

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызская Академия Образования

З.Ж. Мамбетова

Родиноведение

3 класс

Методическое пособие для учителей

Бишкек – 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1-й урок. Что такое Родина?.....	7
2-й урок. Народы Кыргызстана 1 вариант.....	8
2 вариант;.....	8
3 вариант.....	9
3-й урок. Город и село.....	10
4-й урок. Горизонт.....	11
5-й урок. Рисунок и план.....	12
6-й урок. Географическая карта.....	13
7-й урок. Горы.....	15
8-й урок. Саймалы-Таш.....	16
9-й урок. Лекарственные растения.....	17
10-й урок. Джайлоо.....	17
11-й урок. Сказка об охотнике Кожожаше.....	18
12-й урок. Леса Кыргызстана.....	19
13-й урок. Леса и горы.....	20
14-й урок. Мать олениха.....	21
15-й урок. Жизнь в лесу.....	22
16-й урок. Плодовые леса. Арсланбоб.....	22
17-й урок. Вода и жизнь.....	23
18-й урок. Круговорот воды в природе.....	24
19-й урок. Родник.....	25
20-й урок. Реки и озера Кыргызстана.....	26
21-й урок. Сила воды.....	27
22-й урок. Иссык-Куль.....	27
23-й урок. Минеральные воды Кыргызстана.....	28
24-й урок. Работа в поле.....	29
25-й урок. Полезные ископаемые.....	29
26-й урок. Каменный уголь.....	30
27-й урок. Металлы.....	31
28-й урок. Регионы Кыргызстана.	31
29-й урок. Регионы Кыргызстана.	32
30-й урок. Великий Шелковый путь.....	34
31-й урок. Эпос “Манас и его сказители.....	35
Приложение 1. Физминутки.....	37
Приложение 2. Тесты по предмету «Родиноведение».....	39
Приложение 3. Задания для учащихся для развития картографической грамотности.....	40

Введение

В эпоху экономических и социальных преобразований одним из самых важных факторов формирования общественных отношений является система образования. В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» в качестве приоритетного направления государственной стратегии закреплено положение об обновлении содержания и технологии образования.

На систему образования современного Кыргызстана оказывают влияние многие факторы, в том числе политические и экономические. В связи с модернизацией образования в суверенном государстве были разработаны новые образовательные стандарты, учебные программы и учебные пособия.

Информационный поток с каждым днем усиливается. Чтобы освоить всю информацию, человек должен был бы учиться всю жизнь, но, как известно, «нельзя объять необъятного». В обучении, направленном на передачу знаний, новое поколение усваивает только некоторую часть социокультурного опыта, что не отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Во-первых, невозможно вместить всю информацию в учебную программу. Во-вторых, необходимо научить школьников находить и использовать нужную информацию, так как сегодня востребованы люди не только широко образованные, но и инициативные, креативные, решительные, инициативные, творческие. Таким образом, задачи современного обучения направлены на формирование компетентности учащихся.

Цель учебного предмета «Родиноведение» заключается в подготовке младших школьников к изучению основ наук, направлена на формирование информационной компетентности. Наряду с перечисленными целями, задачей учебного предмета «Родиноведение» является воспитание у школьников чувства любви к Родине, развитие трудолюбия, нравственности.

Задачей учебного предмета «Родиноведение» является формирование у школьников следующих личностных качеств:

- уважение к людям;
- безопасное поведение в окружающей среде;
- умение наблюдать и анализировать явления, высказывать предположения;
- умение измерять, сравнивать, делать выводы;
- умение устно и письменно излагать свои мысли, делать презентации;
- умение работать в группах;
- умение находить общий язык с товарищами, находить компромиссы;
- готовность слушать других; анализировать, изменять, высказывать собственное мнение;
- умение строить позитивные отношения в нашем поликультурном обществе;
- умение работать с различными источниками информации: с учебником, картами, словарями – находить и систематизировать информацию;
- умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях (пожары, сели, ураганы);
- умение соблюдать личную гигиену, вести здоровый образ жизни.

Основной задачей этого предмета является обучение и воспитание младших школьников умению мыслить, трудолюбию и способности жить в обществе. Такое обучение не ограничивается только передачей информации, оно направлено на развитие способностей учащихся, на привитие трудовых навыков и способностей для жизни в обществе.

Учебный предмет «Родиноведение» формирует три ключевых компетентности у младших школьников:

а) информационная компетентность:

- знание причин и следствий явлений окружающей среды, умение вести наблюдение;
- умение анализировать и понимать явления окружающей среды, опираясь на навыки классификации и обобщения;

б) самоорганизация и решение проблем:

- умение избегать опасностей в критических ситуациях;
- умение оценивать собственное поведение;
- умение соблюдать нормы личной гигиены;
- умение соблюдать режим дня;
- умение правильно использовать личное время;

в) социально-коммуникативная компетентность:

- умение работать самостоятельно, в парах и группах;
- умение высказываться и слушать;
- умение сотрудничать;
- умение соблюдать этические нормы.

Предметные компетенции, формируемые по предмету «Родиноведение»:

- умение вести наблюдение, классифицировать, задавать вопросы, определять причину и следствие;
- умение работать с информацией, анализировать различные явления и события, оценивать их;
- умение использовать и объяснять технологии, поднимающие уровень жизни;
- любовь к родному краю, гордость обычаями и традициями Кыргызстана;
- умение исследовать и решать проблемы;
- умение рисовать, работать творчески;
- умение работать самостоятельно, знать свои права, принимать решения, отвечать за свою работу;
- умение строить отношения с учетом чужих мнений;
- умение сотрудничать с представителями других национальностей;
- уважение к другим людям и развитие лидерских качеств;
- осознание своих обязанностей как гражданина Кыргызстана.

Одной из теоретических предпосылок учебного предмета «Родиноведение» является гуманизация экологического содержания. При этом была рассмотрена необходимость привлечения литературного материала. Преломления через искусство, социологизацию. Здесь важное значение имеет региональный компонент.

Региональный компонент экосодержания включает элементы народной культуры и этнопедагогики (Л.П.Симонова). Этнопедагогика кыргызского народа включает в себя и экологического наследие. Например, традиция освещения природы, защита Отечества, как зеницу ока широко отражены в устном народном творчестве и в эпосе «Манас».

У каждого родника, перевала, горного хребта, жайлоо есть соответствующее название. Например: Иссык-Куль, Чолпон-Ата. Алтын-Булак, Шекер-Булак, Салкын-Тор и другие названия подчеркивают неповторимые особенности местности, оставаясь памятником для будущих поколений. Устное народное творчество имеет огромное воспитательное значение. В нем раскрывается любовь к окружающему миру. Поэтому они включены в учебную программу и учебники по Родиноведению. В содержании Родиноведения 3 класса включены легенды экологического содержания: «Кожожаш мерген», «Мать олениха» и другие.

На уроках Родиноведения развиваются следующие личностные качества младших школьников:

- умение применять знания;
 - умение применять приемы анализа, синтеза, сравнения, оценки, творчества;
 - использовать умение работать в парах и группах;
 - использовать умение собирать информацию;
 - использовать умение находить основную информацию и умение делать выводы;
- ценить красоты природы родной страны (села, города).

Методы обучения

Содержание предмета для 3-го класса является частью общего курса Родиноведение и по учебному плану предусмотрено 34 часа. На каждый урок отведено по одному часу.

Организация учебного процесса подразумевает творческий подход каждого учителя, учитель читает текст, составляет вместе учениками рассказы по рисунку.

Ученики проводят наблюдения, рисуют или записывают результаты в тетрадь, а также учатся излагать свои мысли, рассказывают о том, что видели или узнали посредством личных наблюдений.

На уроках «Родиноведения» используются интерактивные методы:

- работа в парах;
- обсуждение задания;
- беседа с одноклассниками;
- использование жизненного опыта;
- обсуждение диафильмов, видеофильмов, фотографий, картин.

Необходимо развивать у школьников наблюдательность, способности к классификации, умение выполнять простые практические работы, умение объяснять различные явления. В соответствии с усвоением учащимися материала учитель использует дифференцированные задания.

