

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Кыргызская академия образования

З. Ж. Мамбетова, Суусамырбек кызы Айнура

Родиноведение
3 класс

Методическое пособие

Бишкек-2012

УДК 372.8
ББК 74.264.4
М 22

Мамбетова З. Ж., Суусамырбек кызы Айнура

М 22 Родиноведение 3 кл.: Метод. пособие. – Б.: Аль Салам,
2012. – 72 с.

ISBN 978-9967-448-85-8

В данном методическом пособии представлены разработки уроков для 3 класса по предмету «Родиноведение». В третьем классе на уроках родиноведения изучается природа родного края, связь человека с природой, традиции и обычаи народов Кыргызской Республики.

Данные разработки основаны на применении интерактивной методики и нацелены на развитие базовых компетенций учащихся.

М 4306010900-12

УДК 372.8
ББК 74.264.4

ISBN 978-9967-448-85-8

© Мамбетова З. Ж.,
Суусамырбек кызы Айнура, 2012

This teacher's manual was published with the financial support of
the Government of The United States of America

Учебное пособие издано при финансовой поддержке правитель-
ства Соединенных Штатов Америки

Введение

В эпоху экономических и социальных преобразований одним из самых важных факторов формирования общественных отношений является система образования. В законе Кыргызской Республики «Об образовании» в качестве приоритетного направления государственной стратегии закреплено положение об обновлении содержания и технологии образования.

На систему образования современного Кыргызстана оказывают влияние многие факторы, в том числе политические и экономические. В связи с модернизацией образования в суверенном государстве были разработаны новые образовательные стандарты, учебные программы и учебные пособия.

Информационный поток с каждым днем усиливается. Чтобы освоить всю информацию, человек должен был бы учиться всю жизнь, но, как известно, «нельзя объять необъятного».

В обучении, направленном на передачу знаний, новое поколение усваивает только некоторую часть социокультурного опыта, что не отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Во-первых, невозможно вместить всю информацию в учебную программу.

Во-вторых, необходимо научить школьников находить и использовать нужную информацию, так как сегодня востребованы люди не только широко образованные, но и инициативные, креативные, решительные. Таким образом, задачи современного обучения направлены на формирование базовых компетенций учащихся.

Цель учебного предмета «Родиноведение» заключается в подготовке младших школьников к изучению основ наук, интерактивные методики проведения уроков нацелены на формирование следующих компетентностей учащихся: информационной, социально-коммуникативной; компетентностей, связанных с самоорганизацией и решением проблем.

- **Задачей** учебного предмета «Родиноведение» является формирование у школьников следующих личностных качеств:
- уважение к людям;

- безопасное поведение в окружающей среде;
- умение наблюдать и анализировать явления, высказывать предположения;
- умение измерять, сравнивать, делать выводы;
- умение устно и письменно излагать свои мысли, делать презентации;
- умение работать в группах;
- умение находить общий язык с товарищами, находить компромиссы;
- готовность слушать других; анализировать, изменять, высказывать собственное мнение;
- умение строить позитивные отношения в нашем поликультурном обществе;
- умение работать с различными источниками информации: с учебником, картами, словарями – находить и систематизировать информацию;
- умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях (пожары, сели, ураганы);
- умение соблюдать личную гигиену, вести здоровый образ жизни.

Основной задачей этого предмета является обучение и воспитание младших школьников умению мыслить, трудолюбию и способности жить в обществе. Такое обучение не ограничивается только передачей информации, оно направлено на развитие способностей учащихся, на привитие трудовых навыков и способностей для жизни в обществе.

Учебный предмет «Родиноведение» формирует три ключевые компетентности у младших школьников:

а) информационная компетентность:

- знание причин и следствий явлений окружающей среды, умение вести наблюдение;
- умение анализировать и понимать явления окружающей среды, опираясь на навыки классификации и обобщения;

б) самоорганизация и решение проблем:

- умение избегать опасностей в критических ситуациях;
- умение оценивать собственное поведение;
- умение соблюдать нормы личной гигиены;

- умение соблюдать режим дня;
- умение правильно использовать личное время;

в) социально-коммуникативная компетентность:

- умение работать самостоятельно, в парах и группах;
- умение высказываться и слушать;
- умение сотрудничать;
- умение соблюдать этические нормы.

Предметные компетенции, формируемые по предмету «Родинаведение»:

1. умение вести наблюдение, классифицировать, задавать вопросы, определять причину и следствие;
2. умение работать с информацией, анализировать различные явления и события, оценивать их;
3. умение использовать и объяснять технологии, поднимающие уровень жизни;
4. умение исследовать и решать проблемы;
5. умение рисовать, работать творчески;
6. умение работать самостоятельно, знать свои права, принимать решения, отвечать за свою работу;
7. умение строить отношения с учетом чужих мнений;
8. умение сотрудничать с представителями других национальностей;
9. уважение к другим людям и развитие лидерских качеств;
10. осознание своих обязанностей как гражданина Кыргызстана.

В этом методическом пособии делается упор на деятельность школьников, на интерактивные методы, даются дифференцированные задания с применением методов наблюдения, объяснения.

Основной частью самостоятельной работы и работы в команде считается соблюдение правил личного поведения, безопасности, здоровья и этических ценностей (совместное обучение). Развитию творческих способностей, умению решать проблемы уделяется повышенное внимание.

На уроках «Родинаведения» развиваются следующие **личностные качества** младших школьников:

- умение применять знания;
- умение применять приемы анализа, синтеза, сравнения, оценки, творческого подхода;
- использовать умение работать в парах и группах;
- использовать умение собирать информацию;
- использовать умение находить основную информацию и умение делать выводы; ценить красоты природы родной страны (села, города).

Методы обучения

По учебному плану на предмет «Родиноведение» в 3 классе отведено 34 часа. На каждый урок – по одному часу.

Организация учебного процесса подразумевает творческий подход каждого учителя, учитель читает текст, составляет вместе с учениками рассказы по рисунку.

Ученики проводят наблюдения, рисуют или записывают результаты в тетрадь, а также учатся излагать свои мысли, рассказывают о том, что видели или узнали посредством личных наблюдений.

На уроках «Родиноведения» используются интерактивные методы:

- работа в парах;
- обсуждение задания;
- беседа с одноклассниками;
- использование жизненного опыта;
- обсуждение диафильмов, видеофильмов, фотографий, картин.

Необходимо развивать у школьников наблюдательность, способности к классификации, умение выполнять простые практические работы, умение объяснять различные явления. В соответствии с усвоением учащимися материала учитель использует дифференцированные задания.

Оптимальное использование методов и средств обучения зависит от мастерства учителя.

Структура урока

Из набора этапов учебного занятия, образующих его структуру, учитель создает самые разнообразные комбинации в соответствии с решаемыми на уроке задачами. Основной этап определяет тип учебного занятия. Наиболее оптимальной формой конструирования педагогом

образовательного процесса, совмещающей в себе тематическое планирование с поурочным, считается та, которая позволяет избежать типичных ошибок, совершаемых при традиционном планировании учебного процесса.

Учителя, применяя интерактивные методы, могут творчески изменять структуру уроков по своему усмотрению.

Время «готовых» уроков постепенно уходит. Новизна современного образования требует личностного начала учителя, что позволит ему либо «урочить», наполняя учеников знаниями, умениями и навыками; либо давать урок, развивая *понимание* этих знаний, умений и навыков, создавая условия для наполнения их смыслом.

Можно долго спорить о том, каким должен быть современный урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя!

В приложениях даны некоторые легенды о родном крае, образцы физкультминуток, тесты для определения уровня знаний учащихся, которые учителя могут применять на уроках.

Мы оставляем на усмотрение учителя варьирование материалов, предложенных к каждому уроку. При этом организация учебного процесса допускает творческий подход со стороны каждого учителя.

1 четверть

Урок 1 Что такое Родина?

Цели урока: дать представление о Родине, Отечестве; развитие воображения.

Оборудование: листы ватмана (каждой группе – по одному), фломастеры (каждой группе – по 3–4); учебник «Родиноведение» за 3 класс, рисунки герба, флага, текст гимна.

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

Слово учителя

Давным-давно жил да был один царь. Он повелел поймать певчего соловья, которого держал в золотой клетке и кормил из золотой чаши.

Царь наслаждался пением соловья. Но почему-то соловей пел уже не так сладко, как раньше. Царь вызвал человека, который понимает язык птиц.

Человек, который понимал язык птиц, сказал: «Соловей повторяет одно и то же слово: «Родина».

Тогда царь велел отпустить соловья, для того чтобы узнать, где находится его Родина. Слуги царя следили за птицей и увидели в серых зарослях соловьиное гнездо. Вот та земля, о которой пел соловей.

2. Учащимся дается задание: представить себя на месте соловья. Ученики получили задание на воображение.

3. Ученики создают 5–6 групп; раздаются ватман и фломастеры.

Они отвечают на вопрос: «Почему соловей предпочитает жить в сером гнезде, а не в золотой клетке?» Составляют рассказ, рисуют.

4. Каждая группа вывешивает свои рисунки на доске, проводит презентацию, ученики обмениваются мнениями.

Ожидаемый результат

Учащиеся представляют жизнь соловья, развивается воображение, фантазия. Чувствуют, как священна для них Родина. Во время дискуссии они учатся отстаивать свою точку зрения.

Продолжение

Учащиеся по цепочке читают 3–4 страницы из текста «Что такое Родина?» в учебнике «Родиноведение».

Урок 2

Народы Кыргызстана

Цель урока: дать представление о народах Кыргызстана. В ходе беседы учащиеся обмениваются информацией о народах, проживающих в Кыргызстане, о дружбе между народами.

Оборудование: рисунки национальных предметов, ватман (каждому ряду – по одному), фломастеры (каждому ряду – 3–4 тона), учебник «Родиноведение», видеофильмы.

Ход урока

- I.** Организационный момент
- II.** Повторение пройденного материала
- III.** Работа с новым материалом

1. Ученики читают текст в учебнике: «Народы Кыргызстана» (5–10 минут).

2. На стенах класса висят 6 листов ватмана с вопросом: «Чем славятся кыргызстанцы?»

3. Ученики делятся на 6 групп, ищут ответы на вопрос, обмениваются мнениями, пишут на ватмане ответы.

4. Учащиеся делают презентацию.

Ожидаемый результат

Ученики интересуются историей народа, у них формируется чувство патриотизма.

Вопросы и задания для повторения

- Какие обычаи кыргызского народа вам нравятся?
- Назовите национальные предметы быта кыргызского народа.
- Какие национальные игры вы знаете?

Продолжение

Дается задание написать сочинение на тему: «Я горжусь своим народом».

Урок 3

Народы Кыргызстана

Цель урока: формировать толерантное отношение к традициям народов Кыргызстана.

