



УДК 396
ББК 66.74
М

М 87 «Моя безопасная и мирная школа» / Страновой офис структуры «ООН-женщины» в Кыргызской Республике. 2-е изд. испр. – Б.: «Тех.плюс», 2016. –184 с.

ISBN 978-9967-27-746-5



ООН-женщины – структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин. Активный защитник и проводник интересов женщин и девочек на глобальном уровне, *ООН-женщины* была создана для того, чтобы ускорить прогресс в соблюдении их прав по всему миру.

ООН-женщины оказывает содействие государствам-членам ООН в установлении международных норм и стандартов для достижения гендерного равенства, осуществляет сотрудничество с правительствами и гражданским обществом для разработки законов, политических подходов, программ и услуг, необходимых для реализации данных стандартов. *ООН-женщины* активно способствует равноправному участию женщин во всех сферах жизни, уделяя особое внимание пяти приоритетным направлениям деятельности. Это усиление лидирующей роли женщин и расширение их участия в жизни общества; искоренение насилия в отношении женщин; привлечение женщин к решению всего спектра вопросов обеспечения мира и безопасности; расширение возможностей женщин в сфере экономики; обеспечение центральной роли гендерного равенства в процессах планирования и бюджетирования национального развития. *ООН-женщины* также осуществляет координацию работы по продвижению гендерного равенства в рамках всей системы ООН.



United Nations Peacebuilding Support Office

Управление по поддержке миростроительства (УПМ) было учреждено для помощи и поддержки Комиссии по миростроительству, управления Фондом миростроительства и оказания услуг Генеральному секретарю путем координации миростроительных усилий учреждений Организации Объединенных Наций.

Данная публикация подготовлена и издана в рамках проекта ООН-женщины «Формирование круга сторонников и предпосылок для укрепления мира», осуществляемого при финансовом содействии Фонда миростроительства ООН.

Пособие «Моя безопасная и мирная школа» нацелено на учеников средних школ 9-го, 10-го и 11-го классов, которые, основываясь на положениях Конституции Кыргызской Республики, будут осведомлены о правах человека – молодых женщин и мужчин, о гендерном равенстве, а также о том, каким образом проводить анализ конфликтной ситуации, который идентифицирует ущемление прав человека, среди своих одноклассников из различных этнических групп и слоев. Пособие поможет ученикам выработать жизненно важные навыки, которые помогут им сделать лучшую карьеру и выстроить более успешные личные взаимоотношения.

Авторы:

Геральд Гюнтер, Марал Джээнбекова, Амина Кулышманова, Катя Хаслвантер, Назик Аманова

Соавторы:

Айткурманова Анара, ООН-женщины; Аманбаева Дарика, Y-Реег Бишкек; Кабылбек кызы Зина, Y-Реег Бишкек; Каравашкина Александра, Y-Реег Ош; Курманбекова Айчурек, волонтер ООН-женщины; Мурзаканова Махабат, ООН-женщины; Норузбаева Мунира, Кризисный центр «Маана»; Эркинбаева Айзада, Y-Реег Бишкек

Редакторы:

Джеймс Монтгомери и Браун Элистейр (английский язык);
Гульбара Абдыкалыкова (кыргызский язык);
Анара Айткурманова и Амина Кулышманова (русский язык)

Фотографии:

ООН-женщины

Издано в типографии ОсОО «Тех.плюс»

Мнения, выраженные в данной публикации, принадлежат автору и могут не совпадать с официальной позицией ООН-женщины, ООН или аффилированных с ними организаций.

М 0803010200-15

ISBN 978-9967-27-746-5

УДК 396

ББК 66.74

Copyright © ООН-женщины, 2016

Страновой Офис структуры «ООН-женщины» в Кыргызстане
720040, Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Коенкозова 144
Тел: +996 312 325226
Факс: +996 312 325226 (105)
<http://eca.unwomen.org/en/where-we-are/kyrgyzstan>

| Дата проведения в 2016 году | Раздел | Название сессии Ожидаемые результаты | Страница | |
|--|--|---|--|-----|
| 12-16 Сентября | Наша безопасная и мирная школа | Наша безопасная и мирная школа | 5 | |
| 19-23 Сентября | Раздел 1. Тимбилдинг и принцип обучения равный – равному | Сессия 1: Тимбилдинг (построение команды) | 15 | |
| 26-30 Сентября | | Сессия 2: Принцип равный – равному (ППР) | 30 | |
| 3-7 Октября | Раздел 2. Гендерная справедливость и права человека | Сессия 1: История прав человека и прав женщин | 42 | |
| 10-14 Октября | | Сессия 2: Гендер и гендерное насилие | 64 | |
| 17-21 Октября | | Сессия 3: Насильственное умыкание невест | 72 | |
| 24-28 Октября | | Сессия 4: Семейное насилие | 86 | |
| Каникулы | | | | |
| 14-18 Ноября | | Сессия 5: Браки с несовершеннолетними Анализ гендерных проблем | 98 | |
| 21-25 Ноября | Раздел 3. Эдвокаси | Сессия 1: Время действовать! Эдвокаси | 109 | |
| 28 Ноября - 2 Декабря | | Сессия 2: Планирование стратегии кампании План действий по результатам гендерного анализа | 115 | |
| 5-9 Декабря | Раздел 4. Суицид и меры по его предотвращению | Реализация плана действий | Сессия 1: Суицид и его виды | 132 |
| 30 Ноября - 4 Декабря | | | Сессия 2: Предотвращение суицида | 141 |
| 12-16 Декабря | Раздел 5. Суд аксакалов | | Сессия 1: Суд аксакалов Отчет по реализации плана действий | 152 |
| 19-23 Декабря | | Сессия 2: Инсценировка судебного процесса | 160 | |
| 26-30 Декабря | Раздел 6. Укук элчи | Сессия 1: Роль и полномочия укук элчи | 176 | |
| Каникулы / Тренинг для равных наставников | | | | |

* данный цвет означает, что наставники должны сдать в указанные сроки и отчитаться «ООН-женщины» или партнерам.

Участие равных наставников в Национальном женском форуме

Меня зовут Айжан Осмонова, мне 14 лет. Я окончила 9-й класс школы № 58 г. Бишкек. Я участница проекта «Продвижение гендерной справедливости и расширение прав и возможностей девушек», который поддерживается структурой «ООН-женщины».



2-3 марта 2015 года в Бишкеке проходил Национальный женский форум, посвященный 90-летию женского движения Кыргызстана, 20-летию со времени принятия Пекинской Декларации, 15-летию резолюции 1325 Совета безопасности ООН по признанию значения женщин в поддержании мира, миротворчестве и постконфликтном восстановлении.

В этом форуме участвовали представители разных делегаций, а также граждане всех областей республики. «ООН-женщины» пригласили своих лучших равных наставников, участников проекта, которые приехали с разных регионов Кыргызстана: Нарына, Оша, Чуйской области, Бишкека, Таласа, Баткена и других регионов. В числе этих наставников была и я.

На Национальном женском форуме участники обсуждали разные темы и проблемы, существующие в обществе, а также вопросы, касающиеся прав женщин и девочек.

Обсуждалось и насилие в отношении детей и женщин, гендерное равенство между людьми.

А теперь, пожалуй, я подробно расскажу, как мы, равные наставники, участвовали в этом форуме. Первый день форума проходил в Национальной библиотеке. Волонтер структуры «ООН-женщины» Марал Джеенбекова провела презентацию руководства «Моя безопасная и мирная школа», и равные наставники представили две сценки. Первая сценка называлась «Апельсин». В ней мы показали, что в конфликтной ситуации для разрешения конфликта можно применять инструменты медиации (разрешение конфликта при помощи третьей стороны). А во второй сценке «Ала-качуу», мы хотели напомнить людям, что умыкание невест карается уголовной статьей Кыргызской Республики, и еще раз доказать, что кража невест – это не «традиция», а преступление.

Второй день форума прошел в Национальной филармонии имени Токтогула Сатылганова. В этот день мы показали, что такое флэшмоб. Многие видели это впервые. Когда участники вышли из зала пообедать, мы встали по парам и перестали двигаться, «заморозились» в толпе людей, держа в руках плакаты, на которых были написаны разные лозунги. Например, «В политике всего 20% женщин», «Права женщин не соблюдаются» и т.д. Народ сначала удивлялся, останавливался, нас рассматривали, думали, что мы играем, а потом начали фотографировать, снимать на видео, читать лозунги на плакатах. Таким образом, мы обратили внимание людей на трудности, с которыми сталкиваются женщины и девочки.



В тот же день некоторые наши равные наставники ходили по залу филармонии и опрашивали присутствующих, задавая вопрос: «Что для вас значит гендерное равенство?»

Нам было очень интересно участвовать в таком важном для Кыргызстана и для нас форуме, на котором обсуждались общественные проблемы. Я считаю, что этот форум станет одним из масштабных и важнейших событий для граждан Кыргызстана. И я думаю, что форум – один из важных шагов нашего государства на пути к продвижению гендерного равенства.

Я рада, что у меня была возможность стать участником форума, и мне приятно, что я познакомилась с очень хорошими ребятами (равными наставниками).

Наша безопасная и мирная школа

Прежде чем мы начнем, хотелось бы отметить, что если ты получил это учебное пособие, то оно ТВОЕ. Ты можешь передать его после завершения курса кому-нибудь, но никто не может принуждать тебя к этому. ООН-женщины, ее партнеры и Фонд миростроительства ООН предоставляют это пособие лично ТЕБЕ. Ты не должен продавать его! Копии руководства можно приобрести в офисах представительства ООН-женщины в Кыргызстане. Эта книга разработана для ТЕБЯ, ЧТОБЫ ТЫ мог делать в НЕЙ свои заметки. Не слушай тех, кто запрещает тебе писать в данной книге и говорит, что нужно её вернуть образовательному учреждению. Пожалуйста, сообщи в структуру ООН-женщины о тех лицах, которые запрещают тебе писать в книге и заставляют вернуть её. Ты можешь сделать это конфиденциально, отправив сообщение на электронную почту MSPS.KG@gmail.com. Мы свяжемся с ними и объясним, почему это пособие является твоей личной книгой.

Чтобы не потерять пособие, пожалуйста, напиши здесь свое имя:

Дорогой друг,

ООН-женщины, ее партнеры и наш донор, Фонд миростроительства ООН, очень рады приветствовать тебя на борту корабля, отправляющегося в неведомые тебе места, где ты не только узнаешь о гендерном равенстве, правах человека, правах и обязанностях граждан как правообладателей и о государственных чиновниках как представителях ответственных сторон, но также научишься аналитически мыслить и оценивать ситуацию в своей школе, университете или сообществе. Это позволит тебе разрешать конфликты и оценивать достижения мирной и безопасной школы, вуза и сообщества.

Если ты достаточно старателен, то можешь создать команду со своими сверстниками и поэтапно работать по данному пособию. Мы обещаем тебе, что ты приобретешь жизненные навыки, которые помогут тебе в твоей личной, общественной и профессиональной жизни. Может быть, ты получишь лучшую и более высокооплачиваемую работу. Если захочешь заняться бизнесом, то, возможно, будешь более успешным, т.к. ты сможешь предвидеть риски и принимать решения, основываясь на собранных данных. Работая в команде из 15 сверстников, друзей или одноклассников, где каждый примет на себя определенные командные роли и обязанности, ты научишься создавать команду и работать в ней, что является крайне востребованным навыком.

В результате реализации проекта уровень уважения и укрепления прав заинтересованных сторон будет повышен, что укрепит принцип верховенства закона. Реализация проекта планируется путем привлечения молодежи к важным видам деятельности, которая даст им определенные навыки для того, чтобы обеспечить как личное благосостояние, так благосостояние общины или села; будет способствовать повышению активности правоохранительных органов и сектора правосудия в области прав человека, в частности прав молодых мужчин и женщин; укрепления взаимодействия и взаимопонимания между государственными и религиозными лидерами.

В итоге благодаря проекту будут созданы благоприятные условия, позволяющие эффективно использовать ограниченные человеческие, финансовые и природные ресурсы; способствующие развитию личности, содействующие верховенству закона, процветанию сообщества и нации и преодолевающие любые попытки разделить общество на противостоящие группы. Проект продвигает гендерное равенство, привлекая женщин и молодежь участвовать во всех аспектах общественной и экономической жизни. Он также нацелен на преодоление этнических разногласий, продвигая равные возможности для всех этнических групп, содействуя реализации экономических прав, а также формирования уважения различных культур единого народа нашей многонациональной страны.

Наша безопасная и мирная школа

Проект имеет три компонента:

- ▶ Обучение учеников 9-го и 10-го классов разных национальностей в 33 школах эффективному использованию ограниченных земельных ресурсов для успешной сельскохозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики. Молодые люди получают знания и навыки в сфере экономики домашнего и фермерского хозяйства, что может быть альтернативой миграции и даст дополнительные возможности выхода из глубокой и продолжительной бедности.
- ▶ Совместное обучение представителей различных заинтересованных сторон из 25 муниципалитетов основам знаний по правам человека, включая и религиозные права, об обязанностях государственных и муниципальных служащих, занимающихся вопросами защиты прав человека, достижения справедливости и мира. Различные заинтересованные стороны в муниципалитетах вместе будут обсуждать, анализировать проблемы и конфликтные ситуации в своем сообществе, разрабатывать план действий, в соответствии с ним предпринимать необходимые меры и совместно проводить мониторинг по реализации данного плана.
- ▶ Ученики средней школы смогут развить свои жизненные навыки, что поможет им защитить свои права и права своих сверстников, а также активно участвовать в общественной жизни сообщества и решении его проблем. Они узнают о правах человека, о гендерном равенстве и о том, как проводить анализ конфликтной ситуации и принимать меры по устранению причин конфликта. Научатся работать в сотрудничестве с правоохранительными и государственными органами местного самоуправления, представителями других государственных органов, способствуя изменению ситуации, документируя в соответствии с законом действия уполномоченных органов по определенным делам, связанным с нарушением прав человека женщин, а также с местными конфликтами, включая школьный рэкет. Если представители правоохранительных органов и других властных структур работают неэффективно, они имеют право указать на это.

В результате проекта станет очевидным необходимость и выгода полноценного участия женщин во всех аспектах социально-экономической жизни для достижения общественного прогресса и улучшения благополучия.

Пособие «Моя безопасная и мирная школа» является ключевым элементом последнего компонента, концепция которого была изначально разработана в 2012 году в рамках гранта Европейской Комиссии, выделенного структуре ООН-женщины. В настоящий момент курс «Моя безопасная и мирная школа» реализуется более чем в 100 школах в рамках проектов, финансируемых Европейской Комиссией и Фондом миростроительства ООН.

Главным элементом нашего проекта являешься ты и твои сверстники. Шаг за шагом, работая по данному пособию, ты узнаешь:

- ▶ что такое гендерное равенство, права человека, а также познакомишься с понятием граждане как правообладатели;
- ▶ что стабильность, экономическое развитие и прочный мир могут быть достигнуты только при условии равенства всех и верховенства закона для всех;
- ▶ каковы обязанности государства и его представителей в отношении защиты прав человека;
- ▶ основы закона о правах человека в гендерном контексте (имея эти знания, ты сможешь консультировать людей и помогать тем, чьи права были нарушены, а также проводить

Наша безопасная и мирная школа

мониторинг чиновников, обязанных защищать эти права, и сообщать о тех, кто не выполняет свои полномочия);

- ▶ что мирное сосуществование в сообществе подразумевает вовлечение всех заинтересованных сторон в создание и поддержание мирных, дружелюбных отношений;
- ▶ как использовать инструменты адвокации для положительных социальных перемен;
- ▶ как проводить медиацию конфликта в твоей школе, университете или сообществе и как привлекать других к этому, чтобы предотвратить большие межэтнические и приграничные конфликты, затрагивающие сообщество, в котором ты живешь.

По завершении всех сессий ты будешь обладать навыками, которые позволят тебе защищать демократию в твоём государстве, выступая против тех, кто угрожает самой структуре государства, общества и мира, защищать людей, чьи права были нарушены, а также выступать против безнаказанности, приведшей к тому, что нарушители закона порой гуляют сегодня на свободе.

Мы считаем, что, если молодежь и молодежные организации будут участвовать в продвижении гендерной справедливости, оказывать помощь в качестве медиаторов конфликтов на уровне сообществ, это будет способствовать уменьшению напряженности и разрешению конфликтов в школе, университете и сообществе.

Проект направлен на содействие подготовки молодых женщин к лидерству путем обучения необходимым навыкам. Будет усилена также роль молодых девушек и юношей в построении мира на уровне сообщества, где они будут заниматься конкретной деятельностью для смягчения конфликта. Кроме того, для защиты прав женщин, как молодых, так и пожилых, подвергающихся психическому и физическому насилию со стороны мужчин, а также, чтобы предотвратить нарушение их прав, таких, например, как кража невест, в проекте предусмотрено участие мужчин.

В данном проекте структура ООН-женщины подотчетна Фонду миростроительства ООН и Совместному руководящему комитету. Структура ООН-женщины была образована в 2010 г., объединив в себе четыре учреждения ООН, десятилетиями занимавшиеся вопросами гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин. ООН-женщины работает в трех направлениях:

- Поддержание хороших отношений с правительством для укрепления потенциала, лоббирования и мониторинга деятельности государства в соблюдении обязательных международных конвенций, касающихся гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин, а также обязанностей, добровольно взятых в этом отношении государствами-членами ООН, такими как Кыргызская Республика.
- Обучение и мониторинг других структур ООН для полного выполнения ими своих обязательств по выполнению программы по гендерному равенству и расширению прав и возможностей женщин.
- Сотрудничество с гражданским и частным сектором, а также государственными структурами по репликации успешного опыта по продвижению гендерного равенства, расширению прав и возможностей женщин; в разработке политики на основе извлеченных уроков и ее применении на гражданском уровне.

Страновой офис ООН-женщины в Кыргызстане является первым из развитых страновых офисов, учрежденных в регионе Восточной Европы и Центральной Азии.

Наша безопасная и мирная школа

Для успешной реализации проекта команда ООН-женщины должна не только эффективно взаимодействовать с молодежью, главной целевой группой проекта, но и с органами государственной власти в сфере образования, правосудия и с правоохранительными органами. В перспективе команда проекта рассматривает институты местного самоуправления (айыл окмоту и айылыные кенешти) и местных лидеров, включая суды аксакалов, в качестве ключевых партнеров в деятельности, направленной на достижение эффективного правосудия и предоставление возможности молодежи принимать в этом участие.

Как пользоваться данным пособием:

Наше пособие «Моя безопасная и мирная школа» предназначено для самостоятельного изучения или для оказания помощи при самостоятельном изучении целевой группой девушек и юношей в возрасте от 14 до 25 лет с использованием обучения по принципу равный – равному.

Пособие «Моя безопасная и мирная школа» может быть использовано в различных условиях:

- ▶ Во время, отведенное на внеклассные занятия в твоей средней школе.
- ▶ Для поддержки в изучении различных предметов в рамках обязательной учебной программы.
- ▶ Во время внеклассного кружка/ клуба, открытого в твоём учебном заведении.
- ▶ Вне школы, в семье или сообществе.
- ▶ Во время пребывания в летнем лагере.

Что требуется для участия в данном курсе:

- ▶ Твоя готовность выделить два часа один раз в неделю в течение учебного года, плюс немного времени на полевые задания.
- ▶ Пятнадцать сверстников-единомышленников, придерживающихся правил командной работы, для самостоятельного изучения курса «Моя безопасная и мирная школа».
- ▶ Открытость и любознательность.
- ▶ Готовность примерять на себе различные командные роли по мере изучения разделов пособия.
- ▶ В идеале – поддержка ваших родителей, которые понимают, что изучение различных вопросов предмета и инструментов курса «Моя безопасная и мирная школа» помогут тебе в общественной и профессиональной жизни и будут полезны для всего сообщества.

Правила поведения:

В школе, университете и на семинарах существуют определенные нормы поведения для облегчения процесса обучения. Так как мы используем принцип обучения равный – равному, основанный на интерактивном методе, применяемом в пособии «Моя безопасная и мирная школа», где нет привычных иерархий (ведущий учитель и подчиненный ему ученик),

Наша безопасная и мирная школа



важно согласиться с некоторыми принципами, которые обеспечат нормальную обстановку во время обучения. Ниже представлен список обязанностей каждого участника, которые надо соблюдать, продвигать и контролировать их выполнение:

- ▶ Постарайтесь набрать гендерно сбалансированную и в идеале этнически разнообразную группу из 15 сверстников.
- ▶ Нельзя курить, употреблять спиртное и пользоваться любыми наркотическими средствами.
- ▶ Вовремя приходите на все сессии!

Наша безопасная и мирная школа

- ▶ Посещайте каждую сессию, особенно если у вас есть роль, которую вы играете.
- ▶ Если ваши родители не позволяют вам задерживаться после уроков из-за домашних дел, объясните им, что вы обещали группе не пропускать занятия и, если не исполните свои обязательства, это покажет вашу семью в невыгодном свете и подорвет вашу репутацию. Объясните членам вашей семьи, что в течение одного и того же дня недели на протяжении двух часов вам необходимо иметь свободное время, и они должны относиться к этому с пониманием. Если эти проблемы вам трудно уладить, скажите об этом сверстникам, а они, в свою очередь, поговорят с вашими родственниками, чтобы вы могли присутствовать на сессиях.
- ▶ Уважайте всех членов группы, даже если вы не разделяете их взглядов.
- ▶ Не перебивайте, когда кто-то говорит. Однако убедитесь, что говорят не одни и те же люди все время.
- ▶ Во время каждой сессии обеспечьте равенство и полное вовлечение всех участников группы.
- ▶ Обратите внимание, чтобы роли равного инструктора/фасилитатора, стенографиста и т.д. выполняли по очереди все участники. Это не позволит создавать искусственную иерархию в группе.
- ▶ Если кто-либо претендует на доминирование в группе, поговорите с ним об этом в ходе открытой групповой дискуссии. Ввиду того, что проект «Моя безопасная и мирная школа» направлен на обучение таким ценностям, как уважение, многообразие и равенство, нельзя позволять кому-либо доминировать в групповой дискуссии. Не следует также никого исключать только потому, что он или она имеют другое мнение, либо являются представителем другой этнической группы, или отличаются по другим критериям, каждый человек уникален.
- ▶ Всё сказанное во время изучения и применения «Моей безопасной и мирной школы» является конфиденциальным. Не рассказывай посторонним о том, что было сказано или сделано в течение занятий. Разговоры и сплетни вне группы подрывают доверие и свободу слова, вызывают разногласия и приводят к провалу проекта. Они, скорее, подрывают мир, нежели способствуют ему. Если не можешь сохранять конфиденциальность дискуссий, тебе не следует участвовать в изучении «Моей безопасной и мирной школы». Скажи также учителям и родителям, что всё сказанное и сделанное во время сессий является личным. Если они будут заинтересованы в программе «Моя безопасная и мирная школа», ты можешь показать им пособие и выполнить с ними несколько упражнений. В этом проекте нет ничего секретного, но никто не должен знать о том, что твои сверстники думают по тому или иному вопросу, что они говорят и делают, обучаясь по принципу равный – равному.
- ▶ Мы советуем тебе изучать главы «Моей безопасной и мирной школы» последовательно. Если будут главы совсем не интересные некоторым ученикам, они могут покинуть группу, но посещать следующие занятия они больше не должны, чтобы не отвлекать других учащихся.

Наша безопасная и мирная школа

Мы предлагаем тебе официально взять на себя обязательства в отношении норм поведения, описанных выше. Пожалуйста, внимательно подумай о сказанном и сделай три вещи:

1. Обещай соблюдать эти нормы поведения, подписавшись здесь:
2. Сверстник из твоей группы также пообещает не только соблюдать эти правила, но и выступить свидетелем твоей приверженности, подписавшись здесь:
3. Пожалуйста, подпишись на второй строчке в пособии сверстника, подписавшегося в твоём пособии.

Данное обязательство должно помочь тебе осознать:

- i. прежде чем подписать какой-либо документ следует прочитать условия, которые ты собираешься принять;
- ii. когда подписываешься под каким-либо обязательством, ты должен соблюдать его.

В отличие от контрактов, которые имеют юридическую силу, обязательства в рамках данной инициативы таковой силы не имеют, тем не менее люди должны держать свои обещания, а данное тобою обязательство будет напоминать об этом и поможет тебе и твоим сверстникам стать ответственными людьми.

Девять причин, по которым мы разработали данное руководство

1. В последние годы в Кыргызской Республике показатели человеческого развития снизились. Объясняется это тем, что люди потеряли доверие к верховенству закона, а связь между государством и гражданами ослабла из-за пренебрежения обеими сторонами своими обязательствами в отношении друг друга.
2. С распадом Советского Союза усугубились социальные проблемы, в то время как мощь государства в вопросах обеспечения безопасности, продвижения развития и защиты общественного порядка ослабла.
3. Демократический характер Кыргызской Республики предоставляет гражданам широкие возможности для участия в развитии общества, государства и экономики страны. Однако они ими редко пользуются.
4. Многие граждане находятся в замешательстве относительно того, что они могут сделать для улучшения своего сообщества и воспитания следующего поколения.
5. Немало тех, кто злоупотребляет правовым вакуумом, пользуясь безнаказанностью, совершают жестокие и деструктивные действия, направленные на удовлетворение собственных интересов и во вред обществу.
6. Свобода в демократическом государстве означает существование ее в той мере, в которой она не вредит свободе другого, однако в понятии многих это лишь свобода действий исключительно в их интересах.
7. Гордясь своими культурными традициями и религиозными ценностями, люди или не практикуют их, либо интерпретируют весьма своеобразно, порой совершенно искажая

смысл, что ведет к негативным последствиям. К сожалению, редко используют такой замечательный обычай, как ашар. Есть и другой хороший обычай, который используют нечасто – для разрешения гражданско-правовых споров приглашать пользующихся уважением аксакалов и других порядочных и образованных людей, которые могли бы помочь уладить ряд проблем и избежать многих конфликтов в сообществе.

8. В самых развитых обществах в мире, между прочим, более всего развито гендерное равенство.
9. Кыргызская Республика, будучи членом международного сообщества и государством-членом Организации Объединенных Наций (ООН), обязана гарантировать права человека своим гражданам и обеспечить их безопасность. Организация Объединенных Наций, частью которой является структура ООН-женщины, обязана содействовать государству в развитии его потенциала и выполнении своих обязательств в этой сфере, взаимодействовать с гражданским обществом, а также содействовать развитию Кыргызской Республики.

Теория перемен, лежащая в основе данного пособия, заключается в следующем: если молодежь будет знать о своих гражданских правах и обязанностях в контексте развития своих сообществ, о том, что необходимо делать, чтобы в школах и образовательных учреждениях была мирная и дружественная атмосфера, когда этой работой будут заниматься подростки и молодежь, готовые защищать не только свои права, но и права других людей, а также учить этому своих сверстников, в обществе могут произойти положительные изменения



Тимбилдинг и принцип обучения равный – равному

01

Тимбилдинг
Принцип равный – равному

15
30

Как подготовиться к полноценной жизни, воплощая мечты и намерения

Как подготовиться к полноценной жизни, воплощая все наши мечты и намерения? Прежде всего необходимо спланировать свое будущее и, следуя шаг за шагом, реализовать планы и мечты. Надо понимать, что краткосрочные решения имеют долгосрочные последствия. Таким образом, следует тщательно рассмотреть, какое влияние могут оказать наши сегодняшние решения на поставленные цели: помогут ли они их реализовывать или, наоборот, помешают их воплотить.

Используйте свое воображение, чтобы совершить путешествие в будущее на десять – пятнадцать лет вперед. Подумайте о той жизни, которую вы хотели бы иметь. Чувствуете ли вы себя здоровым и активным, живете ли полноценной жизнью, готовы ли вы создать семью и делать карьеру одновременно или предпочитаете другие варианты? Поддерживают ли ваши мечты и стремления близкие вам люди, например, ваш партнер, либо, наоборот, ваши интересы несовместимы?

Это упражнение предназначено, чтобы помочь вам представить яркое и счастливое будущее, в котором вы сможете реализовать свой потенциал. Так вам будет легче выработать дальнейшую стратегию для воплощения будущего в реальность. Для этого необходимо поставить цели и составить план для их достижения.

Краткосрочная цель: Проект, который может быть завершен в течение учебного года. Например: «В предстоящем учебном году я собираюсь принять активное участие в тренинге проекта «Моя безопасная и мирная школа», чтобы улучшить свои социальные и жизненные навыки и в дальнейшем учиться в университете по собственному выбору».

Долгосрочная цель: Проект, который может быть завершен в течение нескольких лет. Например: «После окончания университета, я сначала построю карьеру, а затем, после 20 лет, женюсь/выйду замуж и создам счастливую семью».

А теперь заполните таблицу, приведенную ниже. Если там недостаточно места, можете использовать пустую страницу слева:

Учебный материал №1: Рабочий лист по целям

Краткосрочная цель

Преимущества достижения цели

Что может стоять на моем пути?

Что мне нужно знать или сделать?

Кто будет поддерживать меня?

План действий – Последующие шаги

Дата завершения

Долгосрочная цель

Преимущества достижения цели

Что может стоять на моем пути?

Что мне нужно знать или сделать?

Кто будет поддерживать меня?

План действий – Последующие шаги

Дата завершения



01

Тимбилдинг

Введение

Тимбилдинг – значит построение команды. Команда – это группа людей, которые имеют общие цели и сотрудничают для их реализации, распределяя обязанности между собой. Работая, члены команды не обязательно должны тесно взаимодействовать друг с другом, но для достижения цели им необходимо знать, что они могут положиться друг на друга. Все члены команды должны действовать согласованно в соответствии с некоторыми стандартами взаимодействия. У хорошей команды результаты будут лучше, нежели при работе отдельных членов команды. В команде со слабо развитой иерархией и высоким уровнем надежности работу каждого члена команды оценивают по их вкладу, а не по статусу.

Работа команды продуктивна, если ее члены:

- надежны;
- заслуживают доверия;
- работают сообща;
- трудолюбивы;
- открыты новым творческим идеям и подходам.

Безусловно, у всех членов команды есть свои преимущества. Это разнообразие делает команду сильной, поскольку один дополняет другого. У кого-то сильные организаторские способности, другой отличается богатым воображением, третий большое внимание уделяет деталям, кто-то высказывает идеи, другие претворяют их в жизнь. Так как все эти навыки необходимы, ни один член команды не является менее важным, чем другой, – в хорошей команде все члены относятся друг к другу как к равным.

Порой под командой понимают группу людей, которая следует за одним лидером. Однако в отношении тимбилдинга (создания команды) и командной работы, роль лидера команды заключается в управлении процессом работы группы и ведении команды, а не в том, чтобы приказывать, командовать, контролировать и иметь исполнителей, которые слепо и без вопросов следуют за так называемым «лидером».

Какой вы представляете себе команду, членом которой можете стать? С рождения это была ваша семья. Кроме этого, возможно, вы были членом еще какой-нибудь команды, например, спортивной, музыкальной и т.д., сейчас вы составляете одну команду с одноклассниками. Чтобы образовать команду, в первую очередь необходимо определить ее цели и задачи. Для чего нужна команда, с какой целью вы хотите ее создать?

Обсудите данные цели и задачи во время сессии и укрепите командный дух. Подчеркните это следующим утверждением: «Я являюсь отражением членов команды, а члены команды – моим отражением!» И в самом деле, команда как цепочка, где многое зависит от прочности цепи. Тот, кто не выполняет свои обязательства, подрывает работу команды и подводит других ее членов. На работе, как правило, за это увольняют, а в нашей группе за это исключают из группы, т.к. человек, который подвел один раз, может подвести и еще, доверять ему нельзя, уважение среди одноклассников он потерял. Чтобы стать успешным и уважаемым членом команды, необходимо быть надежным, ответственным, относиться к сверстникам с уважением и не подводить их. Это хороший урок для успешной жизни – как личной, так и профессиональной!

Сессия 1: Тимбилдинг (построение команды)

Цель раздела:

- Познакомить участников друг с другом.
- Ознакомить с методологией создания команды и укрепления командного духа.
- Побороть стеснительность участников.
- Показать важность роли каждого члена команды

Время: 2 часа 5 минут

План сессии:

| № | Название упражнения | Материалы | Время, мин. |
|---|-----------------------------------|---|-------------|
| | Пре-тест | | 5 |
| 1 | Знакомство | | 15 |
| 2 | Что такое команда? | Флипчарты, Скотч, Маркеры | 15 |
| 3 | Откуда дует ветер (упражнение) | Стулья | 20 |
| 4 | Рисование | Бумага, Цветные ручки | 10 |
| 5 | Групповое обсуждение | Флипчарт, Скотч, Маркеры | 10 |
| 6 | Моя роль в команде (самосознание) | | 5 |
| 7 | Обмен восприятием ролей | | 10 |
| 8 | Упражнение «Башня» | Флипчарт, маркер, скотч, цветная бумага | 20 |
| 9 | Вывод | | 5 |
| | Пост-тест | | 10 |

Пре-тест:

1. Что такое команда?

2. Как сделать работу в команде эффективной?

3. Вы предпочитаете работать в команде или отдельно?

4. Как Вы считаете, работа в команде может быть полезной?

Да

Нет

5. В какую команду Вы хотели бы входить в будущем?

6. Каково работать в команде в школе?

7. Как Вы считаете, более эффективно работать в команде или же поодиночке?



1. Знакомство:

Цель: Познакомить сверстников друг с другом и создать приятную атмосферу.

Проведение мероприятия: Фасилитатор приветствует участников и просит их разделиться по парам. В течение 5 мин. участники задают друг другу следующие вопросы:

1. Расскажи о себе (имя, возраст, хобби, интересы).
2. Какую профессию собираешься получить в будущем?
3. Что ждешь от тренинга?

После обсуждения и ответов на вопросы каждый представляет своего напарника.

2. Что такое команда?

На протяжении всей этой сессии будут проводиться мероприятия по тимбилдингу для повышения эффективности и потенциала команды. Нужно создать сильную команду, которая будет существовать и по окончании школы и может стать полезной в будущем!

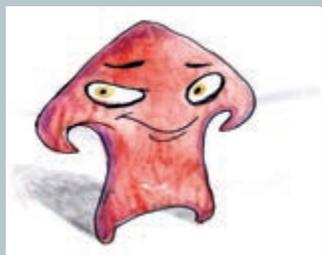
На протяжении всего семинара сверстники будут учиться тому, как сделать работу команды более эффективной. Они лучше узнают друг друга, что будет способствовать доверительным отношениям. Во время семинара они будут заниматься следующим:

1. Работа на размышление.
2. Игры, или «забавные упражнения», которые также являются образовательными.

Размышляя, они сумеют лучше понять друг друга и то, чем занимается вся команда.

Игры, или «забавные упражнения», будут способствовать сближению участников и помогут устранить натянутость в отношениях.

Фасилитатор начинает дискуссию, в конце которой представит участникам общепринятое определение термина «команда».



Команда – это группа людей, взаимодействующих друг с другом для достижения общей цели.

Затем фасилитатор, используя метод мозгового штурма, спрашивает участников о том, что необходимо для эффективной командной работы.

Некоторые примеры элементов даны ниже:

- Взаимодействие.
- Сплоченность.
- Общие цели.
- Распределение обязанностей.
- Определенные роли.
- Ответственность!
- Координатор/фасилитатор («лидер») и т.д.

3. Откуда дует ветер

Цель: Выявить общие интересы участников группы.

Проведение мероприятия: Фасилитатор просит участников сесть на стулья, образовав круг, и начинает игру. Он/а выбирает человека из круга и сдвигает его стул так, что ему приходится встать посередине круга. Задача того, кого выбрали, заключается в том, чтобы сообщить группе свое отношение к чему-либо, например: «Ветер дует на тех, кто любит произведения Ч.Айтматова»; «Ветер дует на тех, кто за мирную и безопасную школу» и т.д.

Сессия 1: Тимбилдинг (построение команды)

1

Тот, кому свойственна озвученная характеристика, встает и занимает другой стул. (Заметьте, пожалуйста, нельзя просто взять стул, находящийся вблизи вас). В конце один участник окажется без стула, ему надо будет встать в центр круга и сообщить о своих интересах или особенностях.

Пожалуйста, примите во внимание, что при выполнении упражнения на одном стуле не могут сесть два или более участников, по правилам это делать не положено.

После упражнения фасилитатор начинает дискуссию, используя следующие вопросы:

1. Что вы чувствовали во время этого упражнения?
2. Является ли данное упражнение позитивным для вас? «Да» или «Нет» и в каком смысле?
3. Было ли вам интересно узнать, что у вас есть что-то общее со сверстниками?

4. Рисование

Цель: Повышение взаимодействия между участниками группы.

Материалы:

- Бумага для рисования
- Цветные ручки

Проведение мероприятия: Участники делятся на две группы, каждой группе дается задание: показать особенные черты своей команды. Таким образом, участников просят показать на рисунках или карикатурах характерные черты членов команды.

После презентации рисунков каждой группой фасилитатор проводит дискуссию, в ходе которой участники определяют общее мнение о работе в команде.

5. Групповое обсуждение

На основе предыдущего упражнения также проводится дискуссия. Фасилитатор начинает обсуждение, чтобы найти общую позицию по трем выбранным вопросам. Например, можно обсудить следующие вопросы:

- Как научиться относиться ко всем членам команды одинаково? (в команде всегда есть стеснительные и доминирующие люди, заметьте: сила команды равна силе её самого слабого члена).
- Как стимулировать людей, чтобы они вели себя более активно? (недостаточно быть просто пассивным членом команды, кто-то должен поднимать командный дух).
- Как разрешать разногласия (очень важно договориться о конкретном методе достижения общей цели, например, путем голосования).

После согласования вопросов участники делятся на три группы, и каждая из них обсуждает один из трех вопросов, подробно останавливаясь на следующих элементах:

1. Коренные причины проблемы?
2. Как можно избежать проблемы?

3. Каковы последствия разрешения или неразрешения проблем?
4. Может ли человек решить проблему самостоятельно?
5. Может ли команда, работающая вместе, достичь лучших результатов в решении проблемы?

6. Моя роль в команде (самосознание)

Цель: Определение понятия самосознания и его важность для самоконтроля. Одним из последних штрихов в изучении личности является **самосознание личности**.

Самосознание личности – это определение собственного «Я», способность выделения себя из окружающего мира. Без самосознания личность не существует.