Оптимальное использование методов и средств обучения зависит от мастерства учителя. В этом методическом пособии делается упор на деятельность школьников, на интерактивные методы, даются дифференцированные задания. Основной частью самостоятельной работы и работы в команде считается соблюдение

правил личного поведения, безопасности, здоровья и этических ценностей (совместное обучение). Развитию творческих способностей, умению решать проблемы уделяется повышенное внимание. При применении интерактивных методов обучения на уроках Родиноведения у младших школьников формируются следующие компетенции:

- освоение знаний о Родине, умение пользоваться знаниями, анализировать, оценивать, творческие способности, чувство любви к родному краю. Умение ценить красоту Родины;

- умение работать в парах, группах, умение правильно выражать свои мысли, умение слушать других;

- умение собирать информацию, способность выделить главное и пересказать своими словами.

В учебном процессе происходит формирование у учащихся базовых компетентностей. Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваиваются не «готовые знания» кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико – преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Разработки уроков даны в краткой форме. При разработке уроков мы применяли традиционные структуры урок:

1. Организационный момент;
2. Повторение пройденного материала;
3. Работа с новым материалом.

В данном случае мы оставляем на усмотрение учителя варьирование материалов, предложенных к каждому уроку. При этом организация учебного процесса допускает творческий подход со стороны каждого учителя, который располагает учебником, соответствующими иллюстрациями, короткими познавательными текстами и прочим материалом.

Структура урока. Из набора этапов учебного занятия, образующих его структуру, учитель создаёт самые разнообразные комбинации в соответствии с решаемыми на уроке задачами. Основной этап определяет тип учебного занятия. Наиболее оптимальной формой конструирования педагогом образовательного процесса, совмещающей в себе тематическое планирование с поурочным, считается та, которая позволяет избежать типичных ошибок, совершаемых при традиционном планировании учебного процесса.

Учителя, применяя интерактивные методы, могут творчески изменять структуру уроков по своему усмотрению.

Время «готовых» уроков постепенно уходит. Новизна современного образования требует личностного начала учителя, которая позволяет ему либо «урочить», наполняя учеников знаниями, умениями и навыками; либо давать урок, развивая *понимание* этих знаний, умений и навыков, создавая условия для наполнения их смыслом.

Можно долго спорить о том, каким должен быть современный урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя!

Урок 1. Что такое Родина?

Ключевые слова: Родина, Отечество, флаг, герб, знамя, гимн.

Цели урока: дать представление о Родине, Отечестве; развитие воображения.

Оборудование: листы ватмана (каждой группе по одному), фломастеры (каждой группе по 3-4); учебник «Родиноведение» 3 класс, рисунки герба, флага, текст гимна.

Ход урока:

1. Слово учителя: Давным-давно жил да был один царь. Он повелел поймать певчего соловья, которого держал в золотой клетке и кормил из золотой чаши.

Царь наслаждался пением соловья. Но почему-то соловей пел уже не так сладко, как раньше. Царь вызвал человека, который понимает язык птиц.

Человек, который понимал язык птиц, сказал: «Соловей повторяет одно и то же слово: «Родина».

Тогда царь велел отпустить соловья для того, чтобы узнать, где находится его Родина. Слуги царя следили за птицей и увидели в серых зарослях соловьиное гнездо. Вот та земля, о которой пел соловей.

2. Учащимся дается задание: представить себя на месте соловья. Ученики получили задание на воображение.

3. Ученики создают 5-6 групп; раздаются ватман и фломастеры.

Они отвечают на вопрос: Почему соловей предпочитает жить в сером гнезде вместо золотой клетки? Составляют рассказ, рисуют.

4. Каждая группа вывешивает свои рисунки на доске, проводит презентацию, ученики обмениваются мнениями.

Ожидаемый результат:

- Учащиеся представляют жизнь соловья, развивается воображение, фантазия младших школьников.

- Чувствуют, как священна для них Родина. Во время дискуссии они учатся отстаивать свою точку зрения.

Продолжение: учащиеся по цепочке читают 3-4 страницы из текста «Что такое Родина?» в учебнике «Родиноведение.»

Урок 2. Народы Кыргызстана (1 вариант).

Цель урока: дать представление о народах Кыргызстана. В ходе беседы учащиеся обмениваются информацией о народах, проживающих в Кыргызстане, о дружбе между народами.

Оборудование: рисунки национальных предметов, ватман (каждому ряду по одному), фломастеры (каждому ряду 3-4 тона), учебник «Родиноведение», видеофильмы.

Ход урока:

1. Ученики читают текст в учебнике: «Народы Кыргызстана» (5-10 мин).
2. На стенах класса висят 6 листов ватмана с вопросом: «Чем славятся кыргызстанцы?»
3. Ученики делятся на 6 групп, ищут ответы на вопрос, обмениваются мнениями, пишут на ватмане ответы.
4. Учащиеся делают презентацию.

Ожидаемый результат: ученики интересуются историей народа, у них формируется чувство патриотизма.

Вопросы и задания для повторения: Какие обычаи кыргызского народа вам нравятся? Назовите национальные предметы быта кыргызского народа? Какие национальные игры вы знаете?

Продолжение: дается задание написать сочинение на тему: «Я горжусь своим народом».

Урок 2. Народы Кыргызстана (2 вариант).

Цель урока: дать представление о народах Кыргызстана. В ходе беседы учащиеся обмениваются информацией о народах, проживающих в Кыргызстане, о дружбе между народами.

Оборудование: магнитофон, диски с записями музыки народов Кыргызстана, фотографии национальных костюмов народов Кыргызстана.

Ход урока:

1. Ученики делятся на малые группы. Они в тетрадях или на белой бумаге рисуют диаграмму вена. В диаграмму заносятся черты, различающие жизнь и быт народов

Кыргызстана. А на пересечение диаграммы заносятся общие черты, объединяющие народы.

2. Ученики сравнивают диаграммы.

3. Презентация групп.

4. Учитель включает музыку. Из группы выходит учащийся и исполняет какой-либо танец. Учащиеся других групп должны угадать, музыку какого народа они слушали, чей это был танец. Исполняются несколько танцев народов Кыргызстана.

5. Подведение итогов по презентациям.

6. Итог урока подводится в виде беседы.

7. На рисунке изображены виды национальной одежды. Ученики должны рассказать, какому народу принадлежит данный вид одежды

8. Каждая группа представляет свою диаграмму.

Ожидаемый результат:

У учащихся создается позитивное настроение, способствующее укреплению дружбы между представителями других народов, повышается интерес к истории народов Кыргызстана.

Урок 2. Народы Кыргызстана (3 вариант).

Цель урока: дать представление о народах Кыргызстана. В ходе беседы учащиеся обмениваются информацией о народах, проживающих в Кыргызстане, о дружбе между народами.

Оборудование: рисунки с изображением представителей разных народов Кыргызстана в национальной одежде.

Ход урока:

1. Учащиеся работают самостоятельно, пишут, какие национальности они знают.

2. Представителей одной национальности выделяют в группы, например: кыргыз, русский, узбек, уйгур, немец и т.д.

3. Каждая группа собирает сведения о народах Кыргызстана, использует учебник, энциклопедию (на ватмане составляют концептуальную карту о жизненном укладе, обычаях выбранного ими народа).

4. Каждая группа делает презентацию.

5. Учащиеся вновь делятся на группы, описывают особенности и различия народностей, составляют диаграмму вена.

Ожидаемый результат: Учащиеся думают, добывают информацию, задают друг другу вопросы. Вспоминают то, что они уже знают. Учатся диалогу. Воспитывается дружественное отношение к другим национальностям.

Вопросы: Какие народы проживают в Кыргызстане? На каких языках ты умеешь говорить? Какие ты знаешь музыкальные инструменты народов Кыргызстана? Какие ты знаешь танцы народов Кыргызстана?

Урок 3. Город и село.

Цель урока: знакомство с городом и селом; научить учащихся работать в группе, в паре, развивать коммуникативные способности.

Оборудование: рисунки с изображением села и города, ватман (каждой группе по одному), фломастеры по 3-4 шт. каждой группе.

Ход урока:

1. Учащиеся работают самостоятельно, сравнивают город и село, составляют схему Т (5 минут).
2. Ученики беседуют, обмениваются схемами, знакомятся с ними и вносят дополнения в свою схему.
3. Учащиеся делятся на 5-6 групп, рисуют схему Т на ватмане, отмечают особенности, которые относятся к городу и селу.
4. Презентация групп.

