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и межотраслевых комплексов;
- особенности природы, населения и хозяйства регионов Кыргызской Республики (Чуйская, Таласская, Иссык-Кульская, Нарынская, Ошская, Жалал-Абадская, Баткенская области);

- межрегиональные внешние экономические связи;
- природа, население, хозяйство регионов.

Курс географии Кыргызской Республики подразделен на введение и восемь основных разделов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

**Раздел I.** Границы и географическое положение

**Раздел II.** История исследования территории Кыргызской Республики

**Раздел III.** Население и трудовые ресурсы. Административное деление Кыргызской Республики

**Раздел IV.** Общая характеристика природы Кыргызской Республики

**Раздел V.** Экономика Кыргызской Республики

**Раздел VI.** География своего региона

**Раздел VII.** Географические районы Кыргызской Республики

**Раздел VIII.** Межрегиональные и внешние экономические связи Кыргызской Республики

**Таблица 1. Содержание географических знаний в географии Кыргызской Республики**

<b>Компоненты содержания знаний</b>	<b>Природа</b>	<b>Население</b>	<b>Хозяйство</b>
Теории	Прогнозирование регионального развития; комплексная оценка физико-географического районирования (географическая оболочка – географический пояс – сектор – зона – провинция – область – район); литосферные плиты.	Прогнозирование регионального развития.	Прогнозирование регионального развития; размещения производительных сил; экономическое районирование; территориальная структура; урбанизация; демографический рост; геополитика.

Компоненты содержания знаний	Природа	Население	Хозяйство
Факты	Суточные, сезонные изменения погоды; образование ледников. Рельеф Кыргызской Республики – горный. Нефтяные и газовые месторождения встречаются в северной части Ферганской долины и т.д.	Миграция населения Кыргызской Республики. Рост городского населения Кыргызской Республики. Зависимость рождаемости населения от многих социально-экономических факторов.	Освоение Сары-Джазского, Макмальского, Жеруйского месторождений. Сооружение Камбаратинской ГЭС, Кара-Балтинского горнорудного комбината. Освоение Каракеченского угольного месторождения. Резкое сокращение поголовья скота.
Понятия, представления	<p>Географическая карта</p> <p>Географическая оболочка</p> <p>Географическая среда</p> <p>Географическое положение</p> <p>Окружающая среда</p> <p>Природная среда</p> <p>Страна; территориальность</p> <p>Атмосфера</p> <p>Воздушная масса</p> <p>Водная масса</p> <p>Водные ресурсы</p> <p>Возобновляемые ресурсы</p> <p>Географический пояс</p> <p>Геологическое строение</p> <p>Гидросфера</p> <p>Животный мир</p> <p>Земная карта</p>	<p>Город, городская агломерация</p> <p>Городское население</p> <p>Демографическая политика</p> <p>Демографический взрыв</p> <p>Духовная культура</p> <p>Естественное движение населения</p> <p>Качество населения</p> <p>Концентрация населения</p> <p>Материальная культура</p> <p>Механическое движение населения</p> <p>Народ; народность; нация</p> <p>Населенный пункт</p> <p>Народонаселение</p>	<p>Валовый продукт</p> <p>Географическое разделение труда</p> <p>Геополитика</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Материальное производство</p> <p>Межотраслевой комплекс</p> <p>Непроизводственная сфера</p> <p>Научно-техническая революция</p> <p>Национальное хозяйство</p> <p>Отрасль хозяйства</p> <p>Производительные силы</p> <p>Размещение производства</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Территориальная структура</p>

Компоненты содержания знаний	Природа	Население	Хозяйство
<p>Понятия, представления</p>	<p>Зональность Климат Круговорот веществ и энергии Ландшафт Литосфера Оледенение Почва Природная зона Природный комплекс; изолиния Погода Растительность Рельеф Солнечная радиация</p> <p>Стихийное природное явление Обезлесение Особо охраняемая территория Географическая оценка Загрязнение окружающей среды Профиль местности Земельные ресурсы Мелиорация Минеральные ресурсы Мониторинг Невозобновимые ресурсы Неисчерпаемые ресурсы Охрана труда Полезные ископаемые Природные ресурсы Природные условия Природопользование Ресурсообеспеченность</p>	<p>Образ жизни Плотность населения Размещение населения Религия Система расселения; Состав населения Трудовые ресурсы Урбанизация Экономически активное население</p>	<p>Территориально-производственный комплекс Транспорт Экономический район Промышленность Политическая карта Экономико-географическое положение</p>

Компоненты содержания знаний	Природа	Население	Хозяйство
Законы и закономерности	<p>Ресурсосбережение Экология Тематическая карта Топографическая карта Общегеографическая карта</p> <p>Развитие географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность Размещение полезных ископаемых Распределение атмосферного давления, тепла, влаги и вод</p>		<p>Размещение промышленности Законы размещения населения</p>

## **Раздел 2. Современные технологии обучения географии Кыргызской Республики в школе**

Обучение географии, наряду с передачей ученикам определенной суммы знаний и умений, формирует навыки самостоятельного их добывания с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса. В настоящее время конечный результат обучения – это не столько сумма приобретенных знаний, сколько умение применять их на практике, использовать для воспитания в себе духовных, волевых, интеллектуальных и других качеств. Значит, методы, приемы и формы организации обучения должны гарантированно обеспечивать планируемые результаты. В этих условиях внедрение в практику личностно-ориентированных педагогических технологий весьма своевременно, в том числе проектная деятельность. Проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения и позволяет органично интегрировать

знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи.

Старшеклассники, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы, принимают участие в экспериментах и исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это отвечает познавательного-развивающим и обучающим, воспитательным и социально-адаптационным функциям концепции образования.

Прием обучения в сотрудничестве возник из метода проектов. Обучение в сотрудничестве – это обучение в малых группах, где особое внимание уделяется групповым целям. Успех группы (команды) зависит от успеха каждого конкретного участника, его самостоятельной работы на благо всех. В названии этой технологии заложен основной смысл: именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Что предусматривает помощь и равные возможности в обучении. Обучение в сотрудничестве тесно связано с проектной работой, так как оно подразумевает работу в подгруппах для более детального обсуждения проблем проекта. Обучение в сотрудничестве давно и успешно используется в педагогической практике. Особенно актуальна данная технология в настоящее время.

Слабым звеном в школьном обучении является отсутствие баланса между теоретическими знаниями и их практическим применением: получая знания, часто глубокие знания, мы не знаем, зачем они нам нужны. В методике проектов любая тема заканчивается практикой, школьники видят, где и как они могут применить полученные знания на практике. К тому же, это еще и развивающее обучение: школьники учатся самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

Работа над проектом дает возможность осуществить дифференцированный подход в обучении, повышает самостоятельность и активность школьников.

Работая по методу проекта, школьник учится видеть, искать проблему, отбирает нужную информацию, определяет ее необходимость, исходя из замысла проекта.

Цель использования метода проектов – формирование системного мышления у школьников, способствующего пониманию со-

циального контекста решаемых проблем и осознанию моральной ответственности за социальные и гуманитарные последствия решений, в разработке которых они принимают участие как исполнители; формирование способности к пониманию и формулировке проблем, задач и заданий в форме лично значимых проектов.

Следует отметить, что весь учебный процесс работы по указанной методике сопровождается повышенной мотивацией. Ученики осознают, что созданное ими не останется в классных партах, на столе преподавателя, а станет учебным пособием для следующего класса или группы. Ученик сам может испытать свои знания и умения.

Метод проектов кардинально меняет роль ученика в учении: он выступает активным участником процесса, а не статистом.

Ниже рассмотрим некоторые виды заданий, которые были использованы в проектной деятельности учащихся.

