

Тематическое планирование интегрированного курса «Граждановедение»

Данный предмет поможет школьникам получить представление о нормах и правилах жизни в обществе, об общественных отношениях и их закономерностях, о процессах общественного развития, о месте своей страны и себя в окружающем мире. Данный предмет позволит лучше разобраться в причинах и сущности тех проблем, с которыми им предстоит встретиться в недалеком будущем, и научиться находить наилучшие способы решения этих проблем, а также находить наилучшие способы своего поведения в социуме.

К ценностным ориентирам предмета относятся:

1. Самореализация
2. Права человека
3. Гражданская ответственность
4. Патриотизм
5. Общение
6. Толерантность
7. Поликультурность
8. Образованность
9. Ценности семьи
10. Труд

Цели и задачи интегрированного курса «Граждановедение»

1. **Цель курса - способствовать становлению граждански активной личности, готовой осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, используя полученные навыки и ценности в соответствии с правовыми и этическими нормами и принципами устойчивого развития**
Задачи:

- **когнитивная** – ориентироваться в социально-политических и экономических явлениях и процессах современного общества, в отношениях между различными социальными группами, в способах управления ресурсами, с учетом последствий для природы и общества
- **поведенческая** – иметь и отстаивать собственную позицию в личной, общественной и экономической жизни, выстраивать конструктивные межличностные отношения, содействовать защите правопорядка в обществе, используя правовые способы и средства
- **ценностная** – соотносить собственное поведение и поступки других людей с общечеловеческими ценностями и установленными нормами поведения. Осознавать необходимость осуществления хозяйственной деятельности в соответствии с принципами устойчивого развития.

Компетентности интегрированного курса «Граждановедение»

Программа интегрированного курса «Граждановедение»

опираясь на деятельность учащихся, позволяет вырабатывать у них ключевые компетентности - информационную, социально-коммуникативную, и самоорганизации и разрешения проблем, определенные в Рамочном национальном курсе.

Рамочный национальный курс определяет особенности «Социальной» образовательной области, направленной на формирование и развитие личностной,

гражданской, социальной компетенций и обеспечивает создание адекватной обучающей среды, в которой учащиеся приобретают опыт позитивного взаимодействия в социуме.

Предметными компетентностями интегрированного курса «Граждановедение» являются:

1. **Личностная компетентность** – это способность и готовность личности к обучению и саморазвитию, к формированию личностно - ценностных смысловых установок и навыков межличностного взаимодействия в социуме.
2. **Экономическая компетентность** – это способность и готовность личности принимать экономические решения (действовать) в разнообразных социально детерминированных ситуациях не только с позиций экономической целесообразности, но и нравственной ценности.
3. **Социальная компетентность** - это способность и готовность личности понимать, принимать и выполнять различные социальные нормы и правила, играть разные социальные роли.
4. **Гражданская компетентность личности** - совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.
5. **Поликультурная компетентность** – это способность и готовность личности к сотрудничеству со всеми этнокультурными группами в едином экономическом, социальном, политическом и культурном сообществе, именуемом гражданской нацией.

Логика развертывания предмета. Общие принципы и рамки

Интегрированный курс «Граждановедение» основан на следующих принципах:

1. **Принцип научности** реализован в программе интегрированного курса благодаря использованию в построении системы требований в нем важнейших положений общественных наук, а также дидактических принципов усвоения материала. Требования к учащимся построены в стандарте на деятельностной основе, что формирует у них умения ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать учебно-информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при освоении предмета на уровень обобщенных способов деятельности и использования их также при изучении предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов.
2. **Принцип поликультурности** обеспечивает усвоение учащимися национальных и общих гуманистических ценностей, выработанных человечеством, прав человека, принципа толерантности, умения жить в поликультурном обществе, что включает в себя: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий; способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем и т.п.
3. **Принцип гендерного равенства** - в нем заложены освоение Конституции Кыргызстана, Всеобщей Декларации прав человека, где зафиксировано равенство прав и обязанностей гражданина независимо от пола, расы и др. Изучая современное общество, ученики/цы

знакомятся также с гендерными ролями и современными представлениями о возможностях выбора направления деятельности мужчин и женщин.

