

РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Политика и мы (2 ч)

Цели урока:

- начать формирование умения анализировать с политической точки зрения современные и исторические явления;
- приступить к выработке у учеников умения комментировать суждения политического характера, определять их смысл;
- начать формирование умений вырабатывать свою точку зрения на политические вопросы и отстаивать ее;
- воспитывать терпимость к чужой точке зрения.

Основные понятия: политика, политический факт, политическое явление, политическое событие.

План урока

1. Политические события и явления.
2. Анализ политических событий и явлений.
3. Комментирование политических высказываний.

Перед началом изложения нового учебного материала учитель проверяет выполнение домашнего задания, обращая особое внимание на понимание учениками сущности понятия *политика*.

1. Политические события и явления

В начале урока учитель объясняет ученикам, что человек, живущий в государстве (как в древнем, так и в современном), неизбежно включается в политическую жизнь. В ней можно участвовать активно (целенаправленно добиваться влияния на власть) или пассивно (целенаправленно или неосознанно игнорировать власть).

Например, во время выборов в Бишкекский городской совет в октябре 2004 г. жители города разделились на кандидатов в депутаты, их избирателей и людей, не желающих ни избирать, ни быть избранными. И первые, и вторые, и третьи участвуют в политической жизни страны и города, но каждый это делает по-своему. Здесь налицо влияние людей на политическую жизнь.

Учитель акцентирует внимание учеников на том, что они сами скоро смогут оказывать влияние на политическую жизнь в городе и стране: через выборы, опросы населения участие в деятельности партий и т. п. Для того чтобы влиять на политику сознательно, человек должен ориентироваться в политических событиях и явлениях.

Далее учитель приводит примеры *политических событий*: принятие Конституции Кыргызской Республики 5 мая 1993 г., подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1 августа 1975 г. и т. п. Учитель делает *вывод*: политическое событие — это неповторимый политический факт, т. е. факт, связанный с отношениями людей по поводу власти. Все определения ученики записывают в тетрадах. Учитель поясняет далее, что многократно повторяющиеся аналогичные политические факты называются *политическими явлениями*. Примеры политических явлений: возрастающее безразличие населения к органам государственной власти современного Кыргызстана, популярность среди населения Кыргызстана националистических настроений, ухудшение материального положения многих граждан Кыргызстана, и т. д. Учитель формулирует определение понятия *политическое явление*: политическое явление — это многократно повторяющиеся аналогичные политические

факты.

Закрепление понятий

Задание ученикам (по желанию учащихся может быть выполнен первый или второй вариант задания).

Подобрать и записать не менее пяти политических событий и не менее пяти политических явлений из истории Кыргызстана (*вариант 1*); из всеобщей истории (*вариант 2*).

Задание может быть оформлено в виде таблицы.

Политические события	Политические явления

2. Анализ политических событий и явлений

Начиная объяснение этого учебного материала, учитель знакомит учеников с алгоритмом, по которому следует анализировать политические события и явления. Ученики записывают этот алгоритм в тетрадях.

Применение. Алгоритм - это предписание, определяющее последовательность логических или вычислительных операций для решения поставленной задачи во всех возможных вариантах.

Алгоритм анализа политических событий и явлений

1. Каковы причины события или явления?
2. Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении?
3. Какую цель преследовали люди в ходе данного события (в период существования данного явления)?
4. Какими способами люди добивались поставленной цели?
5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного события или явления?
6. Как можно в целом оценить данное событие (явление)?
7. Способствует ли данное событие (явление) развитию свободы и демократии?
8. Какие исторические уроки можно извлечь из данного события (явления)?

После того как ученики запишут алгоритм, учитель демонстрирует, как им пользоваться (на примере любого политического факта, современного или исторического). Ученики могут сами предложить политическое событие или явление для анализа. В этом случае учитель обращается к классу с вопросом: какие политические события или явления Вы хотели бы проанализировать? Учитель может, например, проанализировать рост популярности коммунистических организаций и их лозунгов в 90-е гг.

На основе приведенного выше алгоритма предлагаются варианты ответов на сформулированные вопросы. При этом учитель беседует и консультируется с учениками. Логика рассуждений выглядит примерно так.

1. Ухудшение материального положения значительной части граждан Кыргызстана, большой разрыв в доходах богатых и бедных, нестабильность в обществе.
2. Бюрократические государственные структуры, лидеры коммунистических организаций, наименее обеспеченные граждане, убежденные сторонники коммунистических идей.
3. Улучшение экономического положения граждан, выравнивание уровня жизни богатых и бедных, реализация коммунистических идей, усиление политической роли коммунистических организаций.
4. Митинги, демонстрации, работа коммунистической партии в парламенте.
5. Положительные последствия явления: корректировка курса реформ с учетом интересов поддерживающих коммунистов слоев населения. Отрицательные последствия: напряженность в обществе, конфликтные ситуации в экономике и политике, затрудняющие деятельность правительства Кыргызстана, раскол общества и государственной власти в Кыргызстане.

