

## **Рекомендации к августовскому совещанию для учителей начальной школы (русский язык обучения)**

В условиях модернизации общего образования приоритетной целью каждой ступени становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. При формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, необходимо создание таких условий обучения, при которых ученики уже в стенах школы приобретут «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире. Начального звена школы, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, касаются все мировые тенденции и инновации: личностно ориентированный подход, информатизация, интеграция и др.

К числу таких тенденций относится и компетентностный подход.

В этой связи, основным результатом деятельности образовательного учреждения не должна стать система знаний, умений и навыков сама по себе. Необходимо учесть набор ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах личности и создание условий для её реализации.

В связи с изменением подхода к обучению меняется система нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе. В 2016-2017 учебном году осуществляется внедрение стандартов нового поколения и базисного учебного плана в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

С 2014 года начальная школа работает по Государственному образовательному стандарту общего среднего образования, в котором определены цели, задачи и результаты обучения через формирование ключевых компетентностей, перечислены требования к структуре и процессу обучения, представлена система оценивания. При составлении поурочного планирования акцентируется внимание на формулировку целей с позиции ученика. Цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

Учебный процесс, ориентированный на результат и направленный на развитие у учащихся набора индивидуальных компетентностей, требует использования различных форм деятельности по формированию активной позиции учащихся.

Технологии обучения обеспечивают увеличение самостоятельности учащихся в обучении и повышения их ответственности за результаты собственного обучения. Учитель становится участником деятельности, выступая в роли консультанта для достижения цели. Меняются формы организации обучения. Наряду с традиционным уроком используются активные и интерактивные технологии обучения, включающие работу в группе, "мозговой штурм", различные виды дебатов, проектной и исследовательской работ.

Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное. Система оценки призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ. Оценивание успешности достижения результатов в 1-2 классах проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов оценивания. Постепенное

введение отметок начинается со второй половины второго класса. В 3-4 классах для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

Система оценки выступает как инструментальное ядро государственных образовательных стандартов, выполняющее функции обратной связи и регулирования системы образования.

Государственный стандарт является основой формирования единой модели учебного плана для всех общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. С 2017 года начальная школа будет работать по новому базисному учебному плану. Особенности нового учебного плана:

- уменьшение количества школьных предметов (этика, ОБЖ) за счет интеграции предметов ;
- интеграция предметов;
- введен новый предмет «Человек и общество»
- уменьшение количества часов по обучению предметам и перенос их из инвариантного компонента (государственного) в вариативный (региональный).

Предельная учебная нагрузка обучающихся по классам, с учетом их физиологических и психологических возможностей, а также требований и видов деятельности, предъявляемых для усвоения учебного материала, закрепляется по классам в следующем объеме (1 класс - при пятидневной учебной неделе, остальные классы - при 6-дневной учебной неделе), не более:

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Предельная учебная нагрузка	20	23	25	26
Недельная учебная нагрузка	20	22	24	25

Дальнейшая детализация содержания образования происходит в предметных стандартах. Разработаны и обсуждены на Ученом Совете КАО предметные стандарты по русскому языку, чтению и естествознанию.

Данные предметные стандарты разработаны на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства КР от 21 июля 2014 года №403 и рекомендуются для разработчиков учебных программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку, чтению и естествознанию в начальной школе с русским языком обучения.

Предметными стандартами определены содержательные линии по классам, а также предметные компетентности и ожидаемые результаты в табличной форме.

Ожидаемые результаты в предметных стандартах измеряемы и направлены на формирования компетентностей учащихся.

По предметным стандартам в будущем учебном году будут разрабатываться программы.

Продолжается внедрение УМК нового поколения в практику обучения младших школьников. Школы Республики получили комплект УМК для учащихся 4 класса.