Ожидаемый результат: у учащихся формируются навыки, умение анализировать, классифицировать, проводить дискуссию и отстаивать свою точку зрения, они применяют свой жизненный опыт. Развивается воображение, фантазия; расширяются понятия о городе и селе.

Вопросы: каково различие между городом и селом? чем занимаются люди в городе? чем занимаются люди в селе? что общего между городом и селом? каким бы вы хотели видеть свое село (город в будущем?)

Урок 4. Горизонт.

Цель урока: дать представление о пространстве.

Научить помогать друг другу, развивать умение работать в коллективе; выработка коммуникативных качеств. Ознакомить с основными и промежуточными сторонами горизонта и научить ориентироваться по сторонам горизонта.

Оборудование: карточки со словами (запад, восток, юг, север), скотч, белая бумага, учебник «Родиноведение».

Ход урока:

1. Ученики вскрывают конверты и читают свои карточки. Каждый член группы пристегивает себе карточку со словами. Каждая группа придумывает предложение со своими словами, например: «запад» находится на западе и т.д.

2. Учитель: направление север – юг пересекается с направлением запад – восток под прямым углом (учитель чертит на доске ось координат, обозначая основные стороны горизонта). Затем вызывает несколько учеников. Каждому условно определяется северное направление. Дети должны называть остальные стороны горизонта. В тетрадях учитель предлагает зарисовать основные стороны горизонта.

Итог урока:

Учитель: представьте, что вы стоите лицом на север:

- Какие стороны горизонта располагаются вокруг нас?
- Повернитесь лицом на запад, юг, восток, север.
- Поднимите правую руку, назовите сторону горизонта (аналогично - левую).

Учащиеся собираются в круг, каждая группа поднимает руки и смотрит в свою сторону. Например, кто выбрал «запад», смотрит на запад, кто выбрал «восток», смотрит на восток.

Ожидаемый результат: учащихся формируются представления о горизонте. Они учатся анализировать, классифицировать, обобщать. Они учатся внимательно выслушивать друг друга, вести диалог, помогать друг другу.

Вопросы: Слышал ли ты раньше такие слова, как запад, восток, север, юг? Зачем необходимо знать о направлениях?

Ученики в парах показывают стороны горизонта: восток, север, запад, юг.

Дается задание на дом: прочитать текст в учебнике.

Урок 5. Рисунок и план.

Цель урока: научить учащихся составлять элементарный план местности. Развивать пространственное мышление.

Оборудование: бумага формата А-4 (по одной каждому ученику), фломастеры, ватман (по одному).

Ход урока:

1. Учитель объясняет учащимся, как составлять план, объясняет разницу между рисунком и планом.

2. Учащиеся работают индивидуально, измеряют длину и ширину учебника, заносят его план в уменьшенном виде на бумагу.

3. Учащиеся работают в группе, объясняют друг другу, что такое масштаб. Например, один измеряет размеры альбома, другой размер тетради. Таким образом, они приходят к выводу, что масштаб – это величина какого-либо предмета или объекта, уменьшенного несколько раз в размерах.

Совещаясь между собой, они уточняют размеры масштаба выбранного предмета.

4. Учащиеся измеряют масштабы разных предметов. Составляют план.

5. Учащиеся объединяются в 5-6 групп, измеряют пространство школы и составляют план, чертят на листке бумаги схему, обозначая дома квадратиками, улицы - линиями, деревья - точками. Это и есть план местности. На бумаге можно схематично изобразить план школы. Все предметы будут уменьшены: уменьшенными кажутся объекты дома, дороги, если смотреть на них с высокой горы или с борта самолета. Чем выше находится точка нашего обзора, тем шире вид, который нам открывается, и тем меньше кажутся дома, деревья и т.д.

Работа с учебником: рассмотрите рисунки в учебнике. Сравните картинку квартиры и план. Что не изображено на плане школы?

Что не изображено на плане местности? (Нет животных, людей). Сравни рисунок местности и план. Можно ли по рисунку определить, куда течет река? Можно ли по

рисунку определить маршрут туристов? А по плану? Сделайте вывод: где местность изображена подробнее на рисунке местности или на плане?

6. Презентации групп.

Ожидаемый результат: учащихся формируются понятия о горизонте, они измеряют, сравнивают планы. Формируются также понятия о масштабе, плане. Учатся точности, собранности. Обмениваются мнениями, помогают друг другу.

Продолжение: Читают в учебнике текст: «Рисунок и план», выполняют задания (см. приложение).

Урок 6. Географическая карта.

Цель урока: сформировать умение читать карту.

Оборудование: физическая карта Кыргызстана, план местности, атласы.

Ход урока:

1. Учащиеся объединяются в группы по 5--6 человек.
 2. Каждой группе раздается административная карта Кыргызстана.
- Учащиеся знакомятся с картой, находят на ней названия. Особое внимание обращают на название городов. В учебнике читают текст: «Карта», далее заполняют таблицу:

Знаю	Хочу знать	Узнал(а)

В 1-ю графу (Знаю) записывают то, что они знают о карте.

Во 2-ю графу (Хочу знать) записывают свои вопросы, ответы на которые хотели бы получить.

В 3-ю графу (Узнал(а)) записывают то, чему научились.

3. Учащиеся задают вопросы, которые им непонятны.

Учитель записывает следующие вопросы на доске. Рассмотрите карту Кыргызстана.

Измерь расстояние между городами линейкой.

- Какой из этих городов находится дальше от Бишкека?

Ош, Каракол, Нарын, Талас, Джалал-Абад.

- Между какими городами самое большое расстояние?

Бишкек-Ош; Нарын - Талас; Каракол - Джалал-Абад.

4. Рассмотрите физическую карту Кыргызстана. Что обозначает:

темно-коричневый цвет? - моря, реки, озера.

темно-зеленый? - самые высокие горы.

темно-синий? - самая низкая точка на суше

Рассмотрите карту Кыргызстана в учебнике. Измерьте расстояние между городами линейкой по прямой, сравните и подчеркните правильный ответ:

- Какой из этих городов находится дальше от Каракола?

Нарын, Талас, Бишкек.

- Какой город находится дальше всего от Нарына?

Баткен, Ош, Бишкек.

- Между какими городами самое большое расстояние?

Нарын - Ош, Талас-Баткен, Каракол-Бишкек.

5. Учащиеся снова делятся на группы. Каждая группа выбирает вопрос, на который еще не найден ответ. Раздаются ватман, фломастеры.

6. Учащиеся работают в группе, на ватмане рисуют карту, ищут ответ на вопрос.

Можно пользоваться учебником.

7. Презентации групп. Общее обсуждение, дискуссия.

Ожидаемый результат: У учащихся формируется пространственное мышление, вырабатываются такие качества, как взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Вопросы: Что общего между картой и планом? чем они отличаются? что помечается коричневым, зеленым, голубым цветами? как отмечены города на карте?

Продолжение: Практическая работа на тему: «Местность, где мы живем».

Урок 7. Горы.

Цель урока: расширить представление учащихся о природе Кыргызстана, воспитывать у детей любовь к родным местам, бережное отношение к природе.

Оборудование: физическая карта Кыргызстана, картины, карточки со словами: горы, холмы, перевал, ложбина, скалы, крутые скалы, возвышенность, ледник, альпинист, туннель, капчыгай (горный перевал), ватман (каждой группе по одному), фломастеры, учебник «Родиноведение».

Ход урока:

1. Учащиеся подходят к столу учителя, берут по одной карточке, садятся на свои места.
2. Учащиеся читают слово, записывают его на листок, составляют кластер.
3. Ученики работают в парах, объясняют значение слова, написанного на листке бумаги.
4. Учащиеся организуют группы по 5-6 человек, обсуждают составленный кластер, приходят к одному мнению, составляют рассказ, рисуют на ватмане.
5. Презентации групп. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат: Карточки, которые раздаются учащимся, связаны с темой гор. Ученики тщательно обдумывают значение предложенных слов, помогают друг другу. Применяют жизненный опыт. Так как не все учащиеся знают значения слов, которые относятся к горам, они читают текст в учебнике, узнают новые слова.