- ***Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задачи или вопроса.*** При изучении раздела «Население» учащиеся усваивают, что образование крупных пространственных форм расселения происходит следующим образом: город, большой город, город-миллионер, город-агломерация, слияние городских агломераций – формирование мегаполиса. На данном примере учащиеся узнают о процессе градообразования г. Бишкека. При изучении регионов Кыргызской Республики они узнают, что в перспективе слияние двух городов Иссык-Кульской области: Балыкчы и Каракола – процесс создания мегаполиса может быть, а может и не произойти. Этот факт вступает в противоречие с ранее усвоенными знаниями и составляет основу для формулировки проблемного задания для решения противоречия.
- ***Задания на установление многозначных причинно-следственных связей.*** Особенности объектов и процессов, изучаемых географией, обычно обусловлены комплексом причин и порождают комплекс следствий. Проблемный характер заданий обуславливается необходимостью самостоятельно отобрать и применить имеющиеся у учащегося знания (в том числе и из других учебных предметов) для определения причинно-следственных связей. Например: «Определите, какие

изменения в развитии и размещении населения в г. Бишкеке произойдут при вводе в действие новых высокоскоростных видов транспорта в районах, расположенных ближе к г. Бишкеку.

- **Задания, требующие понимания диалогических противоречий, умений оперировать ими.** Подобные задания на выявление и обоснование противоположных суждений называются антиномиями, например: «Сопоставьте «плюсы» и «минусы» городского и сельского образа жизни. Исходя из этого, обоснуйте свой прогноз приоритета одного из них в следующем столетии для Кыргызской Республики».
- **Задания, в основе которых лежит научная гипотеза.** В изучении курса заслуживает упоминания гипотеза стабилизации экономики республики. Учитель в упрощенном виде раскрывает эту гипотезу, учащимся предлагается высказать свои суждения по ней, попытаться обосновать или опровергнуть ее. Данное задание может служить формированию у школьников умения оценивать и прогнозировать.

Для того чтобы учебные проблемы были для учащихся реальными, необходимо учитывать следующие критерии их отбора, предложенные американским географом Клайдом Коном:

- соответствие проблемы потребностям и интересам конкретной группы учащихся;
- школьники должны принимать участие в отборе учебных проблем и в разработке плана действий и способов решения;
- выбранная проблема должна допускать выбор путей решения, активизируя тем самым механизмы принятия решения;
- выбранная проблема должна быть достаточно обычной и повторяющейся, чтобы оправдать усилия целого класса или большой группы учащихся;
- проблемы должны отвечать возрастным особенностям учащихся;
- наличие необходимых материалов;
- необходимо учитывать предшествующую подготовку и опыт школьников.

Ниже предлагаем некоторые разработки уроков для проектной деятельности учащихся.

## **Тема проекта: «Демографическая ситуация в Кыргызской Республике»**

### **Цели проекта**

*Образовательные:* обобщить знания учащихся о причинах демографической ситуации в республике; выявить основные направления развития демографической ситуации в республике; продолжить формирование умения анализировать статистический материал; систематизировать знания учащихся о нарушениях деятельности нервной системы, выявить их причины и механизмы воздействия неблагоприятных факторов на человека.

*Воспитательные:* формировать навыки самостоятельной работы учащихся, развивать познавательные и творческие способности; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

*Развивающие:* развивать научно-познавательную деятельность при обработке статистического материала.

### **Опережающее задание**

Учащиеся проводят исследование по оценке населением разных возрастных категорий привлекательности своего места проживания, возможных причин, влияющих на продолжительность жизни, и возможных последствий депопуляции населения своего населенного пункта, города, микрорайона, и т.д. В основе работы лежит проведение анкетирования учащихся и местных жителей, анализ полученных данных, формулирование выводов.

### **Вопросы анкеты**

1. Укажите ваш возраст.
2. Хотели бы вы переехать жить в другой район?
3. Если нет, то почему?
4. Если да, то назовите район, в котором вы хотели бы жить.
5. Что вам не нравится в вашем поселке?
6. Какие пагубные привычки, по-вашему, влияют на рост заболеваний, деградацию личности и сокращение численности населения?
7. Установите, какие нарушения свойств белка происходят при воздействии на них алкоголя.

8. Проведение социологического исследования по выявлению употребления алкоголя учащимися школы.

### **Ход выполнения**

1. Используя таблицу учебника, рассмотрите примерный график изменения численности населения республики.

2. Определите причины прироста или убыли населения в конце XX века и начале XXI века.

3. Причины изменения численности населения республики разделите на две группы факторов, оформив их в виде схемы.

<b>Факторы, способствующие росту численности населения</b>	<b>Факторы, способствующие уменьшению численности населения</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

4. Определите, какие из указанных факторов в большей степени подходят для современной политической и экономической ситуации в столице и в республике. На основании этого сделайте прогноз изменения численности населения республики на ближайшие 10–15 лет. Дайте ответы на вопросы: произойдет прирост или убыль населения? На какую величину изменится численность населения республики? Какие новые факторы могут повлиять на динамику численности населения?

## **Тема проекта: «Как мне предсказать погоду на следующий выходной?»**

### **Цели проекта**

*Образовательные:* обобщить знания и представления об изучении состоянии погоды и климата Кыргызской Республики; систематизировать знания о закономерностях, факторах распределения основных элементов климата на территории Кыргызской Республики; выяснить влияние климата и погоды на здоровье, питание, выбор одежды человека.

*Воспитательные:* научить работать в команде, в группе.

*Развивающие:* продолжить формировать умения фиксировать полученную информацию в виде сводки погоды, публикации в стенгазете.

### **Ход выполнения**

1. Постановка проблемы (беседа о погоде с учетом личного опыта учащихся, наблюдение погодных условий с помощью органов чувств).

2. Деление учеников класса на группы (бригады) и обсуждение заданий.

3. Наблюдение погоды в определенный день (эмпирические прогнозы и их проверка, прогноз с использованием «Сельскохозяйственного календаря» и народных примет, ежедневные наблюдения на метеоплощадке; прогнозы, сообщаемые в газетах и по телевидению).

4. Обсуждение в классе.

Анализ наблюдений и ознакомление с типами погоды. Информация для прогноза. Идентификация переменных величин, характеризующих погоду. Подборка данных из газет. Изображение данных на карте в виде графиков и диаграмм. Выявление степени успешности прогнозов на ближайшие сутки. Выводы на основе анализа данных, графиков, карт. Связь между данными. Выводы о наиболее полезной информации.

5. Составление прогнозов для местности, в которой расположена школа.

6. Организация в школе метеорологической станции, регулярная передача сводки погоды, публикация прогнозов о погоде в школьной стенгазете.

По данному плану была подготовлена и проведена проектная работа с учениками, которая вызвала огромный интерес, было высказано несколько десятков различных мнений. В качестве вывода было определено следующее: «Прогнозирование погоды помогает при планировании какого-либо мероприятия, в выборе одежды для многих учащихся. И главное, у них появился интерес к исследованию и прогнозированию погоды, расширены представления о методах, приемах прогнозирования; учащиеся были ознакомлены с приборами, помогающими прогнозировать погоду».

## **Тема проекта: «Определение горных пород и возможность их использования в хозяйственной деятельности человека»**

### **Цели проекта**

1. Научить определять минералы и горные породы.
2. Развивать краеведческие знания на основе изучения минералов и горных пород родного края.
3. Формировать навыки работы с обнажениями горных пород.
4. Научить критически делать выводы об отрицательном или положительном влиянии человека на природу.

*Оборудование:* планшеты, рулетки, карандаши, линейки.

*Время проведения:* в начале и в конце учебного года.

Подготовка к этому проекту включает тщательный выбор и изучение места проведения исследования. Желательно, чтобы это был карьер или склон оврага, где есть обнажение горных пород.

### **Ход выполнения**

После формирования групп учащиеся получают задания:

1. Описать и зарисовать геологическое обнажение.
2. Объяснить особенности добычи полезных ископаемых в местном карьере и возможности использования их в хозяйственной деятельности человека (для учителя важно заранее побеседовать с руководителем карьера).
3. Выявить «плюсы» и «минусы» использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.
4. Разработать обращение к местным властям о рациональном использовании в хозяйственной деятельности человека полезных ископаемых.

### **План выполнения работы**

1. Учащиеся измеряют толщину слоя в геологическом обнажении с помощью рулетки.
2. Из каждого слоя берут образцы для дальнейшего более подробного описания их в классе.
3. Составляют краткое описание геологической колонки.

4. Составляют чертёж геологической колонки в масштабе и в условиях обозначения.

5. Выявление человеческого воздействия на рельеф местности.

### **Презентация**

Время, место, дата, цель проекта, оборудование, определение и описание горных пород по плану, описание геологического среза, схема геологической колонки, результаты влияния человеческой деятельности на геологическую структуру рельефа.