Самосознание возникает с момента рождения человека, с начала развития личности, и видоизменяется на протяжении формирования характера и личности человека. С рождения маленький ребенок отделяет себя от других посредством своего «Я». Это такое психическое явление, которое способно разграничивать согласно воспринимаемым зрительным образам и выделять свое «Я» от других (Я вижу), осознание своих эмоциональных переживаний (Я чувствую, Я понимаю). Благодаря такому явлению человек способен выделить или отделить себя от других.

Формируется самосознание с первых шагов и до подросткового возраста, в то время когда формируется психическое развитие человека. Первым этапом в формировании самосознания является определение своего отношения к своему телу, движению в пространстве и отношению к физическим прикосновениям к телу, чувство комфорта или дискомфорта. Далее самосознание определяет движение относительно других людей, выражая самостоятельность (т.е. «Я» передвигается самостоятельно, без помощи других). Потом происходит определение пола человека и переживания, связанные с этим. Овладев речью, он пытается управлять другими людьми.

Одна из главных **функций самосознания** – это регуляция своего поведения. Поведение личности определяется накопленными знаниями и представлениями о себе. Человек реализует себя настолько, насколько он усвоил знания о себе. Оценка, данная самому себе, определяет независимость поведения, степень уверенности в своем поведении. Согласно определению самосознания результатами этого выражения является Я-концепция. Под этим термином принято принимать совокупность представлений о себе. Это обобщенный образ черт индивидуума, который возникает в результате наблюдений, анализа и восприятия себя в разных ролях. Я-концепция определяет главную линию поведения человека в обществе. Но эта концепция изменяется. Бывает «Я» – реальное, «Я» – идеальное, «Я» – мифическое, «Я» – зеркальное. Я-концепция зависит от оценки, которую человек дает сам себе. Благодаря критическим оценкам личность продолжает формироваться и развиваться.

Таким образом, важно иметь определенный уровень самосознания, чтобы контролировать себя и положительно влиять на свое окружение.

7. Обмен восприятием ролей

Цель: определение различных ролей в команде.

Проведения мероприятия: Фасилитатор назначает участникам различные роли при опросе.



Уточняющий: объясняет или предполагает; определяет условия; разъясняет вопросы команде; проясняет запутанные ситуации.

Примиряющий («соглашатель»): предлагает компромисс, который отражает его позицию, если его идеи не находят поддержки, выдвигает другие ради сохранения сплоченности, развития и мира в команде. Однако он не должен просто отказываться от своих идей, в интересах группы нужно «давать и брать».



Принимающий консенсус: спрашивает, готова ли команда принять решение; задает вопросы и комментирует, чтобы проверить возможные решения

Вдохновитель: человек дружелюбный и отзывчивый по отношению к другим; принятие «вклада» других членов команды выражает мимикой или комментариями



Сессия 1: Тимбилдинг (построение команды)



Последователь: следует за командой; пассивно принимает идеи других; является слушателем при обсуждении и принятии решений в команде

Посредник: помогает сохранить каналы коммуникации открытыми; содействует участию других; предлагает процедуры, которые позволяют делиться комментариями



Гармонизатор: старается разрешить разногласия; снимает напряжение, учит понимать, что все разные

Искатель информации: просит разъяснения; требует факты, имеющие отношение к дискуссии



Информатор: предлагает факты; выражает чувства и мнения

Инициатор: ставит задачи, цели или действия; определяет проблемы команды; предлагает способы их разрешения



Искатель мнений: просит рассказать о ценностях, имеющих отношение к обсуждаемой теме; подвергает сомнению те, что упоминались в альтернативных предложениях

Ориентирующий: определяет позицию команды в отношении её целей; указывает на отклонения от согласованного направления или целей; поднимает вопросы о проводимых направлениях во время обсуждений в команде



Испытатель/Измеритель: подвергает идеи критическому анализу; проверяет возможность их применения к ситуации, чтобы понять, сработают ли они в том или ином случае

Установщик стандартов: определяет для команды стандарты, которые надо постараться достичь; применяет стандарты при оценке качества командной работы



Подводящий итоги: объединяет похожие идеи; формулирует предложения, высказанные членами команды; предлагает решения или выводы на рассмотрение команды

Лист символьных ролей

Инструкция:

Участники заполняют приведенную ниже форму и знакомятся с ролями. Затем они обсуждают кандидатуру каждого члена команды на ту или иную роль и записывают, кому какая роль, по их мнению, лучше всего подходит. *Одному участнику могут подходить разные роли, но исполнять он имеет право не больше трёх, главную роль при записи нужно обвести кружком.* Кто и какую роль будет играть, решает команда, а не тот, кому ее поручили. Обсуждаются такие факторы, как динамика группы, задачи, обязанности, особенности личности и т.д.



Сессия 1: Тимбилдинг (построение команды)

| Роль | Имя | Имя | Имя | Имя | Имя |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Имена: | | | | | |
| Уточняющий | | | | | |
| Примиряющий (соглашатель) | | | | | |
| Обеспечивающий консенсус | | | | | |
| Вдохновитель | | | | | |
| Последователь | | | | | |
| Посредник/Контролер | | | | | |
| Гармонизатор | | | | | |
| Искатель информации | | | | | |
| Информатор | | | | | |
| Инициатор | | | | | |
| Искатель мнений | | | | | |
| Ориентирующий | | | | | |
| Измеряющий | | | | | |
| Стандартизатор | | | | | |
| Подводящий итоги | | | | | |

8. Упражнение «Башня»

Цель: Определить соответствующую характеристику каждого участника.

Материалы:

- 2 флипа;
- 1 маркер;
- 0,3 м скотча;
- 3-4 листа разноцветной бумаги

Проведение мероприятия: Фасилитатор делит участников на две группы. Из каждой группы необходимо выбрать по одному человеку, которые будут наблюдателями. Задание для каждой команды – построить «Башню». «Башня» должна быть высокой, стойкой и красивой. Наблюдатели будут следить за процессом строительства и отмечать, исполняют ли участники роли, которые им назначены.

Участники понимают важность роли каждого члена команды, а также то, что правильное распределение ролей влияет на результат работы.

После презентации построенной «Башни» наблюдатели озвучивают характеристики, которые соответствуют тому или иному участнику группы.

9. Вывод

Настало время для подведения итогов. Фасилитатор делает выводы и заключения вместе с участниками. Обсуждают, какие ключевые знания были получены и как участники смогут применить их в своих дальнейших действиях. Кроме того, участники должны сделать доклад о проделанной работе во время сессии. Теперь они уже знают о ролях в команде, которые им подходят. Каждый из них имеет возможность применять на практике, во время прохождения занятий по курсу «Моя безопасная и мирная школа», роли, не свойственные им, они также могут внести еще больший вклад в команду, исполняя роли, соответствующие их типу личности.

«Моя безопасная и мирная школа» на практике в школе №24 г. Бишкек

Интервью с Алтынай Юсуповой, равным наставником, 9-й класс



Как ты сформировала свою группу из 15 человек?

«После выборов в школе мне надо было сформировать команду. Я не была уверена, что смогу довести дело до конца. Но слова нашего тренера Марал-эже, которая сказала, что на нашем месте она бы не упускала такую возможность, помогли мне сделать свой выбор. Сразу же на меня посыпались вопросы: «А что мы будем делать?», «Будет ли интересно?» и т. д. Я поняла,

что для того, чтобы привлечь ребят к участию в группе, нужно их заинтересовать. Рассказала, какие темы можно будет обсуждать в группе, о сценах, которые будем ставить, и других важных моментах проекта. То есть, можно сказать, что я сформировала свою будущую команду, увлекая ребят тем, что было интересно им и мне самой. Первое время я немного побаивалась, было тяжело, боялась, что не справлюсь и хотела отказаться, но, почувствовав поддержку одноклассников, своих друзей, а также Марал-эже, поняла, что вместе мы сможем сделать многое. Проект оставил много впечатлений, которые сохранятся надолго!»

Что ты ожидаешь от этого проекта?

«Я жду огромных результатов и достижений, к которым стремлюсь, информацию, которая принесет пользу и откроет огромные перспективы для меня в будущем.

После проекта я обрету уверенность, смогу открывать людям их возможности и давать знания, рассказать, что существует дискриминация, несправедливость, показать способы борьбы с этими явлениями, показать, как приятно помогать другому!

Я хочу изменить что-то в себе и помочь сделать это окружающим меня людям, почувствовать, что я воодушевила кого-то на хороший поступок, дала знания своей команде, и они, получив их, начали действовать! Именно такие изменения я хотела бы увидеть в конце этого проекта. Уверена, что после курса мои знания и знания членов моей команды однозначно повысятся!

Больше станет известно и о наших правах, о фактах, неизвестных нам раньше, о разных видах дискриминации и о стереотипах, бытующих в обществе. Мы получим ценные знания, которые помогут изменить будущее».

Пост-тест:

1. Какой самый важный урок вы извлекли из сессии «Тимбилдинг»?

2. Как ваша группа может применить полученные знания, чтобы сделать школу более безопасной и мирной?

3. Как вы собираетесь применить полученные знания в повседневной жизни?

4. Есть ли у вас предложения по улучшению сессии «Тимбилдинг»?

5. Дайте определение понятию «команда»

6. Какими элементами должна обладать команда для эффективной работы?

Сессия 1: Тимбилдинг (построение команды)

7. Как вы предпочитаете работать, в команде или поодиночке?

8. Считаете ли вы, что работа в команде может быть полезной? Если «Да», то почему? Если «Нет», почему?

9. Членом каких команд хотели бы вы быть в жизни?

10. Каково работать в команде в школе?

11. Каким ролям, по вашему мнению, соответствуют некоторые члены команды?

12. Какие роли лучше всего подходят для поддержания «командного духа»?

13. Какая работа более эффективна: в команде или индивидуально?



02

**Принцип
равный – равному**

Сессия 2: Принцип равный – равному (ПРР)

1

Цель: Ознакомить с методологией обучения по принципу равный – равному и его эффективностью; развить понимание равенства, хорошего поведения в соответствии с этим принципом.

Время: 1 час 20 минут

План сессии:

| № | Мероприятие | Цель | Необходимые материалы | Время, мин |
|---|---|---|-----------------------|------------|
| | Пре-тест | | | 5 |
| 1 | Знакомство с методом обучения по принципу равный – равному, метод – лекция | Разъяснение и ознакомление с философией, целью и общей идеей ОПРР | | 20 |
| 2 | Разогревающие мероприятия Мозговой штурм: Каковы преимущества и недостатки метода обучения по принципу равный – равному? Как вы будете распространять подход равный – равному среди своих сверстников после тренинга? | Прояснить подход равный – равному и собрать мнения об использовании его после тренинга | Флипчарт | 30 |
| 3 | Заключение/Обратная связь: Что нового вы узнали и какие чувства испытали во время сессии? | Обмен знаниями и закрепление основных понятий, полученных на сессии | | 15 |
| | Пост-тест | Оценить качество проведения тренинга и уровень знаний участников о методе обучения по принципу равный – равному | | 10 |

Пре-тест:

Благодарим вас за участие в обучении по принципу равный – равному. Для оценки уровня ваших знаний по данной теме, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы.

Обратите внимание, что нет неправильных ответов. Это просто подсказки к настоящему тренингу.

Пол:

мужской

женский

1. Обучение по принципу равный – равному – это такие отношения, когда среди равных один обучает других.

Полностью согласен/на

Не знаю

Абсолютно не согласен/на

2. Равный – это человек, принадлежащий той же социальной группе, половой и возрастной категории, что и другие.

Полностью согласен/на

Не знаю

Абсолютно не согласен/на

3. Я буду активно участвовать в тренинге и изучать полезную информацию, т.к. это пригодится мне в будущем.

Полностью согласен/на

Не знаю

Абсолютно не согласен/на

4. По окончании тренинга я поделюсь всеми материалами и знаниями со своими друзьями и родственниками.

Полностью согласен/на

Не знаю

Абсолютно не согласен/на

5. Равным инструктором может быть каждый.

Полностью согласен/на

Не знаю

Абсолютно не согласен/на

1. Лекция: Что такое метод обучения по принципу равный – равному, каковы его цели, эффективность и философия?

Цель: познакомить учеников с методом обучения по принципу равный – равному и его эффективностью; развить их понимание равенства, хорошего поведения с помощью этого принципа.



Примечание! Принцип равенства укрепляет подход по методу равный – равному. В обучении все равны и находятся на одинаковом уровне. Обращение к каждому как к равному требует уважения и эмпатии. Иерархия и неравное обращение не приветствуются!

Введение в метод обучения по принципу равный - равному

Прежде всего необходимо разобраться в том, что представляет собой метод обучения по принципу равный – равному (далее по тексту ПРР), каковы его идеи и цели, а также обозначить преимущества в использовании этого метода.

Принцип равный – равному (ПРР) – это метод преподавания, при котором обученные и мотивированные сверстники проводят неформальное и обучающее мероприятие для членов своей группы.

Сверстники – это группа людей одного возраста, уровня образования, с одинаковыми интересами, целями, убеждениями и жизненными навыками. В процессе обучения по принципу равный – равному сверстники положительно влияют на поведение друг друга.

Общей целью данного подхода является разработка и достижение определенного поведения группы. Под «определенным поведением» понимается глубокое осмысление ситуации, точек зрения сверстников и убеждений членов группы. Например, если авторитетный лидер группы (допустим, тот, кто отлично учится) убежден, что существование неравенства среди сверстников негативно влияет на развитие общества, то другие члены группы, как правило, принимают его точку зрения и соответственно относятся к этому в повседневной жизни.

Подобный метод обучения предполагает обучение у людей, принадлежащих к той же социальной группе, что и они. Отношения участников в таких группах – это отношения равных людей, а не доминирование учителя, обладающего не только знаниями, но и властью над учеником, не имеющим таковых.

ПРР – это способ повышения качества услуг путем распространения необходимой информации во всей общине. С помощью таких программ люди могут получить знания и навыки для укрепления своего сообщества, отстаивания своих прав и потребностей, а также большего контроля над своей жизнью. Учащиеся программы «равный – равному» могут стать лидерами в своих сообществах и обучать других тому, чему научились сами.

По мнению целевой группы, большим уважением и доверием пользуются сверстники-информаторы, участвующие в подготовке кадров. Они облегчают взаимодействие между тренерами и учениками. Как правило, у тренера и группы есть общие интересы, они предпочитают одну и ту же музыку, любят одних и тех же знаменитостей, говорят на одном и том

Сессия 2: Принцип равный – равному (ПРР)

же языке, имеют одинаковые проблемы (семейные отношения, борьба за независимость, образование, самоопределение). Молодых информаторов вряд ли можно отнести к тем, кто смотрит на других свысока и отрицательно относится к жалобам относительно поведения. Напротив, обучение, проводимое сверстником, воспринимается молодежью как совет друга, понимающего, что значит быть молодым. Не удивительно, что большая часть информации, которую молодые люди получают от своих сверстников, касается особо щепетильных вопросов или таких тем, которые находятся в обществе под запретом. Такое обучение стимулирует стремление молодых людей к знаниям, дает возможность участвовать в процессах, непосредственно их затрагивающих, а также право на доступ к информации и услугам, в которых они нуждаются.

Обучение по принципу равный – равному можно проводить в малых группах или индивидуально в разных условиях: в школах, молодежных клубах, на работе, на улице, в мечетях или любых других местах, где часто собирается молодежь.



2. Мозговой штурм

Цель: Прояснить принципы подхода обучения равный – равному, выслушать мнения об использовании этого подхода после сессии.

Проведение мероприятия:

Разделите участников на две группы. Задайте следующие вопросы каждой группе:

1. Каковы преимущества и недостатки метода обучения по принципу равный – равному?
2. Как вы будете распространять эти принципы после тренинга среди сверстников?

После этого каждая группа проводит мозговой штурм и представляет свое видение другой группе. С помощью равного наставника/фасилитатора группы обсуждают результаты. Затем участники обмениваются мнениями о методе «мозгового штурма».

3. Заключение/Обратная связь: Что вы узнали и испытали во время сессии?

Цель: Обмен полученными знаниями и закрепление основных понятий сессии.

Проведение мероприятия: Каждый, кто принимает участие в обсуждении семинара и других мероприятий, демонстрирует знания, полученные в ходе этого семинара. Фасилитатор, используя метод игры «снежный ком», задает обобщающие вопросы всем участникам тренинга и подводит итоги сессии.

Оценочный тест

Цель: Оценить качество проведения тренинга и уровень знаний участников о методе обучения по принципу равный – равному.

Проведение мероприятия: Все участники заполняют пост-тест.

Пост-тест :

1. Понравился ли вам тренинг и если «да», то почему?

2. Что вам понравилось сегодня больше всего?

3. Что вы узнали из сессии?

4. Было ли что-нибудь, что не понравилось вам в данной сессии? Пожалуйста, напишите конкретно.

5. Сможете ли вы применить полученные знания после тренинга в повседневной жизни?

6. Есть ли у вас комментарии или рекомендации? Какие?



Гендерная справедливость и права человека

02

| | |
|-------------------------------------|----|
| История прав человека и прав женщин | 42 |
| Гендер и гендерное насилие | 64 |
| Насильственное умыкание невест | 72 |
| Браки с несовершеннолетними | 86 |
| Семейное насилие | 98 |

Цель раздела: повысить активность молодежи в продвижении гендерной справедливости, направленной на сокращение количества инцидентов с нарушением прав девушек. В разделе рассматриваются такие вопросы, как дискриминация по половому признаку, принуждение к браку, в том числе к раннему браку, и семейное насилие.

Данный раздел предназначен для повышения потенциала школьников старших классов и другой активной молодежи. Они должны научиться размышлять и действовать в интересах своей родины, быть патриотами, защищать права и безопасность девушек и мальчиков в школах, в своих сообществах, соблюдать равное отношение к мужчинам и женщинам, быть противниками насилия, в том числе и по отношению к женщинам в семье. Только так молодежь Кыргызстана может помочь построить стабильное государство, где каждому обеспечены безопасность и уважение. Только государство, относящееся ко всем своим гражданам и жителям одинаково, может достичь процветания и развития. Так, если мы хотим побороть нищету, невежество и отсутствие надлежащего управления, нужно относиться друг к другу, соблюдая принципы равенства и уважения.

Следует отметить, что общество и ценности, на которых оно зиждется, меняются со временем. В Америке рабство было отменено лишь 150 лет назад, а афроамериканцы получили право голоса только 50 лет назад. В России крепостное право было искоренено только после Октябрьской революции. В большей части Кыргызстана люди вели кочевой образ жизни и ездили на лошадях, а сейчас многие живут в городах и ездят на машинах и немало жителей сел стремится жить и работать в городах. Очевидно, что наши ценности и традиции меняются с течением времени. Современные индустриальные общества нуждаются в рабочей силе: квалифицированных женщинах и мужчинах, которые могут трудиться в промышленности и сфере услуг. Развитые общества не смогли бы стать настолько богатыми, достичь высокого уровня жизни, если бы женщины не были активны во всех областях экономики и часто не занимали там руководящие должности. Прекрасно подготовленные женщины-специалисты трудятся во всех секторах стран Азии, включая такие, как Малайзия, Сингапур, где самый высокий уровень экономического роста.

Если Кыргызстан хочет стать процветающим обществом, необходимо пересмотреть свои старые стереотипы. Только прогрессивные социальные изменения в сторону равенства и равных прав для всех позволят республике присоединиться ко многим другим странам, которые постоянно совершенствуются экономически и технологически, предоставляя своим гражданам нормальные жизненные условия. В основе этого упорный труд хорошо образованных и квалифицированных специалистов, которые работают на благо своей семьи, общины и страны. Не следует удивляться, что многие Скандинавские страны и страны северной Европы, достигшие наивысшей степени гарантируемого верховенством закона гендерного равенства и равных возможностей для всех, являются также наиболее развитыми, имеют как самый высокий уровень жизни, так и высокий уровень продолжительности жизни.

Таким образом, решение, будет ли будущее Кыргызстана светлым, находится в руках молодого поколения, тех, кто сейчас оканчивает школу. Чтобы покончить с бедностью, злоупотреблениями законом и властью, защитить права многих женщин и мужчин, следует задуматься над старыми истинами: соблюдать законы и использовать свои гражданские права, гарантированные Конституцией.

Переосмысление гендерных отношений в сторону равенства со временем принесет плоды в виде более справедливого и процветающего общества и страны в целом. Останутся ли гендерные роли в Кыргызстане неизменными или произойдут позитивные сдвиги, во многом зависит от общества. Каким оно хочет видеть свою страну в будущем, каков будет инди-

Введение

видуальный вклад каждого гражданина в развитие страны, насколько готовы кыргызстанцы к переменам во имя лучшего будущего?

В данном разделе молодые люди смогут познакомиться с основными понятиями гендера и гендерного равенства, узнают о разнице между «полом» и «гендером», о том, что такое гендерное насилие. Получат информацию о видах насилия над девушками, в частности, таких, как насильственное умыкание невест, браки с несовершеннолетними и насилие в семье. Ожидается, что молодые люди смогут разработать рекомендации для себя и своих сверстников по продвижению гендерной справедливости и искоренению насилия в отношении девушек. Сделать это можно и воздействуя на членов семей, и проводя образовательные мероприятия в школе и сообществе, и мониторируя выполнение своих обязанностей ответственными лицами (государственными служащими).

«Моя безопасная и мирная школа» на практике в школе №58 г. Бишкек

Интервью с Айжан Осмоновой, наставником, 9-й класс.



Как тебе удалось сформировать группу из 15 человек?

«Прежде всего, я хотела бы сказать огромное спасибо тем, кто проголосовал за меня. Благодаря им, я прошла в этот проект.

Оказалось, что некоторые записались ко мне в группу, просто чтобы поддержать меня. Наверное, они тогда не совсем понимали суть дела, но все равно спасибо им. У нас собралась крепкая и сплоченная команда, члены которой уверены в себе, а также доверяют друг другу и уважают каждого.

Трудности, конечно, были, у кого их нет! В самом начале мне казалось, что невозможно собрать команду из 15 человек, которые должны будут приходить каждую неделю на два часа на занятия, однако рассказ о проекте и дружелюбное отношение к ним изменили ситуацию. Мои друзья опять поддержали меня, и мне стало легче. Наша команда очень дружелюбная и терпеливая. Я могу полностью положиться на каждого и надеяться на них. Я думаю, что мы добьемся всех поставленных целей».

Что ты ожидаешь от этого проекта?

«Думаю, что, во-первых, повышу свой потенциал, стану уверенней в себе. Во-вторых, я хочу стать полезной своей школе, обществу и стране.

Считаю, что я смогу улучшить свои лидерские качества. Не для того, чтобы управлять людьми, а для того, чтобы помочь им выбрать правильный путь и делать все, что можно, на благо общества.

Я расширила свой кругозор, узнала, как собирать и создавать команду, поняла, что сначала нужно поставить цель. Узнала, что такое гендерное равенство, гендерные стереотипы и несправедливость по отношению к женщинам, насилие, неуважение и дискриминация.

Я хочу сказать, что вначале всегда тяжело, потому что у всех разные мнения. Кто-то считает, что все это просто какая-нибудь безделица, а кто-то хочет узнать новое и ему интересно. И я думаю, многое зависит от того, сумеешь ли ты завоевать уважение и доверие, а также вызвать интерес к программе, тогда за тобой пойдут люди».

Пре-тест:

1. Девушки и женщины должны получать равные права и доступ к образованию.

Да

Нет

2. Могут ли женщины после рождения детей устроиться на работу, если организован уход за детьми?

Согласен (на)

Не согласен (на)

3. Допустимо ли, чтобы женщины за ту же работу получали заработную плату ниже, чем мужчины?

Согласен (на)

Не согласен (на)

4. Если жена провинилась в чем-либо, то муж может:

Ударить её

Лишить денежных средств

Выгнать из дома

Отобрать ребенка

Запереть дома

Другое _____

5. Насильственное умыкание невест (ала-качуу) – это:

Кыргызская традиция

Преступление

6. Девушки сами виноваты в том, что их крадут?

Да

Нет

7. Куда может обратиться девушка в случае принуждения к браку (ала-качуу)? (Можно дать более одного ответа)

В органы внутренних дел

К родителям

В прокуратуру

В Кризисные Центры

В суд

В НПО

В суд аксакалов

8. В каком возрасте, согласно законодательству КР, разрешается вступать в брак только с согласия жениха и невесты?

19 лет

17 лет

18 лет

16 лет

9. Как вы думаете, где нужно регистрировать брак:

Только в органах государственной регистрации брака

Только в мечетях

Другое: _____

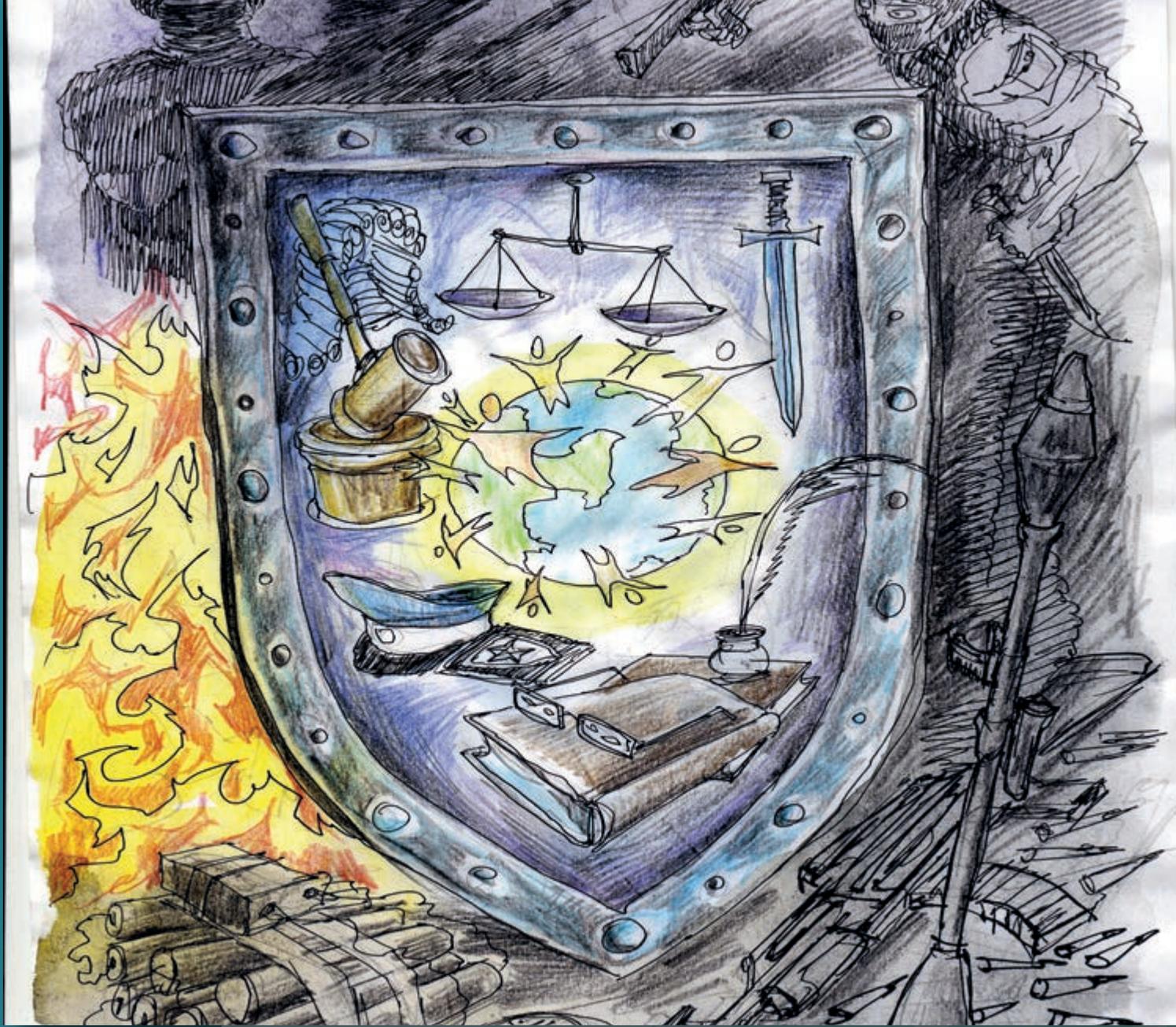
10. Какие виды насилия в отношении женщин вы знаете или испытали/стали свидетелем?

11. Как вы думаете, какой проблемой является насилие в отношении женщин:

Общественно-значимой

Личной проблемой женщин и их семей

Другое: _____



01

История прав человека и прав женщин

Сессия 1: История прав человека и прав женщин

2

Цель: Ознакомить с историей возникновения и развития понятия «права человека» и «права женщин», а также с обязательствами государства в обеспечении соблюдения и защиты прав человека.

Время: 2 часа

План сессии:

| № | Название | Время |
|----|---|----------------|
| | Пре-тест | 10 минут |
| 1 | Упражнение | 1 час 15 минут |
| 2 | Ранний исламский халифат | |
| 3 | Эпос Манас | |
| 4 | Средневековье | |
| 5 | К эпохе Просвещения | |
| 6 | Иммануил Кант: Равенство всех и обязанности государства по защите прав человека | |
| 7 | С 19 века до Первой мировой войны | |
| 8 | Период между Первой и Второй мировыми войнами | |
| 9 | Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) | |
| 10 | Равные права женщин: КЛДЖ | |
| 11 | Влияние прав человека на завершение Холодной войны | |
| 12 | Резолюция СБ ООН по вопросам женщин, мира и безопасности | |
| 13 | Проблемы прав человека в период после «холодной» войны и пост 9/11 мира | |
| 14 | Будущее прав человека | 5 минут |
| 15 | Конституция Кыргызской Республики | 10 минут |
| 16 | Стратегия по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике | 10 минут |
| | Пост-тест | 10 минут |

Пре-тест:

1. Существуют ли всеобщие права и права, не регулируемые никем? Если да, то какие?

• Да

• Нет

2. Обладают ли все люди одинаковыми правами, независимо от пола, этнической принадлежности или веры?

Да

Нет

3. Нуждаются ли женщины и девочки в особой защите прав? Почему?

• Да

• Нет

4. Перечислите любые три права человека?

•

,

•

,

•

•

5. Является ли похищение невесты (ала качуу) нарушением прав человека? Почему?

• Да, потому что...

• Нет, потому что...

6. Если права человека присущи всем людям (от рождения), почему некоторые люди нарушают права других, объясняя это нормами и традиций?

История прав человека и прав женщин



«Права человека – это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков. Все люди в равной степени располагают правами человека, исключая всякого рода дискриминацию. Эти права взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы» (ВДПЧ). «Признание прав человека означает не только право на их осуществление, но и выполнение определенных обязательств. В соответствии с международным правом, государства берут на себя обязательства по уважению, защите и выполнению прав человека. Уважение прав человека подразумевает невмешательство государства в осуществление прав человека и воздержание от ограничения прав. Обязательство по защите прав человека требует от государства не допускать правонарушений. Выполнение прав человека обязывает государство гарантировать беспрепятственное осуществление базовых прав человека. На индивидуальном уровне каждый человек должен уважать права других» (ВДПЧ).

1. Упражнение:

Цель: Расширить знания участников об истории развития прав человека и прав женщин.

Проведение мероприятия: Фасилитатор делит участников на три группы и дает каждой группе задание – прочитать заданный период истории в течение 5 минут и заполнить приведенные формы ниже в течение 10 минут, выделив положительные и отрицательные стороны каждого периода.

Периоды первой группы: ранний исламский халифат; Эпос Манас и Иммануил Кант.

Периоды второй группы: период между Первой и Второй мировыми войнами; Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ); равные права женщин (КЛДЖ).

Периоды третьей группы: влияние прав человека на завершение «холодной» войны; Резолюция СБ ООН по вопросам прав женщин, мира и безопасности; проблемы прав человека в период после «холодной» войны и пост 9/11 мира.

| | Ранний исламский халифат | Эпос «Манас» | Иммануил Кант |
|---|--------------------------|--------------|---------------|
| + | | | |
| - | | | |

| | Период между Первой и Второй мировыми войнами | Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) | Равные права женщин (КЛДЖ) |
|---|---|--|----------------------------|
| + | | | |
| - | | | |

| | Влияние Декларации прав человека на завершение «холодной» войны | Резолюция СБ ООН по вопросам прав женщин, мира и безопасности | Проблемы прав человека в период после «холодной» войны и пост 9/11 мира |
|---|---|---|---|
| + | | | |
| - | | | |

Далее каждая группа представляет заполненные формы по каждому периоду в течение 15 мин. После презентации каждой группы фасилитатор начинает обсуждение основных моментов трех представленных периодов.

1. Ранний исламский халифат

Ислам осуждал привилегированное положение аристократии, отвергал иерархию и взял за основу успеха талант человека, а не его принадлежность к какому-либо племени. Пророк (с. а. с.) осуждал такие действия, как убийство младенцев женского пола, эксплуатация бедных, ростовщичество, убийство, фиктивные контракты и воровство. Эгалитарный характер ислама так же представлял прогресс, как это практиковалось в Греко-Римском мире, так и Древнеперсидском.

Мединская конституция была составлена в 622 г. Она представляет собой официальное соглашение между Мухаммедом (с. а. с.) и главными племенами и семьями Медины, включая мусульман, евреев и язычников. Документ был разработан для того, чтобы положить конец межплеменной вражде между кланами Медины. С этой целью Конституция определила ряд прав и обязанностей мусульманских, иудейских и языческих общин Медины, объединив их в одну общину – умму. Конституция установила свободу вероисповедания, упрочила безопасность женщин, устойчивые племенные отношения в Медине, налоговую систему для поддержания общины во время конфликтов, систему предоставления защиты людям, а также судебную систему для разрешения споров. Ислам внес два существенных изменения в систему древнего рабства. Одним из них была презумпция свободы; вторым – запрет на порабощение.

щение свободных людей, за исключением особо строгих обстоятельств. Раб считался уже не просто движимым имуществом, а человеком с определенным религиозным и социальным статусом, тем самым приобретая определенные квазизаконные права. Реформы в сфере прав женщин затронули такие аспекты, как брак, развод и наследство. В других культурах на протяжении ещё нескольких веков у женщин не было такого юридического статуса.

Оксфордский словарь по исламу утверждает, что общее улучшение статуса арабских женщин включало запрет на убийство детей женского пола и признание полной женской индивидуальности. Приданое, ранее считавшееся выкупом за невесту и выплачиваемое её отцу, стало свадебным подарком, который сохранялся у жены как часть ее личной собственности. Согласно мусульманскому праву, брак больше не рассматривался как «статус», а, скорее, как «контракт», в котором согласие женщины было обязательным условием. Женщины были наделены правами наследования в патриархальном обществе, где ранее право наследования ограничивалось родственниками мужского пола.



По сравнению с доисламским положением женщин, исламское законодательство привнесло существенный прогресс: женщина, согласно закону, имела право управлять средствами, которые она принесла в семью или заработала собственным трудом. Пророк свидетельствовал в защиту прав женщин и улучшил положение женщин, установив права на собственность, наследование, образование и развод. Женщины, таким образом, получили основные гарантии. Мухаммед (с. а. с.) предоставил женщинам права и привилегии в сфере семейной

жизни, брака, образования и экономической деятельности, права, которые могут помочь улучшить статус женщин в обществе.

Женщин почитали и в доисламской Мекке, о чем свидетельствовало поклонение идолам женского пола. Но определенные права они получили в период раннего ислама, и к ним надо было относиться как к равным. Ранняя исламская община наделила людей индивидуальной ценностью в противоположность коллективной или групповой ответственности. Сегодня, когда некоторые защитники ислама провозглашают более консервативную интерпретацию религии, необходимо отметить, что такое толкование противоречит словам ислама и его отнесенности к прогрессивности в ранние периоды.

2. Эпос «Манас»

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в 1994 году признала эпос «Манас» жизненно важным связующим звеном, которое поддерживает и объединяет народ Центральной Азии в их древней истории. Это не только источник кыргызского языка и литературы, но и основа культурных, нравственных, исторических, социальных и религиозных традиций кыргызского народа, распространяющая идеалы и ценности человечества. Однако, несмотря на то что в эпосе поощряется выполнение женщинами мужской работы и защита своего дома и народа от врагов с оружием в руках, им, как правило, приписываются гендерные стереотипные роли домохозяйек, рожаящих детей мужского пола. Если они не справляются со своими обязанностями, их могут избить, изуродовать, выгнать или отправить обратно к их родственникам. В то же время насильственный брак считается неприемлемым. Для того чтобы получить согласие невесты, молодой *джигит* должен завоевать ее, он не может заставить ее выйти за него замуж.

3. Средневековье

Великая хартия вольностей (лат. Magna Carta) является английской грамотой, изданной в 1215 г. Она стала знаменательным первым шагом, который привел к верховенству конституционного права. Много веков спустя Великая хартия вольностей повлияла на развитие общего права и конституционных документов, таких как Конституция Соединенных Штатов и Билль о правах. Изначально он был написан из-за разногласий между папой Иннокентием III, королем Иоанном и английскими баронами относительно прав короля.

Великая хартия вольностей потребовала от короля отказаться от некоторых прав, соблюдать определенные юридические процедуры и принять тот факт, что его воля может быть ограничена законом. Это явно защищало часть прав подданных короля, как свободных, так и узников, особенно написание *хабеас корпус*, позволяющего обжаловать незаконное лишение свободы. Великая хартия вольностей также включает в себя право на справедливое судебное разбирательство:

«Ни один свободный человек не будет арестован или заключен в тюрьму, или лишен владения или свобод, или свободных традиций, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо (иным) способом обездолен, и мы не пойдём на него и не пошлём на него иначе, как по законному приговору равных его (его пэров) и по закону страны. Никому не будем продавать права и справедливости, никому не будем отказывать в них или замедлять их».

Статья XXXIX Великой хартии вольностей



4. К эпохе Просвещения

Частые насильственные кампании по завоеванию Америки в 15-м и 16-м веках Испанией, во время эпохи Великих географических открытий, вызвали жаркие споры о правах человека в колониальной испанской Америке. Это привело к изданию Фердинандом Католическим законов Бургоса. Среди положений законов Бургоса были статьи о детском труде; правах женщин; заработной плате; годных видах жилья; об отдыхе/отпуске.