Вопросы: Какие затруднения были при понимании вышеуказанных слов? Что означают слова: ледник, перевал, скала, холм, ложбина, возвышенность, капчыгай (горное ущелье). Выполняют следующие задания:

- Назови горы, окружающие Иссык-Куль с севера и с юга.
- Как называется хребет, к западу от которого находится Ферганская долина?
- Найди на карте Кыргызстана самую высокую вершину. Где она находится – на востоке страны или на западе? Как называется эта вершина?

Продолжение: учащиеся записывают новые слова в свои словари. Вслух читают текст из учебника «Горы».

Задание на дом: написать сочинение на тему: «Горы».

Урок 8. Саймалы таш.

Цель урока: рассказать о прекрасном уголке кыргызской земли – Саймалы таш. Формировать у учащихся чувство гордости за свою землю. Научить работать в группе.

Оборудование: рисунки с наскальными изображениями Саймалы таш ватман, фломастеры, учебник «Родиноведение».

Ход урока:

Учащиеся заполняют таблицу о Саймалы таш. В 1-ю графу вносят то, что они знают о Саймалы таш. Во 2-ю графу заносится то, что они хотели бы знать о Саймалы таш. Учащиеся читают текст «Саймалы таш» (10 минут) и вносят в 3-ю графу то, что они прочитали.

1.

Знаю	Хочу знать	Узнал(а)

2. Учащиеся объединяются в группы по четверо, они рассказывают то, что знают. Раздаются ватман, фломастеры.

3. Презентации групп.

4. Выставка рисунков. Учащиеся оценивают рисунки.

Ожидаемый результат: Заполняя таблицу, учащиеся подробнее узнают о Саймалы таш, так как некоторые впервые слышат о нем. При заполнении таблицы ученики находятся в творческом поиске. Внимательно изучают текст. Учатся понимать и находить нужную информацию в тексте, выслушивать друг друга, обмениваться мнениями. Учащиеся знакомятся с древнейшей историей народа, узнают о связи человека с окружающей природой. Формируется чувство гордости за родную землю.

Вопросы: Слышали ли вы раньше о Саймалы таш? Что это за место, почему называется «Саймалы таш»?

Продолжение: Ответы на вопросы. Возможно, кто-то знает легенду или сказку о Саймалы таше.

Урок 9. Лекарственные растения.

Цель урока: расширить представления о лекарственных растениях, выслушивать мнение других, конкретизировать информацию, изъясняться точно и лаконично.

Оборудование: рисунки и гербарии лекарственных растений, ватман (каждой группе по одному), фломастеры (по 3-4 цвета).

Ход урока:

1. Учащиеся работают самостоятельно. Записывают на листочке названия лекарственных растений, которые они знают.
2. Работают в группе, называют лекарственные растения и рассказывают об их применении.
3. Учащиеся делятся на малые группы. Каждой группе раздается по одному конверту (в конверте находятся изображения наиболее известных лекарственных растений: одуванчик, подорожник, шиповник, зверобой, репейник, крапива, полынь и др.). Учащиеся работают в группе, пишут названия лекарственных растений и указывают на их применение.
4. Учащиеся прикрепляют ватман к доске. Группы изучают работу своих соседей и вносят свои дополнения (другим цветом фломастера).
5. Презентации групп.

Ожидаемый результат: Учащиеся применяют свой жизненный опыт. Находят новую информацию, обмениваются мнениями; развивается познавательный интерес.

Вопросы: Почему важно узнавать лекарственные растения? Почему некоторые растения называются лекарственными? Применял ли ты лекарственные растения? Как ты себя чувствовал после их употребления? Какие еще лекарственные растения ты знаешь?

Продолжение: Составить рассказ о лекарственных растениях, нарисовать их.

Урок 10. Джайлоо.

Цель урока: формирование любви к родной земле.

Оборудование: картины, рисунки с пейзажем джайлоо, записи песен и другие средства, ватман (каждой группе - по одному), фломастеры, скотч.

Ход урока:

1. Учитель включают музыку. Учащиеся с закрытыми глазами представляют джайлоо.
2. Учитель дает задание: перечислить названия джайлоо, которые они знают. Учащиеся называют джайлоо. Учитель пишет на доске названия наиболее известных джайлоо.
3. Учащиеся объединяются в малые группы по названию джайлоо (Арпа, Аксай, Карашоро, Суусамыр, Чаткал, Алай, Сонкуль). Каждой группе выдаются ватман, фломастеры.

Ученики рисуют джайлоо Кыргызстана.

4. Выставка рисунков. Каждая группа вывешивает свои работы. Учащиеся рассматривают рисунки.

Ожидаемый результат: Развитие фантазии, воображения, художественного восприятия у учащихся. Развивается словарный запас. Читают стихотворения. Применяют свой жизненный опыт. Формируется чувство гордости за Родину.

Вопросы: Ты был на джайлоо? Как ты представляешь джайлоо? Что ты увидел на джайлоо?

Урок 11. Сказка об охотнике Кожожаше.

Цель урока:

Воспитание бережного отношения к природе, научить обмениваться мнениями.

Оборудование: рисунки животных и птиц, обитающих в горах (ватман, каждой группе - по 2-4 шт.)

Ход урока:

1. Учитель показывает учащимся рисунки с изображениям горного козла, архара, барса, беркута и др.
2. Учитель рассказывает о диких животных. некоторые животные находятся под угрозой исчезновения, так как охотники их истребляют. Кыргызы с давних времен рассказывали старинную сказку об охотнике Кожожаше. В ней повествуется о проклятии охотника Кожожаша, который истребил бесчисленное количество горных козлов.

«Давайте ребята, по ролям исполним эту сказку», - предлагает учитель учащимся.

Текст распределяется по ролям.

№1 текст. Охота Кожожаша.

№2 текст. Советы, которые дают Кожожашу старики.

№3 текст. Кожожаш не прислушивается к советам стариков-охотников и продолжает охотиться на горных козлов.

№4 текст. Наставления предводительницы козлиного рода.

№5 текст. Момент погони Кожожаша за козой, падение его в пропасть.

№6 текст. Проклятие предводительницы козлиного рода.

3. Учащиеся делятся на малые группы и выбирают номер текста.

Вначале читают текст, выбранный группой, про себя, затем обсуждают прочитанное, готовят сценарий.

4. Презентации групп. Исполняют сценарий по ролям.

Ожидаемый результат: Учащиеся учатся быстро читать текст для того, чтобы подготовить сценарий. Создается положительный эмоциональный настрой. Краткий сценарий исполняется быстро и интересно. Представление доводится до логического завершения. Учащиеся лучше понимают текст.

Вопросы: Какие чувства у вас появились при чтении текста? Какое впечатление на вас произвела эта история? Почему Кожожаш оказался в данной ситуации? Что было бы, если, Кожожаш прислушался к совету стариков-охотников?

Продолжение: Можно продолжить урок, изменяя сюжет сказки. Учащиеся записывают новые слова в тетрадь.

Урок 12. Леса Кыргызстана.

Цель урока: развивать логическое мышление, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природным богатствам Родины.

Оборудование: рисунки или фотографии кыргызских лесов, ватман (каждой группе по одному, фломастеры по 2-3 шт.) Физическая карта КР. Учебник «Родиноведение».

Ход урока:

1. Учащиеся делятся на малые группы. Им выдаются ватман, фломастеры.

2. Слово учителя: Отправимся в путешествие по лесу. Расскажите, что вы знаете о лесе. Что вы слышали о нем?

Учитель дает задание: рассказать друг другу о том, что они знают о лесе.

Учащиеся работают в группах.

3. Учащиеся рисуют лес, составляют рассказ о лесе.

4. Презентации групп.

Ожидаемый результат: Учащиеся применяют свой жизненный опыт, развивается воображение, фантазия. Они учатся находить нужную информацию, излагать свои мысли. Делают для себя выводы о том, что лес – это наше общее богатство, и нужно бережно относиться к нему.

Вопросы:

Был ли ты в лесу? Что там увидел? Как появился лес? Почему важно охранять лес?

Урок 13. Горы и леса.

Цель урока: дать представление о горных лесах Кыргызстана. Формировать любовь к Родине, научить обмениваться мнениями, слушать друг друга.

Оборудование: рисунки еловых, арчовых лесов, лесных животных.

Ход урока:

1. Учащиеся работают самостоятельно, рисуют лесных животных и птиц.