## **Тема проекта: «Изучение взаимосвязи компонентов ландшафта своего региона»**

### **Цели проекта**

Изучить ландшафт и его компоненты в условиях предложенной местности, установить взаимосвязи между элементами природы, продолжить формирование умений и навыков исследовательской работы в полевых условиях, показать красоту природы родного края, показать причинно-следственные связи в развитии и изменении компонентов ландшафта, обнаружить проблемы во взаимодействии человека и ландшафта.

*Время проведения:* в течение учебного года.

*Оборудование:* блокноты, карандаши, планшеты, транспортиры, линейки, компасы, барометры, термометры, гигрометры, поплавки, рейки, рулетки, секундомеры, мусорные мешки.

### **Постановка проблемы. Обсуждение в классе**

Учитель: В настоящее время общество стоит перед проблемами использования природной среды – проблемами все большего истощения природных ресурсов, переработки отходов, загрязнения воздуха и воды, обеспечения достаточного запаса продуктов питания и сохранения среды обитания человека. В решении этих проблем природная среда должна рассматриваться в единстве территориальных комплексов, или ландшафтов, где тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены геологическое строение, характер рельефа, климатические условия, воды, растительность, животные, развивающиеся как единое целое. Таксономическими единицами ландшафта являются: географическая оболочка – материки – зоны – области – провинции – районы.

### **Ход выполнения**

1. Учитель рассказывает о целях, задачах и проблемах, которые будут решаться в ходе выполнения проекта, и задает вопросы:

– Что такой ландшафт?

– Перечислите компоненты ландшафта.

– Определите компоненты, которые являются основными или определяющими для выбранной местности.

В этом проекте исследуются склоны Кыргызского Ала-Тоо, которые находятся севернее г. Бишкека.

2. После ответа на вопросы каждая группа описывает свой ландшафт.

**I группа:** ландшафты степных низкогорий на высотах 1000–1600 метров.

**II группа:** среднегорные степные ландшафты на высотах 2000–2500 метров.

**III группа:** среднегорные луговые и лугово-степные на высотах 2500–2800 метров.

**IV группа:** горно-лесные, лесо-лугово-степные ландшафты на высотах 2000–2700 метров.

**V группа:** высокогорные субальпийские луговые и лугово-степные ландшафты на высотах 2700–3000 метров.

**VI группа:** высокогорные альпийские луговые и лугово-степные на высотах 3000–3300 метров.

**VII группа:** гляциально-нивальные скалисто-вершинные, снежниково-ледниковые на высотах 3300–3500 метров.

### **План описания ландшафта**

1. Рельеф (указать, в каком направлении идет понижение рельефа).

2. Климат.

3. Почвы (дать описание внешнего вида почвенных проб: цвет, структура, наличие растительных остатков, степень увлажнения). Определить тип почвы.

4. Растительность (дать описание и объяснить ее особенности).

5. Животный мир (выявить типичных животных и описать условия их обитания).

## Примерная схема описания климата

Дата	Точное время	t°	Атмосферное давление	Направление ветра	Облачность	Виды облаков	Виды и количество осадков

## Примерная схема наблюдения компонентов ландшафта

Объекты наблюдения	Времена года	
	Осень (месяц, число)	Весна (месяц, число)
Высота солнца		
Растительность		
Животный мир		
Состояние водоема		

## Схема комплексного описания ландшафта

№	Название ландшафта
1	Горные породы
2	Климат, t воздуха, давление, влажность
3	Воды
4	Почвы
5	Растительность
6	Животный мир
7	Результат влияния человека на ландшафт

3. После выполнения II этапа каждая группа изготавливает буклеты, где отражены следующие вопросы: географическое положение ландшафта, какие меры предпринимают для охраны природы данного ландшафта, различия ландшафта, причины различия ландшафтов, главные факторы влияния на целостность ландшафта, выводы об отрицательном и положительном влиянии человека на данный ландшафт.

#### 4. Презентация

При изучении курса географии Кыргызской Республики рекомендуем использовать технологии «Развития критического мышления». Данная технология вошла в теорию и практику школ республики во второй половине 90-х годов XX века. Инициатором этого процесса стал фонд Сорос-Кыргызстан, который организовал цикл семинаров американских педагогов, работавших к этому времени с учителями более 20 стран мира по методикам, предложенным в «Развитии критического мышления через чтение и письмо» (сокращенно – РКМЧП). Эта технология предполагает работу по модели E, R, R, которая была представлена различными авторами и научными исследователями. Урок по данной модели состоит из трех стадий:

1. EVOCATION – стадия вызова. Побуждение интереса, побуждение к активной учебной деятельности.

Первый этап призван вызывать, стимулировать интерес, побуждать учащихся подумать о том, что им уже известно на этом этапе. У ученика на этом этапе возникают собственные цели и мотивы для изучения нового. Именно это является основным стимулом для развития критического и творческого мышления. Второй целью этапа побуждения является активизация учащихся на уроке. Ученики преломляют новый материал через призму своих целей, собственных вопросов.

2. REALIZATION OF MEANING – исследование содержания, сути проблемы, поиск ответов через личный опыт работы с информацией.

Второй этап урока по развитию мышления – этап поиска ответов из опыта собственной работы с информацией или мыслями при чтении текста, просмотра фильма, прослушивании текста или экспериментировании.

3. REFLECTION – рефлексия (от позднелатинского – *обращение назад*), осознание, осмысление собственной деятельности, ее результата и методов.

Третий этап необходим не только для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и разрешить возникшие в начале урока или в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия.

На стадии рефлексии ученики систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты).

При использовании технологии РКМЧП оцениваются степень развитости и навыки критического мышления, которыми являются:

- умение самостоятельно анализировать учебную проблему;
- оценивать предлагаемые решения;
- соотносить свое решение с возможными вариантами других учеников;
- выбирать наиболее эффективные для данного типа задачи;
- умение корректно выражать свои суждения;
- умение работать в группе и т.д.

Предлагаем пример урока, проведенного по данной технологии.

## **Тема: «Население Нарынской области»**

### **Цели**

1. Сформировать знание о населении Нарынской области, особенностях его размещения и проблемах развития.
2. Развивать у учащихся мышление и познавательную активность, интерес к этнографии.
3. Формировать умение сопоставлять и анализировать различные источники знания и продолжать отрабатывать навыки работы с атласами и картами.
4. Воспитание социально здорового образа жизни.

## **Часть I. Мотивация**

Обсуждение в классе: какую рода социальную среду они считают «наилучшей» с точки зрения условий жизни. Обсуждение можно провести в форме «лавинного опроса». Варианты основных характеристик включают параметры: экономическое благополучие; здоровье населения; образование; внешние условия жизни; социальная среда; равноправие; отдых.

Эти перечисленные характеристики можно записать на доске или на большом листе бумаги.

## **Часть II. Осмысление**

Далее целесообразно создать группы для изучения каждого показателя применительно к Нарынской области.

### **План обсуждения**

#### **I группа – «Экономическое благополучие»**

Что влияет на экономическое благополучие населения области? Перечислить особенности ЭГП, выделить главную отрасль экономики, где занята основная доля населения.

Отметить особенности рельефа области, которые влияют на размещение населения и сельскохозяйственную специализацию области.

#### **II группа – «Здоровье населения»**

Какие болезни можно часто наблюдать среди населения области и что может их вызывать?

Какое количество медицинских учреждений функционирует для обслуживания населения и какова их эффективность?

#### **III группа – «Образование»**

Обсудить уровень и состояние сферы образования, грамотность, проблемы и перспективы.

#### **IV группа – «Внешние условия жизни»**

Соотнести уровень загрязнения окружающей среды с уровнем жизни населения.

Охарактеризовать занятость населения в свободное время, характер жилья, характер одежды, питания.

#### **V группа – «Социальная среда»**

Охарактеризовать отношения в семье, общественное окружение, уровень преступности и способы предупреждения.

## **VI группа – «Толерантность»**

Обсудить проблему поликультуры.

## **VII группа – «Отдых»**

Обсудить возможности, доступность, удовлетворение нужд различных групп населения – в зависимости от пола, возраста и т.д.