Несколько европейских философов 17-го и 18-го веков, в первую очередь Джон Локк, разработали понятие *естественных прав*, понятие о том, что люди, конечно же, свободны и равны. Хотя Локк считал, что естественные права имели божественное происхождение, так как люди были творениями Бога, его идеи были важны в развитии современного понятия права. Естественные права не зависят ни от гражданства, ни от какого-либо закона государства, не ограничиваются конкретной этнической, культурной или религиозной группой. Примерно в то же время, в 1689 г., был создан английский Билль о правах.

В 18 в. произошли две крупные революции: в Соединенных Штатах (1776 г.) и во Франции (1789 г.). Вирджинская Декларация прав 1776 г. устанавливает ряд основных прав и свобод. Позже Декларация независимости США включает понятия естественных прав и утверждает, что «все люди созданы равными, что они наделены Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью». Кроме того, французская Декларация прав человека и гражданина определяет набор индивидуальных и коллективных прав людей. В документе они представлены универсальными – не только для французских граждан, но и для «всех людей без исключения».

5. Иммануил Кант: Равенство всех и обязанности государства по защите прав человека

В конце 18 в. Иммануил Кант, немецкий философ, рассмотрел идею прав человека в рамках политики. «...Только легитимное правительство гарантирует наше естественное право на свободу, и от этой свободы исходят наши другие права», – полагает он. Кант считает, что создание, развитие и реализация прав зависят в первую очередь от государства и от функционирования правительства в государстве. Кроме того, Кант подчеркнул, что общество по отношению к государству может функционировать только политически, если фундаментальные права, законы и права человека предоставляются и улучшаются государством. Кант учил, что эти «праведные законы» основаны на трех рациональных принципах, а именно:

- Свободы каждого члена общества как человека.
- Равенства всех членов общества как субъектов.
- Независимости каждого члена государства как гражданина.

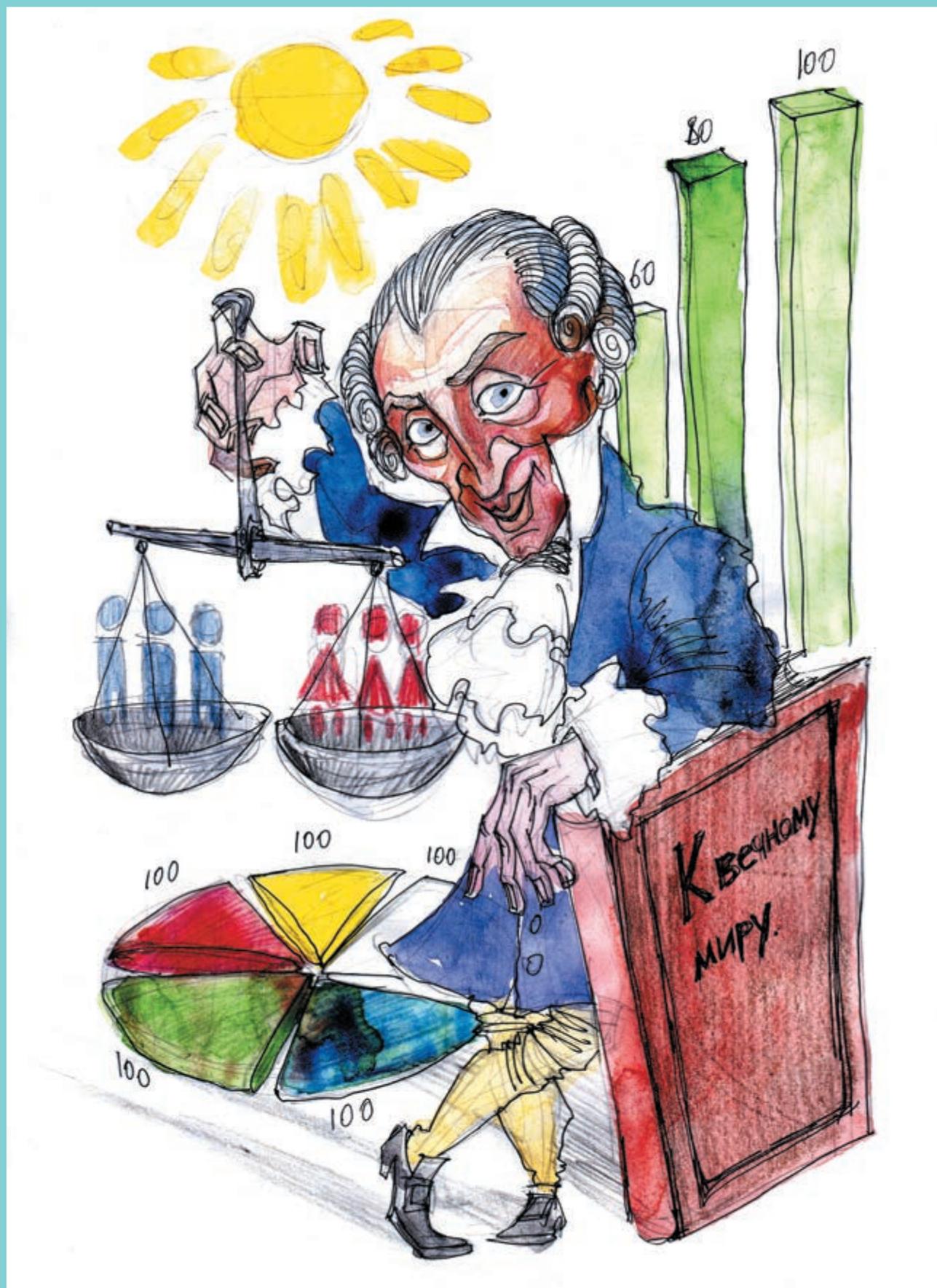
Одним из важнейших аспектов этих принципов является то, что они не предоставляются государством, но являются основополагающими в создании и принятии государства своим народом. Таким образом, эти принципы присущи природе государства, и если государство не может следовать этим принципам, то это не государство. То есть, Кант считает, что эти принципы необходимы главным образом не только для развития «праведных законов», но в первую очередь для функционирования государства. Государство не будет существовать без принятия его народом, поэтому права необходимы в государстве для того, чтобы сохранить поддержку народа этого государства.

Первый принцип, согласно которому основаны «праведные законы», базируется на идее «свободы» человека. Свобода человека важна потому, что государство или держава не имеет права управлять жизнью людей. Если бы это было так, то оно приняло бы на себя роль правительства, отечески относящегося к народу. Поэтому Кант утверждает, что свобода человека возможна только при патриотическом правительстве, т.к. тогда будет место для прав человека, которые также находятся в рамках полномочий правительства.

Равенство всех членов общества является вторым рациональным принципом, согласно которому создаются права. Равенство всех членов общества под руководством главы государства важно для того, чтобы иметь общую основу для всех в государстве. Глава государства не входит в это равенство, потому что только у него, как у основателя державы или государства, есть обязанность обеспечить реализацию идеи равенства посредством законов. У каждого в государстве должны быть одинаковые права, чтобы можно было оценить законы, применять их одинаково и в равной степени для всех. Поэтому равенство является основой, из которой берут начало права каждого человека.

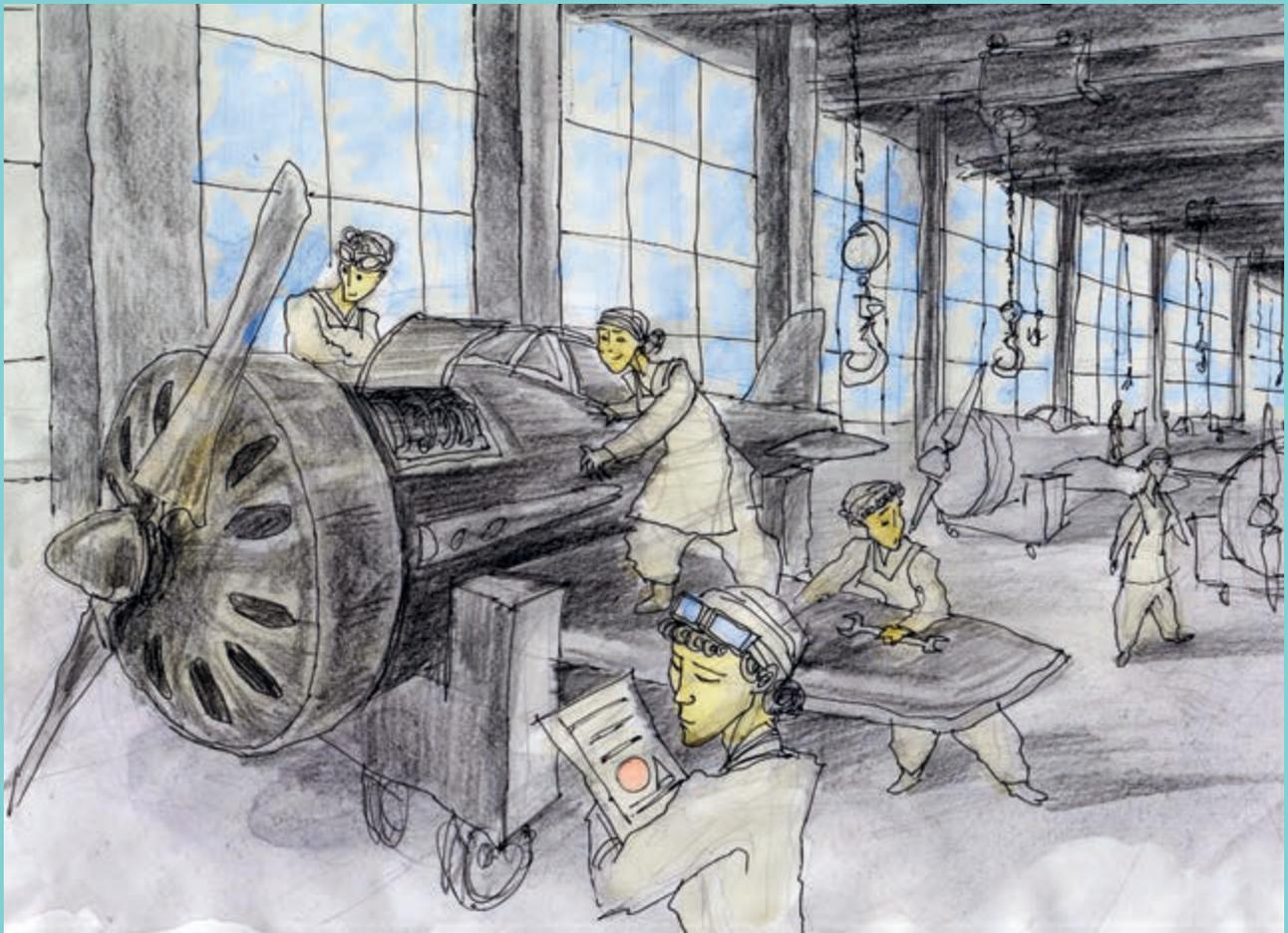
Последний рациональный принцип, используемый Кантом для объяснения появления прав в державе, заключается в независимости каждого члена как гражданина. Права вытекают из этого принципа, т.к. человек может действовать самостоятельно, если право или закон будут применяться. Если член общества не может действовать независимо от руководства государства, права не будут нужны. Лидер или правитель будет уполномочен определять все за общество, и этот член общества не увидит необходимости подвергать сомнению или требовать свои права, поскольку государство будет «право» в том, как оно направляет граждан. Независимость способствует образованию прав в политическом контексте. Таким образом, у лидера или правительства также больше «власти» в предоставлении прав индивидуумам, которые соответствуют природе государства.

Из этих трех принципов понятно, как естественным образом развиваются права и «праведные законы». Кроме того, подчеркивается роль свободы в государстве и державе, потому что это основа, из которой, по теории Канта, появляются все права.



6. С 19 в. до Первой мировой войны

Такие философы, как Томас Пейн, Джон Стюарт Милль и Георг Вильгельм Фридрих Гегель подробно изучали тему универсальности в 18-м и 19-м вв. В 1831 году Уильям Ллойд Гаррисон написал в газете «*The Liberator*», что он пытается привлечь своих читателей в «великое дело прав человека». В 1849 г. его современник Генри Дэвид Торо написал о правах человека в своем трактате «*Об обязанности гражданского неповиновения*», который позже повлиял на права человека и мыслителей о гражданских правах. Адъюнкт-судья Верховного суда Соединенных Штатов Дэвид Дэвис в 1867 г. заявил, что «Права человека находятся под защитой закона; если снять эту защиту, они окажутся во власти злых правителей или в возмущении возбужденных людей».



Многие группы и движения смогли добиться глубоких социальных перемен в течение 20-го века во имя прав человека. В Западной Европе и Северной Америке, профсоюзы пользуются законами, предоставляющими работникам право на забастовку, устанавливающими минимальные условия труда и запрещающими или регулируемыми детский труд. Несоблюдение таких прав в царской России явилось одной из предпосылок начала Октябрьской революции 1917 г.

Движение за права женщин можно разделить на три волны. Первая волна произошла в 19-м и начале 20-го в. В это время речь шла в основном о наделении женщин избирательным правом. Одним из основных достижений первой волны было право женщин голосовать во многих странах. Вторая волна была в период между 1960-ми и 1980-ми гг., когда вопрос касался главным образом гендерного неравенства в законах и культуре, что привело, в частности, к принятию Конвенции Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW). Третья волна движения за права

женщин наблюдалась в начале 1990-х гг. Представители движения были сосредоточены на расширении политических прав и возможностей женщин. Это были такие женщины-мыслители, внесшие немалый вклад в решение этих проблем, как Вирджиния Вульф и Симона де Бовуар, среди мужчин – мыслителей ярким представителем был Джон Стюарт Милль, который широко публиковал материалы о правах женщин.

Кроме этого во многих странах были национально-освободительные движения, в результате которых удалось вытеснить колониальные державы. Одним из таких движений, оказавших самое сильное влияние, было движение Махатмы Ганди за освобождение Индии от Британского колониального правления. Национальная борьба долго угнетаемых расовых и религиозных меньшинств завершилась победой, во многих частях мира боролись за гражданские права, позднее – за политическую идентичность, за права женщин и меньшинств.

Международный комитет Красного Креста и первая Женевская конвенция (принятая в 1864 г.) заложили основы международного гуманитарного права. Однако принципы этого права не соблюдались до Первой и Второй мировых войн.

7. Период между Первой и Второй мировыми войнами

Лига Наций была создана в 1919 г. в ходе переговоров о Версальском договоре, последовавшем после окончания Первой мировой войны. В цели Лиги входило разоружение, предупреждение войны через коллективную безопасность, разрешение споров между странами путем дипломатических переговоров и улучшение глобального благосостояния. В её Уставе был закреплен мандат по продвижению многих прав, которые позже были включены во Всеобщую Декларацию прав человека.

Лига Наций обладала мандатом на поддержку многих бывших колоний западноевропейских колониальных держав на пути их перехода от колонии к независимому государству. Однако страны-победительницы в Великой Отечественной войне – Советский Союз и Германия – в этом участия не принимали, так как не были включены в состав Лиги Наций.

Международная организация труда, созданная в качестве агентства Лиги Наций, а в настоящее время являющаяся частью Организации Объединенных Наций, тоже имела мандат по продвижению и защите некоторых прав, впоследствии вошедших во Всеобщую Декларацию прав человека:

«На сегодняшний день основная цель МОТ заключается в расширении возможностей женщин и мужчин в получении достойной и продуктивной работы в условиях свободы, равенства, безопасности и человеческого достоинства».

Женевские конвенции появились на свет в период между 1864 и 1949 гг. в результате усилий Анри Дюнан, основателя Международного комитета Красного Креста. Эти конвенции защищают права людей, участвующих в конфликте, и вытекают из Гаагских конвенций от 1899 и 1907 гг.

8. Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ)

ВДПЧ, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 г., отчасти в ответ на варварский характер Второй мировой войны, не имеет обязательного характера. Всеобщая декларация прав человека призывает страны-члены продвигать ряд прав человека, а также гражданских, экономических и социальных прав, утверждая, что эти права являются частью «основы свободы, справедливости и мира во всем мире».

«...признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира».

Преамбула Всеобщей декларации Прав человека 1948 года

Всеобщая декларация прав человека была составлена членами Комиссии по правам человека под председательством Элеоноры Рузвельт, которая начала обсуждение *Международного билля о правах* в 1947 г. Члены Комиссии не сразу договорились о форме такого билля о правах, и будет ли он или как он будет претворен в жизнь. Комиссия продолжала разрабатывать Всеобщую декларацию прав человека и сопровождающие договоры, но первая же редакция Декларации быстро стала одной из приоритетных. Статьи декларации толковали общие принципы преамбулы. Структура документа была составлена так, чтобы включить сначала основные принципы: достоинство, свобода, равенство и братство, – а затем права индивидуумов; права человека по отношению друг к другу и к группам; духовные, общественные и политические права; экономические, социальные и культурные права. Последние статьи рассматривают права в контексте ограничений, обязанностей и социально-политического порядка, в котором они должны быть реализованы.

«...принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения».

Преамбула Всеобщей декларации прав человека 1948 года

Некоторые пункты Всеобщей декларации прав человека были разработаны и написаны комитетом международных экспертов в области прав человека, включая представителей всех континентов и всех основных религий и опираясь на консультации таких лидеров, как Махатма Ганди. Включение как гражданских и политических, так и экономических, социальных и культурных прав было заявлено на основании того, что основополагающие права человека неделимы и различные виды перечисленных прав неразрывно связаны между собой. При принятии Декларации ни одно государство-член не выступило против этого принципа, однако Советский блок, представители апартеид в Южной Африке и Саудовская Аравия воздержались от голосования.

9. Равные права женщин: КЛДЖ

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ/ CEDAW) является международным соглашением, затрагивающим права женщин и девочек.

В странах, ратифицировавших CEDAW, женщины сотрудничают с правительствами своих стран для улучшения положения женщин и девочек, в результате чего были изменены законы и политический курс для создания большей безопасности и расширения возможностей женщин и их семей.

CEDAW имеет большое значение для женщин и девочек, в частности в вопросах сокращения уровня секс-торговли и домашнего насилия, обеспечения доступа к образованию, права голоса, искоренения принудительных браков и браков несовершеннолетних, оказания помощи матерям и семьям через предоставление доступа к охране материнского здоровья,

а также обеспечения права на труд и владение бизнесом и землей без какой-либо дискриминации.

Договор был принят Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1979 г. В то время как 186 стран ратифицировали CEDAW, такие страны, как Иран, Сомали, Судан, США и несколько других государств, не сделали этого, стараясь не быть связанными его положениями относительно гендерных прав.

10. Влияние прав человека на завершение «холодной» войны

«Холодная» война происходила между двумя блоками: капиталистическим Западным блоком, возглавляемым Америкой, и Восточным, возглавляемым Советским Союзом, в период с конца Второй мировой войны (1945 года) и до 1990 г., когда было официально объявлено об ее окончании. Проблема политических прав была также использована Западом для ослабления Востока в международной полемике. Ответом Востока было порицание недостатка экономического равенства на Западе, что расценивалось как нарушение прав человека.

Политика разрядки, которая началась в период прихода к власти канцлера Германии Вилли Брандта, попытавшегося преодолеть идеологическое разделение между Западом и Востоком в Европе в интересах взаимодействия людей, привела к Хельсинкскому соглашению 1975 г.

В нем все европейские государства, Советский Союз, США и Канада договорились:

1. о том, что границы в Европе могут быть изменены только мирным путем;
2. о различных формах экономического, научного и экологического сотрудничества;
3. об обеспечении культурных, политических и экономических прав человека для всех людей.

По мнению президента США Джеральда Форда, «Хельсинкские документы влекут за собой политические и моральные обязательства, направленные на уменьшение напряженности и открытие дальнейших связей между народами Востока и Запада... Если хотя бы часть этого будет успешно реализована, то в будущем народы Восточной Европы смогут пользоваться благами свободы».

Анатолий Добрынин, посол Советского Союза в Вашингтоне с 1962 по 1986 гг., отметил, что Хельсинкский Акт постепенно стал манифестом диссидентского и либерального движения в Советском Союзе, представители которого могли требовать официального разрешения о высказывании своих мнений в отношении увеличения свобод и защиты прав человека.

Система административно-плановой (командной) экономики со временем доказала свою неэффективность и непрозрачность в сравнении с более открытой и конкурентной рыночной экономикой Запада, что привело к отставанию Советского блока от Запада в отношении обеспечения процветания своего народа.

Кроме того, стремление к большей свободе и защите прав человека ослабили Советский Союз и его союзников изнутри. Несмотря на то что полки магазинов России были пусты по сравнению с Бишкеком, тем не менее, Москва продолжала субсидировать Киргизскую ССР, что способствовало меньшему недовольству в чувствительных приграничных районах Советского Союза.

В 1989–1990 гг. народы Центральной и Восточной Европы, а позднее и России, в ходе серии мирных революций образовали нации, приверженные демократии, правам человека и рыночной экономике. Провозгласив независимость в 1991 году, Кыргызская Республика взяла на себя обязательства светского государства, демократии, прав человека и рыночной экономики, связанные с международным правом в области прав человека, а также добровольно подписала ряд дополнительных пактов о правах человека, таких как Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин CEDAW.

11. Резолюция СБ ООН по вопросам женщин, мира и безопасности

С 2000 г. был принят ряд резолюций Совета Безопасности Организации Объединенных Наций по вопросам женщин, мира и безопасности. Первой стала резолюция СБ ООН 1325. Эти резолюции являются обязательными для всех государств-членов ООН. Они призывают государства активно привлекать женщин в процессы предотвращения конфликтов, обеспечения защиты женщин и девочек во время конфликта и после него. Продвигают расширение прав и возможностей женщин в процессе восстановления после конфликта, для того чтобы обеспечить особые нужды женщин и девочек, их участие в построении более справедливого и равноправного общества, не допускающего вооруженных насильственных конфликтов.



Ввиду того что летом 2010 г. в Оше и Джалал-Абаде произошел серьезный межнациональный конфликт, эти резолюции ООН очень важны для Кыргызской Республики. Поэтому Правительство Кыргызстана в феврале 2013 г., при поддержке ООН-женщины в Кыргызстане, во время процесса разработки Национального плана действий (НПД) по исполнению Резолюции СБ ООН 1325 приняло Национальный план Действий (НПД) и сейчас выполняет его положения. Это первый Национальный План Действий в странах СНГ. Страны Прибалтики и Грузия также имеют свои НПД, как и многие другие европейские страны, включая те, в новейшей истории которых не было конфликтов.

12. Проблемы прав человека в период после «холодной» войны и пост 9/11 мира

Несмотря на то что некоторые историки на Западе, в частности американский ученый Франсис Фукуяма, в начале 1990-х гг. объявили о «конце истории», то есть о том, что Запад и его ценности победили «холодную» войну», сегодняшняя реальность свидетельствует об обратном.



Серия террористических атак на США 11 сентября 2001 г. стала результатом того, что гражданские свободы и права человека, которые страна так долго провозглашала, были серьезно подорваны; демонстративно защищая американский образ жизни против терроризма, в действительности подрывались принципы свободы, на которых была основана страна.

Война с террором, которую начали Соединенные Штаты Америки и «Коалиция желающих» в 2001 г., проявлялась в следующем:

- международному праву был брошен вызов – вторжение в Ирак и другие страны;
- подозреваемых, захваченных американскими войсками, держали в тюрьмах, находящихся в ведении США, не позволяя обратиться в суд; некоторые из подозреваемых подвергались пыткам;

- многие страны во главе с США вводят в действие новые технологии, чтобы шпионить за глобальными коммуникациями без разбора, таким образом серьезно подрывая основное право людей вести жизнь, свободную от вмешательства иностранного правительства, быть защищенными от страха террористических атак, мишенями которых являются не только важные объекты, но и невинные граждане в ряде стран. Таким образом они провоцируют появление нового поколения террористов, которые хотят уничтожить права человека для всех, кроме тех, кто с ними согласен.

13. Будущее прав человека

Для того, чтобы гарантировать, что государство защищает права человека, нам необходимо быть бдительными, независимо от страны, в которой мы живем. В Кыргызстане все мужчины и женщины, мальчики и девочки должны быть защищены государством.

В то время как Конституция Кыргызской Республики однозначно защищает права человека, государственные органы, которые должны служить гражданам, часто не делают это. Покой верховенство закона оспаривается nepoтизмом и безнаказанностью. Таких примеров немало. Далеко не всегда принимаются меры в случаях семейного насилия, когда мужья избивают жен или подвергают и жен, и детей психологическому насилию; не предотвращают и не наказывают за насильственное похищения невест; не защищают представителей бизнеса от заинтересованных лиц, пытающихся угрозами вымогать бизнес, в который они вкладывали свои силы и средства.

От безнаказанности страдаем мы все: девушки не могут чувствовать себя в безопасности; успешный бизнесмен, вместо того чтобы продолжить предпринимательство и создание рабочих мест в своей стране, использует свои навыки и капитал за рубежом. Непрозрачное и лишь частичное исполнение правосудия в дальнейшем создает возможности вербовки для экстремистов, которые представляют опасность для государств и ценностей, закрепленных в Конституции: права каждого человека быть свободным и защищенным в своей стране. Защитить себя и будущее наших детей мы сможем, работая только в рамках верховенства закона и справедливости.

14. Конституция Кыргызской Республики

Все Конституции Кыргызской Республики гарантировали равенство мужчин и женщин, полностьюверя государству обязательства защищать права человека. За действующую Конституцию Кыргызской Республики проголосовали большинство граждан на всеобщем референдуме. Данная Конституция объединяет всех, и никто не вправе ее оспаривать. Опираясь на сомнительные «традиции», для того чтобы оправдать пренебрежение Конституцией, – это признак ее неуважения.

Ниже следуют выдержки из Конституции.

«Мы, народ Кыргызстана,

- подтверждая приверженность цели построения свободного и демократического государства, основанного на уважении и защите прав человека [...];
- стремясь утвердить верховенство права, а также обеспечить социальную справедливость, экономическое благосостояние и духовное развитие народа;

[...] принимаем настоящую Конституцию.

Важные Статьи из Конституции Кыргызской Республики от 2010 г.:

- 6.3.** Вступившие в установленном законом порядке в силу международные договоры, участницей которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанные принципы и нормы международного права, являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики.
Нормы международных договоров по правам человека имеет прямое действие и приоритет над нормами других международных договоров.
- 16.1.** Права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Права и свободы человека являются высшей ценностью. Они действуют непосредственно, определяют смысл и содержание деятельности законодательной, исполнительной власти и органов местного самоуправления.
- 16.2.** Кыргызская Республика уважает и обеспечивает всем лицам, находящимся в пределах ее территории и под ее юрисдикцией, права и свободы человека.
Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.
Не являются дискриминацией специальные меры, установленные законом и направленные на обеспечение равных возможностей для различных социальных групп в соответствии с международными обязательствами.
- 16.3.** В Кыргызской Республике все равны перед законом и судом.
- 16.4.** В Кыргызской Республике мужчины и женщины имеют равные права и свободы, равные возможности для их реализации.
- 17.** Права и свободы, установленные настоящей Конституцией, не являются исчерпывающими и не должны толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.
- 20.3.** Законом не могут устанавливаться ограничения прав и свобод в иных целях и в большей степени, чем это предусмотрено Конституцией.
- 36.5.** Лица, достигшие брачного возраста, имеют право вступать в брак и создавать семью. Ни один брак не может быть заключен без добровольного и обоюдного согласия лиц, вступающих в брак. Брак регистрируется государством.
- 37.1.** В Кыргызской Республике народные обычаи и традиции, не ущемляющие права и свободы человека, поддерживаются государством.
- 40.3.** Каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается за счет государства.
- 41.2.** Каждый имеет право в соответствии с международными договорами обращаться в международные органы по правам человека за защитой нарушенных прав и свобод. В случае признания указанными органами нарушения прав и свобод человека Кыргызская Республика принимает меры по их восстановлению и/или возмещению вреда.

Запомните! Нарушение прав человека – это не нарушение двумя людьми прав друг друга, это бездействие государства в отношении ситуации по нарушению прав человека. Например, если человек насильственно пхичает девушку. Если милиция и суды не привлекают к ответственности похитителя или мать, способствовавшую неправомерному деянию своего сына, – в данном случае можно говорить о нарушении прав человека.

15. Стратегия по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике

Существует Национальная гендерная стратегия до 2020 года и конкретный Национальный план действий на период 2012-2014 гг. В последние годы Жогорку Кенеш принял несколько законов, направленных на содействие более активному участию и вовлечению женщин в общественную жизнь, содействие политическим правам женщин, а также на защиту женщин от насилия. Эти законы придают больше смысла равенству мужчин и женщин, воплощенному в качестве ключевого принципа Конституции Кыргызской Республики. Например, есть гендерная квота, устанавливающая, что не более 70% позиций в Счетной палате, Верховном суде, Конституционном суде и Центральном избирательном комитете могут быть заняты представителями одного пола. Де-факто это означает, что 30%-ная квота предоставлена женщинам.



То же самое применяется в избирательных партийных списках, хотя часто истинный смысл закона попирается людьми, которые оказывают давление на женщин-кандидатов, принуждая отказаться от места после его получения, т.к. законодательство не запрещает передачу мест от представителя одного пола другому для сохранения квоты. Можно было сохранить квоту, если бы это вакантное место было предоставлено следующей полномочной партии, которая уже имеет женщину-кандидата. Таким образом, часто виноват не закон, а то, как его применяют и отсутствие механизмов его реализации.

Так случилось с законом, направленным на усиление наказания за кражу невест. Судьи никогда не применяли тюремный срок по данной статье, даже если таковой был предусмотрен законом. И только благодаря кампании в 2012 г., относительно ст. 155 Уголовного кодекса, наказание за кражу невест было ужесточено до 10 лет лишения свободы. Сегодняшние органы правосудия хоть и медленно, но начинают исполнять этот закон и отправляют преступников в тюрьму.

Женщины в парламенте (Жогорку Кенеш) Кыргызстана

| Год избрания | Общее количество членов парламента | Женщины-парламентарии | Доля женщин-парламентариев |
|--------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1995 | 105 | 5 | 5 |
| 2000 | 105 | 7 | 7 |
| 2005 | 75 | 0 | 0 |
| 2007 | 90 | 23 | 26 |
| 2010 | 120 | 28 | 23 |

15. Развитие женского избирательного права

Первой европейской страной, которая ввела женское избирательное право, стало Великое княжество Финляндское, входившее в те времена в состав Российской империи. Именно там, впервые в истории, были избраны женщины-депутаты на парламентских выборах в 1907 году. Далее последовала Норвегия, предоставив полное избирательное право женщинам в 1913 году. Большинство европейских, азиатских и африканских стран не предоставляли женщинам избирательное право до конца Первой мировой войны. В 1944 году опыт этих стран переняла освобожденная Франция, затем Италия (1946 год), Греция (1952 год) и почти 30 лет спустя – Швейцария – в 1971 году.

Избирательное право женщин в религиях

Ислам: хотя женщины были включены в процесс избрания халифа во время Праведного (рашидун) халифата (632–661 годы), на сегодня права женщин в разных исламских странах варьируются. Вопрос о праве женщин быть имамами многими оспаривается.

Католицизм: Папа является единственным избираемым лицом коллегией кардиналов. Женщин не назначают на должности кардиналов, поэтому голосовать за папу они не могут. Женские должности аббатисы или игуменьи являются выборными, и выбор осуществляется с помощью тайных голосов монахинь, принадлежащих к общине.



Надпись: германская социал-демократическая партия в 1919 году на данном плакате провозглашает равные права и обязанности для мужчин и женщин, а также необходимость участия женщин в выборах.

Индуизм: как в древней, так и в современной истории индуизма женщин, занимавших высокие позиции в церковной и духовной власти, было относительно мало. Текстовые источники в индуистской традиции, запрещающие аскетизм женщинам, малочисленны. Однако достаточно примеров, когда женщины занимали эти позиции в индуизме и в прошлом, и в настоящем.

Иудаизм: в то время как неправославные ветви иудаизма были эгалитарными с самого начала, в ультраортодоксальных еврейских общинах женщины не имеют права избирать и быть избранными на руководящие должности.

Пост-тест:

1. Какие три наиболее важных факта ты узнал из этой сессии? В первой строке напиши, что запомнил из рассказа об общей истории прав человека, в следующей строке напиши, что узнал об истории прав человека в Кыргызстане, и в третьей что знаешь о Конституции Кыргызской Республики.

-
-
-

2. Как ты будешь применять полученные знания в своей повседневной жизни? (Например, можешь объяснить человеку, нарушившему права другого человека и пытающегося оправдать это традицией, что данное нарушение подрывает Конституцию страны, закон и порядок.)

3. Какие конкретные действия ты предпримешь в данной ситуации? (Заявишь в милицию о преступлении (ала-качуу) или поставишь общество в известность о том, что государство не предпринимает никаких действий в отношении данного преступления?)

4. Дай определение словосочетанию «права человека».

5. Должно ли государство защищать права человека, женщин и девочек?

• Если «да», почему?

• Если «нет», почему?

6. Можешь ли ты привести три примера по правам человека?

-
-
-

7. Что такое нарушение прав человека? Пожалуйста, приведи примеры нарушений прав человека в твоём сообществе.

-
-

8. Что ты думаешь о концепции «права человека» и ее роли в повседневной жизни?



02

Гендер и гендерное насилие

Цель сессии:

- Определить, что такое «пол» и «гендер», выявить общие и особенные признаки в физических и личностных особенностях мужчин и женщин.
- Понять гендер как социальный конструкт (тот, который установлен не природой или судьбой), как люди коллективно проживают, как гендерные роли меняются со временем, по мере развития общества, как меняются гендерные роли и ожидания у девочек и мальчиков, женщин и мужчин и как они влияют на нас.
- Узнать, что такое гендерное насилие, виды насилия в отношении женщин.

Время: 2 часа

План сессии:

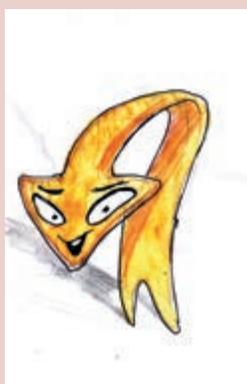
| № | Название | Метод | Время, мин. |
|---|---|--|-------------|
| 1 | Понятия «пол» и «гендер» и разница между ними | Мозговой штурм Общая дискуссия Упражнение: «Что делает мальчика мальчиком? Что делает девочку девочкой?» | 15 55 |
| 2 | Гендерные роли и стереотипы | Упражнение «Гендерные роли – врожденные или приобретенные?» или упражнение «Индеец» | 30 |
| 3 | Гендерное насилие и его виды | Общая дискуссия | 20 |

1. Понятия «пол» и «гендер» и разница между ними

Обсудите что такое «пол» и что такое «гендер».

Примечание

- Гендер – это социально сконструированные (и поэтому поддающиеся изменениям) различия между мужчинами и женщинами. Он отличается от пола тем, что пол определяет биологическую разницу между мужчинами и женщинами.
- Категория «пол» приписывается при рождении специалистами по медицине/биологии согласно гениталиям и/или позже указывается в паспортной системе учета населения. Систематически «пол» делится обществом на «мужской» и «женский». Термин «гендер» часто используется попеременно с термином «пол», но если «пол» используется в контексте биологии, то «гендер», – например, в общественной деятельности.
- Биологические/половые и гендерные различия мужчины и женщины определяют их разные потребности и разные уровни доступа к ресурсам и власти, что способствует появлению гендерного неравенства.



Упражнение «Из чего сделаны мальчики? Из чего сделаны девочки?»**Материалы:**

- ручки, карандаши или маркеры ;
- чистые листы бумаги;
- листочки с надписями социальных ролей для игры (дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь);
- карточки с таблицей.

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

Как выполнять упражнение:

1. В ходе упражнения участников разделяют на две группы, – каждая из них представляет семью, в которой рождается ребенок. Упражнение выполняют стоя.
2. Участникам раздают свернутые в трубочки листочки, на которых написана социальная роль члена семьи. Участники, быстро передвигаясь по комнате, передают эти трубочки друг другу до сигнала.
3. По сигналу «семья» участники разворачивают трубочку, читают фамилию и свою социальную роль в той или иной семье и группируются в разных углах комнаты по семьям, сев друг другу на колени в следующем порядке: «дедушка – бабушка, папа – мама; сын – дочь». На данном этапе рекомендуется ввести представление о различных формах семьи: бабушка и дедушка – родители; семья из одного родителя и т. п.
4. После формирования двух семей каждой выдают карточку с таблицей и предлагают отметить в первой графе 20 личностных качеств, которые они хотели бы воспитать у нового члена семьи. На этом этапе пол ребенка неизвестен.
5. Затем семьям сообщают, что по показаниям УЗИ, у них будет девочка. Во второй графе предлагают отметить качества, которые семьи хотят видеть у девочки.
6. Произошла ошибка! Семьи ожидают мальчика. В третьей графе участникам нужно отметить те качества из первого списка, которые семья хочет видеть у мальчика.
7. Участникам даются следующие задания:
 - отметить черты, характерные и для мальчика, и для девочки;
 - дать имя ребенку (парное М/Ж);
 - нарисовать портрет новорожденного ребенка и описать его/ее физические признаки;
 - обсудить, не будет ли «идеальный» ребенок иметь черты, описанные как во второй (девочка), так и в третьей (мальчик) категории.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие физические признаки, характерные для девочки, были отмечены?
2. Какие физические признаки, характерные для мальчика, были отмечены?
3. Что повлияло на выбор личностных качеств мальчика и девочки?
4. Какие из перечисленных качеств принадлежат только девочкам и женщинам или только мальчикам и мужчинам?
5. Должны ли дети какого-либо пола получать поддержку в развитии качеств, приписываемых только одному из полов? Должны ли девочки учиться вождению трактора? Должны ли мальчики учиться носить воду из колодца или арка?
6. Как различия по половым признакам влияют на возможности жизненного выбора (предполагая, что есть выбор): карьеры; времени женитьбы/ замужества; выбора жены, мужа; заботы о семье; роли в сообществе и т.д.?
7. Гендерные различия часто служат барьером для выполнения определенных функций мужчинами и женщинами. Как они препятствуют тому, что может быть полезным для общества?