Оборудование: магнитофон, диски с записями музыки народов Кыргызстана, фотографии национальных костюмов народов Кыргызстана.

Ход урока

- I.** Организационный момент
- II.** Повторение пройденного материала
- III.** Работа с новым материалом

1. Ученики делятся на малые группы. Они в тетрадях или на белой бумаге рисуют диаграмму вена.

В диаграмму заносятся черты, различающие жизнь и быт народов Кыргызстана. А на пересечение диаграммы заносятся общие черты, объединяющие народы.

2. Ученики сравнивают диаграммы.

3. Презентации групп.

4. Учитель включает музыку. Из группы выходит учащийся и исполняет какой-либо танец. Учащиеся других групп должны угадать, музыку какого народа они слушали, чей это был танец. Исполняются несколько танцев народов Кыргызстана.

5. Подведение итогов по презентациям.

6. Итог урока подводится в виде беседы.

7. На рисунке изображены виды национальной одежды. Ученики должны рассказать, какому народу принадлежит данный вид одежды.

8. Каждая группа представляет свою диаграмму.

Ожидаемый результат

У учащихся создается позитивное настроение, способствующее укреплению дружбы между представителями разных народов, повышается интерес к истории народов Кыргызстана.

Задание на дом: ответить на вопросы (закрепление):

- Какие народы проживают в Кыргызстане?
- На каких языках вы умеете говорить?
- Какие вы знаете музыкальные инструменты народов Кыргызстана?
- Какие вы знаете танцы народов Кыргызстана?

Урок 4

Обычаи и традиции предков

Цель урока: знакомство с обычаями и традициями кыргызов.

Оборудование: ватман (каждой группе по одному, фломастеры – по 3–4 тона каждой группе).

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Ученики в своих тетрадях записывают тему: «Обычаи и традиции предков» и составляют кластер, записывают традиции, которые они знают.

2. Учащиеся работают вместе со своими соседями по парте, обсуждают тему, делают записи.

3. Учащиеся читают текст «Обычаи и традиции» из учебника «Родиноведение» и дополняют записи на кластере.

4. Создаются небольшие группы по 5–6 учеников. Каждой группе раздаются ватман и фломастеры. Каждая группа составляет не-

большой рассказ на тему: «Обычаи и традиции предков», ученики сопровождают рассказы рисунками.

5. Каждая группа делает презентацию.

Ожидаемый результат

Учащиеся применяют свой жизненный опыт. Развиваются наблюдательность, память. Создаются условия для того, чтобы свободно высказывать свои мысли, учатся уважать традиции предков.

Вопросы

- Как вы понимаете слова «обычаи» и «традиции»?
- Откуда вы узнали о традициях?
- Каково значение знаний об обычаях и традициях?
- Что вы знаете о традициях народов Кыргызстана?
- Как вы относитесь к традициям народов Кыргызстана?

Продолжение

Дается задание: как можно больше узнать от родителей о традициях и обычаях своего народа.

Урок 5 **Город и село**

Цель урока: знакомство с городом и селом; научить учащихся работать в группе, в паре, развивать коммуникативные способности.

Оборудование: рисунки с изображением села и города, ватман (каждой группе – по одному), фломастеры – по 3–4 шт. каждой группе.

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся работают самостоятельно, сравнивают город и село, составляют схему Т (5 минут).

2. Ученики беседуют, обмениваются схемами, знакомятся с ними и вводят дополнения в свою схему.

3. Учащиеся делятся на 5–6 групп, рисуют схему **Т** на ватмане, отмечают особенности, отличающие город и село.

4. Презентации групп.

Ожидаемый результат

У учащихся формируются навыки: умение анализировать, классифицировать, проводить дискуссию и отстаивать свою точку зрения, они применяют свой жизненный опыт. Развивается воображение, фантазия; расширяются понятия о городе и селе.

Вопросы

- Каковы различия между городом и селом?
- Чем занимаются люди в городе? чем занимаются люди в селе?
- Что общего между городом и селом?
- Каким бы вы хотели видеть свое село (город) в будущем?

Урок 6

Стороны горизонта

Цель урока: дать представление о пространстве. Научить помогать друг другу, развивать умение работать в коллективе; выработка коммуникативных качеств. Ознакомить с основными и промежуточными сторонами горизонта и научить ориентироваться по сторонам горизонта.

Оборудование: карточки со словами (*запад, восток, юг, север*), скотч, белая бумага, учебник «Родиноведение».

Ход урока

- I.** Организационный момент
- II.** Повторение пройденного материала
- III.** Работа с новым материалом

1. Ученики вскрывают конверты и читают свои карточки. Каждый член группы пристегивает себе карточку со словами. Каждая группа

придумывает предложение со своими словами, например: «запад»; находится на западе и т.д.

2. Учитель: направление север-юг пересекается с направлением запад-восток под прямым углом (учитель чертит на доске ось координат, обозначая основные стороны горизонта). Затем вызывает несколько учеников. Каждому условно определяется северное направление. Дети должны называть остальные стороны горизонта. В тетрадях учитель предлагает зарисовать основные стороны горизонта.

Учитель: представьте, что вы стоите лицом на север.

- Какие стороны горизонта располагаются вокруг нас?
- Повернитесь лицом на запад, юг, восток, север.
- Поднимите правую руку, назовите сторону горизонта (аналогично – левую).

3. Учащиеся собираются в круг, каждая группа поднимает руки и смотрит в свою сторону. Например, кто выбрал «запад», смотрит на запад, кто выбрал «восток», смотрит на восток.

Ожидаемый результат

У учащихся формируются представления о горизонте. Они учатся анализировать, классифицировать, обобщать. Они учатся внимательно выслушивать друг друга, вести диалог, помогать друг другу.

Вопросы

– Слышали ли вы раньше такие слова, как *запад, восток, север, юг*?

– Зачем необходимо знать о направлениях?

Ученики в парах показывают стороны горизонта: восток, север, запад, юг.

Дается задание на дом: прочитать текст в учебнике.

Урок 7

План местности

Цель урока: научить учащихся составлять элементарный план местности. Развивать пространственное мышление.

Оборудование: бумага формата А-4 (по одной каждому ученику), фломастеры, ватман (по одному).

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учитель объясняет учащимся, как составлять план, объясняет разницу между рисунком и планом.

2. Учащиеся работают индивидуально, измеряют длину и ширину учебника, заносят его план в уменьшенном виде на бумагу.

3. Учащиеся работают в группе, объясняют друг другу, что такое масштаб. Например, один измеряет размеры альбома, другой – размер тетради. Таким образом, они приходят к выводу, что *масштаб – это величина какого-либо предмета или объекта, уменьшенного несколько раз в размерах.*

Совещаясь между собой, они уточняют размеры масштаба выбранного предмета.

4. Учащиеся измеряют масштабы разных предметов. Составляют план.

5. Учащиеся объединяются в 5–6 групп, измеряют пространство школы и составляют план, чертят на листке бумаги схему, обозначая дома квадратиками, улицы – линиями, деревья – точками. Это и есть план местности. На бумаге можно схематично изобразить план школы. Все предметы будут уменьшены: уменьшенными кажутся объекты дома, дороги, если смотреть на них с высокой горы или с борта самолета. Чем выше находится точка нашего обзора, тем шире вид, который нам открывается, и тем меньше кажутся дома, деревья и т.д.

Работа с учебником: рассмотрите рисунки в учебнике. Сравните картинку квартиры и план. Что не изображено на плане школы?

Что не изображено на плане местности? (Нет животных, людей.) Сравните рисунок местности и план. Можно ли по рисунку определить, куда течет река? Можно ли по рисунку определить маршрут туристов? А по плану? Сделайте вывод: где местность изображена подробнее: на рисунке местности или на плане?

6. Презентации групп.

Ожидаемый результат

У учащихся формируются понятия о горизонте, они измеряют, сравнивают планы. Формируются также понятия о масштабе, плане.

Учатся точности, собранности. Обмениваются мнениями, помогают друг другу.

Продолжение

Читают в учебнике текст «Рисунок и план», выполняют задания.

Урок 8

Географическая карта

Цель урока: сформировать умение читать карту.

Оборудование: физическая карта Кыргызстана, план местности, атласы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся объединяются в группы по 5–6 человек.

2. Каждой группе раздается административная карта Кыргызстана.

Учащиеся знакомятся с картой, находят на ней названия. Особое внимание обращают на название городов. В учебнике читают текст «Карта», далее заполняют таблицу.

Знаю	Хочу знать	Узнал(а)

В 1-ю графу (Знаю) записывают то, что они знают о карте.

Во 2-ю графу (Хочу знать) записывают свои вопросы, ответы на которые хотели бы получить.

В 3-ю графу (Узнал(а)) записывают то, чему научились.

3. Учащиеся задают вопросы, ответы на которые хотели бы получить.

Учитель записывает следующие вопросы на доске.

Рассмотрите карту Кыргызстана. Измерьте расстояние между городами линейкой.

- Какой из этих городов находится дальше от Бишкека:
Ош, Каракол, Нарын, Талас, Джалал-Абад.
- Между какими городами самое большое расстояние?
Бишкек – Ош; Нарын – Талас; Каракол – Джалал-Абад.
- Рассмотрите физическую карту Кыргызстана. Что обозначает:
темно-коричневый цвет? моря, реки, озера
темно-зеленый? самые высокие горы
темно-синий? самая низкая точка на суше

Рассмотрите карту Кыргызстана в учебнике. Измерьте расстояние между городами линейкой по прямой, сравните и подчеркните правильный ответ:

- Какой из этих городов находится дальше от Каракола?
Нарын, Талас, Бишкек
- Какой город находится дальше всего от Нарына?
Баткен, Ош, Бишкек
- Между какими городами самое большое расстояние?
Нарын – Ош, Талас – Баткен, Каракол – Бишкек

4. Учащиеся снова делятся на группы. Каждая группа выбирает вопрос, на который еще не найден ответ. Раздаются ватман, фломастеры.

5. Учащиеся работают в группе, на ватмане рисуют карту, ищут ответ на вопрос. Можно пользоваться учебником.

6. Презентации групп. Общее обсуждение, дискуссия.

Ожидаемый результат

У учащихся формируется пространственное мышление, вырабатываются такие качества, как взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Вопросы

- Что общего между картой и планом?
- Чем они отличаются?
- Что помечается коричневым, зеленым, голубым цветами?
- Как отмечены города на карте?

Продолжение

Практическая работа на тему «Местность, где мы живем».

Урок 9

Горы

Цель урока: расширить представление учащихся о природе Кыргызстана, воспитывать у детей любовь к родным местам, бережное отношение к природе.