## **Часть III. Рефлексия**

### **Раздел 3. Внеурочная форма уроков при изучении географии Кыргызской Республики**

Успешность усвоения учениками изучаемого материала по курсу во многом зависит и от форм организации внеурочной учебной деятельности школьников. Внеурочные формы обучения более разнообразны. В эту группу входят учебные экскурсии, практикумы, консультации, олимпиады, экзамены, дополнительные задания, общественные смотры знаний, домашняя работа учащихся и ряд других. Использование разнообразных внеурочных форм обучения расширяет возможности учителя по моделированию процесса обучения.

Внеучебными формами могут быть: проведение социокультурных практикумов, включающих в себя знакомство учащихся с элементарными навыками самостоятельного исследования, проведение анкетирования с целью выяснения разнообразных сторон жизни населения; подготовка к написанию учащимися докладов и рефератов с проведением среди учащихся разнообразных каникулярных практикумов.

**К социокультурному практикуму** можно отнести исследования по различным вопросам жизни людей в республике. Полученные данные оформляются в виде различных диаграмм, наглядно показывающих интерес учащихся к населению своего региона.

Для проведения анкетирования можно предложить тему «Исследования по оценке населением Бишкека привлекательности города».

## **Образец анкеты для проведения социального исследования**

№	Вопросы	Ответы
1	Ваш возраст?	
2	Вы живете в Бишкеке с самого рождения? Если нет, то когда переехали?	
3	Хотели бы Вы сменить место жительства в Бишкеке на небольшой город где-нибудь на территории республики?	
4	Хотели бы Вы жить в сельской местности? Если да, то как далеко от Бишкека?	
5	Считаете ли Вы себя в силах что-либо сделать для улучшения условий проживания в Бишкеке? Если да, то предложите варианты.	

### **Тема: «Развитие и проблемы транспортной связи г. Бишкека»**

#### **Цели**

Познакомить учащихся с такими понятиями, как транспортная сеть, транспортный поток, общественный и частный транспорт для перевозки товаров и пассажиров. Продолжить формировать умения и навыки работать с различными источниками информации, вызвать интерес учащихся к исследовательской деятельности.

#### **Опережающее задание**

Собрать информацию о городских районах, до которых трудно добраться, о режимах городского транспорта с целью выявления уровня знаний учащихся о транспорте, его значении и проблемах. Когда учащиеся убедятся, что проблема транспорта действительно важна либо для них самих, либо для других жителей района, им надо предложить разбиться на небольшие группы для изучения различных аспектов этой проблемы.

### **Вопросы для обсуждения в группах**

1. Испытываете ли вы какие-либо неудобства в поездах в пределах района?
2. Везде ли имеются необходимые дорожные знаки и обозначения?
3. Есть ли прямая транспортная связь с важными для вас объектами?
4. Каким транспортом вы пользуетесь в пределах района?
5. Испытывают ли транспортные трудности другие жители вашего района?
6. Можете ли вы предложить способ облегчить передвижение по вашему району?

### **Результаты работы**

Составить планы и карты.

Презентация и оценка работы учащихся.

В решениях предлагалось:

- организовать места сбора детей;
- составить правила пользования автобусом детьми;
- необходимо ввести микроавтобусы для перевозки и сбора детей от места проживания до школы;
- предложить местным властям построить специальные велосипедные дорожки.

Применение приема составления плана и карты поможет выработать более точные пространственные представления о районе. Этот способ более эффективен, чем изучение карт незнакомых мест.

Проблемные и творческие задания применялись в различных типах уроков: уроках-семинарах, уроках-диспутах, учебных конференциях. В рамках нашего исследования работа учащихся по решению проблемных и творческих вопросов чаще всего была организована в виде дискуссий. Интересной особенностью дискуссии является то, что в условиях оживленного группового обсуждения участники имеют тенденцию приходить к мнениям, отличающимся от общепринятых. Это выигрышный момент в ситуациях, когда при решении какого-либо вопроса требуется оригинальная идея.

## Дискуссия на тему: «Город или пригород – где бы я хотел жить?»

*Цель дискуссии:* определить социальные последствия развития процесса урбанизации.

### Фрагмент урока

#### Деятельность учителя

Вводное слово, обозначение проблемы, решение запланировано по результатам проведения дискуссии.

#### Деятельность учащихся

Сообщение учащихся двух групп: «Жители города», «Жители пригорода» – по основным вопросам образа жизни в городе или пригороде.

#### Деятельность учителя

Учитель контролирует ход проведения дискуссии при помощи вопросов, активизирующих умственную деятельность учащихся:

– Кому легче будет приспособиться к новому образу жизни: жителю города, переехавшему в пригород, или жителю пригорода, переехавшему в город?

– Каким образом житель пригорода может решить проблему удаленности места жилья от места работы в современных условиях развития техники и технологии? И т.д.

#### Деятельность учащихся

Учащиеся самостоятельно формулируют свои высказывания, основываясь как на теоретических знаниях, полученных на предыдущих уроках, так и на собственном личностном опыте.

#### Деятельность учителя

Подведение итога дискуссии, формулировка основных идей, высказанных учащимися в ходе обсуждения.

Следующей внеурочной формой организации процесса изучения курса, способствующей эффективному усвоению системы знаний о республике, является **проведение экскурсий**.

Планировать и проводить экскурсии можно по-разному:

- экскурсии готовятся и проводятся учителем или экскурсоводом;
- экскурсии готовятся и проводятся самими учащимися (под руководством учителя).

С точки зрения экскурсионного материала, экскурсии подразделяются на обзорные и тематические. Каждая экскурсия включает в себе определенное сочетание приемов показа и рассказа, соотношение которых варьируется в зависимости от типа экскурсии.

При подготовке экскурсии, направленной на расширение и углубление полученных на уроках знаний о республике, важно определить тематику, место и маршрут экскурсии.

К внеурочным формам организации учебной деятельности можно также отнести самостоятельную работу учащихся по написанию рефератов, подготовке различных докладов и сообщений. На основе прочитанных литературных источников ученик выбирает круг вопросов, на которые необходимо ответить при написании реферата или доклада.

Еще одной внеурочной формой организации обучения является проведение различных олимпиад, творческих конкурсов, работа с **картографическими материалами**. Работа на уроке с разнообразными картами и картографическими материалами по географии Кыргызской Республики способствует формированию целостного восприятия предмета изучения у учащихся. Использование карт при изучении географии применимо при пространственной характеристике объектов или явлений, при установлении взаимосвязей между различными социально-экономическими процессами, при планировании и проведении экскурсионной работы. Основными картами и картосхемами, применяющимися при изучении курса географии Кыргызской Республики, являются тематические атласы, картосхемы, показывающие развитие экономики республики.

Виды заданий по картам и картосхемам:

- практические задания по анализу содержания тематических карт атласа, сопоставление карт, самостоятельная формулировка выводов учащимися;
- уроки по картосхемам для определения плотности населения, экологической ситуации своих регионов;
- самостоятельное заполнение контурных карт разных масштабов;
- составление планов своего района, отражающих основные достопримечательности и социальные объекты.

## **Раздел 4. Некоторые приемы проверки учебных достижений учащихся по курсу географии Кыргызской Республики**

Методика работы по курсу географии Кыргызской Республики предусматривает различные виды, формы, методы и приемы проверки знаний учащихся. При создании проверочных работ по определению географической компетентности учащихся основное внимание должно уделяться степени овладения учащимися основными обязательными геокомпетентностными умениями, поскольку именно умение оперировать различными знаниями (теоретическими, фактическими) – важный показатель результативности обучения.

Можно интегрировать разные по форме задания (тесты, работа с географическими картами, традиционные задания), применяемые в практике для расширения мотивационной сферы деятельности школьников. Содержание разных форм контроля и оценки должно исходить из минимальных требований к подготовке учащихся, которые определены Государственным образовательным стандартом учебной программы по курсу географии Кыргызской Республики:

- называть и (или) показывать;
- определять (измерять);
- описывать;
- объяснять;
- прогнозировать.

Как известно, в системе этих действий имеется определенная иерархия: каждое последующее действие, являясь более сложным, включает в себя предыдущее. В рамках указанных действий учащиеся параллельно должны овладеть ключевыми компетентностями и жизненными навыками.