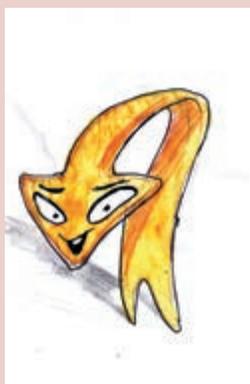
Примечание

Основная задача этого упражнения – помочь участникам осознать, что есть биологические различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами (пол), а есть социальные (гендер), которые тем не менее приписывают людям, исходя из их биологической принадлежности. Например, гениталии мужчин и женщин отличаются, но гениталии не могут влиять на повышенную женскую эмоциональность или чувствительность или же на мужскую силу воли и твердый характер. Влияют стереотипы, внушаемые с раннего возраста.

При обсуждении данного упражнения можно также отдельно рассмотреть роли внутри семьи. Как семья влияет на воспитание ребенка? Как гендерные роли, которым мы учимся в семье, зависят от их распределения между старшими членами семьи (например, кто в семье моет посуду, кто смотрит за ребенком и т.п.). Возникает и другой важный вопрос: если семья не состоит из двух родителей (например, интернат, бабушка и мама, участие в воспитании принимают родственники и т.д.), стоит ли ожидать нетрадиционных подходов к воспитанию детей?

**2. Гендерные роли и стереотипы****Примечание**

- Термины «гендерные роли» и «гендерные стереотипы» часто используются как синонимы. Это традиционные роли. Возможно, культурно приемлемым определением «хорошей» женщины является та женщина, которая выходит замуж рано, не встречаясь до этого с другими мужчинами, имеет несколько сыновей, много работает, чтобы содержать дом в порядке для сыновей и мужа, ставит их потребности выше своих, спокойная и добрая, не спорит, и т.д. Эти стереотипные черты отражают гендерные роли женщины в этой культуре.
- Иногда гендерные роли меняются в зависимости от ситуации. Например, если мать остается дома и не идет на работу, чтобы ухаживать за больным ребенком, она выполняет традиционную «женскую гендерную роль». На следующий день, когда она отправляет ребенка в школу и едет на работу, являясь основным кормильцем в семье, она выполняет традиционную «мужскую гендерную роль».
- Поскольку гендерные роли сконструированы обществом и не являются неизменными как пол, можно бросить им вызов, что приведет с течением времени к изменениям в гендерных ролях. Например, если муж специалист по информационным технологиям, он может работать дома и писать компьютерные программы (традиционная «мужская» роль в наши дни), а также присматривать за ребенком (традиционная «женская» роль), в то время как его жена учится в университете или работает в офисе. Во всех обществах эти роли развивались и изменялись со временем. Когда мы говорим, что мужчины и женщины разные, мы подразумеваем не только биологию (биологические/половые различия), но и те различные роли, которые были созданы в обществе (гендерные различия).



Обсудите с участниками «Гендерные роли и стереотипы»

Упражнение: «Гендерные роли – врожденные или приобретенные?»

Материалы:

- стикеры двух цветов;
- флипчарты с таблицей (мужчины, женщины).

Проведение упражнения:

Участникам необходимо перечислить «гендерные роли», назвав те качества, которыми, по мнению, принятому в современном обществе, должны обладать мужчины и женщины. Группе раздают стикеры двух цветов (желтые и зеленые). На желтых участники должны написать роли, приписываемые в обществе мужчинам, на зеленых – женщинам. На одну сторону флипчарта вывешивают стикеры с ролями женщин, на другую – мужчин.

| МУЖЧИНЫ | ЖЕНЩИНЫ |
|--|---|
| Надёжный; полигамный; мускулистый; гетеросексуальный; смелый; спортивный; отец; победитель; богатый; успешный; бесстрашный; руководитель; защищает слабых, особенно женщин, зарабатывает деньги; активный, компетентный, кормилец семьи; интеллигентный; высокий; умный; крутой; не показывает своих эмоций (кроме гнева); бизнесмен; депутат. | (Хорошая) мать; красивая; нежная (должна быть таковой; но является ли она такой, если заставляет девушку против ее воли выйти замуж за своего сына?); замужняя; сексуальная; моногамная; девственница; пассивная; (хорошая) домохозяйка; воспитывает детей; фертильная; веселая; худая; менее умная, чем мужчина; изящная; заботится о своем теле; не вспыльчивая; сохраняет традиции; консервативно одевается; послушная; ориентированная на семью; молчаливая; привлекательная; внимательная; работает учителем, врачом или медсестрой. |

Вопросы для обсуждения: как вы полагаете, названные выше качества:

- врожденные или приобретенные?
- применимы ли они к лицам мужского или женского пола или к тому и другому?
- Какие из них являются определенно «женскими» по своей природе и мужчине может быть за них неловко перед его друзьями, и почему?

После выполнения задания участникам предлагается поменять местами стикеры с ролями мужчин и женщин.

Это упражнение показывает, что унаследованные гендерные роли и социализация частично несут ответственность за тот факт, что мужчин поощряют участвовать в общественной сфере, в политической и экономической жизни страны. Поэтому неудивительно, что эти роли более отображают мужские реалии и приписанные «потребности». Женщин чаще поощряют оставаться в семье и заботиться о ней, поэтому они несоразмерно меньше представлены среди лиц, принимающих решения, и экономически зависят от мужчин. Это серьезно ограничивает их возможность получить достойную и хорошо оплачиваемую работу, выбор

и свободу. В результате общество лишается активных женщин, которые могли бы занимать ведущие позиции, способствовать улучшению жизни сообщества и содействовать его экономическому развитию.

Существование гендерных ролей часто отрицается, скорее всего, из-за того, что такое положение считается «естественным». Но как что-то может считаться естественным и частью нашей биологической системы, если оно меняется в пределах десяти лет, или поколения, или расстояния, или за пределами границы? И здесь можно сослаться на культурные и географические различия, о чем говорили участники во время мозгового штурма. Многие мальчики и девочки, женщины и мужчины страдают от требований, возложенных на них для соответствия гендерным ролям. Жесткое определение гендерных ролей способствует неравенству между женщинами и мужчинами и гендерному насилию. Некоторые современные и образованные пары считают, что для того, чтобы женщина могла развивать свои таланты, а дети – расти, в стране, где для всех существуют равные возможности, они должны уехать из Кыргызстана и обосноваться за рубежом, например, в Канаде, которая выбирает лучшие умы и предлагает им гражданство. Разве мы не должны удержать этих людей в своей стране, чтобы они способствовали ее развитию?

Упражнение «Индец»

Материалы:

- флипчарты,
- маркеры.

Проведение упражнения: Разделить участников на две группы. Каждой группе фасилитатор дает задание нарисовать на флипчарте индейца таким, каким они его представляют (одежда, образ жизни, место проживания, атрибуты и т.п.). Обычно все участники рисуют индейца в традиционной одежде, ярко раскрашенного, с перьями, со стрелой и т.д. Затем каждая группа презентует свой рисунок. После презентации фасилитатор задает вопросы участникам:

- что общего в этих рисунках?
- одеваются так сейчас современные индейцы?

Вывод: На рисунках изображен стереотипный образ индейца. В данном случае он представляет социальный стереотип. Социальный стереотип – это представление о социальном явлении или объекте, которое выражает привычное отношение человека к какому-либо явлению, сложившееся под влиянием социальных условий и предшествующего опыта.

3. Гендерное насилие и его виды

Гендерное насилие над женщинами – это индивидуальные или коллективно- насильственные действия, совершаемые в отношении женщин. Его основным мотивом является гендерная принадлежность жертвы.

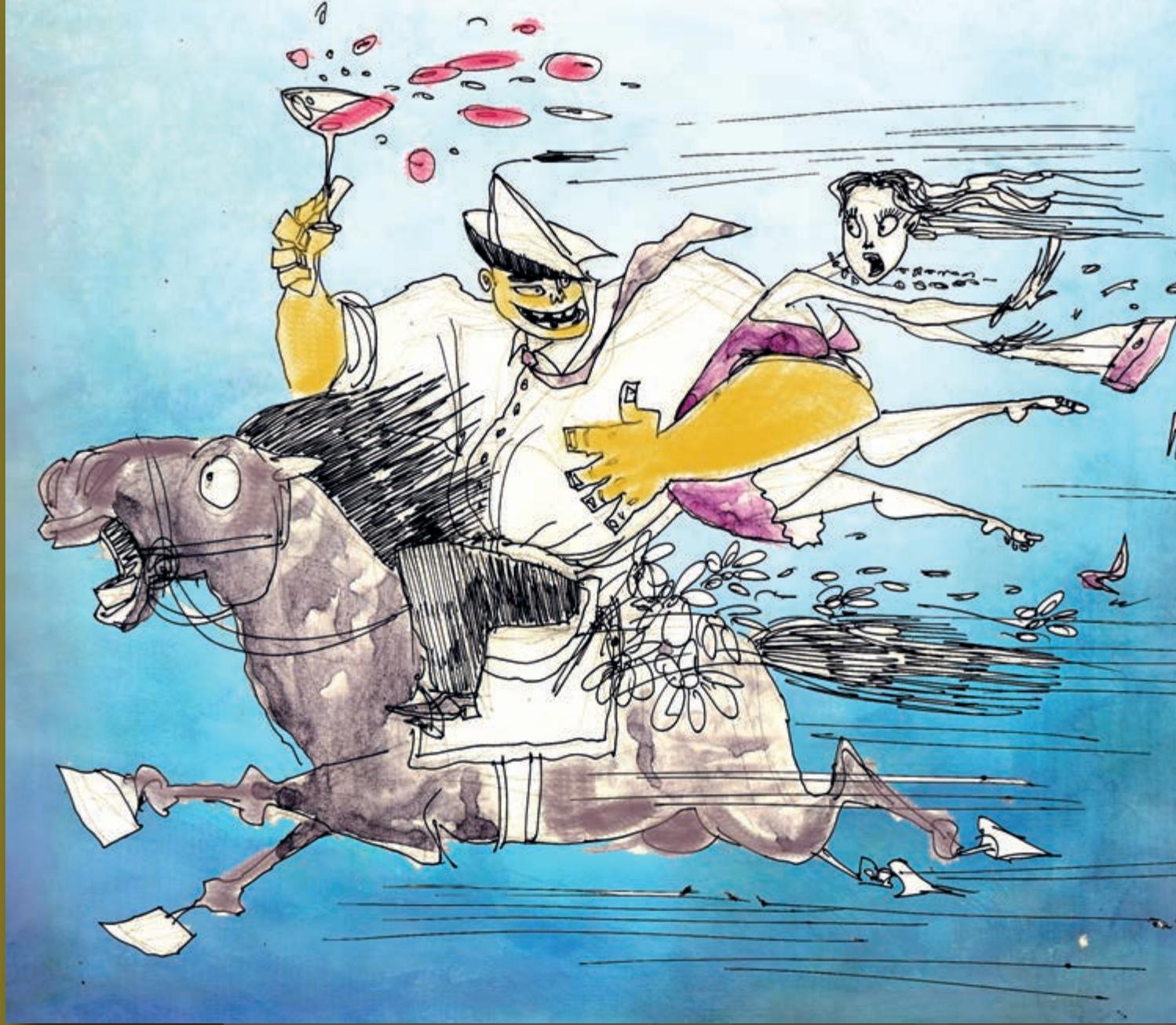
Насилие в отношении женщин – это любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, сексуальный или психологический вред или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, (например, принуждение или произвольное лишение свободы), будь то в общественной или личной жизни.

В настоящее время признаются четыре основных вида гендерного насилия, все они имеют место быть в нашей стране, отчасти из-за того, что некоторые люди хотят защитить так называемые «традиции» наперекор любым переменам:

- Сексуальное насилие
- Физическое насилие
- Психологическое насилие
- Экономическое насилие

При этом все виды насилия связаны между собой, а также могут проявляться одновременно. Это физическое и психологическое насилие (например, рукоприкладство и крики, побои и запугивание), физическое и сексуальное (например, удушение и принуждение к нежелательному половому акту), экономическое и моральное (например, отказ в приобретении необходимых вещей и оскорбления) и т.д., все они могут применяться одновременно. Также имеет место факт взаимообусловленности между видами насилия, которые, как «по цепной реакции», могут переходить от одного вида к другому и от одного члена семьи к другому. Например, отец избил мать, та «сорвалась» криком на ребенке или невестке. Сначала проявляется психологическое насилие, которое в определенный момент дополняется различными по степени тяжести физическими действиями, а затем оно может перерасти в физическое или сексуальное насилие.

Насилие в отношении женщин в разных его формах продолжает оставаться одной из актуальных социальных проблем Кыргызстана, т.к. оно разрушает семью и таким образом подрывает общество и государство, потому что только крепкая семья может построить сильное общество и государство. Можно сказать, что семейное насилие относится к непатриотичным деяниям. При экономическом застое страны семейное насилие продолжает существовать и даже может повыситься. В нашей стране имеется тенденция к развитию, распространению и получению оправдания таких форм насилия в семейной сфере, как умыкание невест, скрытое многоженство, ранние браки. Одновременно это приводит к упадку все общество и государство в целом. Именно такие формы насилия мы рассмотрим в следующих сессиях.



03

**Насильственное
умыкание невест**

Сессия 3: Насильственное умыкание невест

2

Цель сессии: обсудить с участниками, что такое насильственное умыкание невесты, провести анализ причин и последствий данного явления. Обсудить и разработать рекомендации как для девушек, которые могут подвергнуться насильственному умыканию, так и для других участников этого явления.

Время: 2 часа

План сессии:

| № | Название | Метод | Время, мин. |
|----|---|---|---|
| 1. | Обзор предыдущей сессии «Гендер и гендерное насилие» | Игра «Мяч воспоминаний» | 10 |
| 2. | Понятие «Насильственное умыкание невесты» (ала-качуу) Определение участников насильственного умыкания невест и их роли | Мозговой штурм, общая дискуссия Упражнение «ала-качуу» (проигрывание ситуации насильственного умыкания самими участниками) | 10 Подготовка – 15 Сценка – 15 Общее обсуждение – 10 |
| 3. | Анализ причин и последствий насильственного умыкания невесты | Работа в группах Работа над кейсом + презентация Работа над кейсом | Работа в группах – 15 Презентация – 10 20 |
| 4. | Разработка рекомендаций, как предпринять превентивные и последующие действия при насильственном умыкании невесты в семье или сообществе | Работа в группах | 15 |

1. Обзор предыдущей сессии: Гендер и гендерное насилие.

Игра «Мяч воспоминаний»

Для обзора предыдущей темы участники становятся в круг и, передавая мяч другу другу, рассказывают, что они запомнили из предыдущей сессии «Гендер и гендерное насилие». Основные правила: каждый должен высказаться и каждый последующий участник не должен повторять высказываний предыдущих участников. Выполняя это упражнение, можно делиться не только новой информацией, но и новыми мыслями и идеями, которые возникли в ходе предыдущей сессии и после нее.

2. Насильственное умыкание невесты

В Семейном кодексе Кыргызской Республики брак определяется как «равноправный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон в установленном законом порядке с целью создания семьи, порождающий имущественные и личные неимущественные отношения между супругами».

Явление умыкания невест (ала-качуу) довольно распространено в современном Кыргызстане, однако, несмотря на интерес исследователей к данной проблеме, нельзя сказать, что она детально изучена. Определенные сложности в исследовании связаны с деликатностью этой темы и неоднозначностью. Можно выделить как минимум три типа поведения, подпадающих под этот термин:



1. Умыкание невесты по взаимной договоренности жениха и невесты при несогласии родителей (вариант – при согласии родителей для сокращения расходов).
2. Умыкание невесты без ее согласия, но с согласия ее родителей (это может также относиться к жениху).
3. Умыкание невесты без ее согласия и вопреки воле ее родителей (зачастую девушка видит жениха впервые в момент похищения).

В первом и втором случае можно говорить о ритуале, где следуют устоявшимся традициям брака по договоренности. При условии достижения невестой и женихом возраста вступления в брак, первый сценарий соответствует закону. Во втором случае, какими бы ни были традиционные аспекты, данное действие является уголовным преступлением, противоречащим законам, Конституции и ценностям, прописанным в ней, что является вызовом этим

ценностям и государству, которое должно исполнять законы и хранить порядок. Во втором и в третьем случаях в законодательстве Кыргызской Республики существуют определенные санкции, и они должны применяться!

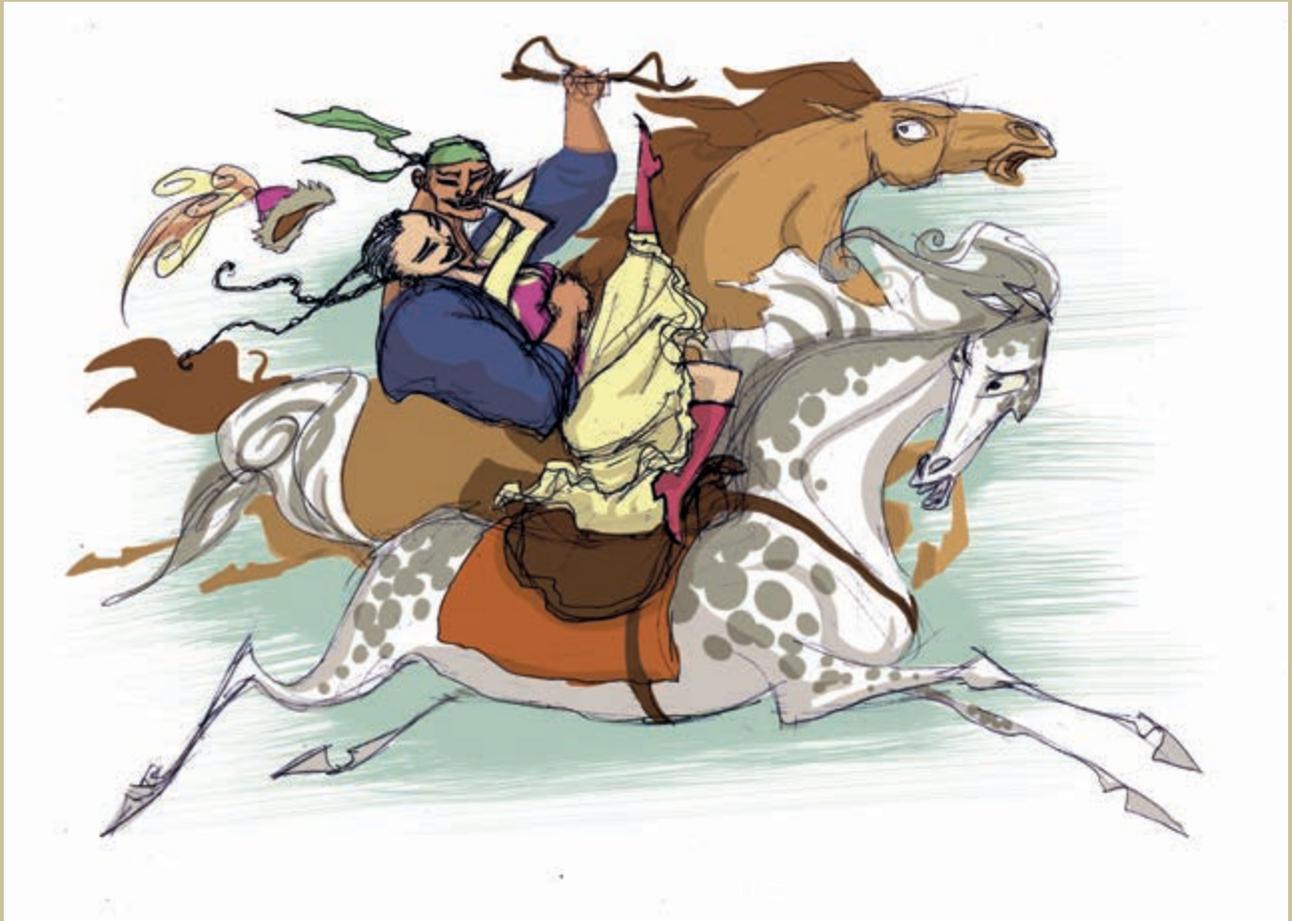
Порой кое-кто утверждает, что «традиции» не могут рассматриваться как нарушение закона. В ответ им можно сказать следующее: Конституция, а также законы, основанные на ней, могут быть изменены в том случае, если явное большинство граждан, выступит за их изменение, в данном случае против прав человека и изолированности страны, голосуя за недемократическое государство, которое пренебрегает правами человека и международными нормами. Другой способ изменения Конституции и ее законов – насильственное свержение власти, что вряд ли пожелают здравомыслящие люди. И, наконец, есть еще один способ – переехать в страну, где такие нарушения прав человека допускаются законом. Однако ни одного такого государства нет, и даже в Афганистане в течение последнего десятилетия были достигнуты большие успехи в законодательном закреплении и обеспечении реализации прав женщин.

Таким образом, гражданам Кыргызстана следует понять простую истину: и люди, и традиции, трепетно соблюдаемые ими, должны меняться в соответствии с временем. Зачем защищать традиции прошедших веков, связанные с оскорблением одних другими? Только лишь потому, что обидчик может позволить себе это? Разве сильный народ со своей культурой, традициями и обычаями не может прожить без оскорблений?



Важно отметить, что, совершая подобные деяния, редко кто из исполнителей задумывается об их правомерности. Однако это не является оправданием. Нельзя не сказать также, что

преступления такого рода продолжают из-за неисполнения законов. В последние годы государство не желало и не было способно исполнять законы, и виновным сходили с рук действия, разрушившие жизнь не одной женщины. Такое может случиться в каждой семье, с вашей сестрой, родственницей или близкой знакомой. Умыкание невест часто происходит с молчаливого согласия родственников невесты и представителей правоохранительных органов, которые не защищают ценности, отраженные в Конституции. Но хотя многие всё еще не понимают этого, положение меняется. Человека нельзя лишать свободы выбора, будь то мужчина или женщина.



Недавно произошел случай кражи девушки против ее воли. Родители девушки сразу обратились в средства массовой информации, и уже в вечерних новостях показали ее фото, заверив, что похитители будут наказаны. Родители поддержали дочь, сказав, что хотят выдать ее за настоящего джигита, которого она выберет сама, а не за ущербного парня, решившего насильно заставить девушку стать его женой, не считаясь с ее желанием. Увидев сообщение по телевидению, родители похитителя отпустили девушку. Тем не менее она была в ярости от того, что её украли, и пообещала завести уголовное дело на похитителя. Мать виновного начала жаловаться, что теперь жизнь ее сына может быть разрушена. Однако, зная о том, что ее сын собирается сделать, она не подумала, что разрушает жизнь девушки, заставляя выходить замуж против ее воли, не поняла, что неправильно воспитала сына, не научив его уважать чувства другого человека и проявлять уважение к женщине.

Часто возвращение украденной девушки в родительский дом считается позором для родителей. Но и это тоже меняется. Разве родителям легче смириться с тем, что их дочь украли и она или должна жить с нелюбимым человеком, или стать женой похитителя, который сядет в тюрьму на несколько лет согласно закону о похищении невест?

Право женщины на свободное, добровольное вступление в брак защищается Уголовным кодексом Кыргызской Республики.

Статья 155. Принуждение женщины к вступлению в брак или воспрепятствование вступлению в брак.

1. Принуждение женщины к вступлению в брак или продолжению брачного сожительства, а равно воспрепятствование женщине вступлению в брак – наказывается штрафом в размере от ста до двухсот расчетных показателей, либо ограничением свободы на срок до трех лет.
2. Похищение женщины для вступления в брак вопреки ее воле – наказывается лишением свободы на срок от пяти до семи лет.

(В редакции Закона КР от 25 января 2013 года № 9)

Когда девушка выходит замуж, необходимо ее согласие.

1.

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: إِنَّ جَارِيَةَ بَكَرًا أَنْتَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرْتُ أَنَّ أَبَاهَا زَوَّجَهَا وَهِيَ لَكَارِهَةٌ. فَخَبَّرَهَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَالْبِكْرُ تُسْتَأْنَنُ (رواه أبو داود و ابن ماجه)

Содержание: От Ибн Аббаса (да будет доволен им Аллах) сказано: «Одна, еще не выходящая замуж, девушка рассказала Пророку (да благословит его Аллах и приветствует), что ее отец выдал её замуж без её согласия, Пророк (да благословит его Аллах и приветствует), оставил это на выбор девушки». Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал еще: «У (не выходящей замуж) девушки (для нике) должны спросить разрешение». (Абу Дауд, Ибн Маажжах).

«Кызкуумай» – как свидетельство права кыргызской девушки на свободный выбор супруга.

В давние времена эта игра была частью свадебного ритуала. В игре участвуют несколько пар (всадник и всадница) в национальных костюмах. По правилу невесте давали самого быстрого скакуна либо фору в 20 метров и право начать скачки на своем коне. Жених пустился вдогонку за девушкой, что являлось доказательством его любви и права жениться на ней. Поскольку конь жениха был слабее, молодому человеку иногда не удавалось догнать возлюбленную. Тогда она могла «вознаградить» его ударами плети (камчи), если же сильный джигит достигал её и она его не отвергала, делали свадьбу. Такую традицию кыргызского народа можно соблюдать и гордиться ей. Согласно ей у девушки есть выбор, и оба – и девушка, и парень – равны. Так почему бы не вернуться к этим проверенным временем хорошим традициям?

Опрос женщин, оказавшихся жертвами умыкания, показал, что независимо от времени когда это произошло (семидесятые годы XX века или первое десятилетие XXI века), сценарий один и тот же: сначала выбирают девушку для похищения, потом похищают ее, исполь-

зую обман или физическую силу, принуждение, угрозы, запугивания, а иногда и насилие, заставляют дать согласие на замужество. Затем ведут переговоры с родственниками девушки и устраивают религиозный обряд бракосочетания, часто без гражданской регистрации брака. Ввиду отсутствия гражданской регистрации, женщина либо лишается некоторых прав, либо у нее возникают трудности при требовании законной доли имущества, накопленного за время брака, или его наследования ею и её детьми в случае ранней смерти мужа.

По данным интервью, чаще всего похищают девушек в возрасте от 17 до 23 лет, средний возраст похищенных девушек составляет 19,6 лет. Среди опрошенных четверых похитили в 15 лет, семерых – в 16 лет. За похищение к закону никого не привлекали, что способствует дальнейшей преступности. Нельзя не сказать также, что у несовершеннолетних ранняя беременность приводит к рождению слабых детей, страдают и молодые мамы, еще не достигшие полного физиологического созревания.

Из 268 похищенных девушек 218 (81%) заключили брак, остальные либо сбежали, либо их отпустили. К моменту опроса только 47% продолжали жить с похитителем (среди них почти треть составляют те, кто был похищен в последние три года), а остальные разведены.

Похищение девушек для вступления в брак порой становится катастрофой не только для девушки и ее семьи, но и для семьи похитителя, для сообщества и государства, которым, возможно, необходимо будет заботиться о юной маме и ее детях. Настоящие патриоты никогда не похитят девушку против ее воли, т.к. это не только противоречит кыргызским ценностям, таким, которые закреплены в традиции «кыз куумай», но и ослабляет страну.



Несмотря на то что очень многие женщины были возмущены тем, что их похитили, в последние годы только одна из десяти подала заявление в милицию. Однако во многих сообществах люди стараются сами справиться с этой проблемой, лишь изредка прибегая к помощи правоохранительных органов. В нескольких случаях, дошедших до суда, похитители были осуждены на три года заключения в тюрьму. В последнее время с ужесточением наказания увеличились случаи поступления заявлений в правоохранительные органы. Умыкание становится опасным, похитители видят, что могут испортить жизнь не только украденной девушки, но и свою. Если раньше конфликт между родственниками девушки и похитителя заканчивался преподношением подарков и выплатой определенных денежных сумм, сейчас вместо этого весьма реальным становится шанс попасть в тюрьму.

В одном из баткенских сел аксакалы рассказали авторам данного раздела, что несколько лет назад случай ала-качуу произошел в их селе. Аксакалы сразу отправились в деревню, где жил похититель, и заявили, что между селами произойдет война, если девушку не освободят немедленно. Девушку тут же освободили, и в последующие годы никто больше не осмеливался красть девушек из той деревни.

Авторы данного раздела также провели разъяснительную работу на тему ала-качуу в селах Иссык-Куля. Интересно, что в одной из деревень, где к ала-качуу относились отрицательно, против этого обычая больше всех выступали религиозные лидеры. Они называли его «харам» и перечисляли различные запреты против ала-качуу в Священном Коране. Религиозные лидеры также сообщили, что заключение религиозного брака с несовершеннолетней девушкой или против её воли является грубым нарушением шариата, помимо того что это нарушение закона.

Таким образом, ала-качуу в таком варианте, как его совершают сегодня, не соответствует ни древним кыргызским традициям, ни исламской религии и, кроме того, является незаконным.

Упражнение «ала-качуу».

Материалы:

- головной платок (можно шарф);
- по возможности соответствующая одежда для участников умыкания.

Проведение упражнения: Участники делятся на две группы: актеров и наблюдателей. Группе актеров дается 15 мин. на подготовку сценки по насильственному умыканию невесты с распределением на соответствующие роли. Затем группе выделяется еще 15 мин. для показа подготовленной сценки. После этого могут высказаться как актеры, так и зрители.

Вопросы для обсуждения:

- Как участники чувствовали себя в данной ситуации?
- Какова была их роль в процессе насильственного умыкания невесты?

Вывод: друзья и родственники похитителя являются соучастниками насильственного умыкания невест. Именно при их активном участии совершается это преступление.

Работа над кейсом:

Участники делятся на две группы, им дается 15 мин., чтобы ознакомиться с кейсом и ответить на следующие вопросы:



Анаре Кенжебековой 19 лет, она живет в городе Талас. Росла без отца, Анару и ее двух братьев вырастила и воспитала мать. Анара работает в детском образовательном центре. За прошлый год ее дважды пытались принудить к браку насильственным образом через «ала-качу».

В первый раз жена брата Анары с ее сестренкой, сговорившись с молодыми людьми, отдали её в руки парням, которые участвовали в сговоре. Тогда мама Анары забрала её. Когда спросили жену брата, зачем она так поступила, та, в свою очередь, ответила, что молодой человек из хорошей семьи и почему бы не выйти за него замуж?

Во второй раз Анару украли через месяц, когда она возвращалась с работы. Парень был разведен, имел дочь и был старше её на 12 лет. Девушка пыталась уйти, но он ее связал и сказал, что если она убежит, то на ней будет клеймо опозоренной женщины, и уверял, что потом она никогда больше не выйдет замуж. Мать девушки забрала ее и на этот раз из дома похитителя и написала заявление в правоохранительные органы. После этого родители парня не раз приходили в дом к жертве, пытаясь убедить ее родителей забрать заявление из милиции, а взамен они возьмут их дочь замуж, согласно традициям, засватают и сыграют свадьбу. Мать девушки, побоявшись, что родные похитителя могут проклясть ее дочь, решила забрать заявление. В результате произошедшего девушке пришлось обратиться в кризисный центр «Маана». Из-за всех полученных оскорблений и мыслей, что её репутация запятнана, у Анары развился комплекс неполноценности, она считала себя игрушкой в чужих руках. Даже родственники обвиняли ее в том, что она губит репутацию своей семьи. При помощи специалистов Кризисного центра девушка смогла восстановиться. Сейчас Анара ведет полноценную жизнь, у нее есть возлюбленный, за которого она собирается выйти замуж. Девушка благодарна матери за храбрость, которую она проявила, защищая ее от местных сплетников.

1. Что бы вы сделали, если бы оказались в положении Анары?
2. Почему родственники Анары осуждали ее? Как вы думаете, у них есть основания на это, или им должно быть стыдно, что они придадут больше значения сплетням на базаре, чем желаниям Анары и её счастью?
3. Каковы были последствия насилия, которому подверглась Анара? Стоило ли оно того? Говорят, что нас не убивает, делает нас сильнее. Как вы думаете, подтверждает ли ситуация Анары правдивость этого высказывания?

3. Анализ причин и последствий насильственного умыкания невесты.

Работа в группах:

Для проведения анализа причин и последствий насильственного умыкания невесты участники делят на две группы. Первая группа в течение 15 мин. описывает причины и последствия насильственного умыкания невест, вторая группа пишет о последствиях брака, заключенного по любви и согласию.

Причины:

- Отсутствие культуры общения с противоположным полом.
- Низкий уровень самоуважения и уверенности в себе у похитителя, а часто и у его матери, которую, возможно, в свое время также похитили, но она не сопротивлялась этому.
- Низкий уровень уважения к другим и эгоистичность.
- Отсутствие собственного ума; следование желаниям семьи и рода, совершение поступков прежде всего в интересах рода.
- Низкий уровень интеллекта, а также незнание законов о правах человека.
- Невыполнение государственными органами своих функциональных обязанностей.
- Молчаливое согласие со стороны общества, особенно родственников похищенных девушек.
- Романтизирование данного явления – ощущение себя «сильным» человеком, тогда как на самом деле похититель либо неспособен добиться успеха у девушек, либо не желает считаться с чувствами другого человека, думая лишь о своих интересах.

Захотели бы вы выйти замуж за такого парня; пожелали ли бы вы вашему злейшему врагу выйти замуж за такого человека?

Последствия:

- Искалеченные судьбы.
- Ранние браки.
- Ранние роды.
- Разводы.
- Самоубийства.
- Уголовные дела.
- Похититель теряет уважение сверстников из-за любого из перечисленных выше пунктов.
- Такой человек часто становится помехой и бременем для сообщества.

Последствия брака по согласию и по любви:

- Запланированная беременность.
- Здоровые дети.
- Доброжелательная психологическая обстановка в семье.
- Возможно, лучшая экономическая ситуация.
- Меньше стрессов и меньше болезней.
- Долголетие благодаря счастливой жизни.
- Польза для сообщества.

4. Разработка рекомендаций для всех участников насильственного умыкания.

Опираясь на предыдущие обсуждения, всем предлагается сыграть роль в сценке насильственного умыкания невест. Это могут быть роли жениха, родителей жениха, друзей жениха, девушки, родителей девушки, родственников, соседей, похитителя, сотрудников правоохранительных органов, религиозных лидеров, сотрудников НПО, молодежных активистов и др. Один из участников выступает в роли наблюдателя – роль «Ты».

После исполнения сценки участники садятся в круг и обсуждают, какие следует принять решения и рекомендации, касающиеся насильственного умыкания невесты. Исполнители всех ролей и другие участники высказывают свое мнение о той или иной роли.

Рекомендации для участников насильственного умыкания невест:

Ты – позвони по номеру 102 и сообщи о преступлении, дождись приезда сотрудников ОВД и выступи в качестве свидетеля. Если можешь, постарайся помешать похищению, но старайся действовать так, чтобы тебе не причинили физического вреда. Можно также снять похищение на камеру своего телефона, чтобы иметь доказательство преступления. В этом случае перед тем, как передать фото или видеозапись милиции, сделай копии и храни их в надежном месте.

Родители жениха – посоветуйте своему сыну жениться по любви и с согласия девушки.

Жених – должен понять, что строить семью нужно по любви и взаимному согласию.

Друзья жениха – в случае предложения участвовать в акте насильственного умыкания невесты, откажитесь и предупредите, что это преступление.

Родители девушки – в любом случае защищайте свою дочь, заберите ее домой.

Родственники – откажитесь участвовать в насильственном умыкании невесты, скажите другим родственникам, что это преступление и что жених и его сообщники могут сесть в тюрьму и быть навсегда опозорены.

Соседи – позвоните в 102, расскажите о преступлении, сообщите адрес, дождитесь приезда сотрудников ОВД и выступите в качестве свидетелей.

Сотрудники правоохранительных органов – зарегистрируйте факт насильственного умыкания и ведите себя в соответствии с положениями УК КР, не реагируйте на оправдания со стороны виновных или соучастников.

Сотрудники НПО – проводите информационную и разъяснительную работу о правах девушек, а также мониторинг досудебных и судебных разбирательств по вопросам принуждения к браку.



1. **Запомните количество участников преступления и их черты.**
2. **Запомните марку и номер автомобиля, чтобы можно было дать более детальные данные в МВД.**
3. **Ищите возможность привлечь внимание посторонних.**
4. **Не бойтесь никаких проклятий родственников, будьте непреклонны, требуйте от похитителей немедленного освобождения похищенной девушки.**
5. **Скажите преступникам о том, что в Уголовном кодексе есть статья за похищение и им грозит уголовная ответственность.**
6. **Если есть возможность, позвоните 102 и сообщите о похищении.**
7. **Зовите прохожих на помощь. Любая помощь важна! Кто-нибудь может сообщить о случившемся.**
8. **Если вам кто-то помог, запишите их координаты, чтобы они засвидетельствовали факт попытки похищения.**
9. **В случае получения даже незначительных травм обратитесь в травмопункт.**
10. **При более серьезной травме вызовите скорую помощь.**
11. **Во время лечения собирайте все справки и чеки.**
12. **Напишите заявление в ОВД. Проконтролируйте, чтобы сотрудник ОВД зарегистрировал ваше заявление. Обратитесь за помощью в НПО или в офис ООН-женщины в Бишкеке.**

Предложите участникам и их родителям клятву против насильственного похищения.

Клятва для девушки:

«Я, _____, клянусь в случае насильственного похищения не оставаться против своей воли в доме похитителя и не соглашаться на брак. Я обязательно обращусь в органы внутренних дел с заявлением о похищении. Я выйду замуж только по любви и согласию».

Клятва для парня:

«Я, _____, клянусь никогда не похищать девушку с целью принуждения к браку. Если кто-то из моих друзей или знакомых планирует похитить девушку, клянусь отговорить его от этого преступления. Я поставлю во главе угла справедливость, нежели «дружбу», и сообщу в милицию о любом человеке, совершающем кражу невесты, если он откажется сделать это, даже если он мой друг. Клянусь строить отношения по взаимному согласию и жениться только по любви, а не вопреки своей воле или воле девушки, даже если мои родители будут оказывать на меня давление».

Клятва для родителей девушки:

«Я, _____, отец / мать, _____.
Клянусь (клянемся), что сделаем все, чтобы моя (наша) дочь не стала жертвой похищения. В случае ее похищения и принуждения к браку без ее согласия клянусь незамедлительно забрать ее из дома похитителя и незамедлительно принять необходимые меры: мобилизовать сообщество, обратиться в органы внутренних дел и НПО. Клянусь, что поддержу свою дочь в любой ситуации, заберу её из дома похитителя и не допущу применения насилия по отношению к ней. Похитители моей дочери не смогут подкупить меня ничем, т.к. моя дочь мне дороже всего».