4. Принцип связи с жизнью реализуется через освоение способов деятельности, необходимых в жизни (умение общаться, отстаивать свои права и интересы, разрешать конфликты ненасильственными методами и т.д.) и воспитание и развитие личности на основе освоения национальных и общечеловеческих ценностей.

5. Принцип экологизации позволяет учащимся выработать навыки бережного отношения к природе через осознание значение природы для жизни человечества в целом и жителей Кыргызстана в частности и понимания глобальных проблем современности.

При построении курса осуществлялись два подхода:

1. Построение курса осуществлялось от предметов («Человек и общество», «Введение в экономику», «Адеп»), то есть данный предмет является интегрированным.

2. Построение курса осуществлялось от процессов (идентификация, социализация, политическая социализация, нормирование, экономическая деятельность, психологические процессы), то есть в данном предмете рассматриваются процессы, происходящие в человеке, в обществе, в государстве и глобальном мире.

В результате были выделены 5 содержательных линий предмета:

1. **Человек**

2. **Общественные отношения**

3. **Экономическая жизнь общества**

4. **Государство и право**

5. **Мораль и культура**

Все содержательные линии предмета пронизывают всю программу. Благодаря этому программа построена по принципу «раздвижения границ», когда в восприятии учащихся понятия и идеи из года в год приобретают все более расширенное и углубленное понимание.