Задания, проверяющие знание фактического материала, базируются в основном на требованиях «называть»:

- численность и размещение трудовых ресурсов по территории республики;
- крупнейшие городские агломерации;
- главные задачи развития экономики Кыргызской Республики;
- структуру экономики республики и ее изменение;

- современные формы организации и размещение производства;
- природно-ресурсные и социально-экономические факторы развития и размещения экономики республики;
- принципы размещения экономики республики;
- экономические районы.

Большую педагогическую ценность имеют задания, направленные на знание фактического материала, подтверждающего некоторые теоретические положения, закономерности.

Например: *Приведите пример фактов, доказывающих, что:*

- специализация и кооперирование взаимосвязаны;
- добывающая промышленность тяготеет к источникам сырья;
- население Кыргызской Республики имеет неравномерную плотность;
- в движении населения имеется внутренний тип миграции;
- население республики многонационально.

Для проверки фактического материала наиболее удобны задания в тестовой форме.

Географические представления, наряду с фактическим материалом, являются важнейшей составной частью эмпирических знаний. В методической литературе (А. Е. Бибик, Л. М. Панчешникова) обращается внимание на неразрывность процессов формирования представлений и понятий.

Под представлениями понимаются зрительные образы (мысленные картины) изучаемых географических объектов.

Задания на проверку представлений связаны, главным образом, с действием «описывать». При составлении описаний школьнику необходимо так или иначе воспроизвести некоторую мысленную картину, существующую в его сознании. Задания на проверку представлений могут быть следующими: *Расскажите и опишите:*

- экономику своего региона или области;
- социально-экономический портрет Кыргызской Республики;
- проблемы беженцев и вынужденных переселенцев из других точек мира;
- природно-ресурсную основу экономики республики.

Теория познания трактует понятие как форму мышления, связанную с отражением в сознании наиболее значимых, существенных признаков объектов и явлений. Понятие – мысль об объекте и, в отличие от представлений, результат не эмпирического, а логического познания.

Особенностью каждого понятия является его определение. В. П. Макасовский, исходя из курса социально-экономической географии зарубежных стран, подразделяет все понятия на одноэтапные и многоэтапные. Понятия одноэтапного развития вводятся сразу, с полной характеристикой и упоминаются в последующих темах как уже известные учащимся и не нуждающиеся в дальнейших разъяснениях. К числу понятий многоэтапного (многоступенчатого) раскрытия относятся более сложные, комплексные понятия, формирование которых происходит постепенно на основе внутрипредметной преемственности. Например, многоэтапное раскрытие понятия «урбанизация». Если в 9-м классе дается первичное определение, то в 10-м классе дополняется понятиями о субурбанизации, т. е. процессе роста и развития природной зоны крупных городов, мегаполисе и т.д. А понятие отрасль (совокупность предприятий, выпускающих однородную продукцию и использующих сходные технологические процессы) дается один раз.

Критериями сформированности понятия, помимо знания определения, являются относительно конкретные представления об изучаемом объекте или явлении, а также способность применять понятие в процессе решения некоторых учебных задач. Контроль данного элемента знаний можно базировать на действиях «называть» и «объяснять».

Причинность – особая форма связи явлений. Данное представление складывалось в трудовой деятельности людей, потому что возникновение, исчезновение и изменение одних явлений с необходимостью вызывает появление, исчезновение и изменение других явлений. Изучение причинно-следственных связей позволяет не только объяснить современные процессы и явления, происходящие в природе и обществе, но и прогнозировать будущее.

Замечено, что связи не только эмпирических, но и других теоретических знаний усваиваются учащимися хуже: связи нельзя вызубрить (в отличие от определений понятий), в них необходимо разбираться.

В нормативных документах по географии усвоение причинно-следственных связей контролируется требованием «объяснять». При этом в одних случаях требуется объяснить влияние одного объекта или явления на другие (различие отраслей по значению в современной экономике и влиянию на окружающую среду; факторы, влияющие на размещение и развитие отраслей промышленности: ресурсный, топливно-энергетический, трудовой, потребительский, транспортный, экологический (возможности окружающей среды), научный, социаль-

ный); в других случаях – объяснить причины того или иного явления или процесса (возникновение добывающей и перерабатывающей промышленности, промышленных узлов, городских агломераций и др).

В первом случае рассуждение движется от причины к следствию, во втором – наоборот. Иногда целесообразно предложить учащимся представить собственный ответ в виде схемы причинно-следственных связей.

Термином «умение» обычно обозначается некоторая система усвоенных действий. И. Я. Лернер называет умение «опытом осуществления уже известных способов деятельности», подчеркивая, что это – самостоятельный элемент содержания образования (знать – еще не значит уметь). В отдельных случаях важен не только результат, но и порядок выполнения действий.

По мнению психологов (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), возможность не только осуществить действия, но и рассказать о последовательности их выполнения свидетельствует о более высоком уровне усвоения учащимися соответствующего умения. Ниже, в таблице 2, дается пример последовательности выполнения заданий и один из вариантов оценивания компетентностей учащихся по географии Кыргызской Республики.

**Таблица 2. Содержание контрольных заданий**

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
1.1. Умеет использовать географические знания для описания и анализа природных явлений и процессов; владеет географическим языком и мышлением.	<p>Блок I. «Тектоническое и геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы Кыргызской Республики»</p> <p>1.1. Дать определение понятиям: «платформа», «плита», «щит», «складчатый пояс», «рельеф», «геохронология», «морена», «минеральные ресурсы», «месторождение», «эндогенные процессы».</p>	1.1. Каждый термин «стоит» 4 балла, т.е. всего можно набрать 40 баллов.