Оборудование: физическая карта Кыргызстана, картины, карточки со словами (горы, холмы, перевал, ложбина, скалы, крутые скалы, возвышенность, ледник, альпинист, туннель, капчыгай (горный перевал), ватман (каждой группе по одному), фломастеры, учебник «Родиноведение».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся подходят к столу учителя, берут по одной карточке, садятся на свои места.

2. Учащиеся читают слово, записывают его на листок, составляют кластер.

3. Ученики работают в парах, объясняют значение слова, написанного на листке бумаги.

4. Учащиеся организуют группы по 5–6 человек, обсуждают составленный кластер, приходят к одному мнению, составляют рассказ, рисуют на ватмане.

5. Презентации групп. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Карточки, которые раздаются учащимся, связаны с темой гор. Ученики тщательно обдумывают значение предложенных слов, помогают друг другу. Применяют жизненный опыт. Так как не все учащиеся знают значения слов, которые относятся к горам, они читают текст в учебнике, узнают новые слова.

Вопросы

- Какие затруднения были при понимании вышеуказанных слов?
- Что означают слова *ледник, перевал, скала, холм, ложбина, возвышенность, капчыгай*?

Выполняют следующие задания:

- Назовите горы, окружающие Иссык-Куль с севера и с юга.
- Как называется хребет, к западу от которого находится Ферганская долина?
- Найдите на карте Кыргызстана самую высокую вершину. Где она находится: на востоке страны или на западе? Как называется эта вершина?

Продолжение: учащиеся записывают новые слова в свои словари. Вслух читают текст из учебника «Горы».

Задание на дом: написать сочинение на тему «Горы».

2 четверть

Урок 10 Саймалы-Таш

Цель урока: рассказать о прекрасном уголке кыргызской земли – Саймалы-Таше. Формировать у учащихся чувство гордости за свою землю.

Научить работать в группе.

Оборудование: рисунки с наскальными изображениями Саймалы-Таша, ватман, фломастеры, учебник «Родиноведение».

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся заполняют таблицу о Саймалы-Таше. В 1-ю графу заносят то, что они знают о Саймалы-Таше. Во 2-ю графу заносят то, что они хотели бы знать о Саймалы-Таше. Учащиеся читают

текст «Саймалы-Таш» (10 минут) и заносят в 3-ю графу то, что они прочитали.

Знаю	Хочу знать	Узнал(а)

2. Учащиеся объединяются в группы по четверо, они рассказывают то, что знают. Раздаются ватман, фломастеры.

3. Презентации групп.

4. Выставка рисунков. Учащиеся оценивают рисунки.

Ожидаемый результат

Заполняя таблицу, учащиеся подробнее узнают о Саймалы-Таше, так как некоторые впервые слышат о нем. При заполнении таблицы ученики находятся в творческом поиске. Внимательно изучают текст. Учатся понимать и находить нужную информацию в тексте, выслушивать друг друга, обмениваться мнениями. Учащиеся знакомятся с древнейшей историей народа, узнают о связи человека с окружающей природой. Формируется чувство гордости за родную землю.

Вопросы

– Слышали ли вы раньше о Саймалы-Таше?

– Что это за место, почему оно называется «Саймалы-Таш»?

Продолжение

Ответы на вопросы. Возможно, кто-то знает легенду или сказку о Саймалы-Таше.

Урок 11 Лекарственные растения

Цель урока: расширить представления о лекарственных растениях, выслушивать мнение других, конкретизировать информацию, изъясняться точно и лаконично.

Оборудование: рисунки и гербарии лекарственных растений, ватман (каждой группе – по одному), фломастеры (по 3–4 цвета).

Ход урока

- I.** Организационный момент
- II.** Повторение пройденного материала
- III.** Работа с новым материалом

1. Учащиеся работают самостоятельно. Записывают названия лекарственных растений, которые они знают.

2. Работают в группе, называют лекарственные растения и рассказывают об их применении.

3. Учащиеся делятся на малые группы. Каждой группе раздается по одному конверту (в конверте находятся изображения наиболее известных лекарственных растений: одуванчик, подорожник, шиповник, зверобой, репейник, крапива, полынь и др.). Учащиеся работают в группе, пишут названия лекарственных растений и указывают на их применение.

4. Учащиеся прикрепляют ватман к доске. Группы изучают работу своих соседей и вносят свои дополнения (другим цветом фломастера).

5. Презентации групп.

Ожидаемый результат

Учащиеся применяют свой жизненный опыт. Находят новую информацию, обмениваются мнениями; развивается познавательный интерес.

Вопросы

- Почему важно узнавать лекарственные растения?
- Почему некоторые растения называются лекарственными?
- Применяли ли вы лекарственные растения?
- Как вы себя чувствовали после их употребления?
- Какие еще лекарственные растения вы знаете?

Продолжение

Составить рассказ о лекарственных растениях, нарисовать их.

Урок 12

Джайлоо

Цель урока: формирование любви к родной земле.

Оборудование: картины, рисунки с пейзажем джайлоо, записи песен и другие средства, ватман (каждой группе – по одному), фломастеры, скотч.

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учитель включает музыку. Учащиеся с закрытыми глазами представляют джайлоо.

2. Учитель дает задание: перечислить названия джайлоо, которые они знают. Учащиеся называют джайлоо. Учитель пишет на доске названия наиболее известных джайлоо.

3. Учащиеся объединяются в малые группы по названию джайлоо (Арпа, Аксай, Кара-Шоро, Суусамыр, Чаткал, Алай, Сон-Куль). Каждой группе выдаются ватман, фломастеры.

Ученики рисуют джайлоо Кыргызстана.

4. Выставка рисунков. Каждая группа вывешивает свои работы. Учащиеся рассматривают рисунки.

Ожидаемый результат

Развитие фантазии, воображения, художественного восприятия у учащихся. Развивается словарный запас. Читают стихотворения. Применяют свой жизненный опыт. Формируется чувство гордости за Родину.

Вопросы

- Вы были на джайлоо?
- Как вы представляете джайлоо?
- Что вы увидели на джайлоо?

Урок 13

Сказка об охотнике Кожожаше

Цель урока: воспитание бережного отношения к природе, научить обмениваться мнениями.

Оборудование: рисунки животных и птиц, обитающих в горах (ватман, каждой группе – по 2–4 шт.).

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учитель показывает учащимся рисунки с изображениями горного козла, архара, барса, беркута и др.

2. Учитель рассказывает о диких животных. Некоторые животные находятся под угрозой исчезновения, так как охотники их истребляют. Кыргызы с давних времен рассказывали старинную сказку об охотнике Кожожаше. В ней повествуется о проклятии охотника Кожожаша, который истребил бесчисленное количество горных козлов.

– Давайте, ребята, по ролям исполним эту сказку, – предлагает учитель учащимся. Текст распределяется по ролям.

Текст 1. Охота Кожожаша.

Текст 2. Советы, которые дают Кожожашу старики.

Текст 3. Кожожаш не прислушивается к советам стариков-охотников и продолжает охотиться на горных козлов.

Текст 4. Наставления предводительницы козлиного рода.

Текст 5. Момент погони Кожожаша за козой, падение его в пропасть.

Текст 6. Проклятие предводительницы козлиного рода.

3. Учащиеся делятся на малые группы и выбирают номер текста. Вначале читают текст, выбранный группой, про себя, затем обсуждают прочитанное, готовят сценарий.

4. Презентации групп. Исполняют сценарий по ролям.

Ожидаемый результат

Учащиеся учатся быстро читать текст, для того чтобы подготовить сценарий. Создается положительный эмоциональный настрой. Крат-

кий сценарий исполняется быстро и интересно. Представление доводится до логического завершения. Учащиеся лучше понимают текст.

Вопросы

- Какие чувства у вас появились при чтении текста?
- Какое впечатление на вас произвела эта история?
- Почему Кожожаш оказался в данной ситуации?
- Что было бы, если бы Кожожаш прислушался к совету стариков-охотников?

Продолжение

Можно продолжить урок, изменяя сюжет сказки. Учащиеся записывают новые слова в тетрадь.

Урок 14 **Леса Кыргызстана**

Цель урока: развивать логическое мышление, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природным богатствам Родины.

Оборудование: рисунки или фотографии кыргызских лесов, ватман (каждой группе – по одному, фломастеры – по 2–3 шт.). Физическая карта КР. Учебник «Родиноведение».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся делятся на малые группы. Им выдаются ватман, фломастеры.

2. Слово учителя

– Отправимся в путешествие по лесу. Расскажите, что вы знаете о лесе.

Учитель дает задание: рассказать друг другу о том, что они знают о лесе.

Учащиеся работают в группах.

3. Учащиеся рисуют лес, составляют рассказ о лесе.
4. Презентации групп.

Ожидаемый результат

Учащиеся применяют свой жизненный опыт, развивается воображение, фантазия. Они учатся находить нужную информацию, излагать свои мысли. Делают для себя выводы о том, что лес – это наше общее богатство, и нужно бережно относиться к нему.

Вопросы

- Были ли вы в лесу?
- Что там увидели?
- Как появился лес?
- Почему важно охранять лес?

Урок 15

Горы и леса Кыргызстана

Цель урока: дать представление о горных лесах Кыргызстана. Формировать любовь к Родине, научить обмениваться мнениями, слушать друг друга.

Оборудование: рисунки еловых, арчовых лесов, лесных животных.

Ход урока

- I.** Организационный момент
- II.** Повторение пройденного материала
- III.** Работа с новым материалом

1. Учащиеся работают самостоятельно, рисуют лесных животных и птиц.

2. Читают в учебнике текст «Горы и леса», делают зарисовки по данной теме.

3. Учащиеся работают в группах, показывают свои рисунки друг другу.

4. Учащиеся вновь создают несколько групп по 5–6 человек.

5. Презентации групп.

Ожидаемый результат

У учащихся развивается воображение, мышление, они находят информацию в учебнике, применяют свой жизненный опыт, описывают красоту природы. Формируется чувство любви к Родине.

Вопросы

- Какие леса растут в горах?
- Какие звери живут в еловых и арчовых лесах?
- Какие птицы обитают в лесу?
- Каким вы представляете лес?

Продолжение

Ученики собирают информацию о лечебных свойствах еловых и арчовых лесов.

Урок 16 **Мать-олениха**

Цель урока: воспитание у учащихся бережного отношения к природным богатствам Родины. С помощью сказки о матери-оленихе сформировать у учащихся осознание необходимости бережного отношения к природе.

Оборудование: вырезанные из картона рога оленя (каждой группе – по одному), учебник «Родиноведение».

Ход урока

- I.** Организационный момент
- II.** Повторение пройденного материала
- III.** Работа с новым материалом

Учащиеся создают несколько малых групп. Им дается задание: составить сценарий по сказке «Мать-олениха». Текст делится по смыслу на 5 частей:

- 1 часть. Захват кыргызских земель врагами.
- 2 часть. Встреча девочки и мальчика со старушкой.