Тематическое планирование

9 класс – 34 часа

| Содержательные линии | Тема, содержание | кол-во часов |
|----------------------|---|--------------|
| 1. Человек | Введение. Личность и ее свойства Понятия: «личность», «индивидуум», «индивидуальность». Параметры личности: способность, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивация. | 5 |
| | Устойчивость личности. Направленность личности Понятие об устойчивости личности. Приспособление. Моральные и нравственные нормы и принципы. Нравственная привлекательность поступка. Безнравственность. Отношение к поступку. Самооценка. Самопознание. Мотивы поступков и поведения человека. Ценностные ориентиры как регулятор поведения человека. Направленность личности. Самосовершенствование личности | 1 |
| | Потребность и полезность Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. | 1 |
| | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>Потребительский выбор. Суверенитет потребителя, роль информации и рекламы в процессе потребительского выбора.</p> <p>Доходы и расходы потребителей. Сбережения и кредит Доходы и расходы потребителей. Основные источники доходов. Реальные и номинальные доходы. Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи. Сбережения. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит и его виды.</p> <p>Психология межличностного общения Этика поведения девушек и парней. Любовь, дружба, общение</p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| 2.Общественные отношения | <p>Понятие общества Типы общества. Социальная структура и социальные отношения.</p> <p>Гражданское общество Определение гражданского общества. Гражданское общество и общественные объединения.</p> <p>Этнические общности. Понятие этнокультурного многообразия. Типы общения. Коммуникации.</p> <p>Понятие конфликта Конфликты и их причины. Понимание связей между эмоциями и конфликтом</p> <p>Семья, брак Что такое семья? Виды семей, молодая семья, проблемы гражданского брака. Семейные ценности, традиции и обычаи, досуг семьи. Влияние религий на взаимоотношения в семье.</p> | <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 3.Экономическая жизнь общества | <p>Экономическая наука. Экономические блага Экономическая деятельность и экономическая теория. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения.</p> <p>Производство. Производительность Производство. Факторы производства. Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Закон убывающей отдачи. Натуральное хозяйство. Разделение труда и специализация, их преимущества.</p> <p>Экономическая система и ее функции Основные вопросы экономики – что производить, как производить, для кого производить? Виды экономических систем – традиционная, командная рыночная, смешанная.</p> | <p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>Обмен и рынок. Деньги Обмен и рынок. Деньги.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика</p> <p>Спрос Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Факторы, влияющие на спрос. Товары-заменители. Дополняющие товары. Эластичность спроса по цене и доходу. Товары первой необходимости. Предметы роскоши.</p> <p>Предложение Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения по цене.</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Фиксированные цены.</p> <p>Ведение домашнего хозяйства Распределение домашних обязанностей между членами семьи. Составление семейного бюджета. Эстетика быта</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>4. Государство и право</p> | <p>Понятие государства и права Что такое государство. Признаки государства. Национальные символы Кыргызской Республики - герб, гимн и флаг КР. Понятие права. Признаки права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды правонарушений. Юридическая ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Система отраслей права КР. Основы конституционного права. Основы административного права. Система отраслей права КР. Конституционное право – ведущая отрасль права. Конституция КР – основной закон общества и государства. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Административное право. Административная ответственность. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на учащихся.</p> | <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>Основы гражданского права Гражданское право. Имущественные, личные неимущественные отношения, их виды. Участники гражданско-правовых отношений, решение споров между ними. Виды ответственности при гражданско-правовых отношениях.</p> | 1 |
| | <p>Основы трудового права, основы семейного права Трудовое право. Труд основа жизнедеятельности человека. Право гражданина КР на труд. Дискриминация права на труд. Трудовой договор.</p> <p>Семейное право. Семья и семейные отношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав.</p> | 1 |
| | <p>Основы уголовного права правомерные и неправомерные поступки (деяния). Понятие преступления. Коррупции, виды коррупции, причины и последствия коррупции.</p> | 1 |
| | <p>Права человека Понятие права и прав человека. Законные права и права человека. Права и обязанности. Организация объединенных наций (ООН) Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ). Конвенция о правах ребенка.</p> | 1 |
| | <p>Система государственных органов Структура государственных органов КР. Разделение властей. Президент КР: выборы и полномочия, прекращение полномочий.</p> | 1 |
| | <p>Законодательная власть. Исполнительная власть Жогорку Кенеш – парламент КР, представительный орган, осуществляющий законодательную власть. Правительство КР – высший орган исполнительной власти, полномочия правительства КР. Местная государственная администрация. Прокуратура и ее роль.</p> | 1 |
| | <p>Суды и правосудие в КР Суд – орган защиты прав Назначение судебной власти. Законодательная основа функционирования судебной власти. Конституционный суд. Верховный суд. Местные суды, суды аксакалов.</p> | 1 |
| | <p>Местное самоуправление в КР Сельские курултай (собрания), местные выборы, сельские сходы. Местные кенешы и айыл окмоту (сельские управы). Участие граждан в принятии решений.</p> | 1 |
| 5. Мораль и культура | <p>Система базовых человеческих ценностей</p> | 4 |
| | <p>Определение базовых человеческих ценностей – самореализация,</p> | 1 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | <p>права человека, гражданская ответственность, патриотизм, общение, толерантность, поликультурность, образованность, ценности семьи, труд</p> <p>Моральные принципы общения Основные моральные принципы общения.</p> <p>Понятие культуры Понятие культуры. Что такое культура. Формы и разновидности культуры. Материальная и духовная культура Кыргызстана. Роль культуры в обществе. Идейно-нравственные ценности семьи. Проблемы современной семьи. Культура выражения чувств. Моральные устои семьи.</p> <p>Традиции, обычаи и религии народа Кыргызстана Традиции, обычаи и религии народа Кыргызстана</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| | Итоговое занятие | 1 |