6. В целом данное явление может быть оценено как естественное в современных экономических условиях, но неблагоприятное.
7. Данное явление не способствует развитию свободы и демократии в стране, поскольку в случае прихода к власти коммунистические организации могут начать свертывание демократических процессов.
8. Социально-экономические и политические реформы следует проводить с учетом материального благосостояния людей. В противном случае количество людей, поддерживающих реформы, сокращается, а сами реформы перестают быть привлекательными для общества.

Далее учитель дает ученикам задание проанализировать другое явление, сходное с первым по сложности, например, рост симпатий многих граждан Кыргызстана к националистическим организациям. Ученики самостоятельно используют указанный алгоритм, записывая ответы на вопросы, — так, как это было показано выше.

После выполнения задания учитель просит одного-двух школьников ответить на вопросы, изложенные в алгоритме.

Для закрепления навыков пользования алгоритмом целесообразно повторить анализ политического явления еще раз. Ученики могут проанализировать, например, такое политическое явление, как стабилизация общей политической обстановки в современном Кыргызстане. Это задание выполняется, как и предыдущее, письменно.

Убедившись в том, что ученики освоили анализ явлений подобной сложности, следует предложить более сложное задание, например, применить алгоритм к такому политическому явлению, как усиление роли преступных элементов в современном Кыргызстане. Задание также выполняется письменно. После его выполнения учитель просит одного-двух учеников огласить результаты своего анализа, дополняет и комментирует их ответы и подводит итоги.

3. Комментирование политических высказываний

Начиная объяснение этого вопроса, учитель предлагает ученикам новый алгоритм, по которому следует комментировать политические высказывания.

Алгоритм комментирования политического высказывания.

1. Изложить высказывание своими словами.
2. Выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения)
3. Дополнить высказывание (если это нужно).
4. Сделать вывод из высказывания.
5. Оценить высказывание с моральной точки зрения (прокомментировать с точки зрения морали вывод).

Ученики записывают алгоритм, после чего учитель комментирует какое-либо политическое высказывание, например: «Политика — это искусство возможного».

1. Политика — это умение извлечь максимум пользы из того, что имеешь.
2. Я разделяю данную точку зрения; ведь если политик не может извлечь максимальной выгоды из того, что он имеет, то он плохой политик.
3. Дополнение не требуется.
4. Политика — это сфера, где иногда можно поступиться моральными принципами для того, чтобы добиться наибольшего результата.
5. С моральной точки зрения это плохо. Благая цель не может быть достигнута преступными средствами.

Учитель предлагает ученикам самостоятельно прокомментировать политическое высказывание аналогичной сложности: «Не многие способны быть политиками, но все могут оценивать их деяния» (*Перикл Афинский*).

Ученики выполняют задание письменно, потом один-два старшеклассника зачитывают свои комментарии. Учитель дополняет и уточняет ответы и подводит итоги.

Целесообразно повторить комментирование высказываний еще раз. Можно предложить ученикам следующее высказывание: «Для ниспровержения фиктивной власти

слов нужна свобода слова». Ученики используют алгоритм и оформляют записи так же, как это было показано выше.

Если учитель убедится, что данное задание выполнено и алгоритм освоен учениками, можно предложить классу прокомментировать более сложное высказывание: «Политика — это искусство не давать людям заниматься тем, что для них является главным» (*П.Валери*). Ученики выполняют задание письменно.

После выполнения задания учитель, как и в предыдущих случаях, проверяет результаты работы учащихся, комментирует их ответы.

Учитель подводит итоги урока и оценивает работу школьников.

Домашнее задание

1. Подобрать примеры двух политических событий и двух политических явлений. Все примеры проанализировать письменно.
2. Письменно прокомментировать политическое высказывание: «История — это прошлая политика, и политика — это сегодняшняя история» (*Э. Фримен*).

Политическая печать (2 ч)

Цели урока:

- начать вырабатывать умение анализировать газетные статьи и карикатуры политического характера;
- приступить к формированию умений вырабатывать свою точку зрения на политические вопросы и отстаивать ее;
- воспитывать терпимость к чужой точке зрения.

Основные понятия: политика, политическая партия, политическая идеология, карикатура, политическая печать.

План урока

1. Современная политическая печать в Кыргызстане (на нескольких примерах).
2. Анализ политических текстов.
3. Анализ политических карикатур.