3 часть. Мать-олениха просит старушку, чтобы она отдала ей детей.

4 часть. Мать-олениха приводит детей на берег Иссык-Куля; возникновение племени бугу.

5 часть. Люди устраивают западню оленям в лесу, истребление оленей. Олени уходят с берегов Иссык-Куля.

Каждая группа работает с текстами.

Учащиеся готовят сценарий по своей теме. Читают текст в учебнике, который они выбрали, распределяют роли.

Показ сценария.

Обсуждение, обобщение.

Ожидаемый результат

Школьники учатся внимательно читать текст и распределять роли; развивается речь, учатся выслушивать друг друга, отстаивают свою точку зрения. Учащиеся делают вывод, что люди безжалостно относятся к природе, наносят своими действиями вред окружающей среде.

Вопросы

- Знаете ли вы, что среди народа существует род бугу?
- Почему этот род так называется?
- Как вы думаете, правильно ли поступали люди, уничтожая оленей в лесу?

3 четверть

Урок 17

Жизнь в лесу

Цели урока: воспитание бережного отношения к природе; развитие логического мышления, умения излагать свои мысли; формировать чувство любви к родной земле.

Оборудование: учебник «Родиноведение», белая бумага, фломастеры, цветные карандаши (в нужном количестве).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся читают текст «Жизнь в лесу» в учебнике.
2. Учащиеся делятся на 5–6 групп, делают зарисовки, сочиняют рассказ на тему «Жизнь в лесу».
3. Учащиеся вывешивают рисунки на доске, оценивают и дополняют друг друга.
4. Презентация рисунков и рассказов.
5. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Учащиеся учатся понимать текст; развивается воображение, мышление; учатся применять свой жизненный опыт.

Учащиеся гордятся красотой своей Родины. Осознают, что в природе все взаимосвязано; делают вывод, что нужно защищать природу.

Вопросы

- Видели ли вы леса на берегу рек?
- Какие растения и деревья растут в лесах?
- Какие животные живут в лесу?
- Что ты знаешь об их жизни?

Урок 18

Плодовые леса. Арсланбоб

Цели урока: дать понятие о плодовых лесах; формирование любви к Родине.

Оборудование: учебник «Родиноведение», белая бумага, маркеры.

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся делятся на малые группы. Ученики читают в учебнике текст «Плодовые леса». В один столбец записывают то, что они поняли, в другой – то, что не поняли.

2. Обсуждение текста в группе.
3. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Учащиеся учатся находить главную мысль в тексте и кратко пересказывать прочитанное; формируется чувство гордости за природные богатства Родины, формируются патриотические чувства; развивается воображение, логическое мышление.

Вопросы

- В чем особенность плодовых лесов?
- Где в Кыргызстане растут плодовые леса?
- Какие животные и пернатые обитают в этих лесах?

Вариация: можно продолжить урок составлением кластера.

Урок 19 **Вода и жизнь**

Цели урока: объяснить значение воды в природе; развитие коммуникативных способностей; воспитание бережного отношения к природным ресурсам.

Оборудование: учебник «Родиноведение», бумага формата А-4, фломастеры.

Ход урока

- I.** Организационный момент
- II.** Повторение пройденного материала
- III.** Работа с новым материалом

1. Учащиеся самостоятельно составляют кластер. Записывают предложения о роли и значении воды в жизни человека.

2. Ученики работают в группе. Обсуждают сделанную работу.

3. Каждая группа составляет по одному предложению. Учитель записывает их на доске.

4. Учащиеся переписывают эти предложения с доски в тетради.

Ожидаемый результат

Учащиеся применяют жизненный опыт; приобретают умение

выслушивать друг друга и запоминать новую информацию; учатся работать в команде.

Вопросы

- Какую новую информацию вы узнали от одноклассников?
- Что интересного вы узнали по этой теме?
- Насколько важно знать о значении воды в жизни каждого человека?
- Что еще вы хотели бы узнать по этой теме?

Продолжение

Прочитав текст в учебнике, учащиеся вносят дополнения в свой кластер.

Повторение пройденного материала

1. О каких свойствах воды вы узнали на прошлом уроке?
2. Где в природе вы могли наблюдать воду сразу в трех состояниях?
3. Объясните, почему в морозный день снег скрипит у вас под ногами.

Урок 20

Круговорот воды в природе

Цели урока: дать элементарное первоначальное научное понятие о круговороте воды в природе; развивать коммуникативные способности, умение работать в группе.

Оборудование: штатив, спирт, стакан воды, посуда со льдом, писчая бумага, учебник «Родиноведение». Таблица с изображением круговорота воды в природе.

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учитель на опыте показывает, как вода превращается в пар и наоборот. Учащиеся по очереди подходят к столу учителя

и наблюдают за процессом превращения льда в воду, воды в пар и т.д.

2. Работа с учебником.

Рассмотрите рисунок в учебнике. Назовите все, что вы видите на рисунке. (Солнце. Водоем. Облака. Дождь. Снег на вершинах гор.) Что означают стрелки на рисунке? Почему одни идут вверх, а другие – вниз? Прочитайте название рисунка. Давайте с помощью опыта убедимся, почему это происходит.

Практическая работа: опыт проводит учитель.

Опыт 1. Нальем в колбу воду и нагреем ее до кипения. Вода закипает и превращается в пар. Пар мы не видим, он бесцветен. Но, охлаждаясь, пар превращается в туман. Туман – это мельчайшие капельки воды. Поднесем теперь к колбе с кипящей водой холодную ложку. Что произошло? Ложка покрылась капельками воды, то есть пар превратился в воду. Представьте теперь, что мы поместили ложку в морозильную камеру. Что с ней произойдет? (Покроется льдом.) Внесем ложку в теплое помещение, и на ней снова окажется вода. Какие превращения воды мы наблюдали?

Опыт 2. Подержим над кипящей водой тарелку с кусочками льда. На доньшке тарелки образовались капельки воды. Объясните, что произошло?

Учитель:

– Как вы думаете, почему иногда зимой лопаются водопроводные трубы?

Опыт 3. Бросим в чашку с водой кусочек льда. Почему лед плавает? Вывод: лед легче воды.

Итог урока

- 1.** В каких трех состояниях находится вода в природе?
- 2.** При каких условиях вода превращается в лед?
- 3.** Как образуется пар? При каких условиях пар превращается в воду?
- 4.** Что происходит с водой, когда она превращается в лед?

5. Как происходит круговорот воды в природе?

Учащиеся рисуют круговорот воды в природе. Можно использовать учебник.

6. Обсуждают в группе, приходят к единому мнению, с помощью рисунка составляют рассказ.

Ожидаемый результат

Формируются первоначальные научные понятия о взаимосвязи явлений в природе; создаются условия для применения жизненного опыта; учатся обмениваться мнениями.

Урок 21

Родник

Цели урока: дать понятие о роднике, воспитывать бережное отношение к природе Родины, развивать коммуникативные способности.

Оборудование: бумага, ватман, фломастеры, скотч (в необходимом количестве), учебник «Родиноведение».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

1. Учитель задает вопросы учащимся: Что такое родник? Видели ли вы родник? Представьте его себе. Каким бывает родник?

2. Чтобы ответить на вопрос, учащиеся работают самостоятельно и составляют кластер.

3. Читают текст «Родник» в учебнике, затем дополняют кластер новой информацией.

4. Ученики делятся на малые группы, составляют рассказ на тему: «Святой родник», рисуют его на ватмане.

5. Презентации групп. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Развивается воображение. Формируется представление об экологии.

Вопросы

- Каким бывает родник?
- Почему он так называется?
- Какие родники есть в вашей местности?

Продолжение

Составьте рассказ на тему «Родники в нашей местности».

Урок 22 Реки и озера Кыргызстана

Цели урока: ознакомить с основными водоемам Кыргызстана, сформировать первоначальные экологические понятия, развивать коммуникативные способности.

Оборудование: учебник «Родиноведение», бумага, ватман, скотч, физическая карта КР, фотографии, иллюстрации водоемов, рек и озер Кыргызстана.

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся работают самостоятельно. Заполняют 1 и 2 графу таблицы.

Знаю	Хочу знать	Узнал(а)

2. Учащиеся читают текст «Реки».
3. В графу «Знаю» записывают новую информацию из учебника.
4. Учащиеся объединяются в группы по 5–6 человек и вместе заполняют таблицу. В графе «Хочу знать» записываются вопросы, на которые не был найден ответ.

Вопросы

- Как текут реки?
- Куда текут реки?
- Какие вы знаете реки?
- Какое значение имеют реки в природе?
- Назовите реки в вашей местности.
- Назовите водоемы своего края.
- В чем разница между искусственными и естественными водоемами?
- Какие искусственные водоемы нашей страны вам известны?
- Чем отличается канал от реки? Озеро – от водохранилища?

Домашнее задание: по своим наблюдениям, с помощью карты и дополнительной литературы, составьте описание одного из водоемов вашей местности.

Продолжение

Продолжается урок на тему «Реки в нашей местности».

Варианты: можно провести экскурсию на реку.

Урок 23

Сила воды

Цель урока: дать первоначальное научное понятие о силе воды как источнике электрической энергии.

Оборудование: учебник «Родиноведение», карточки со словами (*электрический ток, электрические приборы, сила воды, ГЭС*).

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся работают самостоятельно. Применяя карточки со словами (*электрический ток, электрические приборы, сила воды*), составляют одно предложение, используя текст «Сила воды» из учебника «Родиноведение».

2. Учащиеся объединяются в группы. Каждый ученик говорит одно предложение, и в группе составляют рассказ.

3. Один ученик из группы идет в другую группу, чтобы ознакомить ее с текстом своей группы.

4. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Учащиеся размышляют, учатся находить необходимую информацию в учебнике. Учатся высказывать то, что они думают, спорят, проводят дискуссию.

Вопросы

– Как появляется электрический ток?

– Что такое ГЭС?

– Назовите ГЭСы, построенные на реке Нарын.

– Как проводится электрический ток в дома?

– Какие предосторожности нужно соблюдать, чтобы не ударило током?

– Где применяется электрический ток?

Продолжение

Учитель обобщает и дополняет материал новой информацией.

Урок 24 Иссык-Куль

Цели урока: расширение представлений об Иссык-Куле; научить школьников обмениваться мнениями, работать в группе, формировать любовь к Родине.

Оборудование: учебник «Родиноведение», белые листы, фломастеры, карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

1. Учащимся раздаются белая бумага, фломастеры. Учащиеся закрывают глаза и представляют озеро Иссык-Куль. Изображают на рисунке, что они себе представили.

