

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ КЫРГЫЗСТАНА

Цель разработки учебного пособия по подготовке к экзамену:

- Дополнительный источник изучения истории Кыргызстана и кыргызов;
- Овладение информацией, размышление над полученной новой информацией, анализ;
- Оказание помощи учителям и учащимся в подготовке и сдаче государственного экзамена по истории Кыргызстана.

Особенности:

1. События описаны на основе истории нации. К примеру: 9 класс: 2-ой вопрос 4 билета – *“Формирование кыргызского народа (XVI в.). Мухаммед Кыргыз (Тагай бий)”*; 2-ой вопрос 20 билета *“Этапы становления Кыргызской государственности”*; 1-ый вопрос 24 билета *“Роль кыргызских правителей в истории Кокандского ханства. Нузуп бий, Алымбек датка”*.

2. Внесены события, которые не включены в учебную программу и не даны в учебнике. Например: 11 класс: 1-ый вопрос 2 билета *“Эпос «Манас» – неисчерпаемый источник истории Кыргызстана. Историческое сочетание”*; 2-ой вопрос 8 билета *“Образование Кыргызского ханства в XIX в. Ормон хан”*; 1-ый вопрос 10 билета *“Древние кыргызы и империя Хуннов”*; 1-ый вопрос 18 билета *“Южный Кыргызстан в XVIII-XIX вв.”*; 1-ый вопрос 19 билета *“Этапы становления Кыргызской государственности”*.

3. Биографические данные глав государств и политических деятелей даны в конечных страницах тем в виде сноски.

Чтобы не быть голословными, проанализируем формулировку тем и содержание вопросов типовых билетов выпускных классов по истории Кыргызстана.

В теме *«Общее понятие об исторической науке»* (1-ый вопрос 1 билета) в упрощенном виде даны сведения об истории, и способствующих ему предметах, о разделении на исторические периоды человеческого общества, представленные в учебниках.

Название некоторых тем оставлено без изменения, но содержание внутри полностью изменено. Например: содержание темы под названием *“Эпос «Манас» – неисчерпаемый источник истории Кыргызстана”* (1-ый вопрос 2 билета) был посвящен празднованию 1000-летия эпоса «Манас». Название было заменено другим – *“Историческое сочетание”*. В теме представлены сведения не о праздновании юбилея эпоса, не о его сказителях, а о связи событий, происходящих в эпосе с историей, с периодом жизни литературных героев, соответствие действий с деятельностью исторических личностей; даны научные определения, доказательства ученых, исследователей. В выборе такого содержания нашей целью было рассмотрение эпоса “Манас” с исторической точки зрения.

Несмотря на то, что мы говорим уже о 2200-летию нашего государства, мы всё ещё затрудняемся в точном определении его места и времени создания. Тема, посвященная древним кыргызам и империи Хуннов (1-ый вопрос 10 билета) отвечает именно на данный вопрос. Но, по-мнению автора, настоящая тема должна быть заново дополнена и расширена.

Сведения, напрямую имеющие отношение к истории Кыргызстана, о наших общих предках тюркских племен, создании ими государства даны в теме “*Эпоха Тюркского каганата*” (1-ый вопрос 13 билета). Но и эта тема требует внесения поправок и дополнения. Хотя учебники для 6-7 и 10 классов и называются “*Историей кыргызов и Кыргызстана*”, составляющие основное их содержание сведения о Тюркском каганате сокращены, что, конечно, не могут не создавать препятствий при поступлении выпускников школ в вузы. В этой связи, мы предлагаем пересмотреть государственный образовательный стандарт по историческому образованию, учебную программу.

В нашей истории самый знаменательный и достойный гордости период – это *Кыргызское Великодержавие* и полководец государства Алп Сол (IX-X вв.) (1-ый вопрос 15 билета), сведения о них дополнены материалами, которые отсутствуют в учебнике. То что Кыргызское Великодержавие осталось в тени Уйгурского каганата, который потерпел поражение в сражении с кыргызами (История кыргызов и Кыргызстана. 7 класс. Т.Чоротегин, Т.Н.Омурбеков. 7-9 стр.), и история двух больших государств дается в одной теме (История кыргызов и Кыргызстана. 10 класс. Ө.Ж.Осмонов, А.С.Мырзакматова. Б.2007. 76-87 стр.), конечно же, расстраивает нас. Мы надеемся, что при подготовке к экзамену учащийся будет иметь возможность овладеть полноценными знаниями по двум большим темам о государстве Барсбека в Эне-Сае и Кыргызском Великодержавии.

