

Из истории развития методики обучения русскому языку в кыргызской аудитории

Ключевые слова: методика обучения русскому языку, кыргызская аудитория, история методики преподавания русского языка, русский язык.

История развития методики обучения русскому языку в кыргызской аудитории официально начинается с 1918 года, с момента принятия Постановления Правительства Туркестанской республики о добровольном изучении русского языка в национальных школах Средней Азии.

Значительный вклад в развитие русского языка в кыргызской школе внесли работы В.М. Чистякова, С.И. Гершуна, Г.И.Хорольца и др.

В исследовании М.Х. Манликовой [4] рассматривается творческий вклад выдающихся ученых, методистов, учителей-практиков П.И. Харакоза, И.А.Батманова, А.И. Васильева, В.П. Петрова, А.Е. Супруна, Н.М. Шанского, В.Г. и Н.Г. Каменецких, Л.А. Шеймана и др., внесших вклад в становление и развитие методической науки по русскому языку в Кыргызстане.

Более чем шестидесятилетнюю историю методики преподавания русского языка в кыргызской начальной школе изучила Э.Ш. Абдулина в своей работе «Пути развития методики обучения русскому языку в кыргызской начальной школе (1918-1980 гг.)» (Фрунзе, 1983) [1]. В ней рассматриваются проблемы становления русской лингвометодики в Киргизии, создания и совершенствования учебных планов, программ и учебников по русскому языку в кыргызской начальной школе, важнейшие черты советской лингводидактики в целом и специфические для методики обучения детей-киргизов русскому языку.

В работе А.Л. Арефьева [2] анализируются тенденции в функционировании русского языка в бывших советских республиках и зарубежных странах в период после распада Советского Союза, а также кратко освещается история русскоязычного просвещения и обучения в царской России и в СССР. Основное внимание уделено использованию русского языка и его изучению в национальных учреждениях образования во всех регионах мира.

В исследованиях К.Д. Добаева, К.А. Душеевой, Д.Д. Куттубаевой фрагментарно отражена история развития методики преподавания русского языка в кыргызской аудитории.

Исследователи (А.В. Текучев, Р.Б. Сабаткоев, К.Д.Добаев, В.М.Шаклеин и др.) отмечают, что значительную роль в пропаганде и распространении русского языка сыграл Научно-исследовательский институт национальных школ Академии педагогических наук СССР, который был открыт в 1940-х гг. Институт в основном занимался составлением программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку и литературе для национальных школ. Серьезным успехом в работе института явилась подготовка обобщающих методик для школ народов трех языковых групп (абхазо-адыгской, тюркской и финно-угорской) с учетом последних достижений методики и смежных с ней наук.

В начале 1950-х годов в Киргизском научно-исследовательском институте педагогики появился постоянный центр русского языка, который, совместно со своим активом школьных учителей и вузовских преподавателей, планомерно и целенаправленно стал разрабатывать проблемы методики преподавания русского языка и литературы в школах Кыргызстана.

Как отмечает ученый Л.А. Шейман «в диалоге и в самом тесном рабочем взаимодействии с коллективом сектора развивалось одно из направлений методики преподавания русского языка в киргизской школе, начало которому было положено ещё до образования Института педагогики. Это – методика первоначального обучения школьников-киргизов русской речи. Направление это связано с именем видного ученого, методиста-словесника, основоположника этой методики Петра Ивановича Харакоза. С журнальных публикаций П.И. Харакоза, появившихся еще в 1940 г., и с его учебников для педагогических училищ, первый из которых вышел из печати в 1950 г. (последующие издания – 1953, 1962), собственно, и начинается систематическая разработка основ методики преподавания русского языка в киргизской школе. Общие курсы данной дисциплины реализовались его практическими пособиями для школ – таблицами, которые автор называл «фразеологическими», но которые точнее было бы назвать речеразвивающими (1949, 1952, 1962, 1972). Подкреплялись они учебным курсом методики и программами, составленными Петром Ивановичем: для киргизской начальной школы (с 1948), по методике преподавания русского языка в киргизской школе для педагогических институтов (1955), по русскому языку для киргизских групп вузов (1956). Работы эти выполнялись для Кыргызстана, но назначение выходило за рамки научно-педагогических исследований одной республики. Продолжая дело своих предшественников, прежде всего В.М. Чистякова (Москва) и А.В. Миртова (Ташкент), а также учитывая труды акад. Л.В. Щербы по вопросам обучения иностранным языкам, он внес значительный вклад в разработку общей методики обучения русскому языку нерусских» [6, с. 74-85].

Ученый П.И. Харакоз является автором многих учебников, программ, пособий и различных разработок по методике преподавания русского языка в начальной и средней школах. Им опубликовано более 70 научных работ: «Методика преподавания русскому языку в начальной киргизской школе» (1950), «Основы методики русского языка в киргизской школе» (1973), «Основы методики преподавания русского языка в киргизской восьмилетней школе» и др.

В 1958 году заведующим сектором русского языка и литературы Киргизского НИИ педагогики Л.А. Шейманом был основан журнал «Русский язык и литература в киргизской школе», который действует до настоящего времени.

Для обучения нерусских русскому языку важны и сопоставительные исследования кыргызского и русского языков, в изучении различных аспектов двуязычия. В этом направлении работали такие ученые как: Н.А.Альпиев «К вопросу о сопоставительной характеристике некоторых особенностей грамматического строя русского и киргизского языков» (1953), О.В.Захарова

«Сопоставительная грамматика русского и киргизского языков. Морфология» (1965). К.С. Чонбашев «Сложные предложения с придаточными дополнительными, времени и причины в русском и киргизском языках» (1964), К.К. Юдахин «Русско-киргизский словарь» (1957) и т.д.