2. Читают в учебнике текст: «Горы и леса», делают зарисовку по данной теме.

3. Учащиеся работают в группах, показывают свои рисунки друг другу.

4. Учащиеся вновь создают несколько групп по 5-6 человек.

5. Презентации групп.

Ожидаемый результат: У учащихся развивается воображение, мышление, они находят информацию в учебнике, применяют свой жизненный опыт, описывают красоту природы. Формируется чувство любви к Родине.

Вопросы:- Какие леса растут в горах? Какие звери живут в еловых и арчовых лесах? Какие птицы обитают в лесу? Каким ты представляешь лес?

Продолжение: Ученики собирают информацию о лечебных свойствах еловых и арчовых лесов.

Урок 14. Мать олениха.

Цель урока: воспитание у учащихся бережного отношения к природным богатствам Родины.

С помощью сказки о «Матери - оленихе» сформировать у учащихся осознание необходимости бережного отношения к природе.

Оборудование: вырезанные из картона рога оленя (каждой группе по одному), учебник «Родиноведение».

Ход урока:

Учащиеся создают несколько малых групп. Им дается задание: составить сценарий по сказке «Мать-олениха». Текст делится по смыслу на 5 частей:

1 часть. Захват кыргызских земель врагами.

2 часть. Встреча девочки и мальчика со старушкой.

3 часть. Мать-олениха просит старушку, чтобы она отдала ей детей.

4 часть. Мать-олениха привозит детей на берег Иссык-Куля; возникновение племени бугу.

5 часть. Люди устраивают западню оленям в лесу, их истребление. Олени уходят с берегов Иссык-Куля.

Каждая группа работает с текстами.

Учащиеся готовят сценарий по своей теме. Читают текст в учебнике, который они выбрали, распределяют роли.

Показ сценария.

Обсуждение, обобщение.

Ожидаемый результат: Учащиеся учатся внимательно читать текст и распределять роли; развивается речь, учатся выслушивать друг друга, отстаивают свою точку зрения. Учащиеся делают вывод, что люди безжалостно относятся к природе, наносят своими действиями вред окружающей среде.

Вопросы: Знаете ли вы, что среди народа существует род «бугу»? Почему этот род так называется? Как вы думаете, правильно ли поступали люди, уничтожая оленей в лесу?

Урок 15. Жизнь в лесу.

Цели урока: воспитание бережного отношения к природе; развитие логического мышления; умения излагать свои мысли, формировать чувство любви к родной земле.

Оборудование: учебник «Родиноведение», белая бумага, фломастеры, цветные карандаши (в нужном количестве).

Ход урока:

- 1.Учащиеся читают текст «Жизнь в лесу» в учебнике.
- 2.Учащиеся делятся на 5-6 групп, делают зарисовки, сочиняют рассказ на тему: «Жизнь в лесу».
- 3.Учащиеся вывешивают рисунки на доске, оценивают и дополняют друг друга.
- 4.Презентация рисунков и рассказов.
- 5.Общее обсуждение.

Ожидаемый результат: Учащиеся учатся понимать текст; развивается воображение, мышление; учатся применять свой жизненный опыт.

Учащиеся гордятся красотой своей Родины. Осознают, что в природе все взаимосвязано; делают вывод, что нужно защищать природу.

Вопросы: Видел ли ты леса на берегу рек? Какие растения и деревья растут в лесах? Какие животные живут в лесу? Что ты знаешь об их жизни?

Урок 16. Плодовые леса. Арстанбоб.

Цели урока: дать понятие о плодовых лесах; формирование любви к Родине.

Оборудование: учебник «Родиноведение», белая бумага, маркеры.

Ход урока:

- 1.Учащиеся делятся на малые группы. Ученики читают в учебнике текст «Плодовые леса». В один столбец записывают то, что они поняли, в другой то, что не поняли.
- 2.Обсуждение текста в группе. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат: Учащиеся учатся находить главную мысль в тексте и кратко пересказывать прочитанное; формируется чувство гордости за природные богатства Родины, формируются патриотические чувства; развивается воображение, логическое мышление.

Вопросы: В чем особенность плодовых лесов? Где в Кыргызстане растут плодовые леса? Какие животные и пернатые обитают в этих лесах?

Вариация: можно продолжить урок составлением кластера.

Урок 17. Вода и жизнь.

Цели урока: объяснить значение воды в природе; развитие коммуникативных способностей; воспитание бережного отношения к природным ресурсам.

Оборудование: учебник «Родиноведение», бумага формата А-4, фломастеры.

Ход урока:

1. Учащиеся самостоятельно составляют кластер. Записывают предложения о роли и значении воды в жизни человека.
2. Ученики работают в группе. Обсуждают сделанную работу.
3. Каждая группа составляет по одному предложению. Учитель записывает их на доске.
4. Учащиеся переписывают эти предложения с доски в тетради.

Ожидаемый результат: Учащиеся применяют жизненный опыт; приобретают умение выслушивать друг друга и запоминать новую информацию; учатся работать в команде.

Вопросы: Какую новую информацию ты узнал от одноклассников? Что интересного ты узнал по этой теме? Насколько важно знать о значении воды в жизни каждого человека? Что еще ты хотел бы узнать по этой теме?

Продолжение: Прочитав текст в учебнике, учащиеся вносят дополнения в свой кластер.

Повторение пройденного материала.

1. О каких свойствах воды вы узнали на прошлом уроке?
2. Где в природе вы могли наблюдать воду сразу в трех состояниях?
3. Объясните, почему в морозный день снег скрипит у вас под ногами.

Урок 18. Круговорот воды в природе.

Цели урока: дать элементарное первоначальное научное понятие о круговороте воды в природе; развивать коммуникативные способности, умение работать в группе.

Оборудование: штатив, спирт, стакан воды, посуда со льдом, писчая бумага, учебник «Родиноведение». Таблица с изображением круговорота воды в природе.

Ход урока:

1. Практическая работа.

Учитель на опыте показывает, как вода превращается в пар и наоборот. Учащиеся по очереди подходят к столу учителя и наблюдают за процессом превращения льда в воду, воды в пар и т.д.

2. Работа с учебником.

Рассмотри рисунок в учебнике. Назови все, что ты видишь на рисунке. Солнце. Водоем. Облака. Дождь. Снег на вершинах гор. Что означают стрелки на рисунке? Почему одни идут вверх, а другие вниз? Прочитай название рисунка. Давайте с помощью опыта убедимся, почему это происходит?

Практическая работа: опыт проводит учитель.

Опыт 1. Нальем в колбу воду и нагреем ее до кипения. Вода закипает и превращается в пар. Пар мы не видим, он бесцветен. Но охлаждаясь, пар превращается в туман. Туман - это мельчайшие капельки воды. Поднесем теперь к колбе с кипящей водой холодную ложку. Что произошло? (Ложка покрылась капельками воды), то есть пар превратился в воду. Представьте теперь, что мы поместили ложку в морозильную камеру. Что с ней произойдет? (Покроется льдом). Внесем ложку в теплое помещение и в ней снова окажется вода. Какие превращения воды мы наблюдали?

Опыт 2. Подержим над кипящей водой тарелку с кусочками льда. На доньшке тарелки образовались капельки воды, которые падают вниз. Объясните, что произошло?

Учитель:

Как вы думаете, почему иногда зимой лопаются водопроводные трубы?

Опыт 3. Бросим в чашку с водой кусочек льда. Почему лед плавает? Вывод: лед легче воды.

Итог урока.

1. В каких трех состояниях находится вода в природе?
2. При каких условиях вода превращается в лед?
3. Как образуется пар? При каких условиях пар превращается в воду?
4. Что происходит с водой, когда она превращается в лед?
5. Как происходит круговорот воды в природе?

Учащиеся рисуют круговорот воды в природе. Можно использовать учебник.

6. Обсуждают в группе, приходят к единому мнению, с помощью рисунка составляют рассказ.

Ожидаемый результат: Формируются первоначальные научные понятия о взаимосвязи явлений в природе; создаются условия для применения жизненного опыта; учатся обмениваться мнениями.

Урок 19. Родник.

Цели урока: дать понятие о роднике, воспитывать бережное отношение к природе Родины, развивать коммуникативные способности.