Клятва для родителей мальчика:

«Я, _____, отец / мать, _____.
Клянусь (клянемся) сделать все, чтобы не позволить нашему сыну стать виновником похищения девушки, чтобы жениться на ней без ее согласия самому или его друзьям. Если узнаю о похищении и принуждении вступить в брак без согласия любой девушки, клянусь немедленно вернуть ее обратно в семью. Я буду действовать немедленно. Клянусь воспитывать своих сыновей так, чтобы они уважали женщин и добивались сердца будущей жены не принуждением, а любовью, чтобы относились к ее чувствам с пониманием, достойно принимая отказ выйти за него замуж. Я не буду участвовать в свадьбе моего сына, если он украл свою невесту против ее воли».

В конце сессии еще раз обратите внимание участников на случаи насильственного похищения невест в Кыргызстане, которые до сих пор происходят, несмотря на то что это давно уже является преступлением. Все мы вместе и каждый из нас в отдельности можем внести свой вклад в снижение количества случаев этого постыдного явления.

Для повторения пройденного материала перед следующей сессией необходимо поделиться на три группы, с учетом пройденных вопросов:

1. Понятие “Насильственное умыкание невест” (ала-качуу).
2. Анализ причин и последствий насильственного умыкания невесты.
3. Разработка рекомендаций для основных участников насильственного умыкания невест.

Каждая из групп берет по одному вопросу и готовит небольшой отчет к следующей сессии. Отчет может быть в разной форме, в виде рассказа, сценки, рисунков, пародии и т.д., на усмотрение участников и в зависимости от их фантазии.



04

Семейное насилие

Цель сессии: Определить, что такое семейное насилие и каковы его виды, дать информацию о различных формах насилия, его динамике и развеять существующие мифы.

Время: 2 часа

План сессии:

| № | Название | Метод | Время, мин. |
|----|---|--|-------------|
| 1. | Обзор предыдущей сессии | Отчет трех групп | 15 |
| 2. | Семейное насилие и его виды | Мозговой штурм, общая дискуссия Упражнение "Виды семейного насилия" | 10 20 |
| 3. | Цикличность насилия | Мозговой штурм, общая дискуссия | 10 |
| 4. | Мифы о семейном насилии | Упражнение | 30 |
| 5. | Последствия насилия | Мозговой штурм, общая дискуссия Работа над кейсом | 15 15 |
| 6. | Обзор законодательства, защищающего женщин от семейного насилия | Презентация, общая дискуссия | 5 |

1. Обзор предыдущей сессии

Каждой из трех групп дается по пять минут для того, чтобы рассказать/показать, какие вопросы были обсуждены в ходе предыдущей сессии. После презентации каждой группы участники двух других групп могут задавать вопросы.

2. Понятие «Семейное насилие»

Обсудите следующие вопросы:

- Что означает термин «насилие в отношении женщин»?
- Что означает термин «семейное насилие»?
- Какова динамика этого явления в семье и в близких отношениях

Семейное или бытовое насилие:

- это повторяющееся насилие одного из партнёров, состоящих в близких отношениях, главным образом в браке, по отношению к другому. Может выражаться в форме физического, психологического, сексуального и экономического насилия.
- это цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического насилия в отношении близких людей, которым мы должны доверять, а не пугать, с целью получения власти и контроля над ними. Такое насилие часто усиливается с течением времени, возрастает и его частота. По данным исследований, проведенным в разных странах мира, насилие в семье имеет четкое гендерное измерение. В основном, но не исключительно, жертвами этого вида насилия становятся женщины.

В январе – феврале 2013 года в Кыргызстане зарегистрировано 457 случаев домашнего насилия с выдачей 392 временных охранных ордеров. Из общего числа пострадавших: физическому насилию подверглись 68%, психическому – 31,5%. К сожалению, это только официальные данные, поскольку о насилии сообщают далеко не всегда, т.к. жертвы запуганы, чувствуют безнадежность и даже стыд.

По данным Нацстаткома, по домашнему насилию возбуждено и направлено в суд 23 уголовных дела, из них 186 человек привлечены к административной ответственности. 298 человек, совершивших насилие, нигде не работали, вместо того чтобы использовать свою энергию, работать и приносить пользу обществу, они применяют свою силу для совершения насилия в отношении своих партнеров.

Число лиц, совершивших семейное насилие, и распределение по возрасту:

| Возраст | Мужчины | Женщины |
|------------------|------------------|----------------|
| До 20 лет | 2 | - |
| 21-30 | 86 | 3 |
| 31-40 | 183 | 2 |
| 41-50 | 79 | 3 |
| 51 и старше | 33 | 1 |
| Всего 392 | Всего 383 | Всего 9 |

Семейное насилие, как эпидемия, не избирает своих жертв в каких-либо определенных социальных или этнических группах, оно присутствует в семьях разных слоев населения.

Однако у домашнего насилия есть особые приметы, характерные для всех групп населения. Например:

- если в отношениях присутствует один вид насилия, то очень высока вероятность того, что и другие его виды тоже будут развиваться;
- семейное насилие в любых его формах включает элементы контроля и власти со стороны человека, совершающего насилие;
- психологические и социокультурные факторы, ведущие к совершению насилия и поддержанию его цикличности, зачастую являются одинаковыми для различных форм семейного насилия;
- психологическая травма, являющаяся результатом насилия, и симптомы, переживаемые жертвами насилия, одинаковы для различных форм домашнего насилия.

Виды семейного насилия

Упражнение: Определение и виды семейного насилия.

Материалы:

- флипчарты
- маркеры

Участникам предлагается привести примеры проявления насилия. Высказывания участников записываются на флипчарте и группируются в соответствии с категориями насилия: физическое; сексуальное; эмоционально-психологическое; экономическое.

Можно вначале записать четыре категории в виде заголовков, а примеры записывать в соответствующие категории.

Рассмотрим четыре основных вида насильственных действий, относящихся к семейному насилию. Отдельные отношения, в которых присутствует насилие, могут включать в себя все пять видов, несколько или один из них. Данные виды также могут чередоваться во времени и переходить от одного к другому.

1. Физическое насилие:

Толчки, хватания, бросание, плевки, нанесение ударов ладонью и/или кулаком и/или посторонними предметами, удерживание, удушение, избиение, пинки, использование оружия, причинение ожогов, контроль над доступом жертвы к социальной или медицинской помощи и т.п.

2. Сексуальное насилие:

Постоянное сексуальное давление, принуждение к половым отношениям с применением силы, угрозы или шантажа; изнасилование; принуждение к половым отношениям в неприемлемой для женщины форме; принуждение к половым отношениям в присутствии других людей; принуждение к половым отношениям с детьми или третьими лицами; физическое принуждение к сексу или причинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера и т.п.

Несмотря на то что сексуальное насилие очень часто присутствует в ситуациях насилия в семье, изнасилование в браке все еще остается преступлением, которое многие просто не хотят замечать и отказываются его признавать. Проблема кроется в социальных стереотипах: во многих других странах мира брак зачастую расценивается как наделение мужчин безусловным правом на сексуальные отношения с супругой и возможность применения силы в случае ее нежелания вступать в сексуальный контакт.



3. Психологическое насилие:

Вербальные оскорбления; шантаж; акты насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным или разрушение предметов собственности; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, медикаментам, автотранспорту, общению с друзьями, получению образования, работе и т.п.); эмоциональное насилие; принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы и т.п.

Результатом данного вида насилия могут стать обострения хронических заболеваний. Многие психотерапевты, работающие с женщинами, пострадавшими в результате насилия, считают, что психологические последствия домашнего насилия гораздо серьезнее, чем переживания по поводу агрессии со стороны посторонних людей, например, хулиганского нападения на улице, т.к. его применяет человек, которому ты доверял, вместе жил и постоянно встречался.

4. Экономическое насилие:

Отказ в содержании детей; утаивание доходов; трата семейных денег; самостоятельное принятие большинства финансовых решений. Это может проявляться в том, что при покупке продуктов не учитываются потребности детей или жены, в результате дети не получают необходимое для их возраста питание; жена, делая покупки, должна отчитываться перед мужем в своих тратах и т.п.



5. Цикличность насилия

Практически все исследователи, работающие с проблемой семейного насилия, отмечают, что существует цикличность насилия. Впервые данная теория, описана в книге «Синдром избиваемой женщины» американского исследователя и видного специалиста по проблеме семейного насилия Линор Уокер, которая в ходе практической работы с пострадавшими выявила цикличность инцидентов насилия (Walker; 1980). Ее теория была подтверждена в рамках работы российских кризисных центров.

Данная теория заключается в том, что в целом ситуация домашнего насилия развивается циклично, складываясь из четырех следующих друг за другом фаз. Рецидивы здесь просто неизбежны. Повторение вновь и вновь актов насилия по отношению к близким «запрограммировано» заранее и вытекает из логики динамичного развития насильственной ситуации. Контексты, на фоне которых разворачивается домашний террор, могут широко варьироваться, но динамика всегда одна и та же.

После «медового месяца» отношения возвращаются на первую стадию, и цикл повторяется. С течением времени каждая фаза становится короче, вспышки жестокости учащаются, и жертве причиняется все больший ущерб. Жертва не в состоянии урегулировать ситуацию самостоятельно, ей необходима помощь.

В редких случаях имеют место единичные вспышки домашнего насилия, вызванные каким-то особенным случаем или ситуацией, изредка происходящей, но не являющейся нормой.

6. Мифы о насилии

Упражнение «Мифы о насилии».

Цель: проанализировать мифы о насилии.

Предложите участникам разделиться на группы по 5-6 человек. Попросите участников ознакомиться с перечнем мифов о насилии в пособии и рассмотреть каждый миф с помощью следующих вопросов:

- Это правда?
- Почему это правда / неправда?
- Откуда берутся эти мифы?
- Как эти мифы влияют на нашу жизнь?

Затем обсудите каждый миф в общей группе. Продемонстрируйте ложность мифов с помощью примеров из практики, статистических данных и документации.

В общественном сознании всегда существует очень много стереотипов, касающихся проблем семейного насилия. Все, работающие с проблемой семейного насилия, знают мифы, окружающие его и уводящие в сторону от адекватного анализа и оценки данной проблемы, затормаживая процесс ее решения. Этих мифов очень много. Далее мы обсудим несколько мифов, наиболее распространенных в Кыргызстане.

Миф 1: Женщины сами провоцируют насилие

Это широко распространенное убеждение свидетельствует о том, что проблема избивания женщин – социальная: она коренится в гендерных стереотипах, которые с детства прививаются людям и которыми оперирует общество. Провокация насилия означает, что если бы женщина вела себя по-другому, то есть была более услужливой, хорошей матерью и женой, ее не нужно было бы “наказывать” за неспособность оправдать ожидания.

Реальность же такова, что от поведения женщины в ситуации домашнего насилия ничего не зависит. Большинство женщин рассказывают, что муж часто находит совершенно противоречивые поводы, чтобы оскорбить её или избить.

В ситуации насилия есть только один виновный – человек, совершивший преступные действия. Он выбрал этот путь. Он сделал бы это вне зависимости от поведения пострадавшей женщины. Это его преступление. Обвинять жертву недопустимо.

Миф 2: Женщины являются обидчиками в той же мере, что и мужчины

Как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, именно мужчины чаще всего бывают обидчиками. Так, статистические данные из США и Канады, составленные на основе опросов женщин и мужчин, сведений из судебных баз данных и полицейских отчетов, демонстрируют, что женщины являются жертвами агрессии в 90–95 процентах случаев семейного насилия. Однако мужчины также могут быть жертвами и им может быть стыдно сообщить об этом.

Миф 3: Мужчины, подвергающие насилию членов семьи или партнерш, психически нездоровы

Обидчики часто ведут “нормальный” образ жизни, за исключением тех моментов, когда они не контролируют вспышки агрессивного поведения. Социальный статус таких мужчин может быть довольно высоким, порой они занимают руководящие посты, ведут активную социальную жизнь, успешны в бизнесе. Возможно, такие мужчины склонны к достижению своей цели путем запугивания остальных.

Жертвы насилия часто рассказывают о том, что в одном человеке присутствуют как бы два характера: один может быть очень-очень хорошим, а другой просто ужасным и жестоким. Это хамелеон, плавно переходящий от одного своего “Я” к другому, используя различные манипуляции для сохранения контроля и власти. Такой человек может испытывать чувство вины, стыда и раскаяния и, возможно, в состоянии изменить свое поведение, проконсультировавшись у психотерапевта. Психически неуравновешенный человек не чувствует угрызений совести и, радуясь своей победе, заставляет страдать других.

Миф 4: Мужчины, способные к насилию, не могут быть любящими мужьями или партнерами

Этот миф существует, поскольку довольно сложно совместить понятия «любовь» и «жестокое обращение». Однако обидчики не всегда жестоки, часто после совершения акта насилия, они могут быть очень внимательными, заботливыми, извиняться и обещать, что это

больше не повторится, чтобы удержать женщину в рамках насильственных отношений. Это доказывается и существованием цикличности насилия. Однако если эти люди не обращаются за психологической помощью, их заверения, что они изменятся, остаются пустыми и ничего не стоящими обещаниями.

Миф 5: Обидчики ведут себя одинаково агрессивно в отношениях со всеми. Их легко можно распознать.

Действительно, люди, проявляющие насилие по отношению к своим близким, имеют агрессивные тенденции поведения. Однако они тщательно выбирают объект своей агрессии. Этот факт демонстрирует, что большинство обидчиков способны контролировать свое поведение и понимают, где можно быть агрессивными, а где нет. Они могут не проявлять агрессию в присутствии свидетелей, или на работе, в милиции, в суде. Им часто удается сохранять имидж любящего родителя и супруга в глазах соседей и коллег.

Миф 6: Домашние ссоры, рукоприкладство и потасовки характерны для необразованных и бедных людей. В семьях с более высоким уровнем достатка и образования такие происшествия случаются реже.

Насилие в семье не ограничивается определенными слоями и группами населения. Оно происходит во всех социальных группах, независимо от уровня образования и доходов. Так, например, статистические данные кризисных центров демонстрируют, что большинство обращающихся за помощью женщин имеют высшее образование. Известно также, что чем большими возможностями обладает женщина, тем скорее она может оказать сопротивление, уйти от человека, который проявляет к ней неуважительное отношение. Так как она сама может зарабатывать себе на жизнь, сделать это ей значительно проще, чем женщине, материально зависимой от партнера.

Социальный статус обидчиков также довольно разнообразен, они могут иметь самые разные профессии, занимать ответственные посты, иметь высокие доходы и преуспевать в бизнесе. Женщины рассказывают, что эти мужчины способны принимать активное участие в общественной жизни и даже поддерживать других людей.

Миф 7: Причиной насилия является алкоголизм.

Это довольно распространенный миф. Алкоголизм и насилие действительно в какой-то мере взаимосвязаны. Женщины часто говорят о том, что муж бывает агрессивен, когда пьян. Однако после более продолжительного разговора выясняется, что он может быть жестоким и в трезвом состоянии, значит, причина не в этом.

Употребление алкоголя, в самом деле, снижает способность контролировать поведение, поэтому женщинам часто психологически легче объяснить агрессию воздействием алкоголя. Однако к насилию склонны и те, кто ведет "здоровый образ жизни", не признает табак или алкоголь. Между тем люди, проявлявшие агрессию по отношению к близким, даже пройдя успешно лечение от алкоголизма, продолжают быть такими же жестокими. Алкоголизм или принятие алкоголя не может служить оправданием насилия. Это, скорее, катализатор насилия или предлог для его совершения.

Миф 8: Ссоры между мужьями и женами существовали всегда. “Милые бранятся – только тешатся”. Это естественно и не может иметь серьезных последствий.

Ссоры и конфликты присутствуют во многих отношениях. Разногласия – здоровый показатель партнерства, основанный на равенстве. Однако так же, как и в случае с конфликтами, вопрос заключается в том, как они рассматриваются и разрешаются, выигрывают ли при этом обе стороны, или одна сторона проигрывает. Отличительной чертой насилия является его серьезность, цикличность и интенсивность, а также последствия и результат – доминирование сильного. Семейное насилие – это не ссора и не семейный конфликт. Конфликт в семье подразумевает равное положение супругов/партнеров, которые не согласны в чем-то и имеют право высказывать свое мнение. В ситуации насилия один человек стремится контролировать другого, используя свою физическую силу, экономические возможности, социальный статус и т.п. Семейное насилие отличается от ссоры или конфликта методичностью (запланированностью) и повторяемостью актов агрессии для установления и поддержания контроля. Если конфликт в семье – это всегда отдельный эпизод, то насилие – это тщательно выстроенная система.

Миф 9: Пощечина никогда не ранит серьезно.

Насилие отличается цикличностью и постепенным усилением актов насилия. Это может начинаться с критики и затем продолжиться в форме унижений, изоляции, пощечин, ударов, регулярных избиений, а иногда и смертельного исхода.

Миф 10: Однажды став обидчиком, насильник остается им навсегда.

Действительно, исправиться обидчикам очень трудно. Однако если верна теория психологически приобретенного насильственного поведения, то они все-таки могут научиться навыкам неагрессивного поведения. Хотя это долгое и трудное дело. Во многих странах существуют психотерапевтические и образовательные программы для мужчин, подвергающих насилию своих близких. Цель таких групп – научить мужчин осознавать реальные причины своих поступков и их серьезность, а также говорить о своих чувствах, уметь договариваться, не проявлять агрессию и понимать, что ни один человек не имеет права на контроль и власть по отношению к другому. В Кыргызстане до сих пор нет таких программ.

Миф 11: Детям нужен их отец, даже если он агрессивен, или «Я остаюсь только из-за детей».

Этот миф разрушается быстрее, чем другие, когда люди начинают задумываться о количестве детей, страдающих от насилия. В идеале дети нуждаются и в матери, и в отце. Однако дети, живущие в условиях насилия в семье, часто сами просят мать уйти от отца, чтобы спастись от насилия. Многие дети предпочитают жить у бабушки и дедушки или даже в интернате, только чтобы не находиться в семье, где происходит насилие.

Существуют также исследования, указывающие на то, что мужчина, избивающий жену, зачастую агрессивен и по отношению к детям. Так, согласно одному из исследований, 70 процентов мужчин, избивающих своих жен, применяли насилие и по отношению к детям.

Миф 12: Бесплезно бороться с домашним насилием – это то же самое, что бороться с плохой погодой – насилие существовало и будет существовать

Действительно, обычай избивать жену так же стар, как и сам брак. В самые древние времена, свидетельства о которых дошли до нас, закон открыто поощрял и санкционировал обычай избивать жену. Даже в эпосе «Манас» есть места, когда это оправдано, если жена не справляется со своими обязанностями. Другие формы насилия над женщиной также имеют длинную историю. Однако времена меняются, и насилие больше не соответствует ни уровню цивилизации, ни правовой системе.

Надо отметить, что отношение к насилию в разных странах неодинаково. Так, в США, где система борьбы и профилактики домашнего насилия развита очень хорошо и система правосудия эффективно рассматривает дела, в год погибает примерно две тысячи женщин в результате домашнего насилия. В России эта цифра больше в шесть раз, притом что население вдвое меньше. Хотя законы в России также запрещают семейное насилие, их далеко не всегда исполняют. Профилактикой насилия занимаются очень мало, а насильников наказывают очень редко. Уровень семейного насилия зависит во многом от той социокультурной атмосферы, которая толерантна к этому явлению или даже поощряет его. Насилие во многом отличается в разных обществах и проявляется неодинаково, и, естественно, самый низкий уровень насилия в странах с самым высоким уровнем гендерного равенства.



7. Последствия домашнего насилия:

Работа над кейсом:

Предложите участникам в тех же малых группах ознакомиться с кейсом и ответить на вопросы.

Лариса (имя изменено по просьбе респондента) вышла замуж совсем юной девушкой, в 19 лет. Тогда ей казалось, что пришла большая и единственная в жизни любовь. «Я думала, что будет все как в красивых фильмах», – говорит она. Сейчас Лариса вспоминает о своем одиннадцатилетнем супружестве с болью и страхом в голосе. По ее словам, «кошмар» начался следом за рождением первой дочери, после двух лет брака муж впервые поднял на нее руку.

– «Я терпела все побои ради троих детей, хотела, чтобы они росли в полноценной семье», – восклицает женщина». Причиной ссоры, отмечает Лариса, могла послужить любая мелочь. Не последнюю роль, по ее словам, в их семейной жизни играла свекровь, которая настаивала против нее мужа. Лариса привела случай, когда муж избил ее на глазах у детей, которые в это время стояли и заливались истеричным плачем. Она вспоминает, что еще тогда хотела уйти от супруга, но не смогла. Еще одним обстоятельством боязни развода была экономическая зависимость, семью содержал муж.

– «Я никогда не работала, все время посвящала только детям и супругу, да и специального образования у меня нет», – рассказывает Лариса.

В конце концов молодая женщина, не выдержав, взяла детей и ушла от мужа.

– «В первый день мы ночевали на улице, потом один добрый человек подсказал, чтобы я обратилась в Дом ООН. Оттуда меня направили в реабилитационный центр «Сезим», – вспоминает она.

В центре Лариса находится уже несколько месяцев, ей оказывают психологическую и юридическую помощь. Дети, по ее словам, не хотят возвращаться домой, не хотят видеть отца. Последствием тех избиений для Ларисы, кроме психологической травмы, стали постоянные боли головы и позвоночника.

Вопросы:

1. Почему Лариса терпела насилие?
2. Какие последствия насилия вы можете привести в качестве примера?

Последствия насилия:

Кратковременные

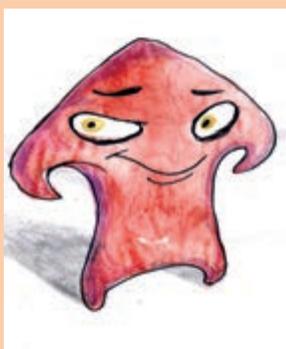
Физические последствия и психологические – тревога, страх, депрессия, сексуальные нарушения; у детей – боязнь взрослых (при сексуальном насилии – защитное поведение: прячутся, забиваются спиной в угол, проявляют несвойственные возрасту знания о сексе, в играх появляется сексуальный оттенок).

Долговременные

Нежелание повторно создавать семью или заводить близкие отношения, планировать будущее, ненависть ко всем женщинам, мужчинам; психосоматические заболевания, неврозы, психические заболевания, через какое-то время – зависимость от чужого мнения; у детей – нарушение социализации, высокий риск сложностей при создании семьи, высокий риск криминального поведения (80% склонны к преступлениям, 40% – к насилию), выше риск употребления алкоголя, наркотиков; в случае сексуального насилия – риск аморального поведения.

Последствия для общества

- Потеря человеческих жизней.
- Потеря трудоспособных членов общества (из-за невозможности трудиться вследствие болезни или инвалидизации).
- Высокие затраты государства на реабилитацию пострадавших, судебную систему, проведение следственных мероприятий, лечение пострадавших.



Что такое здоровые отношения?

Здоровыми можно назвать отношения, которые строятся основе:

- взаимного уважения;
- доверия;
- честности;
- поддержки;
- справедливости/равенства;
- собственной идентичности;
- хорошей коммуникации;
- преданности, дружелюбия



05

Браки с несовершеннолетними

Цель сессии: обсудить с участниками понятие “Браки с несовершеннолетними”, провести анализ причин и последствий подобных браков.

Время: 2 часа

План сессии:

| № | Название | Метод | Время, мин. |
|----|---|---|----------------|
| 1. | Обзор предыдущей сессии | Отчет участников | 20 |
| 2. | Определение “Браки с несовершеннолетними” | Мозговой штурм, общая дискуссия | 20 |
| 3. | Анализ причин и последствий ранних браков | Общее обсуждение, работа в группах, работа с кейсом | 10 30 20 |
| 4. | Разработка плана последующих действий | Индивидуальная/групповая работа, презентация | 20 |

1. Обзор предыдущей сессии:

Участники, добровольно вызвавшиеся в конце предыдущей сессии подготовить отчет, в течение 3-4 мин. рассказывают/показывают информацию, полученную в предыдущей сессии. Другие участники могут задавать уточняющие вопросы либо делать дополнения.

2. Браки с несовершеннолетними.

В Кыргызстане, согласно законодательству, разрешается вступать в брак с 18 лет. Но в Семейном кодексе есть оговорка: в исключительных случаях брачный возраст для женщин может быть снижен до 16 лет при условии уважительных причин.

Законодательство нашей страны позволяет девушке выходить замуж в 16 лет, если для этого есть веские основания. Обычно это случается, когда девушка забеременела или уже родила ребенка. Признание факта отцовства также служит основанием для вступления в брак, и тогда девушка, не достигнув совершеннолетия, автоматически становится дееспособной при наличии факта регистрации брака. Чтобы зарегистрировать брак, молодоженам необходимо обратиться в органы местного самоуправления по месту жительства, как это предписывает 2-й пункт статьи 14 Семейного кодекса Кыргызстана.

В Кыргызстане увеличивается число ранних браков, и, как правило, они не регистрируются, поэтому в случае развода юные матери остаются без материальной поддержки. Многие подвергаются насилию в семье, стигматизации подвергаются как юные матери, так и их дети.

Порой брак совершают по мусульманскому обычаю, «нике». Свидетельство о вступлении в брак молодым выдает имам в мечети, но никакой юридической силы оно не имеет. И хотя девушка зачастую думает, что она теперь, согласно шариату, законная жена, для расторжения такого брака мужу достаточно лишь три раза сказать: «Я развожусь с тобой», как брак расторгнут.

Брак по шариату – это контракт, который заключается между супругами. В нем подробно описываются права и обязанности мужчины и женщины, вступающих в брак по мусульманскому обычаю. Упрощенная система получения свидетельства привлекает многих, включая женщин, не думающих о своем будущем и о будущем своих детей. Согласно законам шариата, могут быть заключены браки по расчету на короткий промежуток времени, чтобы узаконить сексуальные отношения в течение ограниченного срока. Гражданское законодательство не регулирует и не признает такие механизмы ограниченных сексуальных отношений. Это позволяет людям жить вместе без заключения брака или заключить брак с принятием реалистичных прав и обязанностей обоими супругами. Что касается прав человека, закон гласит, что положение женщин никогда не меняется и должно быть поддержано государством, независимо от того, какие религиозные обряды бракосочетания имеются в разных религиях.

Кроме того, положения шариата используют по-разному. Так, применяют те, что обеспечивают жениху определенные права, не упоминая о других, прописанных также шариатом для женщин, таких как выделение из имущества жениха «махра», то есть своеобразного подарка для невесты, который должны выплачивать женщине в случае развода.

3. Анализ причин и последствий ранних браков.

Ранние браки являются проблемой социального характера. Часто ему способствуют родители, полагая, что лучше сберечь нравственность дочери и выдать ее замуж как можно скорее, невзирая на юный возраст. Объяснить это можно влиянием религиозных лидеров, получивших образование за рубежом, их стремлением навязать социальные нормы арабских и других мусульманских стран населению Кыргызстана, стране, где согласно традициям и кочевой культуре кыргызов ислам всегда интерпретировали более свободно.

Сегодня страна находится под влиянием большого количества различных религий и культур, ввозимых из-за рубежа. Представители радикальной интерпретации ислама пытаются навязать свое понимание религии и обратить в нее не очень образованных и слепо доверяющих им людей. И первыми последователями радикальных «истин», которые не должны оспариваться, как предписывают их сторонники, часто становятся женщины. Преимущества раннего и незарегистрированного брака – один из мифов радикальных проповедников.

Девушка в 15-16 лет только выглядит взрослой, на самом деле она еще не готова ни к браку, ни к материнству, у нее не сформировались ни психика, ни характер. Молодая невестка, ступая на порог нового дома, испытывает колоссальный психологический шок. Ей приходится рано вставать и выполнять работу по хозяйству, пытаться угодить свекрови, мужу и его родственникам. Однако организм в юном возрасте не готов к таким физическим нагрузкам, и это приводит к различным заболеваниям. Семейная жизнь превращается для нее в сплошной стресс, что сказывается и на развитии ребенка. Дети, рожденные в ранних браках, часто бывают очень слабыми и либо не выживают, либо оказываются инвалидами.

Специалисты отмечают, что ранняя беременность становится самой распространенной причиной смерти несовершеннолетних женщин. Опасения медиков относительно того, что в столь раннем возрасте девушке не рекомендуется рожать в связи с определенными физиологическими и психологическими факторами, не принимаются в расчет, и это напрямую влияет на увеличение младенческой и материнской смертности. В сельской местности, вдалеке от качественных условий по охране материнства, детородный возраст женщины наступает в 18 лет или позже. Поэтому у молодых женщин случаются выкидыши, что приводит к травме и воспалительным процессам, а впоследствии – и к бесплодию. Бесплодную жену мужчина мо-

жет выгнать из дома, оставив без средств к существованию и без шанса вновь выйти замуж. Он может жениться на другой женщине с согласия первой жены или иметь несколько жен, как позволяет шариат, если в состоянии содержать их, но чаще всего он не может справиться с этим. Больше всего страдает девушка, ее жизнь в этом случае чаще всего сломана.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, ежегодно в мире 16 млн девушек становятся матерями в возрасте 15-19 лет и 2 млн рожают до 15 лет. В странах с низким уровнем дохода осложнения беременности и родов – одна из причин смерти среди девушек 15-19 лет. Дети, рожденные матерями подросткового возраста, имеют большую вероятность низкой массы тела при рождении, что может сказаться на здоровье и развитии.



По данным Национального статистического комитета Кыргызстана, 50% беременных в возрасте 15-19 лет рожают, не имея регистрации брака. Наибольший процент материнской смертности приходится именно на молодых девушек. Ранние браки чаще всего влекут за собой трудноразрешимые социальные и морально-этические проблемы, связанные с ранним материнством и низкооплачиваемой работой. Такие семьи чаще попадают в зависимость от государственной поддержки. Кроме того, ранние браки, как правило, распадаются. Что делают разведенные женщины 17-18 лет, у которых на руках маленькие дети? Они оставляют их на попечение бабушек и дедушек, чтобы повторно выйти замуж. В результате весь удар принимают на себя дети.

Работа над кейсом.

Ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

– В прошлом году я вышла замуж, как только закончила девятый класс общеобразовательной школы, – говорит 16-летняя этническая узбечка Гульчехра. – О предстоящем замужестве я узнала за неделю до свадьбы. Мама сказала, что к нам домой из города Ош приезжали сваты из зажиточной семьи и родители уже дали согласие на этот брак».

Гульчехра из семьи простых фермеров, до замужества жила в селе Кызыл-Кыштак Карасуйского района Ошской области. В семье она пятый ребенок, после нее есть еще младшие сестра и брат. Её старших сестер родители выдали замуж, когда они были такими же несовершеннолетними, как и она. Если ала-качу – кыргызская практика, ранние браки по договоренности могут рассматриваться и как узбекская традиция. Гульчехру выдали замуж в 15 лет, и они с мужем до сих пор не расписаны в ЗАГСе. Молодожены ограничились мусульманским религиозным обрядом – «нике».

– Два месяца назад у меня родился ребенок, – рассказывает Гульчехра. – Когда в роддоме узнали, что у меня нет официальной регистрации брака, сказали, что новорожденная дочь будет носить мою фамилию и что теперь я мать-одиночка. Я, конечно, была сильно удивлена и расстроена. Муж успокоил меня, сказав, что наш брак заключен по шариату и этого достаточно.

Гульчехра нашла мужество обратиться за помощью в Южное региональное представительство Национального общества Красного креста и полумесяца, где ей оказали юридическую помощь, объяснив процедуру обращения в соответствующие государственные органы.

«Муж обещал, что ходит в ЗАГС и мэрию города Ош. Я хочу, чтобы наш брак был официально зарегистрирован, и чтобы моя дочь могла носить фамилию мужа, чтобы в нашей семье не было этой неудобной ситуации», – заявила Гульчехра.

1. Что стало причиной раннего брака Гульчехры?
2. Какие были последствия?
3. Как ей нужно поступить в дальнейшем?



Пост-тест:

1. Какой из уроков, который вы извлекли из сессии «Гендерное равенство», был самым важным?

- 1.
- 2.
- 3.

2. Каким образом ваша группа может применить полученные знания, чтобы сделать школу безопасной и мирной?

- 1.
- 2.
- 3.

3. Как можно использовать полученные знания в повседневной жизни?

- 1.
- 2.
- 3.

4. Есть ли разница между полом и гендером?

Да

Нет

5. Надо ли относиться одинаково к женщинам и мужчинам?

Да

Нет

6. Может ли женщина занимать руководящую должность?

Да

Нет

7. Должен ли брак быть основан на свободной воле каждого?

Да

Нет

8. После заключения брака женщина должна сразу же родить ребенка или у нее есть возможность выбора (хочет ли она работать или учиться)?

Да

Нет

9. Могут ли мужчины воспитывать детей без женщин?

Да

Нет

10. Считается ли принуждением договоренность между родителями и жениха и невесты о браке, если девушка не хочет выходить замуж?

Да

Нет

11. Является ли умыкание невесты, согласно действующему законодательству, наказуемым деянием?

Да

Нет

12. В каком законе предусматривается наказание за похищение женщины для вступления в брак?

Административный Кодекс Кыргызской Республики

Конституция Кыргызской Республики

Уголовный Кодекс Кыргызской Республики

Другое

13. Вы согласны с высказыванием: «бьет – значит любит»?

Да

Нет

14. Куда может обратиться женщина, пострадавшая от насилия?

Правоохранительные органы

Медицинские учреждения

Кризисные центры и НПО

15. Считается ли преступлением изнасилование в браке?

Да, это преступление

Нет, это не преступление, это супружеский долг

16. Согласны ли вы с тем, что женщина сама провоцирует насилие в семье?

Согласен (-на)

Не согласен (-на)

17. Во сколько лет, согласно законодательству КР, разрешается вступать в брак?

19

18

18. Как вы думаете, нужно ли регистрировать брак:

Да, но только в органах государственной регистрации брака

Да, только в мечетях

Другое:

19. Что можете сделать лично вы для устранения актов насилия в отношении женщин?



Эдвокаси

03

Время действовать! Эдвокаси
Планирование стратегии кампании

109
115

Цель раздела: объяснить понятие «эдвокаси» и различные подходы проведения эдвокаси. Обучить навыкам планирования в контексте эдвокаси.

Пре-тест:

1. Хотите ли вы что-то изменить в своей жизни? Необходимо ли для этого кого-то убеждать?

2. Что бы вы хотели изменить при поддержке других в нашем обществе?

3. Знаете ли вы, что такое эдвокаси?

4. Считаете ли вы, что эдвокаси – это эффективный способ достижения социальных перемен?

Да

Нет

5. Можете ли вы назвать инструменты, необходимые для эдвокаси-кампании?

6. Можете ли вы назвать эдвокаси-кампании, которые проводились в Кыргызской Республике или в любой другой стране?



01

Время действовать!
ЭДВОКАСИ

Цель: Объяснить понятие «эдвокаси».

Время: 2 часа 30 минут

План сессии:

| № | Название | Необходимые ресурсы | Время, мин. |
|---|--|-------------------------|-------------|
| 1 | Обзор | Бумага, микрофон | 10 |
| 2 | Определение эдвокаси | Флипчарт, маркер, скотч | 30 |
| 3 | Урок риторики | | 50 |
| 4 | Как определить цели и задачи эдвокаси-кампании | Флипчарт, маркер, скотч | 20 |
| 5 | Групповая работа | Флипчарт, маркер, скотч | 15 |
| 6 | Принципы эдвокаси | Флипчарт, маркер, скотч | 15 |
| 7 | Заключение | Флипчарт, маркер, скотч | 10 |

1. Обзор

В начале сессии фасилитатор должен дать краткий обзор предстоящей сессии и ознакомить с графиком работы.

2. Определение эдвокаси

Для полного вовлечения участников в тему «эдвокаси» важно начать с определения понятия «эдвокаси».

- * «Эдвокаси – это действия, способные заставить людей сделать от нашего имени то, чего мы желаем».
- * «Местное эдвокаси – это требование решения общей проблемы посредством лоббирования и оказания влияния на лиц, принимающих решения, для достижения перемен».
- * «Эдвокаси – это организованные действия, направленные на изменение политики, установленного порядка или отношения к чему-либо путем предоставления доказательств и аргументов в пользу изменений и описания необходимых изменений».
- * Эдвокаси, скорее всего, следует понимать как общий термин, включающий много подтерминов, относящихся к разным методологиям, таким как:
 - проведение кампаний;
 - лоббирование;
 - повышение уровня информированности;
 - мобилизация масс и т.д.

Можно утверждать, что общей целью эдвокаси является изменение поведения людей. Таким образом, вопрос, который должен быть обсужден здесь, звучит так:

Какими навыками необходимо обладать, чтобы изменить чье-либо мнение?

Перед тем как продолжить следующую сессию, фасилитатору следует начать краткое обсуждение с участниками навыков, необходимых для успешного изменения чье-либо мнения. Обсуждение должно проходить в течение 15 мин. По истечении установленного времени фасилитатор должен обобщить основные пункты на флипчарте. Он/она могут сами добавить некоторые навыки, которые, возможно, не были упомянуты, и рассказать о них другим участникам, например:

- Навыки ораторского искусства.
- Уверенность в себе.
- Как построить аргументы?
- Как убедить пожилых людей?
- Как начать действия или кампанию?

3. Урок риторики

В приведенной ниже секции дано определение понятию «риторика», а также объясняется, почему она необходима для эдвокаси кампании:

- Риторика – это дисциплина, занимающаяся изучением методов и способов убеждения.
- Риторика – дисциплина, которая открывает знания, понимание предмета.
- Риторика – это дисциплина, которая изучает способы изменения взгляда другого человека, объяснения этих взглядов самому себе и другим, убеждения в том, что мы считаем верным.
- Риторика, или ораторское искусство, – филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, красноречие.



«Риторика – это тщательное изучение использования языка для построения знаний о мире и создания дискурса для передачи этих знаний с практической целью убеждения аудитории касательно оспариваемой или спорной точки зрения».

Как можно использовать риторику в эдвокаси?

Прежде всего, чтобы применить риторику в целях эдвокаси, должна быть риторическая ситуация, то есть потенциал, позволяющий изменить чье-либо мнение. Для этого необходимы следующие компоненты:

- Спикер
- Контекст
- Сообщение
- Аудитория

Эти четыре элемента взаимосвязаны друг с другом, и спикеру следует знать обо всех других компонентах. Прежде всего, он должен рассмотреть контекст, получить сведения об аудитории и сформулировать соответствующим образом сообщение, чтобы аудитория могла понять его.