В 1970-х гг. при Академии педагогических наук СССР был открыт Институт преподавания русского языка в школах национальных республик, где особое внимание уделялось экспериментальной проверке программ и учебников в школах всех национальных регионов. Были достигнуты заметные успехи в научно-исследовательской деятельности по подготовке учебно-методической литературы для школ национальных регионов страны; созданы аспектные словари-минимумы по лексике, фразеологии, словообразованию и т.д.; подготовлен ряд монографических работ по методике преподавания русского языка; составлено несколько школьных учебников.

Важно отметить труды отечественных исследователей, проводивших научные изыскания в данном институте и внесшие определенный научный вклад в развитие методики русского языка в киргизской аудитории: М.Дж.Тагаев «Лингвометодические основы словарной работы по русскому языку на базе словообразования в V-VI классах киргизской школы», В.П.Каипова «Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка в киргизской школе», М.Е. Дарбанов «Обучение учащихся-киргизов русским глагольным словосочетаниям, выражающим временные отношения», К.Д.Добаев «Углубленное изучение лексико-семантических категорий русского языка в старших классах киргизской школы», М.Х. Манликова «Пути учебного освоения без эквивалентной и фоновой лексики в русскоязычном курсе киргизской школы», С.А. Елебесова «Профессиональная направленность практического курса русского языка в национальных педвузах», Н.А. Ахметова «Самостоятельная работа по совершенствованию грамматических навыков русской речи студентов национальных групп с использованием ЭВМ» и др.

Кроме того была разработана специальная учебная литература по русскому языку:

- для студентов нерусских групп высших учебных заведений Киргизской ССР (Х.Б. Бугазов, А.М. Замятина, Г.Ф. Зенкова, Ф.П. Ли Ен Шин, Н.Н.Попова. – Фрунзе: Мектеп, 1978);

- по синтаксису русского литературного языка для студентов, окончивших национальную школу (В.Д. Скирдов - Фрунзе: Мектеп, 1982);

- для национальных групп средних специальных учебных заведений (М.М. Абайдулова, Х.Б. Бугазов, А.М. Замятина, Т.В. Тимирбаева – Фрунзе: Мектеп, 1990) и др.

Новый, этап в развитии методики преподавания русского языка в национальной школе напрямую связан с коренной перестройкой в общественной жизни в целом и в языковой политике, в частности после распада СССР в новых геополитических условиях.

Вопрос статуса **русского языка** в Кыргызстане имеет длительную историю, начавшуюся еще до распада СССР. В сентябре 1989 года Верховным Советом республики был принят закон «О государственном языке Кыргызской

СССР», в соответствии с которым государственным языком был провозглашен кыргызский. Русскому языку закон гарантировал «свободное функционирование» в качестве «языка межнационального общения народов СССР». Ситуация изменилась в начале 2000-х г., когда республика столкнулась с последствиями массовой эмиграции «некоренного» населения. В мае 2000 г. был принят закон **«Об официальном языке Кыргызской Республики»**, установивший, что **русский язык** наравне с кыргызским может использоваться в работе органов власти, законодательстве, ведении учетно-статистической, финансовой и технической документации, а также является обязательным предметом во всех типах учебных заведений и включается в документ об их окончании. В феврале 2003г. **официальный статус русского языка** был закреплен в новой редакции Конституции Кыргызской Республики. Положение об официальном статусе русского языка вошло и в новый Закон **«О государственном языке Кыргызской Республики»**, принятый в феврале 2004г.

В соответствии с Конституцией Кыргызской Республики (2010г.), законами «О государственном языке Кыргызской Республики», «Об официальном языке Кыргызской Республики», Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, а также Концепцией поликультурного и многоязычного образования, Концепцией этнической политики и консолидации общества в Кыргызской Республике главным фактором единства народа Кыргызстана является усиление консолидирующей роли государственного языка и развитие языкового многообразия.

В условиях реального дву- и трехязычия возрастает роль русского языка как средства межнационального общения, его интегрирующей и консолидирующей функций. Появляются исследования посвященные особенностям формирования образовательного пространства и образовательной среды стран ближнего, связанных с процессом реинтеграции с одной стороны (распад СССР) и интеграции с другой (создание СНГ, глобализация): М.Р.Кондубаева «Актуальные проблемы теории и технологии подготовки специалистов по русскому языку в условиях трехязычного образования», А.Орусбаев «Языковая жизнь Киргизии (функциональная дистрибуция языков)», «Русский язык как этнокоммуникативный компонент дву- и многоязычия в Кыргызстане», М.Дж. Тагаев «Вторая языковая личность: проблемы становления и функционирования», Т.В. Кудоярова «Русский язык в современной образовательной среде стран СНГ и Балтии» и др. [5].

Согласно официальным данным функционирование русского языка в Кыргызской Республике преобладает в сфере среднего и высшего профессионального образования, науки, СМИ, Интернета, делового и международного общения, а также административного управления.

Литература:

1. Абдулина Э.Ш. Пути развития методики обучения русскому языку в киргизской начальной школе (1918-1980 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Фрунзе, 1983. – 25 с.
2. Арефьев А.Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 с.
3. Добаев К.Д. О некоторых возможностях и перспективах развития методики русского языка в киргизской школе // Русский язык и литература. - Бишкек, - № 4. - 2010. – С. 3-5.
4. Манликова М.Х. Методика преподавания русского языка в киргизской школе: пути становления и развития // Вестник КРСУ. - 2012. Том 12. № 5. – С. 137-141.
5. Супатаева Э.А. Лингводидактические основы мониторинга учебных достижений по русскому языку студентов неязыковых специальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Бишкек, 2015. - С. 20-26.
6. Шейман Л.А. Из истории педагогической русистики в Кыргызстане. – РЯЛКШ, 2002 – №1. – С. 74-85.