Оборудование: бумага, ватман, фломастеры, скотч (в необходимом количестве), учебник «Родиноведение».

Ход урока:

1. Учитель задает вопросы учащимся: Что такое родник? Видели ли вы родник? Представьте его себе. Каким бывает родник?
2. Чтобы ответить на вопрос, учащиеся работают самостоятельно и составляют кластер.
3. Читают текст «Родник» в учебнике, затем дополняют кластер новой информацией.
4. Ученики делятся на малые группы, составляют рассказ на тему: «Святой родник», рисуют его на ватмане.
5. Презентации групп. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат: Развивается воображение. Формируется представление об экологии.

Вопросы: Каким бывает родник? Почему он так называется? Какие родники есть в вашей местности?

Продолжение: Составьте рассказ на тему: «Родники в нашей местности».

Урок 20. Реки и озера Кыргызстана.

Цели урока: ознакомить с основными водоемам Кыргызстана, сформировать первоначальные экологические понятия, развивать коммуникативные способности.

Оборудование: учебник «Родиноведение», бумага, ватман, скотч, физическая карта КР, фотографии, иллюстрации водоемов, рек и озер Кыргызстана.

Ход урока:

Учащиеся работают самостоятельно. Заполняют 1-и 2 графу таблицы.

Знаю	Хочу знать	Узнал(а)

2.Учащиеся читают текст «Реки».

3.В графу «Знаю» записывают новую информацию из учебника.

4.Учащиеся объединяются в группы по 5-6 человек и вместе заполняют таблицу. В графе «Хочу знать» записываются вопросы, на которые не был найден ответ.

Вопросы: Как текут реки? Куда текут реки? Какие ты знаешь реки? Какое значение имеют реки в природе? Назовите реки в вашей местности. Назови водоемы своего края.

В чем разница между искусственными и естественными водоемами?

Какие искусственные водоемы нашей страны тебе известны?

Чем отличается канал от реки? Озеро от водохранилища?

Домашнее задание: по своим наблюдениям, с помощью карты и дополнительной литературы, составь описание одного из водоемов твоей местности.

Продолжение: Продолжается урок на тему: «Реки в нашей местности».

Варианты: можно провести экскурсию на реку.

Урок 21. Сила воды.

Цель урока: дать первоначальное научное понятие о силе воды как источнике электрической энергии.

Оборудование: учебник «Родиноведение», карточки со словами: «электрический ток», «электрические приборы», «сила воды», «ГЭС».

Ход урока:

- 1.Учащиеся работают самостоятельно. Применяя карточки со словами («электрический ток», «электрические приборы», «сила воды») составляют одно предложение, используя текст «Сила воды» в учебнике «Родиноведение.»
2. Учащиеся объединяются в группы. Каждый ученик говорит одно предложение и в группе составляют рассказ.
- 3.Один ученик из группы идет в другую группу, чтобы ознакомить с текстом своей группы.
- 4.Общее обсуждение

Ожидаемый результат: Учащиеся размышляют, учатся находить необходимую информацию в учебнике. Учатся высказывать то, что они думают, спорят, проводят дискуссию.

Вопросы: Как появляется электрический ток? Что такое ГЭС? Назови ГЭСы построенные на реке Нарын? Как проводится электрический ток в дома? Какие предосторожности нужно соблюдать, чтобы не ударило током? Где применяется электрический ток?

Продолжение: учитель обобщает и дополняет материал новой информацией.

Урок 22. Иссык-Куль.

Цели урока: расширение представления об Иссык-Куле; научить учащихся обмениваться мнениями, работать в группе, формировать любовь к Родине.

Оборудование: учебник «Родиноведение», белые листы, фломастеры, карандаши.

Ход урока:

- 1.Учащимся раздаются белая бумага, фломастеры. Учащиеся закрывают глаза и представляют озеро Иссык-Куль. Изображают на рисунке, что они себе представили.

2. Учащиеся делятся на группы. Показывают друг другу свои рисунки. Рассказывают, что они чувствовали и видели на Иссык-Куле. Вместе составляют рассказ.

3. Каждая группа проводит презентацию, ведется обсуждение.

Ожидаемый результат: У учащихся развивается воображение, мышление, фантазия. Обогащается духовный мир.

Продолжение. Работа с картой. Наше путешествие по карте пройдет по берегам Иссык-Куля. Здесь расположены такие города, как Балыкчы, Чолпон-Ата, Каракол. О них тоже слагались легенды. Кто-нибудь знает легенды, связанные с этими городами и расскажет нам их? Учащиеся в течение пяти минут работают в парах и составляют перечень всего, что они знают.

Ученики в парах должны обмениваться информацией об Иссык-Куле и Иссык-Кульской области. Записать ее на доске и в тетради, выделив те понятия, которые в основном известны всем.

Во второй колонке записать вопросы, на которые хотели бы получить ответы, сгруппировать эти вопросы.

Затем приступить к работе с учебником.

Урок 23. Минеральные воды Кыргызстана.

Цели урока: расширить понятие о лечебных и минеральных водах; научить работать в группе, обмениваться мнениями.

Средства обучения: экспонаты минеральных вод: «Легенда», «Байтик», «Кара-Шоро», «Барбулак» и др., стаканы, белая бумага, фломастеры, цветные карандаши.

Ход урока:

1. Учащимся раздаются стаканы; разливают минеральную воду в стаканы; дегустируют минеральную воду.

2. Задается вопрос: чем отличается минеральная вода от обыкновенной? Учитель записывает ответы на доске. Определяются свойства и особенности минеральной воды.

3. Учащиеся читают текст в книге и готовятся отвечать на следующий вопрос:

Какие минеральные воды встречаются в Кыргызстане?

4.Учащиеся составляют схему Т, в правый столбец они записывают название минеральной воды, а в левый столбец где находится минеральная вода.

5.Учащиеся работают в группе, обмениваются мнениями.

6.Учащиеся читают вслух свои записи. Проводится общее обсуждение.

Ожидаемый результат: Расширяются знания у учащихся о природных ресурсах , формируется экологическое сознание; любовь к Родине , учащиеся применяют свой жизненный опыт; учатся находить новую информацию; формируются, такие качества, как умение слушать других; излагать свое мнение.

Вопросы: Каковы свойства минеральной воды? В каких местах Кыргызстана находятся источники минеральной воды? Есть ли в вашей местности источники минеральной воды?

Урок 24. Работа в поле.

Цели урока: расширить понятия о земле и людях, научить обмениваться мнениями, применяя жизненный опыт.

Оборудование: белая бумага, фломастеры, цветные карандаши, ватман, учебник «Родиноведение».

Ход урока:

1.Учащиеся пишут небольшое сочинение на тему « Земля и человек; труд на поле».

2.Ученики делятся на малые группы. Группам раздается ватман, фломастеры.

Учащиеся работают в группах, по темам «Труд в поле», «Дары природы».

Составляют рассказ.

3.Организуется выставка рисунков. Ученики рассматривают и оценивают рисунки.

4.Презентации и общее обсуждение.

Вопросы: Что растет в поле? Почему люди трудятся на поле? Какие машины используются для работы в поле? Как они называются?

Продолжение: Учащиеся рассказывают, как люди трудятся на земле в своем крае.

Урок 25. Полезные ископаемые.

Цели урока: сформировать первоначальное понятие о полезных ископаемых; научить работать в группе; обмениваться мнениями.

Оборудования: образцы полезных ископаемых, учебник по «Родиноведение».

Ход урока:

- 1.Учащиеся работают самостоятельно, составляют кластер на тему «Полезные ископаемые».
- 2.Работают в парах, обмениваются кластерами и дополняют друг друга.
- 3.Поочередно вслух читают текст в учебнике.
4. Вопросы и непонятные слова записываются на доске.
- 5.Учитель отвечает на вопросы учащихся.

Ожидаемый результат: Учащиеся учатся анализировать, классифицировать.

Формируются первоначальные научные понятия о полезных ископаемых. Учатся читать внимательно, находить основную информацию, обмениваться мнениями.

Продолжение: урок можно продолжить обсуждением на тему «Полезные ископаемые в нашей местности».

Урок 26. Каменный уголь.

Цели урока: сформировать первоначальное понятие о полезных ископаемых, научить обмениваться мнением, используя жизненный опыт.