Когда разговор касается Кыргызстана в средние века, то основным стержнем нашей истории того времени являются государства Караханидов, Кара-китайцев и Найманов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие этих государств, образованных на территории Кыргызстана, безусловно, оказывало влияние на быт и общественную жизнь кыргызов. Успехи в развитии вышеуказанных государств, являясь общей культурой для них, считается неотъемлемой частью истории Кыргызстана и кыргызского народа. Вот об этом и рассказывается в теме “*Кыргызстан в средние века*” (1-ый вопрос 17 билета).

В теме “*Кыргызы и Кыргызстан в средние века*” (1-ый вопрос 21 билета) представлены сведения об истории кыргызов и Кыргызстана в период властвования Монголов, длившийся долгое время после завоевания Чингизханом бескрайних просторов в степи.

Личностям, внесшим вклад в создание государства, сумевшим достичь уровня государственности и территориальной целостности кыргызов, посвящены специальные темы. Например, “*Образование Кыргызского ханства в XIX в. Ормон хан*”; (1-ый вопрос 8 билета). Здесь данные в учебной

программе и учебнике раздробленные сведения об Ормон хане и его действиях, информация об этой исторической личности обобщены и приведены в хронологический порядок. Мы думаем, что учащийся, познакомившийся с темой, сможет понять политическую ситуацию в Северном Кыргызстане XIX в. в локально-пространственном плане не с нашествия казаков, а с правления Ормон хана.

С провозглашением суверенитета поспешно (10 лет спешили) дополнялись концепции по истории Кыргызстана, разрабатывались учебные программы, было определено содержание курса. Здесь одним из очередных недочетов является то, что внутри темы *“Южный Кыргызстан”* охвачена политическая история Кокандского ханства, а деятельность кыргызских правителей, вклад в историю оставались в неведении, т.е. в тени Миньской династии. Если смотреть сверху как историк, хорошо знающий свою работу, под названием *“История южного Кыргызстана”* сегодня мы изучаем политическую историю Кокандского ханства. Безусловно, в истории Кыргызстана Кокандское ханство занимает важное место. Это государство являлось общим государством для проживавших в Средней Азии кыргызского, таджикского, узбекского народов. Мы не можем это опровергнуть. Но, историю Кокандского ханства следовало бы приводить в соответствие с информацией наших источников и изучать по ним. Это во второй раз доказывает, что необходимо изменить содержание исторического образования и образовательного стандарта. А в пособии при подготовке к экзамену тема *“Южный Кыргызстан в XVIII-XIX вв.”* (1-ый вопрос 18 билета) специально написан в плане описания деятельности личностей, внесших прямой вклад в становление и развитие Кокандского ханства. Здесь хронологический ряд показан временем существования на данной территории известной династии – потомков Минсейита.

В дальнейшем, описан период власти большевиков, где уделено большое внимание проводимой ими политике. Так как, на сегодняшний день мы можем с уверенностью сказать, что на то, что сегодня наше государство существует в том виде, каком есть, оказало влияние именно этот период и личности, внесшие большой вклад в начале XX в. Вначале мы попытались осветить информации об экономических реформах Советской власти в темах: *“военный коммунизм”*, *новая экономическая политика, плановая экономика* (2-ой вопрос 15 билета), *“Проведение земельно-водной реформы в Кыргызстане (1921-1922, 1927-1928-е гг.)”* (2-ой вопрос 14 билета), также представили сведения о социально-экономических реформах, проводимых большевиками и которые сохранили такую огромную страну в качестве единого государства.

Политика большевиков при урегулировании территориально-административного управления дана отдельно в трех темах:

- *“Национальная политика Советской власти. Попытки создания Горно-Кыргызской области (1921-1922-е гг.). А.Сыдыков, И.Арабаев.”* (1-ый вопрос 16 билета),

- “Образование Кара-Кыргызской Автономной области и его значение (14 октября 1924 г.)” (2-ой вопрос 17 билета),
- “Кыргызская Автономная Республика (1926 г). Провозглашение Кыргызской ССР (1936 г.). А.Орозбеков. Ж. Абдырахманов.” (2-ой вопрос 19 билета).