10 класс – 34 часа

| Содержательные линии | Тема, содержание | кол-во часов |
|----------------------|---|--------------|
| 1. Человек | <p>Введение. Общение и его виды Общение, Содержание и цель общения. Материальное, когнитивное, деятельностное, кондиционное и мотивационное общение. Социальное общение. Вербальное и невербальное общение. Прямое и косвенное общение. Личностное и деловое общение. Коммуникативные способности.</p> | 5 |
| | <p>Роль общения в развитии человеческой личности Вербальное научение. Межличностный обмен. Самосохранение. Подражание.</p> | 1 |
| | <p>Техника и приемы общения Техника и средства общения. Жест. Жестикуляция. Приемы общения. Культура общения. Обратная связь.</p> | 1 |
| | <p>Развитие общения Личностное развитие ребенка. Самооценка. Мораль (нравственность) и общение. Внутренняя культура. Внешняя культура. Дружба. Диалог. Политическое общение. Толерантность. Личные и общественные интересы.</p> | 1 |
| | <p>Образованность личности. Поликультурное образование Родной язык – ключ к познанию мира. Многоязычие как элемент поликультурного образования.</p> | 1 |
| 2. Обществе | <p>Конфликты Классификация конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Дискриминация. Формы проявления дискриминации.</p> | 5 |
| | | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>нны отношени я</p> | <p>Общественное мнение и СМИ Становление общественного мнения и его влияние на органы власти. Что такое «средства массовой информации» (СМИ)? Ответственность СМИ. Демократия, общественное мнение и средства массовой информации</p> <p>Становление и развитие гражданского общества в КР, НПО Элементы гражданского общества. Группы по интересам. Основные функции групп по интересам в демократическом обществе. Деятельность неправительственных организаций и налогообложение. Религиозные и этические ценности. Гражданское общество и государство, их взаимоотношения</p> <p>Взаимодействие экономических субъектов Экономические роли человека. Взаимодействие экономических субъектов (в процессе кругооборота ресурсов, денег, товаров и услуг).</p> <p>Этнокультурные взаимоотношения народа Кыргызстана Три богатства народа – родители, Родина, Родной язык. Этнокультурные взаимоотношения народа Кыргызстана, межнациональное взаимопонимание и согласие.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>3.Экономическая жизнь общества</p> | <p>Фирмы, капитал, прибыль Фирма. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции.</p> <p>Издержки. Выручка. Прибыль Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные издержки. Предельная прибыль.</p> <p>Конкуренция Конкуренция. Виды конкуренции.</p> <p>Основные типы рынков Типы рынков в зависимости от конкуренции – совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция</p> <p>Различные виды фирм Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество (корпорация). Банкротство.</p> <p>Ценные бумаги Ценные бумаги. Акция. Номинал акции. Контрольный пакет акций. Облигация.</p> <p>Рынок ценных бумаг</p> | <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>Рынок ценных бумаг. Рыночная цена (курс) акции. Ликвидность ценных бумаг.</p> <p>Фондовая биржа Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы.</p> <p>Деньги Деньги. Функции денег. Виды денег. Рыночная цена денег (ставка процента).</p> <p>Банки Банки. Безналичные расчеты. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 4. Государство и право | <p>Государство, его признаки и функции Признаки и функции государства. Типы политических режимов. Формы правления. Гражданин, его права и ответственность перед обществом</p> <p>Демократия Политический режим. Демократия. Непосредственная (прямая) и представительная демократия. Основные демократические ценности. Демократический диалог. Государственные демократические институты власти.</p> <p>Женщины в демократия Женщины в гражданском обществе. Участие женщин в общественной и политической жизни. Значение вовлечения женщин в политическую жизнь. Женщины в экономической и политической жизни Кыргызстана. Гендерное равенство, экономика и культура. Создание законодательной базы для обеспечения защиты прав женщин.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина Организация власти при демократии</p> <p>Избирательная система в Кыргызстане Механизмы защиты прав человека. Гражданско-правовая культура. Защита гражданских и политических прав. Правозащитные организации в КР, Институт омбудсмена. Национальная идея кыргызской государственности.</p> <p>Понятие собственности Понятие собственности. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.</p> <p>Права собственности Способы приобретения собственности. Права собственности.</p> | <p>10</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|-------------------|
| | <p>Границы прав собственности.</p> <p>Роль и задачи государства в экономике Государственное вмешательств в экономику. Социальные пособия, общественные блага, внешние эффекты. Понятие «зеленой экономики», проблемы устойчивого развития в КР. Государственный сектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Теневая экономика.</p> <p>Налоги и бюджет Налоги. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит (профицит) бюджета. Государственный долг.</p> | <p>1</p> <p>1</p> |
| 5. Мораль и культура | <p>Культура и цивилизация Различные подходы к понятиям культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы.</p> | <p>3</p> <p>1</p> |
| | <p>Религия в жизни человека и общества Отличительные признаки религии. Возникновение верований. Мировые религии и их особенности.</p> | <p>1</p> |
| | <p>Национальная самоидентификация: вчера, сегодня, завтра Традиционная, этическая и эстетическая культура народа Духовность народа. Национальная идея кыргызской государственности – эпос «Манас» - всемирное народное достояние</p> | <p>1</p> |
| | <p>Итоговое занятие</p> | <p>1</p> |