Оборудование: каменный уголь, учебник «Родиноведение».

Ход урока:

- 1.Учащимся раздаются кусочки каменного угля. Они дают описание каменному углю в своих тетрадях.
- 2.Самостоятельно читают текст.
- 3.Дополняют свои описания.
- 4.Вопросы записывают на доске.
5. Ученики делятся на малые группы; обмениваются мнениями, составляют рассказ на тему «Значение каменного угля».
- 6.Презентация. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат: Учащиеся, опираясь на свой жизненный опыт, учатся делать обобщения и выводы. Расширяются знания о полезных ископаемых Кыргызстана. У учащихся формируется понятие о необходимости экономно использовать полезные ископаемые Родины.

Учатся внимательно слушать других, обучают друг друга.

Вопросы: Каковы свойства каменного угля? Согласен ли ты с мнениями других учеников об этом? что ты заметил, сравнивая свое мнение с другими? Как добывают каменный уголь? Где добывают каменный уголь?

Продолжение: Урок продолжается обсуждением о значении каменного угля в жизни людей.

Урок 27. Металлы.

Цели урока: формирование первоначальных понятий о природных ресурсах; развитие мышления; научить работать в парах и в группах.

Оборудование: различные металлические изделия; учебник «Родиноведение».

Ход урока:

- 1.Учащимся раздают различные металлические изделия. Ученики описывают свойства металлических изделий.
2. Ученики самостоятельно читают текст в учебнике: «Металлы».
3. Ученики вносят дополнения в характеристику металлических изделий.
4. Ученики работают в группе. Составляют рассказ о металлах.
- 5.Раздают карточки с названиями металлов. Учащиеся создают группы, сообщают характеристику металлам.

Ожидаемый результат: Развиваются аналитические способности, учащиеся классифицируют, сравнивают. Учатся наблюдательности. Применяют жизненные знания.

Варианты: Урок продолжить составлением диаграммы вена, где сравниваются свойства металлов.

Урок 28. Регионы Кыргызстана

(Чуйская, Ошская и Жалал-Абадская области).

Цели урока: сформировать первоначальное понятие о регионах Кыргызстана, научить работать в группе; слушать друг друга; излагать свои мысли.

Оборудование: административная карта Кыргызстана, учебник «Родиноведение», фотографии, рисунки, слайды, ватман, фломастеры.

Ход урока:

Слова учителя: Наша Родина –это красивая , высокогорная страна. Куда ни помотришь - увидишь горы с белоснежными вершинами. В горах –пастбища, покрытые зеленой травой, прекрасные долины. Здесь прозрачные горные реки, густые леса. Здесь живут многонациональный народ Кыргызстана. Наша Родина восхищает не только красотой. Эта щедрая и благодатная земля.

В республики 7 областей: Чуйская, Ошская, Жалал-Абадская, Иссык-Кульская, Таласская , Нарынская и Баткенская. Всем известна плодородная и удивительно красивая Чуйская долина. Чуйская долина издавна славилась как Сары Озон Чуй - Золотая долина Чуй. Ошская область славится древней историей, живописной природой- здесь есть и горы, и пустыни, и леса. Богата полезными ископаемыми, фруктами, овощами. Жалал-Абадская область известна такими удивительными местами, как Сары-Челек, Аркыт. Арсланбоб.

1. Учащимся дается задание показать на карте области.

2. Учащиеся работают самостоятельно.

3. Читают тексты Чуйская, Ошская и Жалал-Абадская области из учебника Родиноведение, для того чтобы составить рассказ на тему «Путешествие по областям».

4. Ученики объединяются в малые группы, рисуют на ватмане свое представление о названных трех областей .

Презентации и общее обсуждение.

Урок 29. Регионы Кыргызстана

(Баткенская, Нарынская, Таласская, Иссык-Кульские области).

Цели урока: сформировать первоначальное понятие о регионах Кыргызстана, научить работать в группе; слушать друг друга; излагать свои мысли.

Оборудование: административная карта Кыргызской Республики, учебник «Родиноведение», фото, рисунок, слайды, ватман, фломастеры.

Ход урока:

Слова учителя: Одно из живописных уголков Кыргызстана-Талас. Леса, прозрачные реки составляют красоту здешних мест. И Гумбез Манаса находится в Таласе. В Таласской области много мест, связанных с именем великого Манаса.. Например, «Родник Манаса», «Ледник Манаса», «Камень Манаса» и другие. В Таласской области очень развито земледелие и скотоводство.

Иссык-Кульская область щедрая и благодатная земля. На побережьях Иссык-Куля находятся многочисленные пансионаты, курорты. Летом сюда приезжают люди из разных уголков республики, а также из других стран. Озеро Иссык-Куль восхищает людей своей неповторимой красотой.

Кыргызстан богат реками и родниками. Среди них гордость Кыргызстана – могучая река Нарын. Название « Нарын» носят область, река, долина и город. Большую часть Нарынской области занимают горы. Среди гор расположены красивые озера Сон-Куль и Чатыр-Куль. Люди здесь в основном занимаются скотоводством.

Баткенская область богата месторождениями полезных ископаемых. В Баткене есть знаменитая гора Айгюль –Тоо. На горе растет красивый цветок с названием Айгюль, который растет только в этой местности Кыргызстана.

1. Раздаются карточки с заданием.

1-я карточка. Покажите на карте Баткенскую, Нарынскую, Таласскую, Иссык-Кульские области.

2-я карточка. Определите, насколько далеко находятся эти области друг от друга и от того места, где вы живете.

Учащиеся находят на административной карте вышеназванные области, определяют расстояние между ними и тем местом, где они живут.

2. Ученики читают в учебнике соответствующие тексты (Таласская, Иссык-Кульская, Нарынская и Баткенская области).

3. Ученики работают в малых группах (по 5–6 учеников). На ватмане пишут особенности областей, составляют рассказ, рисуют.

4. Презентации групп, общее обсуждение.

Ожидаемый результат

Учащиеся учатся работать с картой, свободно излагать мысли; получают новую информацию о Родине; формируется чувство гордости за Родину; применяют жизненный опыт.

Вопросы

- Что вы узнали об Иссык-Кульской, Таласской, Нарынской и Баткенской области?
- Какие районы и города расположены вышеназванных областях?
- Какие исторические памятники расположены в вышеназванных областях?
- Чем славятся вышеназванные области?

Урок 30. Великий Шелковый путь.

Цель урока: расширить представление учащихся о Великом шелковом пути; формирование чувства гордости за Родину; научить работать в парах и группе.

Оборудование: учебник «Родиноведение», белая бумага, фломастеры, карта Кыргызстана, карта Древнего мира, «Великий шелковый путь», иллюстрации.

Ход урока:

- 1.Учащиеся читают в учебнике текст «Как получают шелк?». Информацию, которую они не слышали ранее, помечают карандашом.
- 2.Учащиеся в парах обсуждают содержание текста.
- 3.Каждая пара задает вопросы учителя. Учитель записывает вопросы на доске.
- 4.Учащиеся делятся по группам и выбирают по одному вопросу. Обсуждают вопросы в малых группах, рисуют на ватмане; составляют рассказ.
- 5.Презентации групп. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат: Учащиеся внимательно изучают текст; стараются уловить основной смысл текста; учатся задавать вопросы, работать в группе.

Вопросы: Что ты узнал о Великом шелковом пути? Как ты представляешь его? Почему он так называется?

Предложите учащимся, используя карты, определить маршрут Великого шелкового пути на всем протяжении Великого шелкового пути: Суяб, Баласагун, Ош, Узген, Таш-Рабат, Кошой-Коргон и др.

Учащиеся должны показать три ветви торговых путей: Северный, Ферганский, Южный.

Если будет время, можно познакомить учащихся более подробно с историческим комплексом “Таш-Рабат” и “Кошой Коргон”.

Дополнительный материал для учителя:

Комплекс “Таш-Рабат” представляет собой историко-культурную зону, включающую в себя два древнейших памятника: караван-сарай “Таш –Рабат” и городище Кошой-Коргон.