В целом, можно сказать, что «обрамление» дискурса, который спикер намерен начать, является ключевым элементом в убеждении.

Ученые отмечают, что успешной является структура, состоящая из приведенных ниже частей:

- Этикетка
- Звуковой фрагмент
- Тема
- История

Итак, что конкретно означают эти элементы?

1. Этикетка

Этикетка отражает интересующий вопрос, представленный аудитории или лицам, принимающим решения. Спикер должен тщательно выбрать этикетку, используя слова и язык, которые воспринимаются положительно. Этикеткой может быть либо символ, либо сокращенный текст, полностью передающие намерение эдвокаси-кампании.

2. Звуковой фрагмент

Звуковой фрагмент состоит из слогана, который может звучать как одно предложение или набор ключевых фраз. Звуковой фрагмент должен быть креативным и передающим главные вопросы, рассматриваемые эдвокаси-кампанией. Здесь также должен быть выбран позитивный тон.

3. Тема

Тему следует представить в виде маленького параграфа, отражающего самые главные факты, нацеленные на достижение положительной реакции аудитории. При описании темы неплохо принять во внимание, какой подход лучше воспринимает аудитория и лица, принимающие решения, эмоциональный или рациональный.

4. История

Последний этап посвящен истории, которая, по сути, является самой длинной частью. В рамках этого инструмента, чтобы убедить аудиторию/лиц, принимающих решения, желательно выгодно подать факты. Структура сюжета должна быть построена следующим образом: начало, середина, утвержденное, решение.

Этикетка, звуковой фрагмент, тема, история.

Этикетка: 5 слов

Звуковой фрагмент: 15 слов

Тема: 30 слов

История: 60 слов

4. Как определить цели и задачи эдвокаси-кампании

Определение целей часто рассматривается как наиболее важная часть планирования. Точно сформулированные задачи определяют действия, которые будут проводиться, и их сроки. Чтобы определить задачи, которые необходимо достигнуть, следует проконсультироваться с людьми, которым кампания намерена помочь. Задача в этом смысле является целью, приведенной в действие.

Необходимо разработать конкретный план действий для достижения задач и осуществления цели. Эти действия должны быть очерчены, согласно определенному образцу, который называется SMART:

Следовательно, задачи должны быть:

- S: Specific – Конкретными.
- M: Measurable – Измеримыми.
- A: Achievable – Достижимыми.
- R: Realistic – Реалистичными.
- T: Time-bound – Ограниченными во времени

Пример. Задача:

В следующем году 300 молодых людей из Кыргызской Республики будут обучены в сфере гендерного равенства.

Цель: достижение гендерного равенства рассматривается как предпосылка и показатель устойчивого развития людей.

Дискуссия: Какие действия должны быть сформулированы для достижения цели приведенного выше примера?

Вопрос, который надо рассмотреть в дискуссии, выглядит следующим образом: кто является целевой группой эдвокаси-кампании? Обычно это лица, принимающие решения.

Для того чтобы лучше понять, к кому можно обратиться по соответствующему решению, необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какова роль лица, принимающего решения?
- Как он/она может повлиять или способствовать выполнению задач?
- Какие цели могут быть у него/нее с самого начала? (Необходимо узнать об этом до встречи, для того чтобы лучше подготовиться к дискуссии).

5. Групповая работа

Фасилитатор должен разделить группу на две команды. Каждой группе представляется проблема, которую она должна решить, используя знания, полученные в предыдущих упражнениях. Когда группы разработают программу эдвокаси, они должны сделать презентацию на 5 мин.

1-я проблема: Девочкам не разрешают быть членами спортивных клубов.

2-я проблема: Среди молодежи все больше распространяется вандализм.

После того как участники проведут свои презентации, фасилитатор должен дать комментарии и объяснить принципы эдвокаси на основе сделанных презентаций. Цель данной работы заключается в том, чтобы участники смогли увидеть, сколько из них уже включили эти принципы интуитивно.

6. Принципы эдвокаси

Участие

Правило заключается в привлечении как можно большего количества людей. Условие принципа таково, что каждый участник делает вклад в достижение цели эдвокаси. Рекомендуется относиться ко всем без дискриминации и создать дружелюбную атмосферу, а также платформу, где люди могут показать свою приверженность.

Законность

Всегда придерживаться верховенства закона и никогда не нарушать его.

Ответственность и подотчетность

Эдвокаси-кампания должна проводиться честно и открыто для обеспечения прозрачности.

Уважение

Очень важно относиться ко всем крайне уважительно. Эдвокаси-кампания, где вы можете работать с людьми с разным уровнем образования и разными характерами, не является исключением. Ввиду этого, выбирайте только те инструменты, которые могут обеспечить мирную атмосферу.

Тесная работа с целевой аудиторией

Слушайте свою целевую аудиторию и сотрудничайте друг с другом.

7. Заключение

Настало время для размышлений. Фасилитатор должен сделать выводы и подвести итоги вместе с участниками. Каковы были основные пункты семинара и что от этого получили участники? Также участники должны подумать над тем, стал ли семинар для них положительным опытом и какой вклад они внесли в него.



02

Планирование стратегии кампании

Для заметок

Цель: Обеспечить навыки планирования в контексте эдвокаси.

Время: 2 часа 20 минут

План сессии:

| № | Название | Необходимые ресурсы | Время, мин. |
|---|--|---------------------|-------------|
| 1 | Обзор предыдущей сессии | | 10 |
| 2 | Определение проблемы | Флипчарт, маркеры | 15 |
| 3 | Проведение исследования: методология | Флипчарт, маркеры | 15 |
| 4 | Факторы влияния (внешние: политические, экономические, социальные, технологические; внутренние: сильные и слабые стороны, возможности, угрозы) | Флипчарт, маркеры | 15 |
| 5 | Что еще должно быть рассмотрено для эффективного проведения эдвокаси-кампании | Флипчарт, маркеры | 15 |
| 6 | Различные подходы к эдвокаси | Флипчарт, маркеры | 20 |
| 7 | Мониторинг и оценка | Флипчарт, маркеры | 15 |
| 8 | Краткий итог о проведении эдвокаси-кампании | Флипчарт, маркеры | 15 |
| 9 | Заключение | Флипчарт, маркеры | 15 |
| | Пост-тест | | 5 |

1. Обзор предыдущей сессии

Фасилитатор должен дать обзор предыдущей сессии и вспомнить вместе с участниками все ее ключевые моменты, которые потребуются в предстоящей сессии.

2. Определение проблемы

Ключевым моментом успешного эдвокаси является эффективное планирование. Однако для того, чтобы суметь построить эффективное планирование, надо очень хорошо понимать проблему. В процессе понимания проблемы возникнут идеи стратегий эдвокаси.

Таким образом, для того чтобы помочь понять глубинные причины, необходимо прояснить следующие вопросы:

- В чем заключается проблема и почему ее надо решать?
- Какие имеются доказательства существования этой проблемы?

- Какие данные относительно данной проблемы у вас есть?
- На кого влияет проблема?
- Существуют ли уже какие-либо кампании по её разрешению? Может ли сотрудничество стать более эффективным? Если нет, то почему?
- Кто-нибудь предпринимал альтернативные подходы по разрешению проблемы?

Прояснив приведенные выше вопросы, вы будете готовы преподнести эту проблему лицам, принимающим решения, ответственным сторонам и т.д. Для этого необходимо подготовить убедительную и всеобъемлющую презентацию, в которой описываются причины и последствия, подчеркивается предлагаемое решение на основе твердых доказательств и надежных источников.

Чтобы лучше понять, вы можете мысленно представить дерево. Его корни – это цели и глубинные причины. Ствол – проблема, ветки – последствия проблемы.



Последствие – это результат глубинных причин, который влияет и мешает определенным людям в определенных сферах их жизни.

Проблема – критическая пагубная ситуация, которая обладает неблагоприятным эффектом.

Причина проведения эдвокаси-кампании – явление, вызывающее другие эффекты, негативные для общества.

После объяснения участникам, как разбирать проблему, фасилитатор должен разделить группу на две команды и при обсуждении соответствующей проблемы проинструктировать их, где они могут применить полученные знания.

3. Проведение исследования: методология

Рассмотрев проблему, необходимо собрать убедительные факты, которые можно будет использовать в дальнейшей разработке кампании.

В любом исследовании, чтобы собрать информацию из надежных источников, надо знать различные методологии, которые можно использовать. В эдвокаси проведение исследования преимущественно включает:

- Интервью с людьми, оказавшимися под воздействием проблемы.
- Интервью с экспертами.
- Опрос для сбора данных.
- Вовлечение в работу людей, оказавшихся под воздействием проблемы.

* **Интервью с фокус-группой/экспертами** – исчерпывающие интервью должны проводиться с фокус-группой.

- * **Личное интервью** проводится для получения полного понимания проблемы.
- * **Опросы** можно провести в широких кругах населения, чтобы узнать общественное мнение.

Затем необходимо задать себе следующие вопросы:

1. Что я должен знать о проблеме?
2. Где я могу найти надежную и достоверную информацию?
3. Кто может предоставить мне информацию?
4. Какие методы я буду использовать?
5. Правильно ли я понимаю культуру?
6. Правильно ли я понимаю политическую систему?

При проведении исследования для лучшего обзора полученной информации можно заполнить следующую таблицу:

Таблица целей

| № | Цель | Какую информацию я получил(а)? | Как это повлияло на респондента? | | |
|---|------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Элементы плана проведения эдвокаси.

Этот план используется для проведения эдвокаси.

| Задачи | Целевая группа | Индикаторы | Действия | Конечные сроки |
|--|---|---|---------------------------|---|
| Сформулируйте главные задачи для достижения целей | Люди, имеющие непосредственное влияние на решение | Использование индикаторов поможет увеличить эффективность действий эдвокаси | Шаги для достижения целей | Сроки определяют для каждого конкретного действия |

4. Факторы влияния: внешние (политические, экономические, социальные, технологические); внутренние (сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы).

До проведения эдвокаси необходимо принять во внимание внутренние и внешние факторы.

Внешние факторы:

Экономические факторы ассоциируются с ситуацией и ее развитием. Примером экономических факторов могут служить: уровень безработицы, процентная ставка депозитов, экономический рост, уровни налогов, производительность, валютный курс, стоимость ресурсов и т.д.

Политические факторы ассоциируются с верховенством закона, нормативами и решениями суда относительно как личных дел, так и всей политической атмосферы (стабильность, состояние). Какие политические факторы могут повлиять в будущем на адвокаты? Как эти факторы влияют на мероприятия (действия адвокаты)?

Социальные факторы ассоциируются с социальными ценностями, образом жизни. Социальные факторы могут быть как количественными (тенденция уровня рождаемости или величина азиатского населения), так и качественными (чувство недостатка свободного времени или согласия между рабочими и работодателями).

К технологическим факторам относятся, к примеру, развитие в технологии, касающейся распространения информации.

Внутренние факторы:

Для определения внутренних факторов и слабых и сильных сторон можно использовать метод SWOT-анализа. SWOT означает: сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы (Threats).

Потенциальные внутренние сильные стороны (S): явно проявляющиеся способности, достаточные финансовые ресурсы, высокая конкурентоспособность, понимание цели, ясно определенная стратегия, использование сбережений, собственные уникальные методы и т.д.

Потенциальные внутренние слабые стороны (W): потеря некоторых аспектов способности, недостаток финансовых средств, отсутствие анализа информации о покупателях и ясной стратегии, непоследовательность в её осуществлении, недостаточность финансирования, старые методы адвокаты, потеря полноты понимания проблемы и гибкости.

Потенциальные внешние возможности (O): подготовленная команда, охват целевой группы, сокращение торговых барьеров, благоприятные экономические, политические и социальные условия, наличие ресурсов и т.д.

Потенциальные внешние угрозы (T): занятость целевой аудитории, неблагоприятные экономические, политические и социальные условия, отсутствие доступа к ресурсам и т.д.

5. Что еще необходимо рассмотреть для проведения эффективной адвокаты-кампании?

В этом разделе рассматривается ряд инструментов, которые также следует учитывать при планировании адвокаты кампании. Список не является всеобъемлющим, в зависимости от характера проводимой кампании могут быть рассмотрены другие варианты. Мы надеемся, что этот курс предоставит вам необходимые инструменты для выявления вышеперечисленных факторов.

Привлечение сторонников

При планировании эдвокаси-кампании необходимо сделать все возможное для получения поддержки других НПО, сетей, спонсоров, коалиций, ассоциаций граждан, профсоюзов, женских групп, активистов и людей, разделяющих ваши взгляды и желающих работать с вами для достижения целей эдвокаси. Как можно найти потенциальных союзников? Принимайте участие в конференциях и семинарах, приглашайте лидеров и активистов разных НПО на ваши мероприятия, заручитесь поддержкой СМИ, проводите встречи, публикуйте результаты своих исследований. Используйте интернет, он может стать самым эффективным средством поддержки любых инициатив.

Пути передачи и распространения информации

Информацию о кампании, можно распространять, публикуя статьи, пресс-релизы конференций, информационные брошюры, бюллетени, использовать онлайн публикации и т.д. Распространяя информацию, необходимо принять во внимание целевую группу и то, как сделать информацию для нее более доступной.

Поиск финансовых средств

Финансовые средства, так же как и другие ресурсы, поступающие извне, могут быть очень полезны для эдвокаси-кампании. Они могут быть использованы для подготовки и распространения материалов, организации встреч и семинаров, покупки оборудования, покрытия расходов на связь и т.д. До планирования эдвокаси-кампании надо определить потенциального спонсора и методы сбора средств (фандрайзинг).

Для чего нужен сбор информации?

Сбор информации, а также её анализ нужны для прояснения проблемы; ее формулирования для эдвокаси, ознакомления с ней целевой аудитории, увеличения числа сторонников и приобретения влияния на политический сектор.

Необходимы также мониторинг и оценка в течение всего процесса эдвокаси. Вы должны решить, как оценивать прогресс и результаты деятельности. Результатом можно считать желаемое изменение **ситуации (хотя она может снова измениться после окончания эдвокаси-кампании)**.

6. Различные подходы проведения эдвокаси

Существуют разные подходы в эдвокаси-кампании. Рассмотрим наиболее распространённые:

Судебный процесс

Эдвокаси можно провести в сообществе с помощью суда. Привлекающие внимание судебные дела, инициированные организациями гражданского общества, могут проходить на национальном, региональном и международном уровнях.

Общественная кампания

Кампания может привлечь общественность для поддержки и оказания давления на лиц, принимающих решения, чтобы добиться социальных перемен. Например, вы можете организовать демонстрации для повышения осведомленности о сути проблемы, или попросить людей связаться напрямую с депутатами в своих районах, или обратиться с петицией, требуя принять решения.

Отношения со СМИ

Для повышения осведомленности о проблеме в рамках общей стратегии по связям с общественностью используйте разнообразные СМИ: информационные агентства, радиостанции, телевидение и интернет. Они могут быть очень мощным и эффективным инструментом поддержки для достижения целей на местном или международном уровне.

7. Мониторинг и оценка

Мониторинг – это непрерывное отслеживание какого-либо процесса, периодический обзор актуальности, эффективности и действенности принимаемых мер для решения поставленных задач.

Оценка осуществляется в определенный момент, обычно в конце адвокати-кампании. В процесс оценки должны быть включены внешние эксперты. После оценки необходимо включить полученные вами отзывы.

В отчете об оценке, как правило, необходимо отметить следующее:

- Удалось ли выполнить задачи?
- Какие факторы повлияли на успехи и неудачи?
- Какие конкретные инициативы сработали или не сработали, почему?
- Позитивно или негативно повлияла методология на результаты?
- Что нужно изменить на основании результатов оценки?

8. Краткий итог проведения адвокати-кампании

В процессе планирования адвокати-кампании необходимо ставить следующие вопросы, на которые нужно будет ответить в конце:

- 1: Каковы конечные цели, которых надо достигнуть?
- 2: Поможет ли адвокати и/или общественная поддержка достижению этих целей?
- 3: Каковы конкретные цели?
- 4: Лица, принимающие решения: кто обладает властью, чтобы изменить ситуацию и помочь добиться целей кампании?
- 5: Целевые аудитории: кого еще вы должны убедить для достижения поставленных целей?
- 6: Что вы хотите сообщить аудитории?
- 7: Какие у вас есть доказательства для поддержки ваших сообщений?
- 8: Сколько времени вам понадобится, чтобы повлиять на лиц, принимающих решения?
- 9: Достаточно ли у вас ресурсов для реализации стратегии?
- 10: Как можно измерить результаты?

9. Заключение

Настало время для размышлений. Фасилитатор должен сделать выводы и подвести итоги вместе с участниками. Каковы были основные пункты семинара и что от этого получили участники? Участники также должны ответить на вопрос, стал ли семинар для них положительным опытом и какой вклад они внесли в него.

Пост-тест:

1. Какой самый важный урок вы извлекли из сессии «Эдвокаси»?

2. Как ваша группа может использовать полученные в этой сессии знания, чтобы сделать вашу школу безопасной и мирной?

3. Как вы собираетесь применить полученные знания в повседневной жизни?

4. Считаете ли вы сессию по эдвокаси полезной? Если «да», почему; если «нет», почему?

5. Есть ли у вас предложения, как улучшить сессию по эдвокаси?

6. В каких целях может быть использована эдвокаси?

7. Можете ли вы объяснить, на кого рассчитана эдвокаси - кампания?

8. Считаете ли вы, что эдвокаси – это эффективный способ достижения социальных перемен и почему? Пожалуйста, хорошо обдумайте свой ответ.

Да

Нет

9. В каких областях вы хотели бы применить эдвокаси - кампанию?

Сессия 2: Планирование стратегии кампании

Ниже приведен образец формы плана пошаговых мероприятий, который нужно заполнить.
Все используемые имена и школы равных наставников вымышлены.
Проблема: Возрастающее число случаев раннего брака в нашей школе

| № Мероприятия: | Аудитория: | Причина мероприятия: | Инструмент: (название мероприятия) | Индикатор процесса: (или индикатор прохождения мероприятия) |
|---------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| Инструментарий | | | | |
| Пример | Директор, школьный педагог, школьный психолог, заинтересованные учителя | Проинформировать учителей о негативных последствиях раннего брака | Встреча | 1. Фотографии 2. Регистрационный лист (с подписью участников) |
| Мероприятия в нашей школе | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |

* для заметок используйте пустую страницу 116

Сессия 2: Планирование стратегии кампании

3

(Примечание: ранний брак – это любая форма брака или сожительства до совершеннолетия (или 18 лет)
 Предыстория: Восемь случаев раннего брака в школе № 3 в Коргон-Ате, 2013/2014
 Цель: Уменьшить количество случаев раннего брака до двух или меньше к 2014/2015

| Ожидаемые результаты: | Индикатор успеха: | Дата мероприятия: | Ресурсы: | Дополнительные комментарии: |
|---|---|---|--|---|
| по Эдвокаси | | | | |
| Учителя будут посещать (дома) родителей девушек, чтобы убедить их не выдавать своих дочерей замуж в раннем возрасте | Посетили 10 семей, о чем сообщили равным инструкторам (не раскрывая личностей и имен девушек) | Через 10 дней после прохождения встречи | Разрешение директора о предоставлении кабинета Информационные материалы (листовки, статистика, кейсы раннего брака (из своего села) | ООН- женщины + НПО предоставляют листовки |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Инструментарий по | | | | |
|---------------------------|--|---|--------------|--|
| | Один или несколько? а) муниципальный совет/айыл окмотуу; б) суд аксакалов; в) курултай; г) религиозные лидеры, проводящие обряд нике | Обеспечить материалом для изучения темы; запросить план действий со стороны должностных лиц; заявить о собственной приверженности, воздержании/лоббирования против. Предупреждать жестокое обращение с детьми | Круглый стол | 1. Фотографии. 2. Список участников. 3. Голосование: поддержка сказанного и согласие выполнить |
| Мероприятия в нашей школе | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |

обеспечению подотчетности

| Участники мероприятия могут в меру своих возможностей противодействовать ранним бракам, например, молдо откажутся проводить обряднике без свидетельства о браке или, по крайней мере, должны проверить паспорта у вступающих в брак, чтобы убедиться, что они достигли совершеннолетия | Исчезновение ранних браков, санкционированные с помощью обряднике | В течение двух недель после завершения сессии «эдвакаси» | 1. Бронирование аудитории 2. Информационные материалы 3. Раздаточный материал, статистика местных случаев | ООН-женщины + НПО предоставляют листовки |
|--|---|--|---|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Сессия 2: Планирование стратегии кампании

| Инструментарии по расширению | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | Девушки, находящиеся под риском | Девушкам, находящимся под риском, предоставить необходимую информацию, которая поможет им обрести уверенность в себе и справиться в трудной ситуации | Тренинги (изначально вовлекать их в свою группу пошаговых мероприятий и обучать в качестве равных наставников) | 1. Их посещение на сессиях 2. Участие в разработке плана реализации |
| Мероприятия в нашей школе | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |

Сессия 2: Планирование стратегии кампании

3

прав и возможностей

| <p>Девушки, находящиеся под риском, смогут отстаивать свои права и успешно пролоббировать запрет ранних браков</p> | <p>Откладывать ранний брак девушек до их совершеннолетия</p> | <p>В течение учебного года предотвращать ранний брак девушек до окончания 11-го класса</p> | <p>Обученные равные наставники, поддержка введения курса МБМШ, помощь равных наставников</p> | <p>ООН-женщины, НПО</p> |
|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



Суицид и меры по его предотвращению

04

Суицид и его виды

132

Предотвращение суицида

141

“Мир, вероятно, спасти уже не удастся, но отдельного человека всегда можно”.

Суицид... А проще говоря – самоубийство. Проблема, пугающая своей актуальностью в наше располагающее к стрессам и депрессиям время. Беда, которую трудно предотвратить в большинстве случаев. Причины, побудившие человека расстаться с жизнью, порой остаются загадкой даже для родных и близких. Самое страшное, что все чаще на этот роковой шаг решаются молодые люди, у которых все еще впереди. Откуда берет начало эта печальная тенденция?

Некогда проблема суицида, считавшаяся таинственной и непонятной, почти не принималась во внимание и не исследовалась профессионалами. Теперь о суициде много говорят и пишут. В частности, за прошедшие два десятилетия появилось немало исследований на эту тему.

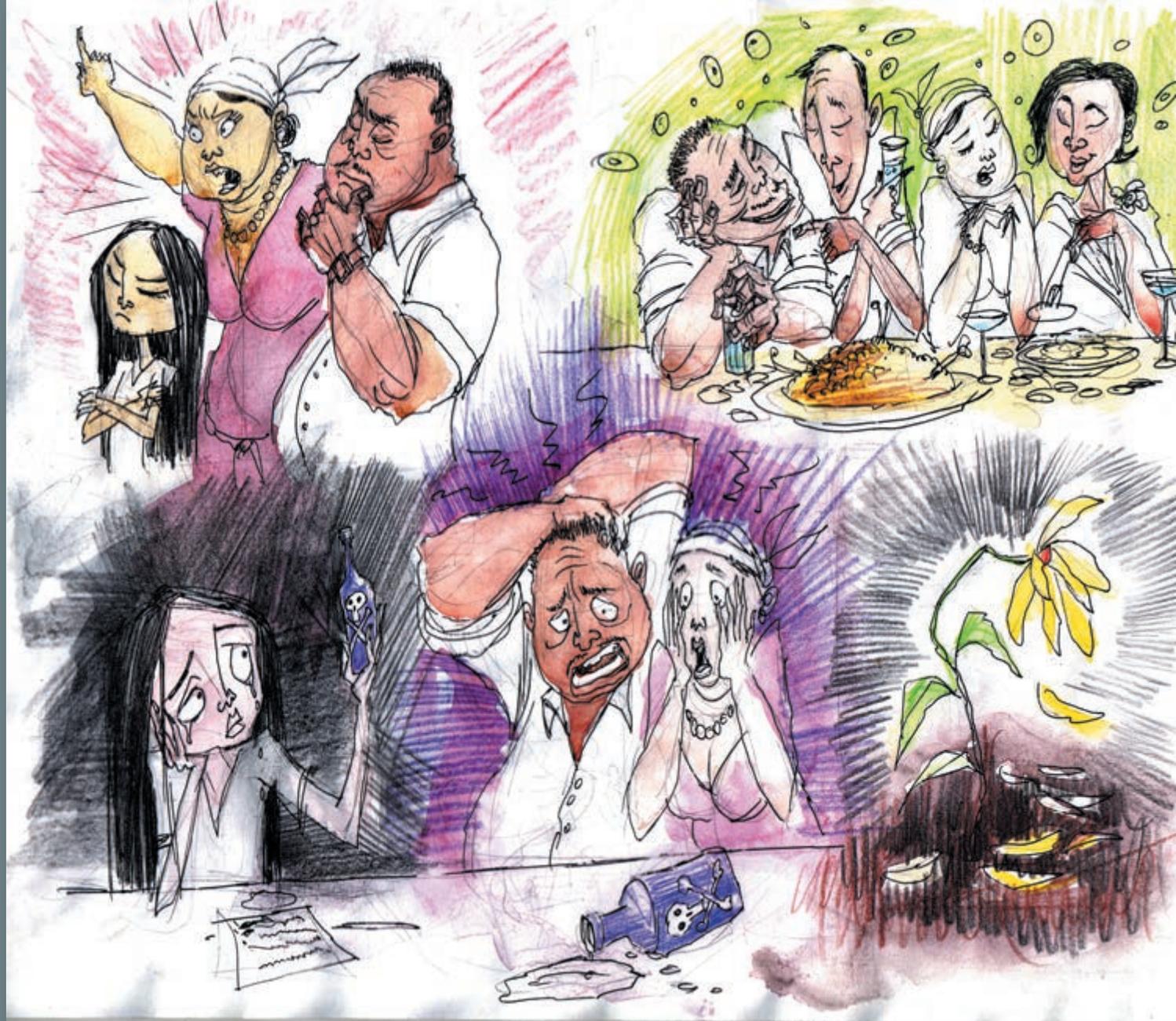
Некоторые ученые особое внимание уделяют подростковому суициду, так как уровень его, к сожалению, выше, чем во всех остальных возрастных группах. Вызван он, как правило, целым рядом причин. Порой неясно, что же может толкнуть подростка на столь отчаянный шаг?

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли, находятся в состоянии стресса и чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, особенно тяжелой депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

Лечение суицида ставит перед учеными несколько трудных задач. Предстоит разработать методы терапии для подростков с суицидными наклонностями и программы по предупреждению суицида, однако еще неясно, могут ли они снизить общие факторы риска или уровень самоубийств. В то же время возрастает число исследований по суициду, что дает надежду на решение этих проблем. Важно и то, что ученые подключают общество к решению данных вопросов, призывают к распространению знаний о проблемах, связанных с самоубийством, как среди молодежи, так и в других возрастных группах. Возможно, это в какой-то мере будет способствовать снижению количества этих трагических случаев.

Несмотря на то что суицид – акт одинокого и отчаявшегося человека, такой поступок оказывает очень сильное влияние на общество и особенно на впечатлительную подростковую психику. Поэтому очень важно при работе с подростками-девиантами использовать различные технологии.

Цель раздела: ознакомить с понятием суицида, с факторами возникновения суицидальных намерений, а также обучить мерам по их предотвращению.



01

Суицид и его виды

Сессия 1: Суицид и его виды

Цель: ознакомить с понятием суицида, с факторами, способствующими возникновению суицидальных намерений, а также научить участников распознавать людей, склонных к подобным поступкам.

Время: 1 час 5 минут

План сессии:

| № | Название упражнения | Материалы | Время, мин. |
|----|--|-----------|-------------|
| | Пре-тест | | 10 |
| 1. | Понятие суицида и его инциденты | | 10 |
| 2. | Виды суицидального поведения и его причины | | 20 |
| 3. | Признаки суицида | | 25 |

Пре-тест:

1. Известны ли вам случаи суицида в вашей школе в последние годы.

Да

Нет

2. Каковы были их причины?

-
-
-

3. Как вы думаете, предотвращаются ли возможности суицида в вашей школе?

Да

Нет

Если да, каким образом?

4. Как вы думаете, какие меры можно предпринять для предотвращения суицида?

Причина суицида:

Меры по его предотвращению:

-

1.

2.

3.

-

1.

2.

3.

5. Какие изменения в поведении являются показателями склонности к совершению суицида?

Пример: веселый человек становится замкнутым.

-
-
-

6. Если вы заметили признаки склонности к суициду, ваши действия (можно выбрать несколько ответов):

- говорите об этом с друзьями; рассказываете учителю, которому доверяете;
- советуется с родителями, если они умеют держать секреты;
- ничего не делаете (зачем мне это?);

Другое

1. Понятие Суицида

Самоубийство, суицид (от лат. *sui caedere* – убивать себя) – целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное и самостоятельное. Классическое определение суициду дал Э. Дюркгейм. По его трактовке, самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если последний знал об ожидавших его результатах.

Самоубийства свидетельствуют о наличии проблем в обществе, в межличностных отношениях, которые человек не может или не считает возможным разрешить обычным, общепринятым путем, о переживаниях, связанных с личным горем, разочарованиями и пессимизмом. Покушение на самоубийство нередко влечет за собой длительную болезнь, а иногда и инвалидность. Самоубийство в истории общества было одним из способов выражения гнева, протеста против оскорбления, средством восстановления своей чести, доказательства верности другому человеку.

К группам повышенного суицидального риска специалисты относят:

- **женщин, подвергшихся домашнему насилию;**
- **подростков (так называемый подростковый суицид);**
- **военнослужащих срочной службы.**

Статистика суицида по Кыргызстану:

Печальная статистика говорит о том, что количество самоубийств среди несовершеннолетних год от года растет.

| За 2009–2013 годы самоубийство совершили 512 подростков. | |
|---|------------------------|
| Год: | Количество школьников: |
| 2009 | 76 |
| 2010 | 96 |
| 2011 | 94 |
| 2012 | 121 |
| 2013 | 125 |

Заполните эту форму, если вы помните случаи суицида в вашей школе:

| Год | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------|------|------|------|------|
| Номер класса | | | | |

2. Виды суицидального поведения и его причины

Суицидальное поведение принято делить на три группы:

истинный суицид

демонстративный суицид

скрытый суицид

Истинный суицид характеризуется наличием у человека серьезных предпосылок к совершению самоубийства. Обычно это пожилые люди или подростки. Эти возрастные категории людей наиболее подвержены самоанализу и критике, поэтому среди них часто встречаются самоубийцы. Люди среднего возраста ощущают ответственность либо перед родителями, либо перед детьми, поэтому такие попытки совершают не часто. При таком виде суицида люди часто испытывают депрессию, у них угнетенное настроение и чувство отсутствия смысла жизни.

Демонстративный суицид из всех видов суицида реже всего заканчивается летальным исходом. Он встречается у подростков (лиц с нестабильным психическим состоянием), эмоциональных женщин. Для них это способ выразить свои чувства и привлечь людей к своей проблеме. Они не хотят смерти, но стараются напугать окружающих. Обычно используют отравление препаратами (но выпивают не смертельную дозу), режут себе вены либо изображают повешение.

Скрытый суицид всегда заканчивается смертью. Люди подсознательно или осознанно ищут экстремальные ситуации, которые могут привести к летальному исходу. Это может быть вид спорта, быстрая езда на автомобиле или путешествие в «горячие» точки. Они не могут прибегнуть к прямому способу и стараются найти другое решение для этой проблемы. Такое суицидальное поведение обращает на себя внимание, но обычно эти люди непреклонны и не реагируют на предупреждение об опасности, ведь они только её и ждут.

Не всякую смерть, причиной которой становится сам человек, можно назвать самоубийством. У человека, уснувшего за рулем машины, или того, кто врезался в дерево, нет намерения убить себя.

Так, Эдвин Шнейдман определяет самоубийство как преднамеренную смерть – акт лишения себя жизни, при котором человек делает целенаправленную и сознательную попытку прекратить существование

Самоубийство – акт лишения себя жизни, при котором человек действует намеренно, целенаправленно и сознательно.

3. Работа над кейсами

Цель: Разобрать приведенные ниже случаи суицидального поведения среди подростков для закрепления материала по видам суицида.

Проведение мероприятия:

Участники знакомятся с кейсами в течение 5 минут. Далее фасилитатор совместно с группой обсуждают и распределяют кейсы согласно трем видам суицидального поведения в течение 15 минут.

Преднамеренная смерть может принимать различные формы. Рассмотрим в качестве примера случаи самоубийства. В каждом из них подростки собирались убить себя, но мотивы, личные проблемы и то, каким именно образом они уходили из жизни, очень сильно отличались.

1. Арстану было 15 лет, он был одним из тех, кого называют «белой вороной», изгоем в классе. Отношения с одноклассниками никак не складывались, и он был всегда наедине со своими проблемами. В классе над ним подшучивали, смеялись, иногда даже издевались. Арстан очень тяжело переживал каждый такой день в школе. Дальше – хуже. У него стали появляться мысли о самоубийстве. Потом подросток всерьез начал задумываться, стоит ли ему жить. И день за днем мысли об этом были все навязчивей. В один из таких дней после очередного издевательского поступка со стороны одноклассников Арстан пришел домой и твердо решил покончить с собой. Он забрался на крышу своего девятиэтажного дома и прыгнул вниз...

2. Санжар жил в неблагополучной семье: мама и папа у него были алкоголиками. В школе, с друзьями, все вроде было нормально, но проблемы с родителями не давали Санжару покоя. Каждый раз, возвращаясь из школы домой, он видел одну и ту же картину. Мать и отец почти всегда были пьяными, дома практически никогда не было прибрано, не было еды. Родители пропивали почти все деньги. Мальчик недоедал, был плохо одет. Бесконечные ссоры с ними погружали его в состояние глубокой депрессии и безысходности. В голове вертелась только одна мысль: если умру, то больше не буду мучиться и страдать, все проблемы решатся сами собой. Жизнь на небесах будет тихой и спокойной – это то, что мне надо». Чтобы забыть о семейных передраках и ссорах, Санжар часто прибегал к опасному хобби – прыжкам на парашюте с крыш высоток. В последний раз, поругавшись с пьяными родителями, Санжар прыгнул с 17-этажного здания. В этот раз парашют не раскрылся...

3. Бакыт и Камилла встречались уже целый год. Любовь к Бакыту была для Камиллы первым серьезным чувством, она не могла представить жизнь без него. Когда Бакыт сказал девушке, что больше не любит ее, что полюбил другую, Камилла была потрясена. Проходила неделя за неделей, а в душе ее продолжали бороться два противоречивых чувства: уныние от своего нынешнего положения и гнев на Бакыта. Шли месяцы, но чувства ее только усиливались, с учебой появились серьезные проблемы, она стала неуспевающей почти по всем предметам. Вскоре начала вести себя и вовсе безрассудно, пристрастилась к алкоголю и очень часто совмещала выпивку с приемом разных успокоительных таблеток. Казалось, что она постоянно играет с опасностью. Однажды вечером, когда родителей не было дома, Камилла зашла в ванную комнату, достала из шкафчика бутылочку со снотворным и проглотила целую пригоршню таблеток. Она хотела хоть на время ослабить свою душевную боль и сделать так, чтоб Бакыт узнал, сколько горя он заставил ее пережить. Горько плача и проклиная Бакыта, она продолжала глотать таблетку за таблеткой. Почувствовав, что засыпает, девушка позвонила близкой подруге, сама не понимая, зачем это делает. Возможно, она хотела сказать ей последнее «прощай», объяснить смысл своего поступка и быть уверенной, что Бакыт узнает о том, как тяжело ей было умирать. Когда подруга поняла, что все разговоры с ней уже бесполезны, она бросила трубку и позвонила соседу девушки, Эркину, и в скорую помощь. Благодаря своевременной помощи медиков жизнь Камиллы удалось сохранить.

Вывод: Тогда как Камилла, по-видимому, испытывала противоречивые чувства и, возможно, скорее, хотела причинить боль бывшему возлюбленному, чем умереть, Арстан явно желал умереть, считая смерть решением своих проблем, а для Санжара смерть означала конец существования на земле. Эти различия очень важны для исследователей, которые пытаются понять проблему. Учитывая данные различия, Шнейдман дал описание четырех типов людей, намеренно стремящихся положить конец своему существованию: искатели смерти; инициаторы смерти; отрицатели смерти и игроки со смертью.

4. Кто подвержен суициду?

Более всего восприимчивы к суициду следующие группы:

- Люди, у которых уже была подобная попытка (парасуицид). По данным некоторых источников, это каждый третий человек, то есть 30%.
- Те, у кого отмечалась тенденция к самоповреждению (аутоагрессия).
- Происходил суицид в семье.
- Алкоголизм, употребление наркотиков и токсических препаратов. Длительное злоупотребление алкоголем и наркотиками способствует усилению депрессии, чувству вины и психической боли, которые, как известно, часто предшествуют суициду. Наркотики и алкоголь ослабляют мотивационный контроль над поведением человека, обостряют депрессию и даже вызывают психозы.
- Аффективные расстройства, особенно тяжелые депрессии (психопатологические синдромы).
- Хронические или смертельные болезни.
- Тяжелые утраты, например смерть супруга (родителя), особенно в течение первого года после потери.
- Семейные проблемы: уход из семьи или развод

Специалисты, сталкивающиеся с этими группами населения, друзья и их семьи должны остерегаться упрощенного подхода или чрезмерно быстрых заключений. Люди могут попасть в группу риска, что еще не означает их склонности к суициду. Необходимо подчеркнуть, что не существует какой-либо одной причины самоубийства. Тем не менее ко всем намекам на суицид надо относиться со всей серьезностью. Особенно бдительными следует быть при сочетании опасных сигналов, если они сохраняются в течение определенного времени. Не может быть никаких сомнений в том, что крик о помощи нуждается в ответной реакции человека, обладающего уникальной возможностью вмешаться в кризис одиночества.

Совершая суицид, люди часто испытывают двойственные чувства: безнадежность и в то же время надежду на спасение.

Часто желания «за» и «против» суицида настолько уравновешены, что если близкие в эти минуты проявят теплоту, заботу и проницательность, то весы могут наклониться в сторону выбора жизни. Поэтому очень важно знать во время беседы с человеком, склонным к суициду, о признаках готовности к самоубийству.