2. Учащиеся делятся на группы. Показывают друг другу свои рисунки. Рассказывают, что они чувствовали и видели на Иссык-Куле. Вместе составляют рассказ.

3. Каждая группа проводит презентацию, ведется обсуждение.

Ожидаемый результат

У учащихся развивается воображение, мышление, фантазия. Обогащается духовный мир.

Продолжение

Работа с картой. Наше путешествие по карте пройдет по берегам Иссык-Куля. Здесь расположены такие города, как Балыкчы, Чолпон-Ата, Каракол. О них тоже слагались легенды. Кто-нибудь знает легенды, связанные с этими городами, и расскажет нам их? Учащиеся в течение пяти минут работают в парах и составляют перечень всего, что они знают.

Ученики в парах должны обмениваться информацией об Иссык-Куле и Иссык-Кульской области. Записать ее на доске и в тетради, выделив те понятия, которые в основном известны всем.

Во второй колонке записать вопросы, на которые хотели бы получить ответы, и сгруппировать эти вопросы. Затем приступить к работе с учебником.

Урок 25

Минеральные воды Кыргызстана

Цели урока: расширить понятие о лечебных и минеральных водах; научить работать в группе, обмениваться мнениями.

Средства обучения: экспонаты минеральных вод «Легенда», «Байтик», «Кара-Шоро», «Барбулак» и др., стаканы, белая бумага, фломастеры, цветные карандаши.

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащимся раздаются стаканы; разливают минеральную воду в стаканы; дегустируют минеральную воду.

2. Задается вопрос: чем отличается минеральная вода от обыкновенной? Учитель записывает ответы на доске. Определяются свойства и особенности минеральной воды.

3. Учащиеся читают текст в книге и готовятся отвечать на следующий вопрос: какие минеральные воды встречаются в Кыргызстане?

4. Учащиеся составляют схему Т, в правый столбец они записывают название минеральной воды, а в левый столбец – где находится минеральная вода.

5. Учащиеся работают в группе, обмениваются мнениями.

6. Учащиеся читают вслух свои записи. Проводится общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Расширяются знания учащихся о природных ресурсах, формируется экологическое сознание; любовь к Родине, учащиеся применяют свой жизненный опыт; учатся находить новую информацию; формируются такие качества, как умение слушать других; излагать свое мнение.

Вопросы

- Каковы свойства минеральной воды?
- В каких местах Кыргызстана находятся источники минеральной воды?
- Есть ли в вашей местности источники минеральной воды?

Урок 26 Работа в поле

Цели урока: расширить понятия о земле и людях, научить обмениваться мнениями, применяя жизненный опыт.

Оборудование: белая бумага, фломастеры, цветные карандаши, ватман, учебник «Родиноведение».

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся пишут небольшое сочинение на тему «Земля и человек; труд на поле».

2. Ученики делятся на малые группы. Группам раздается ватман, фломастеры. Учащиеся работают в группах по темам «Труд в поле», «Дары природы». Составляют рассказ.

3. Организуется выставка рисунков. Ученики рассматривают и оценивают рисунки.

4. Презентации и общее обсуждение.

Вопросы

- Что растет в поле?
- Почему люди трудятся на поле?
- Какие машины используются для работы в поле?
- Как они называются?

Продолжение

Учащиеся рассказывают, как люди трудятся на земле в своем крае.

4 четверть

Урок 27

Полезные ископаемые

Цели урока: сформировать первоначальное понятие о полезных ископаемых; научить работать в группе; обмениваться мнениями.

Оборудование: образцы полезных ископаемых, учебник «Родиноведение».

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащиеся работают самостоятельно, составляют кластер на тему «Полезные ископаемые».
2. Работают в парах, обмениваются кластерами и дополняют друг друга.
3. Поочередно вслух читают текст в учебнике.
4. Вопросы и непонятные слова записываются на доске.
5. Учитель отвечает на вопросы учащихся.

Ожидаемый результат

Школьники учатся анализировать, классифицировать. Формируются первоначальные научные понятия о полезных ископаемых. Учатся читать внимательно, находить основную информацию, обмениваться мнениями.

Продолжение

Урок можно продолжить обсуждением на тему «Полезные ископаемые в нашей местности».

Урок 28 Каменный уголь

Цели урока: сформировать первоначальное понятие о полезных ископаемых, научить обмениваться мнением, используя жизненный опыт.

Оборудование: каменный уголь, учебник «Родиноведение».

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащимся раздаются кусочки каменного угля. Они дают описание каменному углю в своих тетрадях.

2. Самостоятельно читают текст.
3. Дополняют свои описания.
4. Вопросы записывают на доске.
5. Ученики делятся на малые группы; обмениваются мнениями, составляют рассказ на тему «Значение каменного угля».
6. Презентация. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Учащиеся, опираясь на свой жизненный опыт, учатся делать обобщения и выводы. Расширяются знания о полезных ископаемых Кыргызстана. У учащихся формируется понятие о необходимости экономно использовать полезные ископаемые Родины.

Учатся внимательно слушать других, обучают друг друга.

Вопросы

- Каковы свойства каменного угля?
- Согласны ли вы с мнениями других учеников об этом?
- Что вы заметили, сравнивая свое мнение с другими?
- Как добывают каменный уголь?
- Где добывают каменный уголь?

Продолжение

Урок продолжается обсуждением о значении каменного угля в жизни людей.

Урок 29 **Металлы**

Цели урока: формирование первоначальных понятий о природных ресурсах; развитие мышления; научить работать в парах и в группах.

Оборудование: различные металлические изделия; учебник «Родиноведение».

Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Повторение пройденного материала
- III. Работа с новым материалом

1. Учащимся раздаются различные металлические изделия. Ученики описывают свойства металлических изделий.

2. Ученики самостоятельно читают текст в учебнике: «Металлы».

3. Ученики вносят дополнения в характеристику металлических изделий.

4. Ученики работают в группе. Составляют рассказ о металлах.

5. Раздаются карточки с названиями металлов. Учащиеся создают группы и сообща дают характеристику металлам.

Ожидаемый результат

Развиваются аналитические способности, учащиеся классифицируют, сравнивают. Учатся наблюдательности. Применяют жизненные знания.

Варианты

Урок продолжить составлением диаграммы вена, где сравниваются свойства металлов.

Урок 30

Регионы Кыргызстана

Цели урока: сформировать первоначальное понятие о регионах Кыргызстана; научить работать в группе, слушать друг друга, связно и последовательно излагать свои мысли.

Оборудование: географическая карта Кыргызстана, учебник «Родиноведение», фотографии, рисунки, слайды, ватман, фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

Слово учителя

Наша Родина – красивая высокогорная страна. Куда ни помотришь – увидишь горы с белоснежными вершинами, прекрасные долины. В горах – пастбища, покрытые зеленой травой, прозрачные реки, густые леса. Наша Родина – щедрая и благодатная земля.

В республике 7 областей: Чуйская, Ошская, Жалал-Абадская, Иссык-Кульская, Таласская, Нарынская и Баткенская.

Всем известна плодородная и удивительно красивая Чуйская долина. Чуйская долина издавна славилась как Сары Озон Чуй – Золотая долина Чуй.

Ошская область славится древней историей, живописной природой: здесь есть и горы, и пустыни, и леса. Область богата полезными ископаемыми, разнообразной флорой и фауной.

Жалал-Абадская область известна такими удивительными местами, как Сары-Челек, Аркыт, Арсланбоб.

1. Учащимся дается задание показать на карте области.

2. Учащиеся работают самостоятельно.

3. Читают тексты о Чуйской, Ошской и Жалал-Абадской областях из учебника, для того чтобы составить рассказ на тему «Путешествие по областям».

4. Ученики объединяются в малые группы, готовят презентации (рисунки и рассказы) о названных трех областях.

Презентации и общее обсуждение.

Урок 31–32

Регионы Кыргызстана

Цели урока: сформировать первоначальное понятие о регионах Кыргызстана, научить работать в группе, слушать друг друга, связно и последовательно излагать свои мысли.

Оборудование: географическая карта Кыргызской Республики, учебник «Родиноведение», фото, рисунки, слайды, ватман, фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

Слово учителя

Талас – один из живописнейших уголков Кыргызстана. Леса, прозрачные реки составляют красоту здешних мест. В Таласской об-

ласти много мест, связанных с именем великого Манаса. Например, «Родник Манаса», «Ледник Манаса», «Камень Манаса» и другие. Игумбаз Манаса находится в Таласе. В Таласской области очень развито земледелие и скотоводство.

Иссык-Кульская область – щедрая и благодатная земля. На побережьях Иссык-Куля находятся многочисленные пансионаты, курорты. Летом сюда приезжают люди из разных уголков республики, а также из других стран. Озеро Иссык-Куль восхищает людей своей неповторимой красотой.

Кыргызстан богат реками и родниками. Среди них – гордость Кыргызстана – могучая река Нарын. Название *Нарын* носят область, река, долина и город. Большую часть Нарынской области занимают горы. Среди гор расположены красивые озера Сон-Куль и Чатыр-Куль. Люди здесь в основном занимаются скотоводством.

Баткенская область богата месторождениями полезных ископаемых. В Баткене есть знаменитая гора Айгюль-Тоо. Цветок под названием Айгюль растет только в этой местности.

Цветок Айгюль – удивительное чудо Баткена. Научное название цветка – Рябчик Эдуарда. Его особенность заключается в том, что он растет не на солнечной стороне гор. Айгюль – это цветок высотой в один метр с длинными зелеными листьями, которые растут по всему стеблю. Его красно-желтые лепестки похожи на колокольчик. Айгюль расцветает в апреле, поэтому ежегодно в этом месяце в Баткенской области отмечается праздник Цветка.

1. Раздаются карточки с заданием.

1-я карточка. Покажите на карте Баткенскую, Нарынскую, Таласскую, Иссык-Кульскую области.

2-я карточка. Определите, насколько далеко находятся эти области друг от друга и от того места, где вы живете.

Учащиеся находят на административной карте вышеназванные области, определяют расстояние между ними и тем местом, где они живут.

2. Ученики читают в учебнике соответствующие тексты (Таласская, Иссык-Кульская, Нарынская и Баткенская области).

3. Ученики работают в малых группах (по 5–6 учеников). На ватмане отмечают (записывают) особенности областей; составляют рассказы, рисуют.

4. Презентации групп, общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Учащиеся учатся работать с картой, свободно излагать мысли; получают новую информацию о Родине; формируется чувство гордости за Родину; применяют жизненный опыт.

Вопросы

- Что вы узнали об Иссык-Кульской, Таласской, Нарынской и Баткенской областях?
- Какие районы и города расположены в вышеназванных областях?
- Какие исторические памятники расположены в вышеназванных областях?
- Чем славятся изученные области?