Данным темам не очень уделяется внимание и изучается только на одном или двух уроках в 9 и 11 классах. Мы считаем, что именно эти темы по Советскому Кыргызстану должны изучаться глубже и шире. В этой связи в вопросах экзамена специально выделено три темы.

Основным изменением в пособии «Готовимся к экзамену» стало изменение в хронологии истории Советского Кыргызстана, точнее, Кыргызстана после Великой отечественной войны. Послевоенная хронология Кыргызской ССР следующая:

➤ 1953-1964-е гг. начиная со смерти Сталина, время правления Хрущёва;

➤ 1964-1985-е гг. эпоха Брежневского правления.

Здесь возникает вопрос, почему Сталин, Хрущёв, Брежнев?

Несмотря на все успехи в Советскую эпоху, сейчас мы живем в суверенном государстве, чтобы это мы воспринимали как должное, точным определенным взглядом на историю, т.е. историю Кыргызстана, необходимо создание условия. Поэтому история Советского Кыргызстана не должна оставаться в тени периода правления руководителей СССР, а должны освещаться периодом правления кыргызских руководителей того времени:

✓ 1950-1961-е гг. период правления И. Раззакова;

✓ 1961-1985-е гг. период правления Т. Усубалиева.

Вторая причина, в каждые пять лет принималась «пятилетний план», СССР развивался в плановой экономике. Вышеуказанные года совпадают с принятием плановой экономики. Этот период представлен в двух темах: “Общественно-политическая жизнь Кыргызстана и развитие народного хозяйства в годы волюнтаристских реформ (1950-1961-е гг.)” (2-ой вопрос 12 билета); “Общественно-политическая жизнь Кыргызстана и развитие народного хозяйства в годы Развитого социализма (1961-1985-е гг.)” (2-ой вопрос 24 билета). Таким образом, это третья причина пересмотра содержания государственного образовательного стандарта по историческому образованию.

В целях представления последних событий и изменений в нашем государстве введены дополнения в тему “Изменения в политической власти суверенной Кыргызской Республики” (2-ой вопрос 10 билета). Конечно, эта тема требует повторного пересмотра и внесения дополнения.

Тема “Этапы Кыргызской государственности” (1-ый вопрос 19 билета) специально внесена дополнительно и даны в хронологическом порядке государства, основанные кыргызским народом. Конечно, у каждого периода истории были свои великие личности. Поэтому Кыргызские государства

представлены вместе с личностями, которые внесли посильный вклад в образование государства или правили им.

В теме “*Кыргызы, проживающие в дальнем и ближнем зарубежье*” (1-ый вопрос 20-билета) (История кыргызов и Кыргызстана. 10 класс. О.Ж.Осмонов, А.С.Мырзакматова. Б.2007. 76-87 стр.) специально сделана попытка познакомить учащихся с жизнью соотечественников, проживающих за рубежом.

Почти во всех темах экзаменационных вопросов 11 класса в сносках даны биографические данные известных исторических личностей. Также в сносках даны объяснения, относящиеся к теме, но не входящие во внутрь темы.

Козубаева Бурул Увайдуллаевна

Если у вас возникнут какие-либо вопросы или пожелания, обращайтесь по следующему адресу:

Город Бишкек, 720040

Бульвар Эркиндик, 25 (пересекает с ул. **Московской**) Кабинет № 16

тел: + (0312) 62 23 53; 62 23 68. моб. 0777500406.

uvaydullaevna80@gmail.ru

Б. У. КОЗУБАЕВА

Готовимся к экзамену

Ответы на вопросы государственного
экзамена по истории Кыргызстана

Бишкек–2012

Готовимся к экзамену.

Учебное пособие

11 класс

Б. У. КОЗУБАЕВА

**ГОТОВИМСЯ
К ЭКЗАМЕНУ**

Ответы вопросов государственного экзамена
для 9-го класса по истории Кыргызстана

Бишкек 2012

Готовимся к экзамену.
Учебное пособие
9 класс