5. Признаки суицида

Те, кто намеревается совершить суицид, от 70% до 75% тем или иным образом раскрывают свои намерения. Иногда это едва уловимые намеки, часто же угрозы являются легко узнаваемыми. Люди ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Однако очень часто их не слушают. Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом можно догадаться по ряду характерных признаков. Их можно разделить на четыре группы: словесные, поведенческие, внешние и ситуационные.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки убить себя.

При изучении суицидального поведения необходимо различать следующие признаки:

| Словесные признаки: | Поведенческие признаки: | Внешние признаки: | Ситуационные признаки: |
|--|--|---|---|
| <p>1. Часто говорят о своем душевном состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Я решил покончить с собой». «В следующий понедельник меня уже не будет в живых...». «Лучше умереть». «Пожил и хватит» «Ненавижу свою жизнь!» «Единственный выход – умереть!» «Я не могу так дальше жить». «Больше ты меня не увидишь!» «Тебе больше не придется обо мне волноваться». «Я больше не буду ни для кого проблемой». <p>2. Много шутят на тему самоубийства.</p> <p>3. Проявляют нездоровую заинтересованность к вопросам о смерти.</p> | <p>1. Одни приводят свои дела в порядок, другие раздают свои любимые вещи. Подростки известны своей щедростью, но если они дарят какие-то ценные вещи без всякого повода, несмотря на то что они им особенно дороги, это должно насторожить.</p> <p>2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.</p> <p>3. Демонстрируют радикальные перемены, например, в питании. Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого аппетит всегда был плохой или неважный, едят «в три горла».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Тоскливое выражение лица (скорбная мимика), гипомимия, амимия; тихий монотонный голос, замедленная речь; краткость ответов, отсутствие ответов; ускоренная экспрессивная речь; общая двигательная заторможенность, бездеятельность; стремление к контакту с окружающими, поиски сочувствия, обращение к врачу за помощью; эгоцентрическая направленность на свои страдания. | <p>Человек может решиться на самоубийство, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным; живет в нестабильной обстановке (серьезный кризис в семье, в отношениях с родителями или родителей друг с другом); ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального; предпринимал попытку суицида ранее; имеет склонность к самоубийству; вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи; перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей). |



02

**Предотвращение
суицида**

Цель: Ознакомиться с некоторыми мерами по предотвращению суицидального акта.

Время: 1 час 40 минут

План сессии:

| № | Название | Время, мин. |
|----|--------------------------------|-------------|
| 1. | Предотвращение суицида | 15 |
| 2. | Обсуждение кейса | 40 |
| 3. | Меры по предотвращению суицида | 20 |
| 4. | Заключение | 10 |
| | Пост-тест | |

1. Предотвращение суицида

Самоубийство не является громом с ясного неба: подростки с суицидальными наклонностями весьма ясно предупреждают окружающих о своих намерениях и оставляют много возможностей для принятия соответствующих мер. Предотвращение самоубийств для администрации и учеников школы – задача стратегической важности. Для этого необходимо:

- ▶ своевременно выявлять учащихся с личностными нарушениями и оказывать им психологическую поддержку;
- ▶ строить с детьми и подростками более близкие отношения, быть с ними искренними, стараться понять и помочь;
- ▶ попытаться облегчить их душевные страдания;
- ▶ быть внимательным к ученикам, чтобы своевременно распознать признаки суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- ▶ оказывать помощь ученикам с низкой успеваемостью;
- ▶ контролировать посещаемость занятий и выяснять причины прогулов;
- ▶ ограничить доступ к возможным средствам самоубийства – токсическим веществам, опасным медикаментам, пестицидам, огнестрельному или иному оружию и т.п.;
- ▶ оказывать помощь учителям и другим работникам школ в преодолении стресса на рабочих местах;
- ▶ своевременно направлять учащихся на лечение в связи с психическими расстройствами и злоупотреблением алкоголем и наркотиками.

2. Работа над кейсом

Ниже приведена история 15-летней Чолпон, самоубийство которой предотвратила бабушка. Участникам дается 20 мин., чтобы ознакомиться с кейсом и в течение 20 мин. ответить на следующие ниже вопросы.

Чолпон

15-летняя десятиклассница из Чалдовара в 2012 году решила покончить с собой. К счастью, ее бабушка, Майрам-эже, случайно обнаружила под кроватью внучки веревку. Поговорив с ней, Майрам-эже поняла предназначение найденной веревки. Она была в шоке, узнав, что девочка хочет умереть, и немедленно стала действовать.

Первое, что сделала Майрам-эже, серьезно поговорила с родителями Чолпон. Она знала, что они недостаточно заботятся о девочке и уделяют ей мало внимания. Они никогда не интересовались школьными успехами Чолпон, заставляли заниматься домашними делами и часто оставляли ее дома одну, в то время как сама Майрам-эже жила в другой деревне и редко приезжала в гости. Родители Чолпон заметили, что в последнее время дочка стала грустная и молчаливая, но не придавали этому значения. Одноклассники рассказали, что Чолпон жаловалась на апатию и была разочарована жизнью, на ее страницах в социальных сетях часто появлялись такие статусы, как: «Все плохо и жутко в жизни моей. И вопрос есть один: «А зачем же я в ней?!», «Не Хочу Жить» и т.д. По словам школьных педагогов, Чолпон не пользовалась авторитетом у друзей, часто не успевала в учебе. Несколько раз пыталась привлечь внимание близких и знакомых, но так и не получила поддержки. Впоследствии она удалила страницу в социальной сети, что вызвало недоумение у ее одноклассников.

Позже Чолпон объяснила свое намерение чувством одиночества, отсутствием родительской заботы и поддержки, проблемами в школе. Она прошла лечение в реабилитационном центре и вместе с родителями посещала психолога. Администрация школы начала профилактическую работу с учениками для предотвращения случаев суицида, говорили и о том, как помочь Чолпон, чтобы она не чувствовала себя одинокой в школе. Ее родители тоже изменили свой образ жизни и стали уделять больше внимания дочери, что позитивно повлияло на ее состояние. У Чолпон появились новые друзья, и она не чувствует себя одинокой.

Сейчас Чолпон 17 лет, и она с ужасом вспоминает то состояние и желание покончить с собой.

«Вернулась бы я в свои 15 лет сейчас, я бы не подумала совершить такое», – говорит Чолпон. Она успешно окончила школу и поступила в один из самых лучших университетов Бишкека. Девушка благодарна сверстникам и родителям за то, что они поддержали ее и помогли преодолеть сложности. Сегодня она работает в реабилитационном центре «Назик» и дает психологические консультации для «трудных» подростков.

- a. Что бы сделали вы, если бы оказались на месте Чолпон?
- b. Правильно ли поступила Майрам-эже, поставив в известность родителей и администрацию школы?
- c. Могла ли Чолпон сама, без поддержки родителей и одноклассников, преодолеть депрессию и не совершить самоубийства?

3. Меры по предотвращению суицида

Какие меры может предпринять равный наставник, обнаружив признаки суицидального поведения у своего друга, одноклассника, знакомого, родственника?

Молодежь, предрасположенная к суициду, обычно не ищет помощи напрямую, но родители, школьная администрация или сверстники могут распознать предупредительные знаки и предпринять необходимые меры.

Выслушав человека, ты можешь спасти ему жизнь!

Если вы знаете кого-нибудь, кто собирается покончить жизнь самоубийством, или же подозреваете у этого человека склонность к суициду, вы можете помочь ему сохранить жизнь, просто выслушайте его! Да, очень часто люди, которые собираются покончить с собой, думают, что они никому не нужны, у них нет выбора и о них никто не заботится. С ними нужно просто поговорить.

Выслушивая человека, на психологическом уровне вы выражаете свою заботу о нем, даёте понять, что вам не все равно, что происходит и что может случиться с ним. Ниже мы приведем простые советы, чтобы каждый знал, что следует делать и чего крайне не рекомендуется делать.

При наблюдении признаков суицидального поведения, равный наставник (любой член команды) должен предпринять следующие первоначальные шаги:

- сохранять спокойствие;
- спросить у человека напрямую думает ли он или она о суициде;
- выслушав, побеспокоиться о благополучии этого человека и ни в коем случае не осуждать его;
- выслушать; убедить, что помощь обязательно придет, есть люди, которые могут помочь, и ты будешь чувствовать себя нормально;
- не судить никого;
- постоянно наблюдать за такими людьми, не оставлять их одних в таком состоянии;
- убрать средства, которыми они могут навредить себе.

Далее

- Обратиться за помощью: не надо держать в секрете намерения покончить с собой вашего знакомого, необходимо рассказать взрослым: родителям, учителям или школьному психологу, но делать это нужно большой осторожностью и уверенностью в помощи человека, с которым вы поделились.
- Родители должны срочно обратиться за помощью к школьному психологу. Необходимо сделать все возможное, чтобы привлечь в социальную жизнь человека, которому плохо, дать ему возможность почувствовать, что он кому-то нужен. Распределяя обязанности в вашей команде, поручите то, что будет ему интересно. Но ни в коем случае не афишируйте это, посвящены должны быть лишь члены вашей команды. Наблюдайте, выполняет ли свои обязанности школьная администрация и школьный психолог. Будьте рядом с этим человеком до полной его реабилитации и выхода из парасуицидального состояния.

Чего не стоит делать: пробовать «сходу» решить проблемы страдающего человека; давать советы, о которых вас не просили; говорить о том, что чувства человека неправильные и малозначимые (например, называть пустяками; рассказывать о собственных проблемах, такой ход может усилить пессимистический настрой).

Если совершена суицидальная попытка или произошло самоубийство, необходимо проинформировать работников школы и учеников (или сверстников).

В школах должны существовать специальные инструкции относительно информирования работников школы, особенно учителей, а также учащихся и их родителей о совершении в школе суицидальной попытки или самоубийства. Эти меры направлены на предотвращение кластеризации самоубийств, т.е. проявления «эффекта заразительности».

Даже совершенно чужие и никогда не встречавшие прежде самоубийцу юноши и девушки могут имитировать его поведение и тоже совершить самоубийство.

Учеников, работников школы и родителей надо известить о самоубийстве или суицидальной попытке для повышения их бдительности по отношению к остальным ученикам или их детям. Делать это следует тактично.

Ознакомившись с признаками суицида и мерами его предотвращения, вы как равный наставник, одноклассник или друг сможете предотвратить самоубийство человека, относящегося к группе суицидального риска. Многие могут зависеть от родителей и администрации школы, но и ваши первоначальные действия, описанные выше, помогут спасти жизнь близкого вам человека.

4. Заключение

Конечно, добровольный уход из жизни человека – личная трагедия. Хотя среди самоубийц много людей опустившихся, подверженных алкоголю и наркомании, просто психически больных, но в первую очередь от нас уходят люди порядочные, с сохранившимся чувством чести, долга, собственного достоинства. Можно ли что-то сделать, чтобы как-то удержать человека у последней черты? МОЖНО. Изменить условия жизни людей. Перейти от бесконечных разговоров о равных возможностях для каждого к созданию реальных условий. Добиться того, чтобы в своей стране, на своей улице, в своем доме человек чувствовал себя защищенным. Люди просто не верят, что их кто-то или что-то может защитить. Самоубийство – свидетельство все возрастающей разобщенности людей. Когда связи человека с миром слабеют, один ищет компенсации в алкоголе, другой – в наркотиках, а третий начинает думать, что он этому миру больше не нужен. И уходит из него. Потеря эта невосполнима, ведь с каждым человеком исчезает безвозвратно целая Вселенная. Многие люди уходят из жизни потому, что чувствуют себя в этом густо населенном мире одиночками. Переживая острый нравственный кризис, который обычно предшествует самоубийству, они в особой степени нуждаются во внимании окружающих.

Пост-тест:

1. Какой самый важный урок вы извлекли из сессии «Суицид и меры его предотвращения»?

2. Как группа может применить полученные знания, чтобы сделать школу более безопасной и мирной?

3. Какие виды суицида вы можете перечислить и их различия:

4. Можете ли вы и администрация вашей школы предпринять действия по предотвращению суицида?

Да

Нет

5. Перечислите несколько мер по предотвращению суицидального акта:

-
-
-

6. Перечислите признаки суицидального поведения:

-
-
-

7. Предпринимали ли вы какие-либо действия, чтобы предотвратить суицид?

Да (если да, то какие)

Нет

8. Ваши первоначальные действия по предотвращению суицида в школе:

История успеха равного наставника средней школы им. Курманжан-Датка, с. Мады Карасуйского района Ошской области

«Ты можешь и ты должен сделать свою школу мирной и безопасной для всех – девочек и мальчиков!»

Этот слоган стал правилом, которого придерживаются равные наставники средней школы им. Курманжан-Датка в селе Мады Кара-Суйского района Ошской области. Равные наставники этой школы являются проводниками, призванными обучать своих сверстников вопросам гендерного равенства, правам человека, построению мира, предотвращению конфликтов и использованию инструментов адвокации для положительных социальных перемен в своих сообществах. Это позволяет им самим решать, какими будут их школа, их город, село, общество и сколько своего времени и усилий, знаний и навыков они готовы вкладывать в построение и продвижение мира и толерантности.

Келдибек кызы Кичиайым, ученица 9-го класса, добилась трансформации интересов своих сверстников в сфере гендерного равенства, составила совместный план работ вместе с социальным педагогом, график встреч, выделила приоритеты, которые она вместе со своей группой смогла отстаивать. Индикатором успешности её плана действий явилось то, что неделю информационной кампании против *ала качуу* включили в обязательный школьный календарь мероприятий. Важно то, что молодые ребята **проявили инициативу и сделали шаг вперед по искоренению кыз ала-качуу в рамках своего села!**

«Пособие «Моя мирная и безопасная школа» кардинально поменяло мое мировоззрение о конфликтах. Участвуя в проекте, я осознала, что конфликты – это не обязательно всегда плохо, и не всегда они имеют негативные последствия. Конфликт – это неотъемлемая часть нашего развития, если он не оказывает деструктивное влияние на человека. Самое важное, что я поняла для себя, – это принцип: «Не навреди». Я буду полагаться на этот принцип в жизни и выражать свою активную гражданскую позицию по предотвращению любых конфликтов, будь то в школе или в сообществе, где я живу! Я хочу вложить свой кирпичик в построение мира и согласия в моей стране, обучая сверстников основам медиации и воспитания толерантности!»

Келдибек кызы Кичиайым, СШ им. Курманжан-Датка с. Мады Кара-Суйского района Ошской области.

История успеха равного наставника УВКГ № 69

Меня зовут Махабат. С сентября 2014 г. я являюсь равным наставником проекта «Расширение прав и возможностей девочек» структуры «ООН-женщины» в Кыргызстане. Меня выбрали как самую лучшую кандидатуру для участия в проекте. В интервью я рассказала о маме и тяжелом детстве. У меня есть мечта – поддерживать женщин в тяжелых жизненных ситуациях. В конце сентября мы участвовали в тренингах. В начале проекта большинство участников, выступая перед аудиторией, чувствовали себя неуверенно. Но проводя тренинги для своих ровесников, шаг за шагом мы становились уверенней и уже не боялись публики. При огромной поддержке провели тренинги для завучей школ из отдаленных регионов, прибывших в нашу школу по обмену опытом. Им понравился и наш тренинг, и руководство проекта, они захотели провести такой тренинг в своих школах.

В январе 2015 года школьная администрация попросила нас провести ряд тренингов для учащихся на такие деликатные темы, как: «Домашнее насилие», «Ранние браки» и «Репродуктивное здоровье». Мы также сделали презентацию на тему «Домашнее насилие» для родителей учеников нашей школы.

Наша безопасная и мирная школа

Благодаря проекту я стала уверенней в себе, научилась выступать перед публикой, приобрела знания, опыт, умение вести презентации, поняла, что не нужно ждать чего-либо, а нужно действовать! Всего этого не произошло бы, если бы моя мама не приняла решение переехать в Бишкек. Причина переезда – домашнее насилие, которое она пережила. Она не хотела продолжать так дальше жить, лишь бы сохранять семью, так как думала о будущем своих детей. Первые дни в Бишкеке были тяжелыми, мы все задавались вопросами: «Как быть?» и «Как выстоять?» Однако нам повезло, нас поддержали добрые люди. Я восхищаюсь своей мамой и благодарна ей, она мне преподнесла большой урок. Не могу не отметить, что тренинги, которые я прошла, тоже очень помогли мне в жизни.

Встреча равных наставников с Генеральным Секретарем ООН Пан Ги Муном и его супругой госпожой Пан

Наш проект реализуется по всей республике, более чем в 60 школах. Наши равные наставники проводили различные акции и участвовали в разных мероприятиях. Самые лучшие и активные равные наставники со всех регионов страны имели возможность встретиться с Генеральным Секретарем ООН господином Пан Ги Муном и его супругой госпожой Пан.

Генеральный Секретарь ООН Пан Ги Мун в рамках поездки в Германию и страны Центральной Азии 10 июня посетил Кыргызстан. Прибыв в город Ош, Генеральный Секретарь со своей супругой госпожой Пан возложили цветы к мемориальному памятнику «Слезы Матери». Далее Госпожа Пан посетила исторический комплекс Сулайман-Тоо.

Наши равные наставники презентовали гостям национальный танец «Кара-жорго» и показали спектакль форум-театра на тему «Насильственное умыкание невесты».

Аймээрим, ученица 11-го класса города Ош Кара-Суйского района, рассказала, что госпожа Пан была в сопровождении Министра образования Кыргызской Республики Эльвиры Сариевой. В рамках программы визита госпожи Пан не было запланировано выступление наших наставников. Однако после просмотра национального танца «Кара-жорго» и спектакля форум-театра, выслушав отрывок из эпоса «Манас», госпожа Пан отметила, что это был очень приятный и неожиданный сюрприз. Министр образования также сказала, что наши равные наставники очень талантливые и одарённые ребята. И госпожа Пан, и Эльвира Сариева выразили огромную благодарность всем.





Суд аксакалов

05

Понятие «Суд аксакалов» и их полномочия | 152
Инсценировка судебного процесса | 160

Введение

«В Кыргызской Республике граждане вправе учреждать суды аксакалов. Порядок учреждения судов аксакалов, их полномочия и деятельность определяются законом».

Ст. 59 Конституции Кыргызской Республики

Цель раздела: получение базовых знаний о законе, касающемся суда аксакалов в Кыргызской Республике, установление тесного сотрудничества с институтом аксакалов и использование его в качестве первоначального инструмента в разрешении бытовых проблем.

По существу, суды аксакалов могут выступать в роли народных омбудсменов, особенно в сельской глубинке, где нет квалифицированных юристов, нет доступа к правовой информации населения. В связи с этим незначительные спорные ситуации в сельской местности могут спровоцировать большие конфликты, куда вовлекаются сочувствующие родственники. Не найдя своевременного разрешения, конфликт может перерасти в непримиримую родоплеменную вражду со всеми вытекающими последствиями. Поэтому очень важно на данном этапе, особенно в сельской местности, организовать неформальную деятельность судов аксакалов для решения всех конфликтных ситуаций путем убеждения, общественного воздействия, достижения примирения сторон и вынесения справедливого, не противоречащего законам и другим нормативным актам республики, решения.

Данный раздел предназначен для ознакомления с институтом судов аксакалов на местном уровне и их полномочиями в соответствии с законом, а также для формирования отношения учащихся к данному институту как к одному из методов разрешения конфликтов.

Пре-тест

1. Что такое суд аксакалов?

2. Вы слышали о работе суда аксакалов в вашей местности?

Да

Нет

3. Кто может быть членом суда аксакалов?

4. Могут ли женщины быть членами суда аксакалов?

Да

Нет

5. Какие дела рассматривают суды аксакалов?

6. Считаете ли вы, что процедуры судов аксакалов справедливы?

• Да (почему?)

• Нет (почему?)



01

**Понятие
«Суд аксакалов»
и их полномочия**

Цель сессии: объяснить участникам, что такое суд аксакалов; его основные задачи, функции и порядок рассмотрения дел (материалов) данным институтом; сформировать правильное отношение учащих к судам аксакалов как к одному из методов разрешения конфликтов.

Ожидаемые результаты: после проведения данной сессии участники будут **знать:**

- что такое суды аксакалов;
- их основные функции и задачи;
- порядок рассмотрения дел (материалов) судами аксакалов.

Будут **уметь:**

- определять категорию дел, рассматриваемых судом аксакалов;
- знать, как найти адреса суда аксакалов, членов суда аксакалов, к которым можно обратиться.

Будут относиться **к суду аксакалов:**

- как к институту, содействующему укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений в своих сообществах, занимающемуся трансформацией конфликта и рассматривающему гражданские дела согласно обращениям;
- с уважением к суду и закону, которых он придерживается, нормам морали и нравственности, исторически сложившимся из обычаев и традиций.

Время: 2 часа 5 минут

План сессии:

| № | Наименование | Методы | Время, мин. |
|---|--|-------------------------------|-------------|
| | Пре-тест | | 5 |
| 1 | Понятие «Суд аксакалов» | Мозговой штурм | 10 |
| 2 | Основные задачи суда аксакалов. Функции суда аксакалов | Мини-лекция | 10 |
| 3 | Порядок рассмотрения дел (материалов) судом аксакалов. Дела (материалы), рассматриваемые судом аксакалов | Ролевая игра, имитация | 45 |
| 4 | Продолжительность расследования дел и судебного разбирательства судом аксакалов | Мини-лекция | 30 |
| 5 | Подведение итогов. Закрепление полученной информации | Дискуссия Открытые вопросы | 25 |

1. Понятие «Суд аксакалов»

Фасилитатор выясняет у участников с помощью метода «Мозговой штурм», что они понимают под определением «Суд аксакалов» либо какие ассоциации у них возникают, когда они слышат это словосочетание. Мнение каждого должно быть зафиксировано на флипчарте. После того как участники выскажут свои мнения, фасилитатор обобщает все высказывания и дает собственное определение суда аксакалов, фиксируя его на флипчарте.

Понятие «Суд аксакалов»

Суды аксакалов – это общественные органы, создаваемые на добровольных началах и на основе выборности и самоуправления, призванные рассматривать материалы, направляемые им в установленном порядке судом, прокурором, органами внутренних дел и другими государственными органами и их должностными лицами в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, а также дела о спорах между гражданами в случаях и порядке, установленных законом.

Суды аксакалов являются уникальным явлением для Кыргызстана. Заключается это в том, что такие суды включают не только зрелых мужчин, как в других странах, но и женщин, и молодежь. Кроме того, они официально закреплены в правовой системе. Их роль четко определена в рассмотрении дел, регулируемых гражданским законодательством, а не споров, регулируемых уголовным законодательством. Основной целью судов является нахождение гармоничных решений мелких проблем на уровне местных сообществ и предотвращение конфликтов и разногласий в обществе. Эти суды сосредоточены на профилактике, особенно по семейным вопросам. Они должны предотвращать ала-качуу и насилие в семье, но не могут заменить судебную систему в случаях, когда ала-качуу или насилие в семье имело место.

Выдержки из закона о судах аксакалов:

Суды аксакалов – это создаваемые на добровольных началах и на основе выборности и самоуправления общественные органы, призванные осуществлять рассмотрение материалов, направляемых им в установленном порядке судом, прокурором, органами внутренних дел и другими государственными органами и их должностными лицами в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, а также дела о спорах между гражданами в случаях и порядке, установленных настоящим Законом.

Суды аксакалов могут учреждаться по решению собрания граждан, местных кенешей или иного представительного органа местного самоуправления на территории айылов, поселков, городов из аксакалов, мужчин и женщин, пользующихся уважением и авторитетом.

Суды аксакалов не являются юридическими лицами и не подлежат регистрации в органах юстиции. Суды аксакалов имеют печать и штампы со своим наименованием.

Правовая основа деятельности судов аксакалов

Правовую основу деятельности судов аксакалов составляют Конституция Кыргызской Республики, настоящий Закон и другие нормативные правовые акты Кыргызской Республики.

Суды аксакалов в своей деятельности руководствуются также своей совестью, личными убеждениями, нормами морали и нравственности, исторически сложившимися из обычаев и традиций народов Кыргызстана, не противоречащими законодательству Кыргызской Республики.

2. Основные задачи судов аксакалов

Основными задачами судов аксакалов являются:

- защита гражданских прав и законных интересов граждан;
- содействие укреплению законности и правопорядка и предупреждение правонарушений на территории айлов, поселков и городов;
- воспитание у граждан уважения к закону, нормам морали и нравственности, исторически сложившимся из обычаев и традиций.

Суды аксакалов действуют путем убеждения, общественного воздействия, достижения примирения сторон и вынесения справедливого, не противоречащего законам и другим нормативным актам Кыргызской Республики, решения.

Функции судов аксакалов

Суды аксакалов рассматривают и разрешают:

- направляемые местными судами материалы по гражданским делам в порядке, предусмотренном гражданско-процессуальным законодательством;
- направляемые судами, прокурорами, органами следствия и дознания с санкции прокурора материалы, по которым были прекращены уголовные дела, для применения мер общественного воздействия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

Судами аксакалов также могут быть рассмотрены дела по заявлению самих граждан (с согласия сторон) для разрешения имущественных и семейных споров, в которых не был причинен физический или психологический ущерб, с целью достижения примирения сторон.

Суды аксакалов не вправе рассматривать материалы, по которым уже были вынесены судебные решения, наложены административные взыскания или состоялось решение суда аксакалов, принятое в пределах его компетенции.

Как установить контакт с судом аксакалов:

Суды аксакалов работают в каждом районе и микрорайоне Бишкека. Они также присутствуют во всех других городах Кыргызской Республики. Для получения дополнительной информации посетите органы местного самоуправления и попросите список членов суда аксакалов.

3. Дела (материалы), рассматриваемые судами аксакалов. Порядок рассмотрения дел (материалов) судами аксакалов

Суды аксакалов вправе рассматривать дела (материалы):

- а) об имущественных и ненасильственных семейных спорах граждан:
 - по взысканию имущественного долга;
 - по истребованию имущества из чужого незаконного владения;
 - по возврату имущества из чужого незаконного владения;
 - по возврату имущества, переданного на хранение;
 - по взысканию арендной платы;
 - по возмещению за причиненный имуществу вред;
 - по разделу общего совместного имущества супругов;
 - по национальным брачным отношениям и традициям, связанным с брачно-семейными отношениями;

- б) о невыполнении родителями и другими членами семьи обязанностей по воспитанию и содержанию детей;
- в) о невыполнении совершеннолетними детьми обязанностей по содержанию нетрудоспособных родителей или лиц, воспитавших и содержавших их в установленном порядке;
- г) об оплате выполненной работы по трудовому соглашению;
- д) споры по поливу между пользователями земельных участков.

Суды аксакалов не могут рассматривать вопросы, связанные с уголовным делом.

Они могут предотвратить кражу невест или остановить похищение, тем не менее они не имеют права рассматривать дело, после того как право было нарушено, так как в этом случае виновными лицами занимаются правоохранительные органы и органы правосудия согласно уголовному законодательству КР.

Суд аксакалов может рассмотреть постоянно возникающие имущественные споры между мужем и женой. Однако если муж избил жену, дело должны рассматривать правоохранительные органы и сектор правосудия, а не суд аксакалов. Соответствующий суд аксакалов должен вмешаться в брачные отношения до того, как произойдет насилие в отношении одного из партнеров, и не умалчивать о произошедшем, если это произошло!

Время и место рассмотрения дел (материалов) судами аксакалов

Рассмотрение судами аксакалов дел (материалов) определяется председателем суда. Через участкового инспектора милиции он приглашает на заседание лиц, присутствие которых на суде аксакалов необходимо. Извещают их об этом заблаговременно, не менее чем за три дня.

Суды аксакалов рассматривают дела (материалы) в помещениях, выделяемых местными айыл окмоту, районными (городскими) кенешами, если иное место рассмотрения не определяют суды аксакалов.

Суд аксакалов рассматривает дела (материалы):

- если правонарушения были совершены на его территории;
- по просьбе заявителей, независимо от места их проживания, если ответчик проживает на его территории;
- по просьбе других судов аксакалов, если правонарушитель, потерпевший либо ответчик проживает на его территории.

Основания для рассмотрения дел (материалов) судами аксакалов

Основаниями для рассмотрения судами аксакалов дел (материалов) являются:

- а) представление соответствующих айыл окмоту, районных (городских) кенешей;
- б) материалы, переданные государственными органами или их должностными лицами, которым предоставлено право налагать административные взыскания;
- в) материалы, переданные в установленном порядке органами дознания и следствия, а также судом;
- г) заявления граждан;
- д) заявления других судов аксакалов.

Действия суда аксакалов по подготовке дел (материалов) к рассмотрению

Суд аксакалов проверяет поступившие заявления и другие материалы, связанные с рассмотрением дел (материалов). Проверку может производить как председатель суда, так и (по его поручению) член суда.

При необходимости проводят опрос или берут объяснения от лица, привлекаемого к суду аксакалов, потерпевшего, свидетелей.

Лицо, производящее проверку, по ее результатам составляет заключение, в котором указываются фактические обстоятельства дела, причины совершенного проступка, данные о личности привлекаемого к суду аксакалов.

Ознакомление участников спора с имеющимися материалами

Суд аксакалов обязан ознакомить лицо, привлекаемое к суду аксакалов, а также потерпевшего и других участников спора, с имеющимися материалами.

Последние имеют право ходатайствовать перед судом об истребовании дополнительных материалов.

Открытие заседания суда

В назначенное для рассмотрения дел (материалов) время председатель либо по его поручению один из членов суда аксакалов открывает заседание суда аксакалов и объявляет, какие дела (материалы) подлежат рассмотрению.

Проверка явки лиц, участвующих в процессе, и разъяснение их прав

Председательствующий после открытия заседания удостоверяется в явке вызванных в суд лиц, разъясняет привлеченному к суду, потерпевшему и иным участникам процесса их права, после чего выясняет, имеются ли у них отводы составу суда и ходатайства, а по имущественным и семейным спорам – согласие сторон на рассмотрение их дела судом аксакалов.

Лица, участвующие в процессе, вправе принимать участие в исследовании доказательств и заявлять ходатайства, в том числе об истребовании дополнительных материалов.

Рассмотрение дела по существу

После решения вопроса об отводах и ходатайствах председательствующий излагает суть проступка или правонарушения, совершенного лицом, привлеченным к суду, а также результаты произведенной проверки, а по заявлениям граждан – предмет и существо спора.

Затем суд заслушивает объяснения привлеченного к суду, потерпевшего, ответчика, свидетелей и иных участников процесса и рассматривает все необходимые по делу материалы.

При отсутствии дополнений со стороны участников процесса, председательствующий объявляет рассмотрение дела окончанным, и суд удаляется в отдельное помещение для вынесения решения.

В случае необходимости в получении каких-либо дополнительных данных или сведений суд, не вынося решения по существу проступка или правонарушения, заявления граждан, вправе отложить заседание или перенести его на другой срок.

Разбирательство дел в судах аксакалов производится бесплатно.

Протокол судебного заседания суда аксакалов

При рассмотрении дела член суда аксакалов ведет протокол.

Протокол суда аксакалов должен содержать данные о составе суда, характере дела, времени и месте его рассмотрения, сведения о лицах, участвовавших в заседании суда аксакалов при рассмотрении дела, их заявления и краткие выступления (объяснения, ходатайства) и принятое решение.

Протокол заседания суда аксакалов подписывают председательствующий и секретарь.

Ролевая игра, имитация

Цель: освоение участниками навыков порядка рассмотрения дел судом аксакалов.

Проведение мероприятия:

Фасилитатор делит участников на три группы. Каждая группа рассматривает определенное дело, например, по оспариванию имущества, где истцом является бывшая жена, а ответчиком – бывший муж. Группам предоставляется 15 мин. для подготовки и 10 мин. для презентации.

4. Продолжительность расследования дел и судебного разбирательства судом аксакалов

Сроки рассмотрения дел (материалов) в судах аксакалов

Суд аксакалов рассматривает дела (материалы) в 15-дневный срок с момента их поступления. В случаях необходимости срок рассмотрения дел (материалов) может быть продлен на срок истребования материалов либо предоставления участниками суда дополнительных сведений, но не более чем на 15 дней.

Если иное решение судами аксакалов не будет принято, в случае отсутствия кворума в течение месяца дела (материалы), переданные судам аксакалов соответствующими государственными органами или их должностными лицами, а также поступившие от граждан заявления могут быть ими отозваны.

5. Подведение итогов. Закрепление полученной информации.

Фасилитатор подводит итоги посредством метода открытых вопросов:

1. Что такое суд аксакалов?
2. Какими функциями обладают суды аксакалов?
3. Основные задачи судов аксакалов?
4. Какие дела (материалы) рассматривают суды аксакалов?
5. Могут ли суды аксакалов являться одним из эффективных институтов разрешения конфликтов, споров?

Домашнее задание

Равным наставникам дается задание взять интервью у одного из судей или посетить публичное судебное заседание суда аксакалов до начала второй сессии данной главы.

Во многих айыл окмоту или в городах существуют суды аксакалов. Результаты исследования показали, что некоторые из них работают хорошо, другие не выполняют своих обязан-

ностей на соответствующем уровне, а третьи существуют формально и не рассматривают дела.

Узнайте, есть ли суд аксакалов в вашем айыл окмоту или городе. Затем возьмите интервью у одного из судей или посетите публичное судебное заседание.

Прежде всего посетите ваш айыл окмоту и получите информацию о личностях судей и контакты суда аксакалов. Затем свяжитесь с одним из судей и спросите, запланировано ли в ближайшие дни или недели судебное заседание. Так как суд аксакалов не заседает регулярно, то маловероятно, что вы сможете присутствовать на заседании в ближайшее время. В качестве альтернативного варианта запланируйте интервью с судьей и посетите его/ее, или пригласите его/ее в вашу школу. Так как суд аксакалов выполняет публичную функцию, они должны быть заинтересованы в такой встрече. Если судья не захочет встретиться с вами, попросите классного руководителя или директора договориться о встрече.

Пример вопросов для интервьюирования представителей суда аксакалов:

- Каков возрастной спектр судей?
- Есть ли женщины, назначенные на должности судей?
- Как назначают судей в суд аксакалов и каков срок их службы?
- Представлены ли другие национальности в суде аксакалов? (если вы живете в многонациональном айыл окмоту или городе).
- Какие дела рассматривает суд аксакалов?
- Сколько случаев, когда обе стороны удовлетворены приговором, и сколько, когда одна сторона добивается возмещения от формальной судебной системы?
- Рассматривает ли суд аксакалов дела, связанные с ала-кчуу, домашним насилием и другие уголовные дела? Известно, что суды аксакалов не имеют права рассматривать уголовные дела, которые подлежат рассмотрению формальной судебной системой.
- Насколько эффективен суд аксакалов для сохранения мира в обществе?
- Задавайте любые другие соответствующие вопросы, но заранее подготовьте их совместно с группой сверстников, которые будут брать интервью у судьи или члена суда.

Вопросы, ответы и наблюдения необходимо задокументировать, поделиться ими с группой и обсудить всем вместе.

Интервьюирование судьи суда аксакалов или наблюдение судебного заседания в течение нескольких дней после завершения первой сессии поможет вам в подготовке инсценировки хода судебного процесса на суде аксакалов во второй сессии данного раздела.



02

Инсценировка судебного процесса

Цель сессии: повторение и закрепление пройденного материала посредством инсценировки игрового судебного процесса.

Время: 2 часа 5 минут

План сессии:

| № | Название | Методы | Материалы | Время |
|---|---|--|---|---------------|
| 1 | Повторение пройденного материала | Зеркало заднего вида, открытые и закрытые вопросы | Флипчарты, скотч, маркеры, А4 бумага, стикеры | 10 мин. |
| 2 | Инсценировка игрового судебного процесса в суде аксакалов | Ролевая игра, имитация, стоп-кадр, дискуссия, вопросы – ответы | | 1 час 30 мин. |
| 3 | Заключительная часть, подведение итогов | Опрос | | 20 мин. |
| | Пост-тест | | | 5 мин. |

1. Повторение пройденного материала

Упражнение «Карусель»

Проведение мероприятия:

Фасилитатор делит группу «на первый – второй». Первые номера образуют внутренний круг, вторые – внешний. Участники внутреннего и внешнего круга встают лицом друг к другу.

Всем задают один вопрос. Первый номер отвечает второму, а второй – первому. Затем первые двигаются влево, вторые остаются на месте. Задают следующий вопрос. Вторые двигаются вправо, первые остаются на месте.

2. Инсценировка игрового судебного процесса в суде аксакалов

Фасилитатор совместно с группой участников организуют инсценировку игрового судебного процесса в суде аксакалов. Участники, не вовлеченные в упражнение, играют роль наблюдателей. По ходу процесса, по мере необходимости, используя метод «Стоп-кадр», надо останавливаться и обращать внимание участников на важные моменты.

В конце игрового судебного процесса фасилитатор задает открытые вопросы, слушает сначала комментарии, ответы наблюдателей, а затем участников, игравших соответствующие роли. Затем устраивают дискуссию, закрепляя знания, продемонстрированные в игровом судебном процессе.

Оценка и обратная связь по инсценировке игрового судебного процесса

Фасилитатор вывешивает флип, на котором изображены четыре этапа данного метода:

ТАПИ**Т** – точка зрения**А** – аргумент**П** – пример**И** – итог

Фасилитатор объясняет этапы и отвечает на возможные вопросы участников. Затем приводит пример каждого из этапов.

Пример:

Т – Я за то, чтобы законом было запрещено курение в помещениях.

А – Курение вредно как для курильщиков, так и для некурящих лиц, находящихся в помещении.

П – Исследования показали, что пассивное курение также приводит к раку.

И – Поэтому я за то, чтобы за курение в помещениях привлекали к административной ответственности.

Прежде чем начать работу по данному методу, необходимо назначить одного наблюдателя для того, чтобы он оценивал выступающих участников с помощью таблицы: «Критерии оценки по «ТАПИ», анализировал и давал заключение, а обучающее лицо, в свою очередь, дает оценку наблюдателю. Оценка по данной таблице показывает, что обучающий умеет обобщать, анализировать и реагировать на оценку.