Урок 33

Великий шелковый путь

Цель урока: расширить представление учащихся о Великом шелковом пути; формирование чувства гордости за Родину; научить работать в парах и группе.

Оборудование: учебник «Родиноведение», белая бумага, фломастеры, карта Кыргызстана, карта Древнего мира, иллюстрации.

Ход урока

- I.** Организационный момент
- II.** Повторение пройденного материала
- III.** Работа с новым материалом

1. Учащиеся читают в учебнике текст «Как получают шелк?»
2. Учащиеся в парах обсуждают содержание текста.
3. Каждая пара задает вопросы учителю. Учитель записывает вопросы на доске.
4. Учащиеся делятся по группам и выбирают по одному вопросу. Обсуждают вопросы в малых группах, рисуют на ватмане; составляют рассказ.
5. Презентации групп. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Учащиеся внимательно изучают текст; стараются уловить основной смысл текста; учатся задавать вопросы, работать в группе.

Вопросы

- Что вы узнали о Великом шелковом пути?
- Как вы представляете его?
- Почему он так называется?

Предложите учащимся, используя карты, определить маршрут Великого шелкового пути на территории современного Кыргызстана.

Учащиеся должны показать три ветви торговых путей: Северный, Ферганский, Южный.

По карте они определяют, какие города играли большую роль на всем протяжении Великого шелкового пути: Суяб, Баласагун, Барсхан, Чигу, Ош, Узген, Таш-Рабат, Кошой-Коргон и др.

Если будет время, можно познакомить учащихся более подробно с историческим комплексом «Таш-Рабат и Кошой-Коргон».

Дополнительный материал для учителя

Комплекс «Таш-Рабат» представляет собой историко-культурную зону, включающую в себя два древнейших памятника: караван-сарай Таш-Рабат и городище Кошой-Коргон.

Караван-сарай Таш-Рабат является одним из редких хорошо сохранившихся памятников Средневековья. Он расположен на высоте более 3000 м над уровнем моря в живописном ущелье Кара-Коюн в 60 км от села Ат-Башы и в 90 км от города Нарын. Таш-Рабат был сооружен в XV веке на древнем торговом пути из Средней Азии в Китай и являлся постоянным двором для купцов, послов, путешественников и других странников. Это самое крупное сооружение среднеазиатского зодчества той эпохи, возведенное из камня. Оно отличается не только своими размерами, строительным материалом, но и своеобразной планировкой.

Урок 34

Эпос «Манас»

Цели урока: ознакомить с эпосом «Манас»; формировать гордость за Родину, научить работать в группе.

Оборудование: карта Кыргызстана, фото гумбеза Манаса, учебник «Родиноведение», ватман, белая бумага, фломастеры, скотч.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение пройденного материала

III. Работа с новым материалом

Предложите учащимся найти на карте город Талас.

Город Талас является центром Таласской области. Здесь находится гумбез Манаса – национального героя кыргызского народа.

Предложите учащимся рассказать все, что они знают об эпосе «Манас».

– Из скольких частей он состоит?

– О чем говорится в эпосе «Манас»? (Об истории кыргызского народа, о его становлении и развитии, борьбе за независимость.)

Работа с учебником

Предложите учащимся послушать в записи исполнение отрывков из эпоса «Манас». Но если в классе есть ребята, которые сами могут исполнить эпос, предупредите их заранее и дайте опережающее задание подготовиться к выступлению.

Также можно предложить учащимся сыграть на комузе или на другом национальном инструменте. Если в классе нет ребят, играющих на инструментах, предложите им послушать в записи музыку, исполненную на народных инструментах.

Спросите у учащихся, кого они знают из знаменитых манасчи, возможно, они знают современных манасчи. Предложите о них рассказать.

Итог урока

Объясните, почему манасчи были почетными, желанными гостями на праздниках?

1. Учащиеся работают самостоятельно, составляют кластер. Кластер посвящают теме «Манас».

2. Учащиеся читают текст «Манас и его сказатели» в учебнике, составляют кластер и записывают то, что они знают.

3. Учащиеся, поделившись на группы, изучают кластеры, обмениваясь мнениями.

4. Презентация. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Формируются патриотические чувства; появляется интерес к истории Кыргызстана. Представляя историю Манаса, учащиеся работают над развитием воображения, фантазии.

Работая в малых группах, анализируя совместную работу, ребята становятся сплоченнее, дружнее. Формируется наблюдательность.

Вопросы

- Слышали ли вы раньше об эпосе «Манас»?
- Почему эпос «Манас» является гордостью кыргызского народа?
- Каких сказителей «Манаса» вы знаете?

Приложение 1

Легенды о нашей Отчизне

Бурана

К югу от города Токмок высится старинная башня (по-киргизски – Бурана). Она облицована терракотовыми плитками, на которых можно различить причудливый орнамент и надписи. Говорят, что башня стоит почти тысячу лет. За это время забылась ее история, но в народе популярна поэтическая легенда. Вот она.

У могущественного хана росла красавица-дочь. Больше всего на свете любил ее хан. Он был стар и боялся, что умрет раньше, чем увидит дочь счастливой, позвал он к себе мудрецов и потребовал, чтобы они предсказали будущее дочери.

Мудрецы говорили долго, и получалось, что не будет в мире человека счастливее ханской дочери. Но вот вышел самый старый из мудрецов и сказал:

– О повелитель, вели меня казнить, но прежде выслушай до конца горькую правду. Печальна судьба твоей дочери. Она умрет от укуса каракурта, едва достигнув совершеннолетия.

Грозно посмотрел на него хан, но тот стоял на своем.

– Будь проклято твое пророчество! – сказал хан и приказал построить высокую башню, такую высокую, чтобы упиралась в небо. Вырыли глубокий подвал и посадили туда мудреца.

На самой вершине башни в маленькой светлой комнате стала жить ханская дочь. По крутой лестнице приносили ей слуги пищу, но перед этим трижды проверяли: не притаился ли в складках одежды или вкусных яствах ядовитый каракурт.

Шло время. Ханской дочери исполнилось шестнадцать лет. Она расцвела, как цветок, и была свежа, как утренняя роса.

«Нет, не сбудется пророчество», – подумал хан и пошел к дочери поздравить ее. Он принес большой поднос со спелым янтарным виноградом и положил у ног дочери.

Потянулась она к винограду, взяла в руки самую тяжелую кисть и в ту же минуту вскрикнула – это ужалил ее притаившийся в виноградной кисти каракурт.

Старый хан не мог перенести смерти любимой дочери. Он умер в тот же год.

С тех пор одиноко стоит Бурана. Только случайные путники любуются ее гордым видом и мастерством рук человеческих, создавших эту башню.

Джеты-Огуз – долина Семи Быков

Много дорог прошел по родной земле старейший русский писатель Иван Сергеевич Соколов-Микитов. Побывал он и на киргизской земле. Здесь услышал легенду о семи красных скалах, похожих на окаменевших быков и возвышающихся над долиной Джеты-Огуз. Услышал легенду и записал ее.

В незапамятные времена в горном краю жили два знатных и могущественных хана, властители многочисленных и богатых родов.

Однажды жадный и злой хан похитил у своего соседа красавицу жену. После этого два рода стали спорить и воевать между собой. Умные люди посоветовали злому хану:

– Твой враг требует, чтобы ты вернул ему жену, – сказали советчики. Можешь выполнить его желание. Убей женщину, а ее труп передай тому, кто добивается ее возвращения. Что может ответить твой враг: его требование ты исполнил. Сердце твое будет спокойно, ибо он не сможет владеть женщиной, которую ты ему возвратишь...

Совет умных людей понравился жадному хану. Чтобы выполнить замысел свой, он устроил в горах большой поминальный той – пир. Множество людей съехались в гости. Семь красных быков были убиты, чтобы приготовить поминальное кушанье для пировавших.

Когда был повален и убит последний, седьмой бык, злой хан сам вонзил нож в сердце возлюбленной. Горячая кровь брызнула из раны и окропила горы – до сего времени видна эта кровь на утесах. Вместе с алою кровью из раны хлынула вода, горячий поток затопил долину. В кипящей воде погибли пирующие гости и весь многочисленный род хана-убийцы.

Волны потока далеко отнесли приготовленные для поминального пира туши быков. Посмотри и посчитай хорошенько эти туши: семь красных быков – семь красных утесов.

Поэтому до сего времени называется эта долина Джеты-Огуз, – долина Семи Быков.

Тору-Айгыр

Много сказаний и песен сложено киргизским народом о тулпарах – сказочных конях. Внешне они особенно как будто не выделяются. Но если о коне говорят тору-айгыр (гнедой жеребец), то такой не подведет. Именно о таком коне рассказывает легенда.

Жил в Кеминской долине богатырь. Пришлось идти ему в поход против врага. Оседлал он своего гнедого и отправился в далекий и трудный путь.

Прошло время. Однажды жители одного из урочищ на побережье Иссык-Куля заметили далеко-далеко, чуть не на горизонте, едва различимую точку. С каждым мгновением приближалась и вскоре стала заметна голова плывущего коня. С другого берега плыл он. И доплыл. Вышел из воды, отряхнулся и умчался через перевал горного кряжа Кунгей Ала-Тоо.

Прискакал конь в родную Кеминскую долину. Отыскал свой аил и в нем родную юрту богатыря. Подошел конь к юрте, опустил голову, тихо заржал. Так люди узнали печальную новость о батыре, павшем в бою.

Вот каким верным и выносливым был Тору-Айгыр – киргизский конь.

С тех пор урочище на берегу озера, где он выплыл, называется Тору-Айгыр. И тот горный перевал люди тоже стали называть Тору-Айгыр.

Таш-Рабат

В 80 километрах от селения Ат-Баши и в 18 километрах от Торугартского тракта в живописном ущелье Кара-Коюм находятся развалины величественного караван-сарая Таш-Рабат – одного из редких памятников древнего среднеазиатского зодчества. Об этой постройке из камня сохранилось предание.

В давние времена жил могущественный хан, у которого было два сына. Несмотря на разницу в годах, оба радовали отцовское

сердце, и старик так и не знал, кому отдать предпочтение. Однажды хан призвал старшего сына и сказал ему:

– Я уже стар, и недалек тот день, когда власть в ханстве полностью перейдет к тебе. Но чтобы я мог спокойно умереть, покажи, сын мой, на что ты способен.

Прошло некоторое время, пришел старший сын к отцу.

– Велико и богато наше ханство, – начал он, – но оно могло бы быть еще богаче.

Хан удивленно посмотрел на сына, ничего не сказал и стал слушать дальше.

– Да, еще богаче, – повторил сын, – я бы снарядил в чужие земли караваны наших товаров, а потом пригласил бы приехать купцов к нам. Пусть караваны проходят и по нашей земле. И еще я бы построил такой караван-сарай, в котором каждый нашел бы кров и гостеприимство.

