



Азимова Матлюба Латыповна

КББАнын педагогика, психология жана социалдык-гуманитардык дисциплиналар кафедрасынын ага окутуучусу.

В помощь учителю

Урок истории – это сложная образовательная система, направленная на формирование у учащихся знаний, умений и ценностных отношений, на развитие ума, воспитания чувств и свойств личности. Содержание, структура, типологии урока разработаны в трудах многих дидактиков и методистов. Выделяют вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, контрольный урок, *повторительно - обобщающий урок*.

Сегодня мы остановимся на современном повторительно-обобщающем уроке. Можно выделить несколько видов повторительно-обобщающих уроков.

Урок проведения исторических параллелей. Основная цель данных уроков – раскрыть взаимосвязи событий и явлений отечественной истории с процессами всеобщей истории. Эффективными методическими приемами на этих уроках являются поиск аналогий и сравнение событий отечественной истории с подобными событиями всеобщей истории, составление синхронических и текстовых обобщающих таблиц.

Сравнение начинается с определения объектов, подлежащих сравнению. В качестве таковых могут выступать исторические факты (события и явления), исторические понятия разной степени обобщенности. Рассмотрим возможности организации деятельности учащихся при установлении объекта сравнения на разных уровнях:

- учитель называет два объекта сам. Внимание учащихся сосредотачивается на поиске и сопоставлении существенных признаков;

- учитель называет один объект сравнения сам, уточняет период поиска второго объекта сравнения;
- учитель называет объект сравнения и указывает его признаки. По признакам учащиеся определяют второй объект сравнения;
- ученики сами определяют объект сравнения.

Охарактеризуем несколько возможных вариантов.

Урок – практическое занятие. Учитель предлагает учащимся два объекта сравнения, учащиеся в группах выделяют ключевые признаки объектов, устанавливают их значимость, последовательность, обобщают выводы. Например, при изучении темы «Формирование кыргызского народа» ученики выявляют общее и особенное в теориях происхождения народов.

Урок – конференция. Учащиеся выполняют поиск и сравнение объектов как домашнее задание. На уроке они представляют доклады, а одноклассники рецензируют их работы. К примеру, по теме «Присоединение Кыргызстана к России» ученики получают такое домашнее задание: сравнить процесс присоединения нашего государства с присоединением других государств, либо в других странах найти аналогичные примеры. На уроке можно будет провести исторические параллели между разными вариантами присоединения территорий в государствах мира.

Урок – рецензирование. Учащиеся выполняют сравнение как домашнее задание. На уроке в ходе совместной работы определяются линии сравнения, составляется план рецензии, затем осуществляется письменное рецензирование работ друг друга.

Также можно составлять синхронистические таблицы. Это поможет учащимся усвоить историю Отечества в контексте мирового исторического процесса. Логика данного урока будет следующей: мотивация, затем заполнение таблицы в группах, далее обсуждение результатов и фиксация основных положений в тетрадях учащихся.



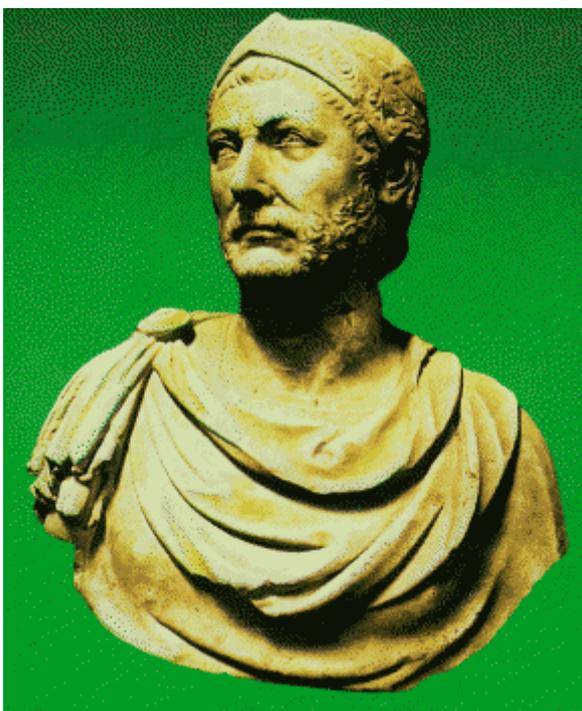
Приведем пример. При изучении хуннов составляется следующая синхронистическая таблица: «Государства и народы – современники государства хуннов» и ученики самостоятельно находят современников шаньюя Модэ.

Время	События в мире	События истории хуннов
III в. до н.э.		Расселение хуннов в степях севернее Китая
332 г. до н.э.	Завоевание Египта Александром Македонским	
317-180 гг. до н.э.	Объединение Индии под властью Маурья	
221 г. до н.э.	Образование единой китайской империи (Цинь Ши Хуанди)	
218 г. до н.э.	Начало Второй Пунической войны (Рим)	
216 г. до н.э.	Победа Ганнибала при Каннах	
215 г. до н.э.		Хунны выбиты из Ордоса
209-201 гг. до н.э.		Образование государства Хунну (шаньюй Модэ) Поход Модэ на кыргызов
188 г. до н.э.		Китайский император Гоа Цзу заключил мирный договор с Модэ
162 г. до н.э.		Император Сяо Вэнь заключил новый мирный договор с шаньюем Лаошанем, сыном Модэ
74-71 гг. до н.э.	Восстание Спартака	
55 г. до н.э.		Распад хуннского государства на северных (шаньюй Чжичжи) и южных хунну (шаньюй Хуханье)
49-44 гг. до н.э.	Гражданская война в Риме и установление единовластия Юлия Цезаря	
93 г. н.э.		Государство северных хунну перестало существовать

Современники шаньюя Модэ



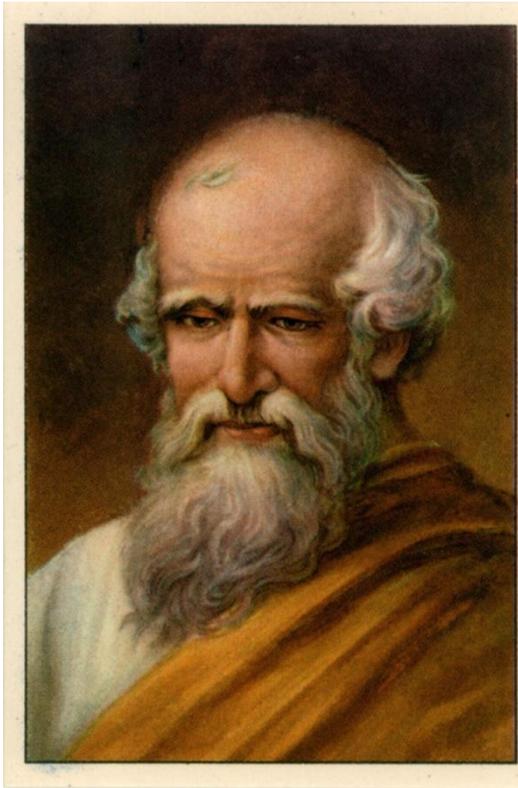
Модэ



Карфагенский полководец Ганнибал



Римский полководец Сципион



Древнегреческий ученый Архимед



Древнегреческий ученый Эратосфен

Урок проведения исторических параллелей позволяет учителю показать учащимся многообразие исторических типов развития человеческого общества, единство и целостность мира, выявить общее и особенное в историческом процессе.