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>1.2. Умеет читать, понимать, анализировать специальные карты.</p> <p>1.3. Умеет находить и интерпретировать необходимую информацию.</p> <p>1.4. Умеет применять знания в знакомой ситуации.</p> <p>1.5. Умеет оценить процессы, явления природы;  - владеет методом описательной характеристики;  - умеет составлять комплексную характеристику;  - умеет приводить аргументированное рассуждение;  - понимает задания в различных формулировках и контекстах.</p>	<p>1.2. Перечислите внешние рельефообразующие процессы.</p> <p>1.3. Что можно узнать из геологической карты?</p> <p>1.4. Приведите примеры некоторых форм геологического строения на территории Кыргызской Республики.</p> <p>1.5. Опишите Алайскую долину по плану:  а) на какой тектонической структуре расположена;  б) какой возраст имеют породы осадочного чехла;  в) средняя высота в метрах;  г) какие процессы участвовали в формировании рельефа этой равнины;  д) какие полезные ископаемые есть на этой территории и как здесь проявляются связи между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых?</p>	<p>1.2–1.3. Это задания репродуктивного характера, поэтому за каждый правильно названный процесс начисляют 2 балла, т.е. всего 10 баллов. Правильный ответ в этом задании «стоит» 5 баллов.</p> <p>1.4. Каждый приведенный пример «стоит» 2 балла, максимально на этом задании можно набрать 10 баллов.</p> <p>1.5. Стоимость пунктов: а) 3 балла; б) 3 балла; в) 3 балла; г) 5 баллов; д) 6 баллов; т.е. максимально можно набрать 20 баллов.</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>1.6. Умеет применять физико-экономико-географические знания для адаптации к условиям проживания на определенной территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сочетать глобальный и локальный подходы в географической оценке процессов и явлений природы и общества;</li> <li>- умеет проводить обобщение и овладевает креативными навыками;</li> <li>- умеет доказать и объяснить значимость географии в общечеловеческой культуре.</li> </ul> <p>2.1. Имеет развитые пространственно-географические представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет географическими понятиями;</li> <li>- умеет работать в группе;</li> <li>- умеет вычленять главное в информационном сообщении;</li> <li>- умеет находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.</li> </ul>	<p>1.6. Охарактеризуйте проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых, и укажите меры для их возможного решения.</p> <p>Блок II. «Природное районирование»</p> <p>2.1. Подчеркните правильные утверждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Каждый природный территориальный комплекс неповторим и уникален.</li> <li>б) Природно-территориальный комплекс – результат взаимодействия компонентов биологического и геологического происхождения.</li> <li>в) Время существования ПТК неограниченно.</li> <li>г) Наиболее сильное влияние на формирование ПТК оказывает фауна.</li> </ul>	<p>1.6. Качественный ответ на проблемно-поисковый вопрос «стоит» 15 баллов. Итого: максимальная сумма баллов за все шесть заданий составляет 100 баллов.</p> <p>2.1. Каждый термин «стоит» 4 балла, максимальная сумма баллов за вопрос – 40 баллов.</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>2.2. Имеет развитые пространственно-географические представления; - владеет картографическим методом исследования.</p> <p>2.3. Умеет читать, понимать и анализировать тематические карты; - умеет трансформировать информацию.</p>	<p>д) Человек может вносить существенные изменения в функционирование ПТК. е) Целесообразно считать территорию Кыргызстана единым природно-территориальным комплексом (как страна). ж) Территория Северного Тянь-Шаня в основном относится к бассейнам рек Чу и Талас. з) Иссык-Кульская физико-географическая область занимает в основном Иссык-Кульскую котловину. и) Восточную часть провинции северного Тянь-Шаня занимает Чон-Кеминская долина. к) Энилчекская долина – это глубокая впадина между хребтами Сары-Жаз и Энилчек-Тоо.</p> <p>2.2. Назовите основные природные регионы на территории Кыргызстана и уточните их границы на контурной карте.</p> <p>2.3. Один из примеров физико-географического районирования – карта природных зон, другой – карта природных регионов Кыргызской Республики. Объясните, каков основной принцип выделения этих регионов, и напишите названия этих регионов на контурной карте.</p>	<p>2.2. Каждый пример «стоит» 2 балла, максимальная сумма баллов за вопрос – 14 баллов.</p> <p>2.3. Каждый пример «стоит» 5 баллов, максимальная сумма баллов за вопрос – 15 баллов.</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>2.4. Умеет использовать географические знания при реализации и решении проблем в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет развитые пространственно-географические представления;</li> <li>- владеет географическим языком;</li> <li>- владеет географическим мышлением;</li> <li>- умеет выдвигать свое мнение, позицию и доказывать ее;</li> <li>- осознает пространственно-временное единство и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социальных процессов.</li> </ul> <p>2.5. Владеет методами географической науки (н-р, сравнительный метод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить обобщение и овладевает креативными навыками;</li> <li>- умеет ориентироваться в окружающем мире;</li> <li>- умеет аргументировать собственные высказывания.</li> </ul>	<p>2.4. О какой природной провинции идет речь: «Горные хребты в основном протянулись с востока на запад, и отмечено постепенное их удаление друг от друга и расхождение в западной части. Самая узкая и высокая часть – район пиков Победы и Хан-Тенгри, здесь и направление, и высота меридионального хребта отличаются от остальной части Тянь-Шаня». Назовите типичные для этой природной зоны почвы, животных. Чем они характеризуются?</p> <p>2.5. Докажите, что природная зона – это природный комплекс. Покажите особенности высотной поясности в Кыргызской Республике.</p>	<p>2.4. Каждый смысловой элемент «стоит» 5 баллов, максимальная сумма баллов – 15 баллов.</p> <p>2.5. Качественный ответ на вопрос «стоит» 20 баллов</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>3.1. Умеет систематизировать и анализировать учебный материал; - умеет изображать схемы, таблицы.</p> <p>3.2. Умеет использовать методы познания; - умеет извлекать из предложенной информации данные и представлять ее в табличной или другой форме.</p> <p>3.3. Умеет составлять комплексную характеристику; - владеет географическим языком.</p> <p>3.4. Умеет находить требуемую информацию в различных источниках; - умеет видеть и понимать мир.</p>	<p>Блок III. «Полезные ископаемые Кыргызской Республики»</p> <p>3.1. Из предложенного списка (мрамор, гранит, известняк, гнейс, торф, габбро, мел, базальт, кварцит) выберите породы: а) магматические, б) осадочные, в) метаморфические.</p> <p>3.2. Нанесите на контурную карту 6 полезные ископаемые, которыми богата наша страна. Сделайте вывод о распространении полезных ископаемых разного происхождения.</p> <p>3.3. Используя разнообразные источники информации, дайте характеристику рельефа и полезных ископаемых своего региона (области, района, села, города).</p> <p>3.4. Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как складки обеих горных систем сформировались во время герцинского горообразования?</p>	<p>3.1. Каждый пункт «стоит» 5 баллов, максимальная сумма баллов – 15 баллов.</p> <p>3.2. Качественный ответ на вопрос «стоит» 20 баллов.</p> <p>3.3. Качественный ответ на вопрос «стоит» 20 баллов.</p> <p>3.4. Качественный ответ на вопрос «стоит» 20 баллов</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>3.5. Умеет оценить экологическую обстановку в республике;  - умеет видеть причинно-следственные связи природных и социально-экономических процессов и явлений;  - умеет использовать географические знания об экономике Кыргызской Республики.</p> <p>4.1. Умеет оценивать экономическую обстановку своей республики;  - умеет аргументировано доказать свое мнение;  - владеет географическим мышлением;  - умеет трансформировать информацию.</p> <p>4.2. Умеет определить и оценить экономические процессы;  - умеет ясно и точно выражать свои мысли в устной форме;  - умеет выражать свою точку зрения на процессы экономического и культурного развития;  - умеет применять</p>	<p>3.5. Оцените условия разработки полезных ископаемых Кыргызской Республики (Кумтор, Жеруй, Таш-Кумыр, Мин-Куш и т.д.).</p> <p>Блок IV. «Общая характеристика хозяйства республики»</p> <p>4.1. Кыргызская Республика относится к государствам, находящимся в стадии развития:  а) аграрной,  б) индустриальной,  в) постиндустриальной.  Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4.2. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.  Отрасль хозяйства характеризуется:  а) едиными принципами размещения;  б) глубоким различием основных технологических процессов;</p>	<p>3.5. За смыслово-качественный ответ – 25 баллов.  Итого: 100 баллов.</p> <p>4.1. Определение и обоснование оценивается в 5 баллов и 10 баллов, максимальный балл – 15 баллов.</p> <p>4.2. За каждый правильный ответ – 5 баллов, максимальный балл – 20 баллов.</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>знания в природопользовании.</p> <p>4.3. Умеет использовать географические знания о хозяйстве для самоопределения в будущей трудовой деятельности; - умеет использовать географические знания при реализации и решении проблем реальной жизни.</p>	<p>в) общностью основных экономических показателей; г) концентрацией размещения; д) определенным набором видов готовой продукции.</p> <p>4.3. К отраслям материального производства относятся: а) цветная металлургия, автомобилестроение, химическая промышленность; б) торговля, образование, наука; в) почта, связь, туризм, ЖКХ; г) добывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Блок V. «Развитие экономики регионов республики»</p>	<p>4.3. За правильный ответ – 10 баллов.</p>
<p>5.1. Умеет использовать вероятностные методы познания; - понимает задания в различных формулировках и контекстах; - умеет систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам.</p>	<p>5.1. Дополните пропущенные слова. О какой промышленной отрасли идет речь? Самая старая отрасль промышленного комплекса республики – ... к первым месторождениям по добыче ... относятся Сулюкты и Кызыл-Кия (вторая половина XIX в.).</p>	<p>5.1. За полный ответ – 20 баллов.</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>5.2. Умеет систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам; - умеет систематизировать тематическую информацию.</p> <p>6.1. Умеет находить требуемую информацию в различных источниках.</p> <p>6.2. Умеет систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию; - умеет использовать географические знания при реализации и решении проблем реальной жизни; - умеет приводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать факты от домыслов.</p>	<p>5.2. Объясните, назвав не менее двух причин, почему в г. Бишкеке были построены предприятия пищевой промышленности.</p> <p>Блок VI. «Население. Трудовые ресурсы Кыргызской Республики»</p> <p>6.1. Из доступных вам источников подберите информацию о миграции населения Кыргызской Республики.</p> <p>6.2. Проранжируйте предложенную информацию по ее социальной значимости. Обоснуйте свой ответ. а) За неправильно поставленный врачом диагноз больной может получить компенсацию. б) Снижение рождаемости и увеличение продолжительности жизни ведут к тому, что в стране увеличивается доля населения пожилого возраста. в) Не следует уповать на яркую упаковку импортных семян цветов и овощей.</p>	<p>5.2. За каждый фактор – по 7 баллов.  Максимальный балл – 35 баллов.</p> <p>6.1. Ответ «стоит» 10 баллов.</p> <p>6.2. За правильное ранжирование показателей – 10 баллов. а) За обоснование каждого пункта – по 10 баллов. Максимальный балл составляет 50 баллов.</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>6.3. Умеет визуальную информацию переводить в вербальную систему; - умеет применять географические знания в реальной жизни.</p> <p>6.4. Владеет географическим языком; - умеет оценивать демографическую ситуацию в Кыргызской Республике; - умеет выдвигать свое мнение, позицию и доказывать ее; - умеет доказать роль географической науки в познании национальной и общечеловеческой культуры.</p> <p>6.5. Умеет систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию;</p>	<p>Это отнюдь не гарантирует высокой урожайности.</p> <p>г) Крупнейшие города, т.е. города, насчитывающие более 500 тысяч жителей, играют важнейшую роль в экономической, политической и культурной жизни нашей республики.</p> <p>6.3. Из передач телевидения и радио выбрать социально-экономическую информацию, связанную с проблемами демографических процессов в Кыргызской Республике.</p> <p>6.4. Составить анонс или рекламу телевизионной или радиопередачи, связанной с социальным уровнем жизни населения.</p> <p>6.5. Подберите сведения из средств массовой информации о динамике развития населения за последние 15 лет.</p>	<p>6.3. За качественный ответ – 15 баллов.</p> <p>6.4. За продуктивный учебный труд – 20 баллов.</p> <p>6.5. За выполненную работу ставится 5 баллов.</p>