– Ну, что ж, будь по-твоему.

Вскоре старый хан умер. Отдал старший сын все почести умершему и отправился с караваном в чужие земли, а когда возвратился, начал готовиться к встрече купцов из других земель. Задумал он построить такой караван-сарай, который бы простоял тысячу лет. Собрал он со всех концов своей страны самых известных мастеров, и началась работа. Много лет возводился каменный караван-сарай. И вот наконец его построили. Всех, кто видел его, поражал он своей красотой и величием. Ширина стен была не меньше любой крепости, помещения были просторными, а главный купольный зал имел три сводчатые ниши.

Слава о Таш-Рабате – так назывался караван-сарай – разнеслась повсюду. Многие купцы сворачивали с других дорог к Таш-Рабату, чтобы насладиться его гостеприимством. С каждым годом все больше богател хан, да и поданным его кое-что перепадало.

Но вот умер он, и ханом стал его младший брат. Давно уже мечтал он о другой славе. Создав отряд воинов, он нападал на мирные караваны, грабил их, а в караван-сараях складывал награбленное. Неизвестно, сколько бы все это продолжалось, но соседние ханы пошли на него войной.

Засел хан со своими воинами в караван-сараях, но не помогли ему толстые каменные стены.

Куль-Сут – Молочное озеро

По дороге на Джумгал вверх по Таласу есть прекрасное джайлоо с небольшим озером. Вода в нем чистая и прозрачная, но стоит подуть небольшому ветерку, и поверхность его делается мутноватой, будто кто-то пролил в него молоко. Так называется оно – молочное озеро Куль-Сют. В давние времена по дороге на Джумгал вверх по Таласу не было никакого озера. Но существовало джайлоо, которое славилось зелеными, сочными травами. Из самых дальних аилов пригоняли табунщики свои табуны. Полнели кобылицы и давали так много молока, что некуда было сливать его.

Уже не осталось ни одного чана, а молока не убывало. Тогда табунщики вырыли яму и стали сливать туда молоко. Его было так много, что вскоре образовалось целое озеро. С тех пор существует оно, и люди называют его Куль-Сют.

Кетмень-Тюбе и Кара-Балта

В Кетмень-Тюбинской долине, где протекает река Нарын, издавна существовала соляная гора. Рядом с ней высится небольшой холм. О нем в народе передают такую легенду.

Когда-то у самой реки Нарын, на том месте, где находилась соляная гора, жил богатый мулла. Было у него много скота, но главный доход ему приносила соляная гора. Он продавал соль и богател с каждым днем. Чем больше он богател, тем становился все более жадным. Однажды пришел к нему дехканин и попросил соли.

- За соль платить надо, – сказал мулла.
- Я не могу заплатить. У меня нет денег.
- Ну, тогда проваливай, – отрезал жадный мулла.

Дехканин решил отомстить мулле. Была у него хватка молодецкая и сила богатырская. Он задумал запрудить реку, заставить Нарын повернуть в сторону соляной горы, чтобы смыть ее.

Вооружился он кетменем и стал сбрасывать в реку землю и камни. В разгар работы кетмень сломался. Тогда дехканин взял черный топор, но и он вскоре треснул. Рассердился богатырь и забросил его подальше. Перелетел топор горы высокие. И то место, где он упал, называли Кара-Балта – Черный топор.

А на берегу быстрого Нарына стоит холм, называется Кетмень-Тюбе, что означает – холм, сделанный кетменем.

Речка Каркыра

В «Дневнике поездки на Иссык-Куль» Чокана Валиханова приводится легенда, почему река называется Каркыра.

Киргизы в один из набегов захватили на этой речке двух молодых девушек, дочерей Зайсана. Аил их только что снялся на кочевку. Они остались на месте, чтобы нарядиться и явиться на кош – сборное место – в праздничном виде. На головах своих они имели перышки, султаны. Киргизы перья эти называют каркыра. Вот и начало названия Каркыры, и легенда о том.

Город Ош

Знающие люди говорят, что город Ош существовал еще до рождения самого пророка Сулеймана. И еще говорят, будто первый человек на земле предсказал его рождение. Дело было так.

Первому человеку на земле Адаму бог поручил заняться земледелием. Дал он ему пару волов, омач (деревянный плуг) и сказал:

– Очерти землю для пашни – для себя и потомков.

Запряг Адам волов, взялся за омач и повел борозду от Мекки. Шел он день, неделю, год. Уж очень ему хотелось побольше взять земли под пашню. Но вот он довел борозду до крутой, высокой горы, за которой начинались другие горы, с вечно снежными вершинами.

Оглянулся Адам назад и решил, что довольно очертил он земли под пашню, да и волы утомились.

Воскликнул тогда Адам:

– Уш!

С этим словом всегда поворачивал волов. Много раз прокричал Адам «уш», чтобы повернуть их. На этом самом месте и возник город Уш, как выговаривали сначала люди, а потом стали говорить Ош. Только теперь нет той границы, которую когда-то очертил Адам для пашни на месте нынешнего Оша. Шире стали границы Оша. И с каждым годом становятся еще больше.

Сулейман-гора

У подножия высокой скалы раскинулся киргизский город Ош. Есть в городе гора. Издавна люди называли ту гору именем пророка Сулеймана. Но старые ишаны нарекли ее по-своему: Тахти-Сулейман, то есть «трон Сулеймана». Гора, может быть, действительно напоминает величественный трон; к тому же, молва нарекла его именем Сулеймана.

Молод и красив был Сулейман. И наделен он был даром провидения. За это прослыл пророком, и имя его стало священным. Во всем будто бы был Сулейман степенным. Но имел одну страсть, которую не мог подавить в себе – к хорошим лошадям и быстрой скачке. В конюшне его было 500 лучших скакунов. Однажды скачка так увлекла его, что он даже не помолился и пропустил намаз. Испугался Сулейман божьего гнева и, чтобы заслужить прощение за свой грех и задобрить всевышнего, приказал принести в жертву всех скакунов. Понравилась богу такая жертва, и он решил наградить Сулеймана. Подарил ему огромный трон, поднять который могли только 500 джинов. Подняли джины трон и по приказанию Сулеймана опустили его как раз в том месте, где когда-то первый человек Адам очертил своим омачем границу для пашни на месте нынешнего города Оша.

Сидя на троне на вершине горы, Сулейман любовался зеленой равниной, которая стелилась у подножия, и наслаждался удивительно чистым, благоуханным воздухом. Но этого мало Сулейману. Хотелось ему, чтобы у подножия горы, где он сидел на троне, протекала река и чтобы она билась о камни, грохотала и пенилась.

За горами было большое озеро. И приказал Сулейман своим джинам разворотить гору и пустить воду. Заработали джины. Целые глыбы откалывали они и разбрасывали по равнине. Наконец образовалось ущелье, и вода с шумом, ударяясь о развороченные камни, потекла по зеленой равнине мимо горы, на которой сидел на своем троне Сулейман.

Вот почему та гора называется Тахти-Сулейман – трон Сулеймана, а пенистую реку прозвали Ак-Буура.

Живая вода

В южной части обширной Кугартской долины раскинулся живописный город Джалал-Абад. А в его окрестностях на склоне горы Аюб-Тау, относящейся к отрогам Ферганского хребта, издавна бьют из земли источники минеральной воды. Волшебное действие ее. «Живая вода» – так называют в народе джалал-абадские источники.

Давным-давно, когда современный Джалал-Абад даже не был кишлаком, жил человек по имени Аюб. В жизни своей он испытывал много земных радостей, но по наущению дьявола вдруг возгордился, жить стал весело и беззаботно.

Тогда бог решил наказать Аюба. Он отнял у него все его имущество, разрушил дом и напустил на него болезни. Тело его покрылось язвами, и в них кишели черви. Сорок лет разъедала болезнь тело Аюба. Совсем обессилел он и не мог уже сам подниматься. А бог забыл об Аюбе. Но не забыли о нем люди.

Однажды пришел к нему старик.

– Я излечу тебя живой водой, – сказал он и повел Аюба в живописную долину. – Ударь правой ногой о землю, – посоветовал Аюбу старик.

Собрал Аюб силы, что были еще в нем, и ударил правой ногой о землю. В тот же миг из земли забил фонтан горячей воды.

– А теперь искупайся.

Сделал Аюб, как было сказано, и вернулись к нему силы.

– Теперь ударь левой ногой, – снова сказал старик. Со всей силы ударил Аюб, и из того места забил новый фонтан. На этот раз вода была холодной. Напился Аюб той воды, и исчезли на его теле язвы, будто совсем их не было. А черви сошли с тех язв, и вскоре в долине выросли тутовые деревья. Стали те черви жить на тутовых деревьях и вить коконы.

Еще долго жил Аюб, купался в горячем ключе и пил воду из холодного. Силы в нем прибавлялись, и никогда больше он не болел.

До сих пор все, кто купаются в горячем источнике, а из другого источника пьют холодную воду, никогда не болеют, живут до ста лет и завещают то же своим внукам.

Арсланбоб

Во времена очень давние, такие, что сейчас никто и вспомнить не может, у самого пророка Магомета служил человек по имени Арсланбоб. Был он роста богатырского, силу имел необыкновенную, и Магомет очень ценил его. Видя с его стороны усердие, Магомет поручил ему однажды найти на земле такое удобное место, чтобы устроить там земной рай.

Отправился Арсланбоб на поиски и забрел в южные края. Здесь он облюбовал живописную долину, по которой текла пеннистая дикая горная река, но для земного рая не хватало зеленых насаждений. И Арсланбоб стал садовником. Много деревьев посадил он: яблонь, абрикосов, слив, миндаля, фисташек, урюка, персиков. А больше всего – грецких орехов. Скоро деревья так разрослись, что вся долина превратилась в огромный благоуханный сад. Но Арсланбобу все казалось мало. В том плодородном царстве появились еще клен и ясень, ива, тополь, а вся земля покрылась мягкой травой и цветами: незабудками, настурцией, мятой.

Много лет прожил на свете Арсланбоб. Может быть, тысячу. А когда умер, то сад, который он вырастил, люди назвали его именем. В знак уважения к человеку-труженику. Что же касается рая, то каждый может приехать в южные арсланбобские леса и полюбоваться настоящей земной красотой – делом рук человеческих.

Балыкчы (Рыбачье)

В этом рассказе нет ничего надуманного, он – пример того, как рождается легенда.

Давным-давно, целый век тому назад, берег киргизского моря Иссык-Куля был почти необитаемым. В то давнее время и поселился у самого киргизского моря отставной русский солдат Михаил Иванович Бачев. Много лет он был солдатом в киргизском краю, а когда вышел срок его службы, не захотел уезжать отсюда. Вот тогда и построил себе Михаил Иванович маленький домик, распахал вокруг землю и занялся огородничеством. Но более всего влекло его озеро. На самодельной лодке отправлялся он чуть свет на середину Иссык-Куля и возвращался, когда в небе зажигались звезды.