Караван-сарай “Таш-Рабат” является одним из редких, хорошо сохранившихся, памятников Средневековья. Он расположен на высоте более 3000 м над уровнем моря в живописном ущелье Кара-Коюн в 60 км от села Ат-Башы и в 90 км от города Нарын. “Таш-Рабат” был сооружен в XV веке на древнем торговом пути из Средней Азии в Китай и являлся постоянным двором для купцов, послов, путешественников и других странников. Это самое крупное сооружение среднеазиатского зодчества той эпохи, возведенное из камня. Оно отличается не только своими размерами, строительным материалом, но и своеобразной планировкой.

Урок 31. Эпос «Манас» и его сказители.

Цели урока: ознакомить с эпосом «Манас»; формировать гордость за Родину, научить работать в группе.

Оборудование: карта Кыргызстана, иллюстрация гумбеа Манаса, учебник «Родиноведение», ватман, белая бумага, фломастеры, скотч.

Ход урока:

Предложите учащимся найти на карте город Талас.

Город Талас является центром Таласской области. Здесь находится гумбез Манаса, - национального героя кыргызского народа.

Предложите учащимся рассказать все, что они знают об эпосе «Манас».

Из скольких частей он состоит?

О чем говорится в эпосе «Манас»?

Об истории кыргызского народа, о его становлении и развитии, борьбе за независимость.

Работа с учебником.

Предложите учащимся послушать в записи исполнение отрывков из эпоса «Манас». Но если в классе есть ребята, которые сами могут исполнить эпос, предупредите их заранее и дайте опережающее задание подготовиться к выступлению. Также можно предложить учащимся сыграть на комузе или на другом национальном инструменте. Если в классе нет ребят, играющих на инструментах, предложите им послушать в записях музыку, исполненную на народных инструментах.

Спросите у учащихся, кого они знают из знаменитых манасчи, возможно, они знают современных манасчи. Предложите о них рассказать.

Итог урока:

Объясните, почему манасчи были почетными, желанными гостями на праздниках?

1. Учащиеся работают самостоятельно, составляют кластер. Кластер посвящают теме «Манас».

2. Учащиеся читают текст в учебнике «Манас и его сказатели», составляют кластер и записывают то, что они знают.

3. Учащиеся, поделившись на группы, изучают кластеры, обмениваясь мнениями.

4. Презентация. Общее обсуждение.

Ожидаемый результат: Формируются патриотические чувства; появляется интерес к истории Кыргызстана. Представляя историю Манаса, учащиеся работают над развитием воображения, фантазия.

Работая в малых группах, анализируя совместную работу, ребята становятся сплоченнее, дружнее. Формируется наблюдательность.

Вопросы: Слышал ли ты раньше об эпосе «Манас»? Почему эпос «Манас» является гордостью кыргызского народа? Каких сказителей «Манаса» ты знаешь?

Физминутки

Есть большое количество стихотворных упражнений, которые помогают расслабить кисти рук:

Этот пальчик маленький - мизинчик удаленький.
Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит.
Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.
Этот – указательный, пальчик замечательный.
Этот пальчик – вот какой, называется большой.

Мы ладошкой потрясём,
Каждый пальчик разомнём.
Раз, два, три, четыре, пять
Мы начнём опять писать.

Чтоб красиво написать
Надо пальчики размять
Раз, два, три, четыре, пять
За письмо получим пять!

Вот так постепенно мы дошли до усталого позвоночника, а он, наверное, устает быстрее всего. Дети не готовы сидеть подолгу за партой, выгибают спину дугой или буквой S, ложатся на парту и сразу видно, что требуется физминутка.

Отдохнуть можно, превратившись в животных:

Зайчик беленький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.

В птиц:

Утром встал гусак на лапки
Приготовился к зарядке
Повернулся влево, вправо,
Приседанья сделал справно
Клювиком почистил пух
И опять за парту - плюх!

В растения:

В огороде рос подсолнух
Вот такой, вот такой!
В огороде рос подсолнух
С ярко-жёлтой головой.
Головою он вертел,
Всё увидеть сам хотел.
Что подсолнух видел там
Он сейчас расскажет нам.

Но я считаю, что отдых лучше всего начинать со слов: “а теперь...”, “а сейчас”, так как они удачно вписываются в структуру урока и не отвлекают учеников от программного материала

- А теперь все тихо встали...
- А сейчас мы в лес пойдём...
- А теперь все **тихо** встали,
Дружно руки вверх подняли,
В стороны, вперёд, назад,
Повернулись вправо, влево
Тихо сели, вновь за дело.

Мы маленькие зайки
Скакали на полянке.
Прыгали, скакали,
В школу прибежали.
За парты **тихо** скок
И продолжим наш урок.

После таких слов можно спокойно продолжать урок: дети отдохнувшие и собранные. Есть физминутки, которые совмещают отдых мелких мышц рук и позвоночника:

По дорожке шли, шли,
Много камешков нашли.
Присели, собрали
И дальше пошли.

Можно также регулировать темп физминутки - замедлять или ускорять. И тогда эти задания приобретают шуточный оттенок.

Отдых можно сочетать с закреплением пройденного материала. Например, изменим знакомую игру “Летает, не летает” и при изучении глаголов на уроке русского языка будем поднимать руки вверх, если слово – глагол, и опускать вниз – если другая часть речи.

Существуют также танцевальные варианты:

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
А потом прыг-скок
И ещё разок.
А потом вприсядку,
А потом вприсядку,
А потом вприсядку,
И снова - по порядку.

Побежим мы по дорожке
Раз, два, три!
И похлопаем в ладошки
Раз, два, три!
И покрутим головами
Раз, два, три!
Все танцуйте вместе с нами
Раз, два, три!

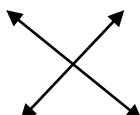
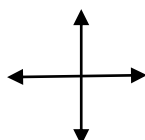
**Тесты по предмету «Родиноведение»
(для учащихся 3 класса)**

1.Обозначь ГЭС построенный в реке Нарын : а). Уч - Коргонская; б). Терек –Сайская; в). Казарманская; г). Тоо –Ашуйская. 2. Где находится орехоплодовый лес Арсланбоб? а). в Ошской области; б). в Нарынской области; в). в Талаской области; г). в Жалал- Абадской области. 3.Укажите реку Кыргызстана: а). Кара- Шоро; б). Ысык – Ата; в). Орто – Токой; г). Көкөмерен. 4.Укажите соседние государства Кыргызской Республики: а). Япония б). Индия в). Россия г). Китай 5.Укажите город Кыргызстана: а) Чаткал; б) Аксы; в) Казарман; г) Кара – Балта. 6.В какой области Кыргызстана производится электрическая энергия? а) Нарын; б) Чүй; в) Талас; г) Жалал-Абад. 7. Где находится мавзолей Манаса? а) в Таласе; б) в Ала-Буке; в) в Ак-Талаа; г) в Ат-Башы.	8. Из чего сделан шырдак? а). из кожи; б). из дерева; в). из войлока; г). из железа. 9. Можно ли держать электрический провод голыми руками? а). можно; б). нельзя; в). не знаю; г). ничего не произойдет 10. Что такое белдемчи? а). обувь; б). головной убор; в). нарядная юбка; г). нижнее белье. 11. Как называют ученика который хорошо относится к старшим и младшим? а). ответственным; б). вежливым; в). послушным; г). гордым. 12. Что такое көөкөр? а). музыкальный инструмент; б). орудие труда; в). посуда; г). одежда. 13. Что такое элечек? а). посуда; б). орудие труда; в). головной убор; г). одежда.
---	--

Задания для учащихся для развития картографической грамотности

Задание 1.

Подпишите названия сторон горизонта, на которые указывают стрелки.



Задание 2.

Обозначьте стрелками путь машины: выехала на север, затем свернула на запад; проехав еще некоторое расстояние, свернула на северо-запад.

Задание 3.

Определите, какие объекты располагаются в следующем направлении от вашей школы: к северу, к югу, к северо-востоку, к юго-западу, к востоку.

Задание 4.

Расстояние от Бишкека до Каракола составляет 400 км. Изобразите его отрезком в масштабе: 1 см – 100 км.

Задание 5.

Выберите масштаб и сделайте план участка, ширина которого 8 метров, длина – 12 метров.

Задание 6.

Расстояние на местности 500 м отображено на чертеже в виде отрезка 5 см. Масштаб его будет равен:

- а). 1 см – 1000 м;
- б). 1 см – 100 м;
- в). 1 см – 5 км.