В чем заключается реагирование? Если наблюдатель, подведя итоги по таблице, выявит большинство отрицательных результатов, обучающий должен понять, что он что-то упустил при ведении занятия и, соответственно, отреагировать, т.е. восполнить данный пробел. Оценка проводят по 10-балльной шкале, а таблицу раздают участникам перед тем, как наблюдатель объявит результаты. Это делается для того, чтобы участники знали, по каким критериям их оценивают.

Критерии оценки по методу ТАПИ

| | Критерии | Наличие (максимум 10 баллов) | |
|---------------------|---|------------------------------|---|
| | | + | - |
| Точка зрения | <ul style="list-style-type: none"> • Ясно сформулирована • Доступна для понимания аудиторией | | |
| Аргумент | <ul style="list-style-type: none"> • Используются ссылки на общественные ценности, документы, данные опроса, нормативные акты • Является убедительным | | |
| Пример | <ul style="list-style-type: none"> • Убедителен и демонстрирует последствия для общества • Есть ссылки на источники | | |
| Итог | <ul style="list-style-type: none"> • Кратко изложена суть позиции • Предложены конкретные действия для решения проблемы | | |
| | Сумма баллов: | | |

Фасилитатор задает группе вопрос. Участникам предлагается выработать мнение по этому вопросу и высказаться в соответствии с методом ТАПИ.

Один из участников, который выступает в роли наблюдателя, оценивает членов группы и по окончании упражнения знакомит их с результатами, которые выводятся на основе таблицы критериев оценки по ТАПИ.

По завершении участникам раздают разноцветные стикеры (красные – 5 баллов, желтые – 4 балла, зеленые – 3 балла, оранжевые – 2 балла), и они оценивают по пятибалльной шкале проведенное занятие, приклеив стикер соответствующего цвета.

3. Заключительная часть, подведение итогов

Основываясь на ожидаемых результатах, сформулированных в начале сессии, провести опрос о том, что нового участники узнали по теме.

Опрос

1. Что такое суды аксакалов?

2. Зачем нам нужны суды аксакалов?

3. В чем заключаются основные задачи и функции судов аксакалов?

4. Какие дела рассматриваются судами аксакалов? Приведите пример.

5. Куда, кому и как надо обращаться при возникновении споров?

Пост-тест:

1. Можно ли обратиться в суд аксакалов с уголовным делом, например, по поводу ала-кучу и домашнего насилия?

Да

Нет

2. Каковы основные задачи суда аксакалов?

3. Кто может быть членом суда аксакалов?

4. Что является основой для принятия решений в суде аксакалов?

5. Можете ли вы перечислить некоторые ценности, на которых суд аксакалов должен основывать свои решения?

6. Как можно связаться с судом аксакалов?

Не имеет значения, сколько вам лет, все зависит от ваших знаний, воли и характера. Вы можете стать судьей и в 26 лет.

Дополнительный материал для чтения

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

О СУДАХ АКСАКАЛОВ

(В редакции Законов КР от 30 июля 2003 года N 158, 12 июня 2009 года N 181)

- Раздел I. Общие положения
- Раздел II. Порядок учреждения судов аксакалов
- Раздел III. Порядок рассмотрения дел (материалов) судами аксакалов
- Раздел IV. Решение суда аксакалов
- Раздел V. Меры воздействия, применяемые судами аксакалов
- Раздел VI. Порядок обжалования и исполнения решений судов аксакалов
- Раздел VII. Взаимоотношения судов аксакалов с другими органами
- Раздел VIII. Заключительные положения

Настоящий Закон определяет правовые основы, принципы организации и деятельности судов аксакалов.

Раздел I Общие положения

Статья 1. Суды аксакалов

Суды аксакалов - это создаваемые на добровольных началах и на основе выборности и самоуправления общественные органы, призванные осуществлять рассмотрение материалов, направляемых им в установленном порядке судом, прокурором, другими правоохранительными органами, обладающими правом рассматривать уголовные дела, и их должностными лицами в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, а также дела о спорах между гражданами в случаях и порядке, установленных настоящим Законом.

Суды аксакалов могут учреждаться по решению собрания граждан, местных кенешей на территории айлов, поселков, городов из аксакалов, мужчин и женщин, пользующихся уважением и авторитетом.

Суды аксакалов не являются юридическими лицами и не подлежат регистрации в органах юстиции. Суды аксакалов имеют печать и штампы со своим наименованием.

(В редакции Законов КР от 30 июля 2003 года N 158, 12 июня 2009 года N 181, 30 июля 2013 года N 169)

Статья 2. Правовая основа деятельности судов аксакалов

Правовую основу деятельности судов аксакалов составляют Конституция Кыргызской Республики, настоящий Закон и другие нормативные правовые акты Кыргызской Республики.

Суды аксакалов в своей деятельности руководствуются также своей совестью, личными убеждениями, нормами морали и нравственности, исторически сложившимися из обычаев и традиций народов Кыргызстана, не противоречащими законодательству Кыргызской Республики.

Статья 3. Основные задачи судов аксакалов

Основными задачами судов аксакалов являются:

- защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов граждан;
- содействие укреплению законности и правопорядка и предупреждение правонарушений на территории айлов, поселков и городов;
- воспитание у граждан уважения к закону, нормам морали и нравственности, исторически сложившимся из обычаев и традиций.

Суды аксакалов действуют путем убеждения, общественного воздействия, достижения примирения сторон и вынесения справедливого, не противоречащего законам и другим нормативным актам республики решения.

Статья 4. Функции судов аксакалов

Суды аксакалов рассматривают и разрешают:

- направляемые местными судами материалы по гражданским делам в порядке, предусмотренном гражданско-процессуальным законодательством;
- направляемые судами, прокурорами, органами следствия и дознания с санкции прокурора материалы, по которым были прекращены уголовные дела, для применения мер общественного воздействия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

Судами аксакалов также могут быть рассмотрены дела по заявлению самих граждан (с согласия сторон) для разрешения имущественных и семейных споров с целью достижения примирения сторон и иные предусмотренные настоящим Законом дела.

Суды аксакалов не вправе рассматривать материалы, по которым уже были вынесены судебные решения, наложены административные взыскания или состоялось решение суда аксакалов, принятое в пределах его компетенции.

(В редакции Закона КР от 30 июля 2003 года N 158)

Статья 5. Язык, на котором ведется судопроизводство

Судопроизводство судов аксакалов ведется на государственном или официальном языке, либо на языке большинства населения данной местности.

Суд аксакалов может потребовать от сторон перевода любых письменных доказательств на язык, который должен применяться при рассмотрении дела.

Статья 6. Гласность производства судов аксакалов

Разбирательство в судах аксакалов открытое.

Закрытое заседание допускается по мотивированному решению суда, ходатайству одной из сторон по делам лиц, не достигших шестнадцати лет, семейным спорам, в целях предотвращения разглашения сведений об интимных сторонах жизни участвующих в деле.

Суд аксакалов на своих заседаниях обязан заслушать объяснения участников заседания и огласить документы, имеющиеся у судей и участников заседания.

Статья 7. Коллегиальность рассмотрения дел

В судах аксакалов дела рассматриваются коллегиально - в составе председательствующего и членов суда.

Суд аксакалов правомочен рассматривать дела при наличии двух третей состава, число которого должно быть нечетным.

Раздел II

Порядок учреждения судов аксакалов

Статья 8. Число членов судов аксакалов

Суды аксакалов избираются в составе не менее 5 и не более 9 человек, при этом их число должно быть обязательно нечетным.

Статья 9. Требования, предъявляемые к членам судов аксакалов

В состав судов аксакалов могут быть избраны граждане Кыргызской Республики, достигшие возраста пятидесяти лет, имеющие оконченное среднее общее образование, проживающие в указанной местности не менее пяти лет, пользующиеся уважением и авторитетом среди населения айлов, поселков и городов, по деловым и моральным качествам способные выполнять задачи, поставленные перед судами аксакалов.

Кандидаты в члены суда аксакалов выдвигаются гражданами (жителями) и органами местного самоуправления в порядке, установленном настоящим Законом.

(В редакции Законов КР от 30 июля 2003 года N 158, 12 июня 2009 года N 181, 30 июля 2013 года N 169)

Статья 10. Принципы создания судов аксакалов

Суды аксакалов, как правило, создаются в аилах и поселках по принципу: один населенный пункт - один суд аксакалов либо один айыл окмоту - один суд аксакалов.

В городах суды аксакалов создаются по принципу:

- если количество жителей не превышает 25 тысяч - один суд аксакалов;
- если количество жителей составляет от 25 тысяч до 50 тысяч - два суда аксакалов и так далее.

В городах, где имеются микрорайоны, суды аксакалов создаются независимо от количества жителей по принципу: один микрорайон - один суд аксакалов.

Статья 11. Порядок избрания судов аксакалов

Члены судов аксакалов избираются сроком на три года открытым голосованием на общих собраниях граждан по месту жительства, а также на конференциях Советов общественности, сессиях айльных, поселковых, районных (городских) кенешей. Председатели судов аксакалов избираются членами судов аксакалов из их числа.

Собрания по выборам судов аксакалов созываются соответствующими местными айыл окмоту, районными (городскими) кенешами, либо по инициативе граждан в количестве не менее 50 человек. Оповещение о дне выборов производится соответствующими районными (городскими) кенешами за один месяц.

Избранными в состав суда считаются граждане, получившие большинство голосов присутствующих на собрании. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50 дееспособных граждан - жителей данного населенного пункта.

Члены судов аксакалов избирают из своего состава председателя и секретаря.

От имени лиц, проживающих по одному почтовому адресу и относящихся к одной семье, может выступать их представитель (глава семьи или иной член семьи).

Порядок принятия решений Советами общественности, сессиями айльных, поселковых, районных (городских) кенешей регулируется их уставами и регламентами.

(В редакции Закона КР от 30 июля 2003 года N 158)

Статья 12. Регистрация судов аксакалов

Суды аксакалов, учрежденные в соответствии с требованиями положений настоящего Закона, регистрируются районными (городскими) кенешами.

Для учетной регистрации судов аксакалов в районные (городские) кенешы представляются протокол собрания жителей данного населенного пункта либо протокол конференции соответствующего Совета общественности, подтверждающий учреждение суда аксакалов и избрание его членов, справка государственного органа о наличии количественного состава проживающих на данной территории, заявление об учетной регистрации суда аксакалов, подписанное избранными членами суда аксакалов, копии паспортов членов суда аксакалов.

См. постановление Бишкекского горкенеша депутатов от 19 декабря 2003 года N 203 «Об утверждении Положения о порядке проведения учетной регистрации судов аксакалов города Бишкек».

При избрании членов судов аксакалов на конференциях соответствующих Советов общественности справка государственного органа о наличии количественного состава проживающих на данной территории не требуется.

По требованию районных (городских) кенешей представляются и иные документы, связанные с учреждением суда аксакалов.

Членам судов аксакалов соответствующими районными (городскими) кенешами выдаются удостоверения единого образца, устанавливаемого Верховным судом Кыргызской Республики.

См. постановление Правительства КР от 3 апреля 2003 года N 182 «Об обеспечении удостоверениями членов судов аксакалов Кыргызской Республики».

Статья 13. Отвод члена суда аксакалов

Член суда аксакалов не может участвовать в рассмотрении материалов (дел), если он является близким родственником спорящих сторон, а также при наличии иных обстоятельств, дающих основание считать, что член суда заинтересован в исходе дела.

Отвод члена суда аксакалов может быть произведен:

- по заявлению лиц, участвующих в деле;
- по заявлениям других членов суда аксакалов.

Член суда аксакалов подлежит отводу по собственному заявлению о самоотводе по основаниям, указанным в части первой настоящей статьи.

Суд аксакалов рассматривает заявление об отводе или самоотводе члена суда аксакалов, по итогам которого принимает решение по существу.

Отвод члена суда аксакалов производится по решению самого суда аксакалов, принятому большинством голосов его членов.

Статья 14. Исключение члена суда аксакалов из его состава

Член суда аксакалов может быть исключен из его состава по следующим основаниям:

- отказ от членства суда аксакалов;
- смерть члена суда аксакалов;
- окончание срока полномочий;
- изменение местожительства (переезд с данного населенного пункта);
- привлечение к уголовной ответственности и осуждение;
- отзыв члена суда аксакалов.

Член суда аксакалов может быть отозван досрочно общим собранием граждан, конференцией соответствующего Совета общественности либо сессией айильного, поселкового, районного (городского) кенешей, избравших его:

- если не справляется с возложенными на него обязанностями;
- в связи с недостойным поведением;
- если совершил правонарушение и другие проступки, несовместимые со званием члена суда аксакалов.

Избрание нового члена суда аксакалов взамен исключенного производится в порядке, предусмотренном статьей 11 настоящего Закона.

Член суда аксакалов, исключенный из состава суда в связи с окончанием срока полномочий, может быть избран повторно.

Раздел III

Порядок рассмотрения дел (материалов) судами аксакалов

Статья 15. Дела (материалы), рассматриваемые судами аксакалов

Суды аксакалов вправе рассматривать дела (материалы):

а) об имущественных и семейных спорах граждан:

- по взысканию имущественного долга;
- по истребованию имущества из чужого незаконного владения;
- по возврату имущества из чужого незаконного владения;
- по возврату имущества, переданного на хранение;
- по взысканию арендной платы;
- по возмещению за причиненный имуществу вред;
- по разделу общего совместного имущества супругов;

- по национальным брачным отношениям и традициям, связанным с брачно-семейными отношениями;

б) о невыполнении родителями и другими членами семьи обязанностей по воспитанию и содержанию детей;

в) о невыполнении совершеннолетними детьми обязанностей по содержанию нетрудоспособных родителей или лиц, воспитавших и содержавших их в установленном порядке;

г) об оплате выполненной работы по трудовому соглашению;

д) споры по поливу между пользователями земельных участков;

е) по преступлениям небольшой тяжести, предусматривающим наказание, не связанное с изоляцией от общества.

(В редакции Законов КР от 30 июля 2003 года N 158, 30 июля 2013 года N 169)

Статья 16. Сроки рассмотрения дел (материалов) в судах аксакалов

Суд аксакалов рассматривает дела (материалы) в 15-дневный срок с момента их поступления. В случаях необходимости срок рассмотрения дел (материалов) может быть продлен на срок истребования материалов либо представления участниками суда дополнительных сведений, но не более чем на 15 дней.

Если иное решение судами аксакалов не будет принято, в случае отсутствия кворума в течение месяца дела (материалы), переданные судам аксакалов соответствующими государственными органами или их должностными лицами, а также поступившие от граждан заявления могут быть ими отозваны.

(В редакции Закона КР от 30 июля 2003 года N 158)

Статья 17. Время и место рассмотрения дел (материалов) судами аксакалов

Время рассмотрения судами аксакалов дел (материалов) определяется председателем суда. Приглашение на заседание лиц, присутствие которых на суде аксакалов необходимо, производится председателем суда через участкового инспектора милиции. Извещение этих лиц производится заблаговременно, но не менее чем за три дня.

Суды аксакалов рассматривают дела (материалы) в помещениях, выделяемых местными айыл окмоту, районными (городскими) кенешами, если иное место рассмотрения не определяют суды аксакалов.

Суд аксакалов рассматривает дела (материалы):

- если правонарушения были совершены на его территории;

- по просьбе заявителей независимо от места их проживания, если ответчик проживает на его территории;

- по просьбе других судов аксакалов, если правонарушитель, потерпевший либо ответчик проживает на его территории.

(В редакции Закона КР от 30 июля 2003 года N 158)

Статья 18. Основания для рассмотрения дел (материалов) судами аксакалов

Основаниями для рассмотрения судами аксакалов дел (материалов) являются:

а) представление соответствующих айыл окмоту, районных (городских) кенешей;

б) материалы, переданные государственными органами или их должностными лицами, которым представлено право налагать административные взыскания;

в) материалы, переданные в установленном порядке судом, прокурором и другими правоохранительными органами, обладающими правом рассматривать уголовные дела;

г) заявления граждан;

д) заявления других судов аксакалов.

(В редакции Закона КР от 30 июля 2013 года N 169)

Статья 19. Действия суда аксакалов по подготовке дел (материалов) к рассмотрению

Суд аксакалов производит проверку поступивших заявлений и других материалов, связанных с рассмотрением дел (материалов). Проверка может производиться как председателем суда, так и по его поручению членом суда.

При необходимости производится опрос или отбираются объяснения от лица, привлекаемого к суду аксакалов, потерпевшего, свидетелей.

Лицо, производящее проверку, по ее результатам составляет заключение, в котором указываются фактические обстоятельства дела, причины совершенного проступка, данные о личности привлекаемого к суду аксакалов.

Статья 20. Ознакомление участников спора с имеющимися материалами

Суд аксакалов обязан ознакомить лицо, привлекаемое к суду аксакалов, а также потерпевшего и других участников спора, с имеющимися материалами.

Последние имеют право ходатайствовать перед судом об истребовании дополнительных материалов.

Статья 21. Открытие заседания суда

В назначенное для рассмотрения дел (материалов) время председатель либо по его поручению один из членов суда аксакалов открывает заседание суда аксакалов и объявляет какие дела (материалы) подлежат рассмотрению.

Статья 22. Проверка явки лиц, участвующих в процессе, и разъяснение их прав

Председательствующий после открытия заседания удостоверяется в явке вызванных в суд лиц, разъясняет привлеченному к суду, потерпевшему и иным участникам процесса их права, после чего выясняет имеются ли у них отводы составу суда и ходатайства, а по имущественным и семейным спорам - согласие сторон на рассмотрение их дела судом аксакалов.

Лица, участвующие в процессе, вправе принимать участие в исследовании доказательств и заявлять ходатайства, в том числе об истребовании дополнительных материалов.

(В редакции Закона КР от 30 июля 2003 года N 158)

Статья 23. Рассмотрение дела по существу

После решения вопроса об отводах и ходатайствах председательствующий излагает существо проступка или правонарушения, совершенного лицом, привлеченным к суду, а также результаты произведенной проверки, а по заявлениям граждан - предмет и существо спора.

Затем суд заслушивает объяснения привлеченного к суду, потерпевшего, ответчика, свидетелей и иных участников процесса и рассматривает все необходимые по делу материалы.

При отсутствии дополнений со стороны участников процесса председательствующий объявляет рассмотрение дела окончанным и суд удаляется в отдельное помещение для вынесения решения.

В случае необходимости в получении каких-либо дополнительных данных или сведений суд, не вынося решения по существу проступка или правонарушения, заявления граждан вправе отложить заседание или перенести его на другой срок.

Разбирательство дел в судах аксакалов производится бесплатно.

(В редакции Закона КР от 30 июля 2003 года N 158)

Статья 24. Протокол судебного заседания суда аксакалов

При рассмотрении дела член суда аксакалов ведет протокол.

Протокол суда аксакалов должен содержать данные о составе суда, характере дела, времени и месте его рассмотрения, сведения о лицах, участвовавших на заседании суда аксакалов при рассмотрении дела, их заявления и краткие выступления (объяснения, ходатайства) и принятое решение.

Протокол заседания суда аксакалов подписывается председательствующим и секретарем.

(В редакции Закона КР от 30 июля 2003 года N 158)

Раздел IV Решение суда аксакалов

Статья 25. Вынесение решения

Постановление суда аксакалов, которым дело разрешается по существу, выносится в форме решения.

Решение суда аксакалов принимается большинством голосов, всех членов суда, участвующих в рассмотрении дела. Член суда, не согласный с решением, излагает свое особое мнение, которое прилагается к решению.

Статья 26. Обоснованность решения

Суд основывает решение лишь на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании.

Статья 27. Форма и содержание решения суда

Решение суда аксакалов излагается в письменной форме, в котором должны указываться:

- время и место вынесения решения, наименование суда, вынесшего решение, состав суда и лиц, участвующих в деле;

- предмет спора или содержание правонарушения;

- обстоятельства дела, установленные судом, доказательства, на которых основаны выводы суда об обстоятельствах дела, доводы, по которым суд отвергает те или иные доказательства;

- законы, которыми руководствовался суд при вынесении решения;

- заключение, принятое судом аксакалов по рассмотренному материалу;

- срок и порядок обжалования принятого решения;

- срок исполнения решения.

Решение подписывается председательствующим и членами суда до объявления его на заседании суда аксакалов.

Раздел V Меры воздействия, применяемые судами аксакалов

Статья 28. Меры воздействия

Суд аксакалов, установив виновность привлеченного к суду, может вынести решение о применении одной из следующих мер воздействия:

- а) вынести предупреждение;

- б) обязать принести публичное извинение потерпевшей стороне;

- в) объявить общественное порицание;

- г) обязать виновную сторону возместить причиненный материальный ущерб;

- д) наложить денежный штраф.

По семейным спорам суд принимает решение по существу рассматриваемого спора.

Если суд аксакалов не достиг примирения сторон по имущественным и семейным спорам, он принимает решение по существу рассматриваемого вопроса.

О мерах общественного воздействия, примененных к лицам, совершившим административное правонарушение, суд аксакалов обязан сообщить в 10-дневный срок органу (должностному лицу), направившему материал.

Суд не вправе выносить решение о наказаниях, унижающих человеческое достоинство.

Указанный перечень мер общественного воздействия является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит.

В случае наложения мер воздействия, не предусмотренных настоящим Законом, такое наказание является незаконным и исполнению не подлежит.

(В редакции Законов КР от 30 июля 2003 года N 158, 30 июля 2013 года N 169)

Статья 29. Распределение денежных штрафов

Денежные штрафы, налагаемые судом аксакалов, созданным при аильном или поселковом кенеше, вносятся в бюджет местных кенешей первичного уровня.

Денежные штрафы, налагаемые судом аксакалов, созданным в городах при Советах общестственности территориального самоуправления, распределяются следующим образом:

30 процентов - в бюджет местного кенеша первичного уровня, на территории которого находится суд аксакалов;

70 процентов - на счет Совета общестственности территориального самоуправления, при котором создан суд аксакалов.

Раздел VI**Порядок обжалования и исполнения решений судов аксакалов****Статья 30. Порядок обжалования решений суда аксакалов**

Решение суда аксакалов может быть обжаловано лицом, в отношении которого вынесено решение, и иными лицами, участвующими в деле в течение 10 дней со дня вынесения решения.

Жалоба подается в районный или городской суд, на территории которого образован суд аксакалов.

Жалоба рассматривается единолично судьей районного или городского суда в течение 10 дней со дня ее поступления. При этом судья проверяет соответствие решения суда аксакалов действующему законодательству Кыргызской Республики, настоящему Закону, а также обстоятельствам дела.

Если судья районного или городского суда найдет жалобу обоснованной, то он мотивированно отменяет решение суда аксакалов и возвращает материалы для повторного рассмотрения либо прекращает производство.

Статья 31. Порядок исполнения решений суда аксакалов

Решение суда аксакалов о возмещении причиненного ущерба или об имущественном взыскании должно исполняться привлекавшимся к суду лицом в срок, указанный в решении суда.

Суд аксакалов осуществляет контроль за исполнением своих решений.

Статья 32. Принудительное исполнение решения суда аксакалов

В случае неисполнения сторонами решения в установленные сроки исполнительный лист на принудительное исполнение выдается районным или городским судом, на территории которого находится суд аксакалов.

Заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения суда аксакалов подается в районный или городской суд по территориальности стороной, в пользу которой вынесено решение.

Заявление может быть подано в течение месяца со дня окончания срока исполнения решения.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие неисполнение решения суда аксакалов.

Заявления, поданные с нарушением установленного срока либо без приложения необходимых документов, возвращаются районным или городским судом без рассмотрения.

При наличии уважительных причин пропуска срока на подачу заявления о выдаче исполнительного листа сроки могут быть восстановлены по ходатайству стороны районным или городским судом.

Заявление рассматривается единолично судьей в месячный срок со дня его получения районным или городским судом. При этом судья проверяет соответствие решения суда аксакалов действующему законодательству Кыргызской Республики.

По результатам рассмотрения заявления выносится определение о выдаче исполнительного листа либо об отказе в выдаче такового.

Раздел VII

Взаимоотношения судов аксакалов с другими органами

Статья 33. Материально-техническое обеспечение судов аксакалов

Материально-техническое обеспечение деятельности судов аксакалов и поощрение членов судов аксакалов осуществляются за счет средств соответствующих айыл окмоту, районного (городского) кенеша, а также средств, поступающих от различных юридических лиц и граждан.

Порядок использования средств судами аксакалов устанавливается регламентом, принимаемым айыл окмоту, районным (городским) кенешем, согласованным с соответствующими областными кенешами.

См. постановление Бишкекского горкенеша депутатов от 19 декабря 2003 года N 202 «Об утверждении Регламента работы судов аксакалов города Бишкек».

Статья 34. Оказание методической и иной помощи судам аксакалов

Методическую помощь по применению законодательства судам аксакалов оказывают районные (городские) суды, на территории которых они образованы.

На заседании судов аксакалов правопорядок, а также в необходимых случаях принудительное приведение на заседания судов аксакалов правонарушителей, ответчиков обеспечивают органы внутренних дел.

Статья 35. Отчетность судов аксакалов

Суды аксакалов ведут статистический учет рассмотренных дел (материалов).

Суды аксакалов не реже одного раза в год отчитываются о своей деятельности перед общими собраниями граждан, конференциями Советов общественности, сессиями айылных, поселковых, районных (городских) кенешей, учредивших их.

Статья 36. Хранение производства судов аксакалов

Производство судов аксакалов после окончания рассмотрения материалов передается для хранения в соответствующие айыл окмоту, районные (городские) кенеша.

Раздел VIII

Заключительные положения

Статья 37. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу со дня опубликования.

Опубликован в газете «Эркин Тоо» от 12 июля 2002 года N 52

Суды аксакалов, образованные до принятия настоящего Закона, сохраняют статус действующих.

Суды аксакалов, образованные и действующие, но не прошедшие учетную регистрацию в районных (городских) кенешах, подлежат в месячный срок регистрации в соответствии с требованиями статьи 12 настоящего Закона.

Президент Кыргызской Республики

А.Акаев

*Принят Законодательным собранием
Жогорку Кенеша Кыргызской Республики
4 июня 2002 года*



Ужук элчи

06

Цель раздела: ознакомление молодежи с понятием «Укук элчи», роли и полномочиях укук элчи, приобретении необходимых знаний и навыков для осуществления деятельности в качестве укук элчи, а именно правовой и информационной поддержки, мониторинга деятельности правоохранительных органов и сектора правосудия по вопросам нарушения прав человека.

Данный раздел предназначен для повышения потенциала школьников старших классов и другой активной молодежи, которые впоследствии хотят внести свой вклад в установлении гендерной справедливости и практики ненасилия над девушками в нашем обществе, кто желает предоставлять советы по законодательству и по правам и обязательствам человека, особенно тем, кто не уверен, как лоббировать (продвигать) свои интересы. Информация, представленная в данном разделе, предназначена для обучения и последующего получения статуса укук элчи (неформальных правовых помощников) с тем, чтобы они могли консультировать своих друзей, сверстников, одноклассников и других желающих, а также отстаивать свои интересы во взаимоотношениях с сектором правосудия. Советы часто будут заключаться в перенаправлении тех, кто к ним обращается, к профессионалам: к адвокату, в милицию, к представителям местного самоуправления и сектора правосудия. После завершения данного раздела, получив определенные знания, укук элчи смогут внести свой вклад в снижение фактов нарушения прав молодых людей, в частности девушек, благодаря проведению мониторинга их безопасности и доступа к верховенству закона и права.



01

**Роль и полномочия
укук элчи**

Цель сессии: Узнать о роли и полномочиях укук элчи (неформальных правовых помощников) для последующего консультирования неформальных клиентов, например, своих сверстников.

Время: 2 часа

План сессии:

| № | Название | Метод | Время, мин. |
|----|--------------------------------|---|-------------|
| | Пре-тест | | 10 |
| 1 | Укук элчи – кто это? | Мозговой штурм Общая дискуссия | 15 |
| 2 | Полномочия и функции укук элчи | Работа в группах: «Функции укук элчи» Презентация Общая дискуссия | 25 |
| 3. | Роль укук элчи | Работа в группах «Роль укук элчи» Презентация Общая дискуссия | 25 |
| 4 | Что должен знать укук элчи | Общая дискуссия Презентация | 15 |
| 5. | Разработка плана действий | Практическая работа индивидуально либо в группах | 20 |
| | Пост-тест | | 10 |

Пре-тест:

(выберите один или несколько правильных ответов, которые считаете правильным):

1. Согласно законодательству, кто у нас в стране имеет больше прав и возможностей?

Мужчины

Женщины

Они равны

Другое

2. Есть ли необходимость сообществу защищать права человека, особенно женщин и девушек?

Да, потому что власти, правоохранительные и другие органы не справляются с этим...

Нет, нет нужды помогать, так как обычно государство защищает всех хорошо и вовлечение гражданского общества и граждан запрещено законом.

Другое

3. Укук элчи – это:

Любой школьник 9-10-х или 11-х классов.

Любой человек, кто имеет какое-то представление, как работает закон и кто желает поделиться этим знанием с теми, кто нуждается в профессиональной помощи представителей правоохранительных органов, судебной системы или квалифицированных юристов.

Обязательно девочка, если кто-то из ее родителей юрист.

Обязательно мальчик, если он староста класса.

Затрудняюсь ответить.

4. Укук элчи:

Дают неформальную правовую информацию, советы или направляют к специалистам.

Консультируют своих друзей и сверстников, рассказывают об их правах и обязанностях.

Проводят мониторинг деятельности правоохранительных органов и сектора правосудия в качестве активных граждан.

Хорошо учатся, часто их выбирают старостами классов.

5. Укук элчи для выполнения своих обязанностей необходимо:

- Уметь строить взаимоотношения с правоохранительными органами, органами местной власти и с органами правосудия.
- Укук элчи может работать без каких-либо формальных связей с представителями местного самоуправления или органами правосудия.
- Знать действующие законы и НПА (нормативно-правовые акты) КР.
- Знать, какие советы они имеют право давать.

6. Вы хотели бы стать укук элчи?

- Да, хочу стать сейчас.
- Нет, не хочу, пока не получу больше информации о моих обязанностях в качестве укук элчи.
- Нет, почему я должен использовать свои знания, чтобы помогать другим, если я не получаю взамен материальной выгоды.

1. Укук элчи – кто это?

Укук элчи – это неформальные правовые помощники, которые прошли специальное обучение и могут оказывать бесплатную правовую помощь и информационную поддержку молодым людям, особенно девушкам, подвергшимся насилию или тем, чьи права были нарушены. Клиентом укук элчи может быть любой человек.

Укук элчи – в рамках обучения по пособию «Моя безопасная и мирная школа» – это активные «агенты», проводники гендерного равенства и справедливости в своих сообществах, которые обеспечивают доступ для молодых людей к правовой помощи и информации; выявляют случаи насилия над девушками, а также проводят мониторинг работы правоохранительных органов и сектора правосудия в части справедливой и полной реализации закона в отношении нарушений прав человека.

Укук элчи – равные наставники, успешно прошедшие соответствующее обучение и изъявившие желание помогать другим, положительно зарекомендовавшие себя по месту учебы, а также известные своими чисто человеческими и деловыми качествами.

2. Полномочия и функции укук элчи

Работа в группах:

Фасилитатор делит участников на несколько групп по 5-6 человек и дает задание разработать в течение 15 мин. функции укук элчи.

Фасилитатор предоставляет возможность группам презентовать свои наработки, обобщает результаты и сравнивает их с наработками в пособии.

- Укук элчи работает под руководством равного наставника или доверенного школьного педагога. Они обсуждают свои действия и учитывают предложенные рекомендации.
- Укук элчи оказывают информационную и юридическую поддержку молодым людям, в частности девушкам, в случае нарушения их прав. Однако они осведомлены об ограничении своих полномочий и готовы направлять клиентов в соответствующие органы и институты при необходимости.
- Укук элчи взаимодействует с администрацией школы, с местными органами власти, а также с правоохранительными органами. Это означает, что они оказывают помощь жертве зарегистрировать уголовное дело в правоохранительных органах или сообщают о таком деле в правоохранительные органы сами, если деяние является преступлением, за которым государство обязано проследить согласно закону.
- Укук элчи осуществляет сбор и обобщение информации по работе правоохранительных органов и сектора правосудия в части справедливой и полной реализации закона в отношении нарушений прав молодых людей. Это означает, что они прослеживают дела, которые были сданы в правоохранительные органы или прокурорам.
- Укук элчи проводит тренинги для сверстников по содержанию пособия в части прав молодых людей и о том, как они могут удостовериться, что их права соблюдены; об обязанностях государства обеспечивать защиту прав каждого со стороны правоохранительных органов и сектора правосудия. Укук элчи также информирует каждого об их обязанностях в качестве гражданина.
- Укук элчи участвует в обучающих мероприятиях, повышая свой потенциал.
- Укук элчи не привлекается к проведению мероприятий, связанных с риском для его жизни и здоровья.

3. Роль укук элчи

Работа в группах:

Фасилитатор делит участников на несколько групп по 5-6 человек и дает задание определить роль укук элчи в течение 15 мин.

Фасилитатор дает возможность группам презентовать свои наработки, обобщает результаты и сравнивает их с наработками в пособии.

- Построить конструктивные отношения с правоохранительными органами, которые станут партнерами в защите прав молодых людей, в частности, девушек.
- Тесно работать с местными прокурорами, чтобы сформировать лучшее понимание среди уполномоченных лиц при проведении расследований по фактам нарушений прав молодых людей.
- Аналогичная работа может проводиться с судьями местных судов и судов аксакалов на уровне сообщества. Суды аксакалов играют конституционную роль в рассмотрении гражданских дел, но несмотря на это они также вовлекаются в вопросы уголовного права в части прав молодых женщин (как, например, кража невест), таким образом выходя за рамки своих полномочий, что противоречит законодательству Кыргызской Республики и ведет к серьезным последствиям для ситуации по правам человека на местах.
- Работают с местным курултаем (ежегодное мероприятие, на котором собираются лица, ответственные за принятие решений, для обсуждения вопросов управления и развития сообщества); представляют и лоббируют те или иные действия, используя эти общественные мероприятия для предложения своих услуг.
- Содействовать сокращению случаев школьного рэкета, повысить осведомленность молодых людей, в частности девушек, о своих правах, что в идеале позволит сформировать сотрудничество между сектором правосудия и безопасности.
- Документировать случаи неудовлетворительной работы сектора правосудия по защите прав молодежи, особенно девушек, в соответствии со статьями 154 и 155 Уголовного кодекса КР для подготовки сообщений/обращений в государственные органы, СМИ или международные организации, аккредитованные в Кыргызстане, обладающие мандатом передавать сообщения и оказывать помощь по предотвращению нарушений прав человека.
- Тесно взаимодействовать с администрациями образовательных учреждений, представителями сектора правосудия и иными заинтересованными сторонами, что к концу программы позволит сформировать местные механизмы адвокации и мониторинга, которые целевая группа будет использовать в дальнейшей работе с уполномоченными лицами по выявлению фактов нарушений прав человека, в частности молодых женщин (как например, кража невест).

4. Что должен знать укук элчи

Конституцию Кыргызской Республики.

Выдержки из Закона о социально-правовой защите от насилия в семье. Выдержки из Уголовного кодекса КР, в частности ст. 154 и 155.

Выдержки из закона «О гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин».

Пост-тест:

(выберите один или несколько правильных ответов, которые считаете правильными):

1. Согласно законодательству, кто у нас в стране имеет больше прав и возможностей?

Мужчины

Женщины

Они равны

Другое

2. Есть ли необходимость сообществу защищать права человека, особенно женщин и девушек?

Да, потому что власти, правоохранительные и другие органы не справляются с этим.

Нет, нет нужды помогать, так как обычно государство защищает всех хорошо и вовлечение гражданского общества и граждан запрещено законом.

Другое.

3. Укук элчи – это:

Любой человек, кто имеет какое-то представление о том, как работает закон, и кто желает поделиться этим знанием с нуждающимися в профессиональной помощи представителей правоохранительных органов, судебной системы или квалифицированных юристов.

Обязательно девочка, если кто-то из ее родителей является юристом. Обязательно мальчик, если он староста класса.

Затрудняюсь ответить.

4. Укук элчи:

Оказывают неформальную правовую информацию, совет и отсылку к кому можно обратиться

Консультируют своих друзей и сверстников об их правах и обязанностях

Проводят мониторинг деятельности правоохранительных органов и сектора отправления правосудия в качестве активных граждан

Хорошо учатся в школе и отобраны в качестве старосты

5. Укук элчи для выполнения своих обязанностей необходимо:

- Уметь строить взаимоотношения с правоохранительными органами.
- Строить взаимоотношения с органами местной власти.
- Строить взаимоотношения с органами отправления правосудия.
- Укук элчи может работать без каких-либо формальных связей с представителями местного самоуправления или органами правосудия.
- Знать действующие законы и НПА (нормативно-правовые акты) КР.
- Знать, что имеет право советовать, а что нет.

6. Вы хотели бы стать укук элчи?

- Да, хочу стать сейчас.
- Нет, не хочу пока не получу больше информации о моих обязанностях в качестве укук элчи.
- Нет, почему я должен использовать свои знания, чтоб помогать другим, если я не получаю взамен материальной выгоды.

| | |
|--|------------|
| Наша безопасная и мирная школа | 5 |
| Глава 1. Тимбилдинг и принцип обучения равный – равному | 13 |
| Сессия 1: Тимбилдинг (построение команды) | 15 |
| Сессия 2: Принцип равный – равному (ППР) | 30 |
| Глава 2. Гендерная справедливость и права человека | 37 |
| Сессия 1: История прав человека и прав женщин | 42 |
| Сессия 2: Гендер и гендерное насилие | 64 |
| Сессия 3: Насильственное умыкание невест | 72 |
| Сессия 4: Семейное насилие | 86 |
| Сессия 5: Браки с несовершеннолетними | 98 |
| Глава 3. Эдвокаси | 107 |
| Сессия 1: Время действовать! Эдвокаси | 109 |
| Сессия 2: Планирование стратегии кампании | 115 |
| Глава 4. Суицид и меры по его предотвращению | 130 |
| Сессия 1: Суицид и его виды | 132 |
| Сессия 2: Предотвращение суицида | 141 |
| Глава 5. Суд аксакалов | 150 |
| Сессия 1: Понятие судов аксакалов и их полномочия | 152 |
| Сессия 2: Инсценировка судебного процесса | 160 |
| Глава 6. Укук элчи | 174 |
| Сессия 1: Роль и полномочия укук элчи | 176 |