То ли ему было известно какое заклинание, то ли он был просто удачливым, только не было случая, чтобы возвращался Бачев без богатого улова. Вскоре имя его сделалось известным по всему краю. К нему приезжали аксакалы посмотреть, как он возделывает землю и ловит рыбу. Через некоторое время вокруг домика Бачева возникло целое поселение. Многие киргизы-кочевники старались селиться поближе к своему русскому другу. Так они и жили долгие годы большой, дружной семьей.

Однажды выдалась мрачная осень. С грустью смотрел на разбушевавшееся озеро старый рыбак. Той осенью Бачев умер. Но никто не забыл этого человека.

Приложение 2

Физкультминутки

А теперь все тихо встали...
А сейчас мы в лес пойдем...
А теперь все тихо встали,
Дружно руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.

Есть большое количество стихотворных упражнений, которые помогают расслабить кисти рук:

Этот пальчик маленький – мизинчик удаленький.
Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит.
Этот пальчик самый длинный, он у нас посередине.
Этот – указательный, пальчик замечательный.
Этот пальчик – вот какой, называется большой.

Мы ладошкой потрясем,
Каждый пальчик разомнем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Мы начнем опять писать.
Чтоб красиво написать,
Надо пальчики размять
Раз, два, три, четыре, пять –
За письмо получим пять!

Вот так постепенно мы дошли до усталого позвоночника, а он, наверное, устает быстрее всего. Дети не готовы сидеть подолгу за партой, выгибают спину дугой или буквой S, ложатся на парту – и сразу видно, что требуется физкультминутка.

Отдохнуть можно, превратившись в животных и птиц, в растения...

Зайчик беленький сидит
И ушами шевелит.

Вот так, вот так
Он ушами шевелит.
Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке,
Повернулся влево, вправо,
Приседанья сделал справно,
Клювиком почистил пух
И опять за парту – плюх!

В огороде рос подсолнух.
Вот такой, вот такой!
В огороде рос подсолнух
С ярко-желтой головой.
Головою он вертел,
Все увидеть сам хотел.
Что подсолнух видел там,
Он сейчас расскажет нам.

Мы – маленькие зайки.
Скакали на полянке.
Прыгали, скакали,
В школу прибежали.
За парты тихо – скок,
Продолжим наш урок.

После физкультминутки можно спокойно продолжать урок: дети отдохнувшие и собранные.

Есть физкультминутки, которые совмещают отдых мелких мышц рук и позвоночника.

По дорожке шли, шли,
Много камешков нашли.
Присели, собрали
И дальше пошли.

Можно регулировать темп физкультминутки: замедлять или ускорять. И тогда эти задания приобретают шуточный оттенок.

Отдых можно сочетать с закреплением пройденного материала. Например, изменим знакомую игру «Летает, не летает» и при изучении глаголов на уроке русского языка будем поднимать руки вверх, если слово – глагол, и опускать вниз – если это другая часть речи.

Существуют также танцевальные варианты физкультминуток.

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
А потом прыг-скок
И еще разок.
А потом вприсядку,
А потом вприсядку,
А потом вприсядку,
И снова – по порядку.
Побежим мы по дорожке –
Раз, два, три!
И похлопаем в ладошки –
Раз, два, три!
И покрутим головами –
Раз, два, три!
Все танцуйте вместе с нами –
Раз, два, три!

Приложение 3

Тесты

1. Обозначьте ГЭС, построенную на реке Нарын. (урок 23)

- а) Уч-Курганская
- б) Терек-Сайская
- в) Казарманская
- г) Тоо-Ашуйская

2. Где находится орехоплодовый лес Арсланбоб? (урок 18)

- а) в Ошской области
- б) в Нарынской области
- в) в Таласской области
- г) в Жалал-Абадской области

3. Укажите реку Кыргызстана. (урок 22)

- а) Кара-Шоро
- б) Иссык-Ата
- в) Орто-Токой
- г) Кокомерен

4. Укажите государства, соседствующие с Кыргызской Республикой. (урок 8)

- а) Япония
- б) Индия
- в) Россия
- г) Китай

5. Укажите город Кыргызстана. (урок 5)

- а) Чаткал
- б) Аксы
- в) Казарман
- г) Кара-Балта

6. В какой области Кыргызстана производится электрическая энергия? (урок 23)

- а) Нарын
- б) Чуй

- в) Талас
- г) Жалал-Абад

7. Где находится мавзолей Манаса? (урок 34)

- а) в Таласе
- б) в Ала-Буке
- в) в Ак-Талаа
- г) в Ат-Баши

8. Из чего сделан шырдак? (урок 4)

- а) из кожи
- б) из дерева
- в) из войлока
- г) из железа

9. Можно ли держать электрический провод голыми руками? (урок 23)

- а) можно
- б) нельзя
- в) не знаю
- г) ничего не произойдет

10. Что такое белдемчи? (урок 4)

- а) обувь
- б) головной убор
- в) нарядная юбка
- г) нижнее белье

11. Как называют ученика, который уважительно относится к старшим и младшим? (урок 4)

- а) ответственным
- б) вежливым
- в) послушным
- г) гордым

12. Что такое коокор? (урок 3)

- а) музыкальный инструмент
- б) орудие труда

- в) посуда
- г) одежда

13. Что такое элечек? (урок 4)

- а) посуда
- б) орудие труда;
- в) головной убор
- г) одежда

Литература

- Башталгыч класстардын программалары. Мекен таануу 1-4-класстар. – Бишкек, 2011.
- *Байбосунов А.* Донаучные представления кыргызов о природе. – Ф.: Мектеп, 1990.
- *Бекбоев. И. Б.* Ориентация на личность. – Бишкек, 2000.
- *Брыкина Н. Т. и др.* Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
- *Васина Е. М.* Окружающий мир. 1-4 классы. Конспекты уроков и внеклассных занятий. – Волгоград: Учитель, 2011.
- *Гайсина Р. С.* Картографическая грамотность младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Государственный стандарт по родиноведению. – Бишкек, 2006.
- *Исмаилова Г. А., Кубаталиева Б. М., Суходубова Н. А.* Родиноведение: Учебник для первого класса с русским языком обучения. – Бишкек, 2009.
- *Исмаилова Г. А., Кубаталиева Б. М., Суходубова Н. А.* Родиноведение: Методическое пособие для учителей. – Бишкек, 2009.
- Концепция обновления предметного образования в школах Кыргызстана. – Бишкек, 1995.
- *Ласкина Л. Д. и др.* Экологическое образование младших школьников. Конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.
- *Мамбетова З. Ж., Иманалиев Ч.* Родиноведение. Учебник для 3 класса с русским языком обучения. – Бишкек: Бийиктик, 2005.
- *Мамбетова З. Ж., Архипова Т. В.* Родиноведение: Методическое руководство для учителей. – Бишкек: Кутаалам, 2011.
- *Мамбетова З. Ж.* Мекен таануу предметин окутуу. – Бишкек: Педагогика, 2003.
- *Мамбетова З. Ж.* Мекен таануу предметин окутуунун интерактивдүү – методикасы. – Бишкек, 2007.
- *Мамбетова З. Ж.* Научно-теоретические основы учебного предмета «Мекен таануу»: Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. – Бишкек, 2007.
- Методологические основы общеобразовательных программ / Под ред. И. Б. Бекбоева, Л. П. Мирошниченко. – Бишкек, 1997.
- Окуп – үйрөнүүдөн күтүүчү натыйжалар. Мугалимдер үчүн усулдук колдонмо. Мекен таануу 1-4 класстар. USAIDдин «Са-

паттуу билим» долбоору / түзүүчү З. Ж. Мамбетова, Г. К. Бекбоев, Р. Х. Шакиров. – Бишкек, 2011.

- Окутуунун интерактивдүү усулдары жана классты башкаруу. IFES-Кыргызстан, 2004.
- *Подласый Т. И.* Педагогика начальной школы. М.: Просвещение, 2010.
- Программы начальных классов (родиноведение и математика для 1–4 классов). – Бишкек, 2006.
- *Сластенин А. А.* Обеспечение качества образования. – М: Педагогика, 2005.
- *Чередникова Т. В.* Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов. – Санкт-Петербург: Речь, 2007.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
----------------	---

1 ЧЕТВЕРТЬ

Урок 1. Что такое Родина?	8
Урок 2. Народы Кыргызстана.....	9
Урок 3. Народы Кыргызстана.....	10
Урок 4. Обычаи и традиции предков	11
Урок 5. Город и село	12
Урок 6. Стороны горизонта	13
Урок 7. План местности.....	14
Урок 8. Географическая карта	16
Урок 9. Горы.....	18

2 ЧЕТВЕРТЬ

Урок 10. Саймалы-Таш	19
Урок 11. Лекарственные растения	20
Урок 12. Джайлоо	22
Урок 13. Сказка об охотнике Кожожаше	23
Урок 14. Леса Кыргызстана.....	24
Урок 15. Горы и леса Кыргызстана.....	25
Урок 16. Мать-олениха.....	26

3 ЧЕТВЕРТЬ

Урок 17. Жизнь в лесу.....	27
Урок 18. Плодовые леса. Арсланбоб	28
Урок 19. Вода и жизнь.....	29
Урок 20. Круговорот воды в природе	30
Урок 21. Родник	32

Урок 22. Реки и озера Кыргызстана.....	33
Урок 23. Сила воды	34
Урок 24. Иссык-Куль	35
Урок 25. Минеральные воды Кыргызстана.....	36
Урок 26. Работа в поле	37

4 ЧЕТВЕРТЬ

Урок 27. Полезные ископаемые	38
Урок 28. Каменный уголь	39
Урок 29. Металлы	40
Урок 30. Регионы Кыргызстана	41
Урок 31–32. Регионы Кыргызстана	42
Урок 33. Великий шелковый путь.....	44
Урок 34. Эпос «Манас».....	45

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Легенды о нашей Отчизне	48
---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Физкультминутки.....	58
------------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тесты	61
---------------------------	----

ЛИТЕРАТУРА	64
------------------	----

Мамбетова Заря Жусуповна, Суусамырбек кызы Айнура

Родиноведение
3 класс
Методическое пособие

Редактор и корректор Грибинюк В. А.

Подписано в печать 13.09.12. Формат 62х92¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 1050 экз. Заказ 5203

Кыргызская академия образования, г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25, тел. 62-23-57

Отпечатано в Издательском доме «Аль Салам»
720044, г. Бишкек, пер. Симферопольский, 85; тел. (312)25-21-22