<b>Контролируемый элемент компетентности</b>	<b>Примеры заданий</b>	<b>Система оценивания (в баллах)</b>
<p>- умеет использовать географические знания при реализации и решении проблем реальной жизни;</p> <p>- умеет сочетать глобальный и локальный подходы в географической оценке процессов и явлений природы и общества;</p> <p>- владеет географическим мышлением.</p>		

Здесь вопросы и задания разбивались на определенное количество четко выраженных структурных звеньев, за выполнение каждого из которых ученик может набрать строго определенное количество баллов – в соответствии с уровнем сложности вопроса. Зная, сколько «стоит» правильный ответ по каждому вопросу, учащиеся, допущенные учителем к роли консультантов, справляются со своей задачей быстро, без особых проблем и с высокой степенью объективности, что особенно важно. Кроме того, в специальном листе учета консультанта фиксируется, сколько баллов набрал ученик, отвечающий по каждому пункту. Это позволяет быстрее определить степень сформированности умений и те пробелы в знаниях и умениях, которые необходимо ликвидировать.

Для перевода приведенной системы оценивания в традиционную школьную можно применить следующую схему:

- при общей сумме баллов менее 50 выставляется отметка «2»;
- при общей сумме от 50 до 60 баллов – «3»;
- при общей сумме от 60 до 70 баллов – «4»;
- при общей сумме 74 и более баллов – «5».

Применение подобной системы оценивания позволяет развивать инициативу и самостоятельность учащихся, усиливает коммуникативную функцию учебного процесса, способствует развитию географического мышления и языка, включает всех учеников в процесс

закрепления, углубления и творческого применения знаний, умений и навыков. А это является главным фундаментом для формирования географической компетентности учащихся при изучении курса географии Кыргызской Республики.

Следует отметить, что оценка выставляется не за каждый ответ по отдельности, а за каждый блок вопросов. При оценивании учебных достижений учащихся по географии Кыргызской Республики необходимо обратить внимание на результаты обучения.

**Таблица 3. Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)**

Действие	Содержание
называть и (или) показывать	<p>Главные ресурсные районы и бассейны полезных ископаемых (угля, цветных металлов, нефти и газа); примеры влияния рельефа на размещение населения, его быт и мероприятия по рациональному и нерациональному использованию минеральных ресурсов; основные геологические эры; сейсмически опасные территории; основные климатообразующие факторы; основные виды солнечной радиации; главные типы воздушных масс, формирующих климат; состав водных ресурсов и основные мероприятия по их охране и восстановлению; меры предупреждения грозных явлений природы; основные типы почв и закономерности их распространения; примеры рационального и нерационального использования земельных ресурсов; основных видов флоры и фауны республики. Общая численность населения Кыргызской Республики; современные величины рождаемости, смертности, естественного прироста; крупнейшие народы, их численность; крупные города и городские агломерации.</p> <p>Примеры крупнейших электростанций разных типов; примеры главных транспортных магистралей и транспортных узлов. Важнейшие экономические объекты региона, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические районы нового освоения. Природно-территориальные области, провинции и принципы их выделения; природные ресурсы, типы почв, типичные представители животного и растительного мира природно-территориальных областей; экологические проблемы и пути их решения; по картам и статистическим материалам – особенности хозяйственных объектов.</p>

Действие	Содержание
определять (измерять);	<p>При сопоставлении различных карт – зависимость рельефа равнин, низкогорья, высоких гор от тектонического строения и действия внешних процессов, по различным источникам – типы ландшафтов; закономерности размещения типов ландшафта; где и в какую группу ландшафтов входит изучаемая местность; по климатическим картам – количество солнечной радиации, средние и абсолютные температуры января и июля, годовое количество осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения; погоду – по синоптической карте.</p> <p>По картам и статистическим материалам – особенности главных речных систем: Нарынской, Ферганской, Чуйской, Таласской, Иссык-Кульской и Сары-Джазской долин, особенности условий почвообразования основных типов почв; типы почв, нуждающихся в мелиорации, и их ценность, особенности природно-территориальных областей и провинций, их природные ресурсы, особенности хозяйственных объектов, факторы размещения отдельных отраслей.</p>
описывать	<p>Грозные явления природы, связанные с климатом, примеры влияния климата на жизнь и быт человека, типы почв по внешним признакам. Наиболее типичные представители флоры и фауны республики, их внешний облик, особенности образа жизни. По картам – особенности распространения флоры и фауны республики; облик природно-территориальных областей и провинций, территории с высокой и низкой плотностями населения, особенности размещения народов. По статистическим материалам – показатели естественного движения населения, тенденции в изменении структуры занятости. Промышленные изделия, которые ввозятся в изучаемую местность, и изделия, которые вывозятся. ЭГП региона; образы одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, параметры и уровни социально-экономического развития регионов по различным источникам информации.</p>

Действие	Содержание
объяснять	<p>Главные особенности рельефа Кыргызской Республики в связи с тектоническим строением, характером и интенсивностью неоген-четвертичных движений; закономерности размещения полезных ископаемых; изменение рельефа под воздействием внешних процессов. Причины изменения природных ландшафтов. Существенные признаки понятий «ландшафт», «природный комплекс», «природная зона», «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «коэффициент увлажнения»; распределение тепла и влаги по территории страны в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера поверхности; образование циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов и их влияние на состояние погоды; особенности основных типов климата; образование смога; особенности главных речных систем; закономерности в распределении водных ресурсов; образование и распространение многолетней мерзлоты, понятие «почва»; свойства зональных типов почв, в связи с условиями почвообразования. Разнообразие флоры и фауны республики и закономерности их распространения; понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; проявления широтной зональности и высотной поясности; взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природно-территориальных областей; особенности хозяйственной деятельности и экологические проблемы природно-территориальных областей; понятия «город», «малый город», «крупный город», «трудовые ресурсы»; зависимость численности населения от естественного и механического движения; особенности размещения населения в связи с природными условиями, историей заселения, современными миграциями; причины поликультурности; тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах. Своеобразие быта и религий отдельных народов; облик городов с разными функциями. Существенные признаки понятий «топливно-энергетический баланс», «энергосистема»; влияние факторов размещения производства на географию отраслей и межотраслевых комплексов; изменение пропорций между сферами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и факторы, условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития.</p>

Действие	Содержание
прогно- зировать	Изменение ландшафта отдельных территорий, климата, микроклимата рек, озер, подземных вод, многолетней мерзлоты в природном комплексе под влиянием человеческой деятельности. Изменение почвенного плодородия, флоры и фауны, природных компонентов под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем. Изменение численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## ГЛОССАРИЙ

### 1. Педагогический

**Воспитание** – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечная цель которого – формирование личности, нужной и полезной обществу.