В 2016-2017 учебном году приоритетными направлениями работы педагогов Республики в области обучения младших школьников являются:

- «Образовательные стандарты начальной школы нового поколения».
- «Пути повышения качества образования в начальной школе»

- «Организация интерактивной обучающей среды».
- «Повышение компетентности педагога – путь повышения компетентности учащихся».
- «Современная модель учителя начальной школы»
- «Компетентностный подход в формировании учебных навыков»
- «Формирование ключевых компетентностей младших школьников»
- «Организация урока на компетентностной основе»
- «Реализация проекта «Читаем вместе» как одно из условий качественного обучения чтению младших школьников».
- «Расширение инструментов формативного оценивания».
- «Осуществление дифференцированного подхода к обучению младших школьников».
- «Обеспечение доступа и одинаковой стартовой подготовки детей к школе через реализацию программы дошкольной подготовки «Наристе» (480 часов)».

Во время проведения августовского совещания на школьных методических объединениях следует обратить внимание на обсуждение вышеуказанных вопросов.

В целях обеспечения подготовкой к школе 6-летних детей, не охваченных какими-либо образовательными программами, будет внедрена годовая Программа подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов).

Учителя начальных классов продолжают обучение на семинарах-тренингах по проектам «Читаем вместе» (ЮСАИД), «Образовательные стандарты начальной школы» (проект Всемирного банка «Поддержка реформы в секторе образования»).

Для обучения младших школьников предлагается следующий перечень учебной литературы:

### 1 класс

1. Бетеньков И.М., Горецкий В.Г. Букварь. – М.: 2011.
2. Ветшанова А., Брюшева О. Букварь. – Б.: 2011.
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л.А. и др. Русская азбука. – М.: 2011.
4. Жумакадырова Ч.Ж., Клевцова В.П. ОБЖ. – Б.: 2013.
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. Русский язык. Б.: 2013.
6. Мкртчян С.Ш. Математика. – Б.: 2011.
7. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. – М. 2014
8. Мамбетова З., Архипова Т.В. Родиноведение. - Б.: 2011.
9. Полякова А.В. Русский язык. – М: 2011.

### 2 класс

1. Адилова Г. Родиноведение. – Б.: 2010
2. Бекбоев И. Математика. – Б.: 2010.
3. Голованова М.В. ,Горецкий В.Г. Родная речь – М.: 2011.
4. Даувальдер О.В., Качигулова В.Н. Русский язык. – Б.: 2013.
5. Даувальдер О.В. 3. Озмитель Е.Е. Книга для чтения. – Б.: 2013.
6. Дербишева З.К., Нарозя А.Г Русское слово. Б.: 2013.
7. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. Русский язык. 1, 2 часть.- Б.: 2013
8. Жумакадырова Ч.Ж., Клевцова В.П. ОБЖ-Б.:2011.
9. Мамбетова З. Родиноведение. – Б.: 2013
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.- М.: 2013.
11. Озмитель Е.Е., Власова И.В.Книга для чтения. - Б.: 2013
12. Рамзаева Т.Г. Русский язык. – М: 2013.

13. Полякова А.В. Русский язык. – М.: 2013.

**3 класс**

1. Бекбоев И.Б. Математика. – Б.: 2006.
2. Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П. Родиноведение. – Б.: 2014
3. Голованова М.В. Родная речь. – М.: 2011.
4. Даувальдер О.В., Никишкова Л.А. Русский язык. – Б.: 2013.
5. Жумакадырова Ч.Ж., Клевцова В.П. ОБЖ. \_ Б.: 2014
6. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. – М.: 2011.
7. Мамбетова З., Иманалиев Ч.. Родиноведение. – Б.: 2014.
8. Озмитель Е.Е. Власова И.В. Книга для чтения. – Б.: 2013.
9. Полякова А.В. Русский язык. – М.: 2011
10. Рамзаева Т.Г. Русский язык. – М.: 2011.

**4 класс**

1. Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П. Родиноведение
2. Голованова М.В. Родная речь. – М.: 2012
3. Жумакадырова Ч.Ж., Клевцова В.П. ОБЖ. – Б.: 2012
4. Калюжная Л.А., Качигулова В.Н. Русский язык. Б.: 2012
5. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. – М.: 2012
6. Мамбетова З. Родиноведение. Б.: 2012
7. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. – М.: 2012.
8. Озмитель Е.Е., Власова И.В. Книга для чтения. Б.: 2012
9. Полякова А.В. Русский язык. – М.: 2012.
10. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. – М.: 2012
11. Рамзаева Т.Г. Русский язык. – М.: 2012

Дудкина О.И. ст. преподаватель КАО