11 класс- 68 часов

| Содержательные линии | Тема, содержание | кол-во часов |
|----------------------|--|-------------------|
| 1.Человек | <p>Введение. Деятельность человека Сущность человеческой деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Отличие деятельности от поведения других живых существ. Многообразие деятельности. Виды деятельности. Роль деятельности в формировании и самореализации личности. Трудовая деятельность (выбор профессии).</p> | <p>6</p> <p>3</p> |
| | <p>Роль культуры в развитии человеческой личности Первичное культурно-нравственное пространство человека. Роль культуры в развитии человеческой личности. Культура здоровья.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Повторительно-обобщающий урок</p> | |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| | | 1 |
| 2.Общественные отношения | Социализация личности Социальный статус, институты социализации. Социальная стратификация | 8 |
| | Определение коррупции Инициаторы коррупционной практики. Меры сдерживания коррупции и правовые механизмы контроля общества над государственными структурами | 2 |
| | Глобальные проблемы современности Общество и глобальные проблемы современности Глобальные социально-политические проблемы. Региональные проблемы современности. Кыргызстан в свете глобальных проблем человечества. | 3 |
| | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 3.Экономическая жизнь общества | Макроэкономика Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. | 24 |
| | Валовой внутренний продукт Экономические индикаторы. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его измерения. Конечные и промежуточные блага. Номинальные и реальные показатели. Амортизация. | 4 |
| | Благосостояние и экономический рост Общественная функция благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. | 3 |
| | Экономические циклы Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Объективный характер и неизбежность экономических циклов. | 2 |
| | Занятость и безработица Рынок труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Занятость. Безработица. Естественный уровень безработицы. | 4 |
| | Борьба с безработицей. Профсоюзы Социальные последствия безработицы. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Забастовка. | 2 |
| | Инфляция Денежная масса. Ликвидность. Денежные агрегаты М1, М2, М3. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. | 4 |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 4. Государство и право | Политическая власть Политическая система и ее роль в обществе Институты политической системы. Политика как общественная деятельность. Демократия. Политический статус личности. | 23 4 |
| | Положение человека и гражданина в современном мире Основные права. Принцип иерархии прав. Предоставляемые права. Гражданские, экономические и политические права. Защита прав человека. Международное право. Международные договоры по защите прав человека. Международный суд. Мониторинг соблюдения прав человека. | 4 |
| | Государственная макроэкономическая политика Государственная макроэкономическая политика. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (кредитно-денежная) политика. | 4 |
| | Международное разделение труда Принцип сравнительных преимуществ. | 2 |
| | Внешняя торговля Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО). | 2 |
| | Межнациональные корпорации Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. Свободная экономическая зона. | 2 |
| | Валютный рынок Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. | 2 |
| | Международное экономическое сотрудничество Экономическая интеграция. Международные экономические организации (Всемирный банк, международный фонд). | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| 5. Мораль и культура | Духовный мир человека Образование и наука в жизни человека. | 6 |
| | Мировоззрение. Типы мировоззрения. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Целостное восприятие мира. Мировоззрение эпохи | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Религия в современном мире Религия и мораль. Религия в системе духовной культуры. Современные религии в Кыргызстане. Свобода вероисповедания.</p> | 2 |
| | <p>Культура и нравственность Влияние нравственности и культуры. Этическое учение Конфуция. Этика Сократа. Этика Л.Н.Толстого и Ф.М. Достоевского</p> | 2 |
| | Итоговое занятие | 1 |

Данное тематическое планирование для 9-11 классов разработано рабочей группой Министерства образования и науки Кыргызской Республики при поддержке фонда «Сорос-Кыргызстан» и Центра социальной интеграции.

Составители: М.К.Иманкулов, Г.Н.Долбина, Р.М.Имамадиева, М.К.Алымбаева, Л.Ю.Марченко