**Воспитательный процесс** (процесс воспитания) – это движение воспитания к своей цели.

**Глобализация** – процессы возрастания взаимосвязи, интеграции и взаимозависимости в экономической, социальной, технологической, культурной, политической, экологической и других сферах между людьми, организациями, странами, регионами в масштабах мирового сообщества.

**Дидактика** – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах).

**Знание** – совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

**Интерактивные методы обучения** – это способы взаимодействия между преподавателем и участниками учебного процесса, между управляющими средствами (компьютерами, например) и потребителем информации или между самими обучаемыми.

**Качество образования** – это степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

**Ключевые компетентности** – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном уровне, общем для всех предметов.

**Компетентность** – интегрированная способность человека самостоятельно применять теоретически полученные знания, умения, навыки и способы деятельности на практике (в реальной жизни).

**Концепция** – определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

**Критическое мышление** – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

**Личностно-ориентированное образование** – это образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходящее из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

**Метод** – путь достижения (реализации) цели и задач обучения.

**Навыки** – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

**Образование** – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

**Образовательная программа** – документ, определяющий содержание образования определенного уровня, направленности, а также по какому-либо курсу или дисциплине.

**Обучение** – упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

**Организация** – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

**Отметка** – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.

**Оценивание** – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

**Оценка** – это процесс, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.

**Педагогическая технология** – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

**Поликультурный индивид** (личность) – человек, способный к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающий развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющий жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований, возрастов.

**Поликультурное образование** – компонент образовательной системы, направленный на развитие этнокультурной идентичности личности путем приобщения ее к родному языку и культуре с одновременным освоением индивидом культурных, духовных ценностей других народов, населяющих страну, и достижений мировой культуры.

**Пособие** (учебное) – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

**Преподавание** – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

**Результаты (продукты) обучения** – это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

**Содержание обучения** (образования) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.

**Средство обучения** – предметная поддержка учебного процесса (голос, речь педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т.д.).

**Суммативное (итоговое) оценивание** – предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени.

**Таксономия Блума** – иерархия мыслительных навыков, составленная американским психологом Б. Блумом.

**Толерантность** – особое нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

**Умения** – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

**Учебник** – это учебная книга, где изложено основное содержание учебного материала в соответствии с принятой (действующей) программой.

**Учение** – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

**Цель** – (учебная, образовательная) – то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

**Форма** – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

**Формативное (формирующее) оценивание** – это целенаправленный, непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

## 2. Географический

**Агломерация** (городская) – пространственно и функционально единая группировка поселений городского типа, составляющая общую социально-экономическую и экологическую систему.

**Антиурбанистический** – определение, обозначающее отрицание городского образа жизни.

**Антропогенный ландшафт** – природный ландшафт, измененный деятельностью человека.

**География природных ресурсов** – раздел географии, исследующий размещение отдельных видов и сочетаний природных ресурсов, проблемы их оценки, комплексного использования и воспроизводства.

**Географическое разделение труда** – это специализация стран и регионов на производстве определенной продукции.

**Демографический взрыв** – это количественный скачок в процессе воспроизводства населения.

**Заказник** – участок, в пределах которого (постоянно или временно) запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ.

**Землетрясение** – быстрые смещения, колебания земной поверхности в результате подземных толчков.

**Заповедник** – особо охраняемое законом или обычаями пространство (территория, акватория) нацело исключенное из любой хозяйственной деятельности ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого и слежения за природными процессами.

**Красная книга** – список редких и находящихся под угрозой исчезновения организмов.

**Лавина** – это пришедшие в движение скользящие и низвергающиеся снежные массы.

**Ландшафт** – объективно существующий природно-территориальный комплекс, который качественно отличается от других, соседних с ним.

**Мелиорация** – коренное или с расчетом на долгий период значительное изменение природной среды с намерением ее улучшения для ведения хозяйства.

**Обвал** – это быстрое отделение и падение массы горных пород (земли, песка, камней...) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород.

**Окружающая среда** – среда обитания и производственной деятельности человека, включающая абиотические, биотические и социально-экономические факторы.

**Оползень** – это смещение масс горных пород вниз по склону под воздействием силы тяжести.

**Охрана природы** – совокупность международных, государственных, региональных и локальных (местных) административно-хозяйственных, технологических, политических, юридических и общественных мероприятий, направленных на сохранение, рациональное использование и воспроизводство природы Земли и ближайшего к ней космического пространства в интересах существующих и будущих поколений.

**Природная среда** – совокупность абиотических и биотических факторов, естественных и измененных в результате деятельности человека.

**Природный территориальный комплекс (ПТК)** – это территория, обладающая определенным единством природы, обусловленным общим происхождением и историей развития, своеобразием географического положения и действующими в ее пределах современными процессами.

**Сель** – это кратковременный горный поток с очень высоким содержанием твердого материала, обладающий разрушительной силой.

**Туризм** – любое (однодневное, многодневное и т.д.) путешествие с целью отдыха и знакомства с новыми интересными регионами и объектами.

**Урбанизация** – это процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

**Цивилизация** – степень общественного развития и материальной культуры, характерная для определенной исторической эпохи.

**Этнос (народ)** – группа людей, объединенных общими признаками: объективными либо субъективными. Различные направления в этнологии включают в эти признаки происхождение, язык, культуру, территорию проживания, самосознание и др.

## Литература

1. *Бакиров Н. Б., Исаев А. И., Осмонов А. И.* География Кыргызской Республики: Учебник для 8–9 классов средней школы. – Бишкек, «Мектеп», 2009.
2. *Баранский Н. Н.* Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990.
3. *Баранский Н. Н.* Избранные труды. Научные принципы географии. – М., 1980. – 239 с.
4. *Ветошкин Д. А. и др.* Учимся жить рядом с опасностью: Методическое пособие для учителей. – Бишкек, 2009.
5. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики. География. – Бишкек: «Билим куту», 2006. – 307 с.
6. *Иманкулова М. Т., Джунушалиева К. К., Киселева Л. В.* Менеджмент в школьном образовании: Методическое руководство и рабочая программа для преподавателей курсов повышения квалификации директоров школ. – Б.: Изд-во «Махprint», 2011. – 277 с.
7. *Клайд Кон.* Проблемное обучение, реально значимое для учащихся // Новые взгляды на географическое образование / Под ред. В. П. Максаковского, Л. М. Панчешниковой. – М.: Прогресс, 1986.
8. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009.
9. *Максаковский В. П.* Географическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1998.
10. *Максаковский В. П.* Страноведение в школьной географии // Вопросы географии. Сб. № 116. – М.: Мысль, 1981.
11. *Максаковский В. П.* Научные основы школьной географии. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
12. Оценивание достижений учащихся: Методическое руководство для учителей школы и преподавателей курсов повышения квалификации – Б.: Изд-во «Махprint», 2011.
13. *Петров К. М.* Экология человека и культуры. – Санкт-Петербург. – Химиздат, 2000.
14. *Подласый И. П.* Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт, 2010.

15. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1998.
16. *Пятунин В. Б.* Проверка и оценка результатов обучения географии. – М.: «Астрель», 2003.
17. *Сыдыков К. С., Молдошев К. О.* Природопользование и устойчивое развитие. – Бишкек, 2003.
18. *Щенев В. А.* Культурологический принцип в изучении географии своей области // География в школе – М., 2001. – № 5. – С. 15–17.

# Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел 1.</b> Место и роль географии Кыргызской Республики в школьном образовании.....	5
<b>Раздел 2.</b> Современные технологии обучения географии Кыргызской Республики в школе.....	13
<b>Раздел 3.</b> Внеурочная форма уроков при изучении географии Кыргызской Республики.....	27
<b>Раздел 4.</b> Некоторые приемы проверки учебных достижений учащихся по курсу географии Кыргызской Республики .....	32
<b>Глоссарий</b> .....	49
<b>Литература</b> .....	55













Джунушалиева Калыйман Кенешбековна

**Изучение географии  
Кыргызской Республики в школе  
(8–9 классы)**

Методические рекомендации

Редактор и корректор Грибинюк В. А.

Подписано в печать 14.09.12. Формат 62х92<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж 1050 экз. Заказ 5196

Кыргызская академия образования, г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25, тел. 62-23-57

Отпечатано в Издательском доме «Аль Салам»  
720044, г. Бишкек, пер. Симферопольский, 85; тел. (312)25-21-22