Перед объяснением нового учебного материала учитель проверяет выполнение домашнего задания. Особое внимание обращается на уяснение учениками типологии политических партий и понимание видов политической идеологии.

1. Современная политическая печать в Кыргызстане

В начале урока учитель объясняет ученикам, что политические партии с целью пропаганды своих идей и поиска новых сторонников используют газеты и журналы. Учитель предлагает ученикам назвать знакомые им газеты и попытаться определить место этих изданий в политическом спектре (левые, правые, центр). Далее учитель акцентирует внимание учеников на том, что политическая ориентация газеты проявляется не только и не столько в заголовке, но прежде всего в содержании ее текстов. Анализом этих текстов и предстоит заняться на уроке.

2. Анализ политических текстов

Начиная объяснение материала, учитель знакомит школьников с алгоритмом, по которому следует анализировать политические тексты.

Алгоритм анализа политических текстов

1. Прочитайте текст от начала до конца.
2. Если у текста есть название, подумайте, почему автор выбрал именно такой заголовок.
3. Какова главная цель текста?
4. Определите, к какой шкале политического спектра следует отнести данный политический текст. Аргументируйте свою точку зрения.
5. На какую социальную группу рассчитан данный политический текст?
6. Выразите собственное отношение к главной мысли текста, к точке зрения его автора.
7. Сделайте вывод, основываясь на главной мысли текста.

После знакомства учеников с алгоритмом учитель демонстрирует, как его применять

(на примере любой газетной статьи).

Далее ученикам предлагается проанализировать другой текст, сходный с предыдущим по сложности. Ученики могут использовать заранее прочитанный текст (из газеты, принесенной в класс). Задание выполняется письменно. Здесь целесообразно применять групповую форму работы. После выполнения задания всеми старшеклассниками учитель просит одного-двух человек ответить на поставленные в алгоритме вопросы.

Для закрепления умения пользоваться алгоритмом имеет смысл повторить анализ политического текста на примере другого текста такой же сложности; на этот раз текст может предложить учитель.

Убедившись в том, что ученики освоили анализ политических текстов подобной сложности, следует предложить им проанализировать более сложный политический текст.

3. Анализ политических карикатур

Политическая карикатура — это, чаще всего, изображение известных всем политиков, вариации на тему актуальных ситуаций, характерных высказываний; все это, естественно, в экономической форме. Часто политические карикатуры высмеивают негативные стороны политических событий и явлений.

Учителю рекомендуется сопровождать свое объяснение показом разнообразных карикатур. Их можно найти в газетах «Агым», «Республика» и в некоторых других изданиях.

Заканчивая объяснение, учитель предлагает классу научиться *читать* карикатуры. Для этого учителю следует ознакомить учеников с еще одним алгоритмом.

Алгоритм анализа политических карикатур

1. Какова главная идея данной карикатуры?
2. Что именно высмеивает данная карикатура (внешность политического деятеля, его поведение, политическое событие или явление)?
3. Если на карикатуре изображен политик или группа людей, подумайте, унижает ли его (их) достоинство данная карикатура?
4. Определите, сторонником какой политической идеологии является автор данной карикатуры? Свой ответ аргументируйте.
5. Определите, на какую социальную группу рассчитана данная карикатура? Ответ аргументируйте.
6. Выразите свое собственное отношение к главной идее данной карикатуры.
7. Подумайте, с какой целью была создана эта карикатура (обидеть изображенного на ней политика, указать на его существенные ошибки, возбудить общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление и т. п.). Аргументируйте свою точку зрения.

Учитель демонстрирует, как применять алгоритм на примере заранее подготовленного изображения. Далее ученикам предлагается проанализировать другую карикатуру, сходную с первой по изобразительной сложности. Задание выполняется либо фронтально (если в распоряжении учителя только одно изображение), либо индивидуально (если карикатур много).

Один-два ученика знакомят класс со своими вариантами анализа. В целях закрепления умения анализировать политическую карикатуру по алгоритму целесообразно повторить работу, используя другую карикатуру, сходную с предыдущей по изобразительной сложности, а затем и более сложную. Эти задания (как и предыдущее) выполняются письменно.

Домашнее задание

1. Подобрать из газет и журналов две политические статьи, авторы которых придерживаются противоположных идеологических взглядов. Используя алгоритм, проанализировать обе эти статьи.
2. Подобрать из газет и журналов две политические карикатуры: одну с изображением политического деятеля, а вторую - высмеивающую негативные стороны какого-либо

политического явления. Используя алгоритм, проанализировать обе карикатуры.
Дополнительное задание (для желающих)

1. Написать небольшую политическую статью о любом актуальном политическом событии или явлении с позиций автора, придерживающегося;
 - а) либеральной идеологии;
 - б) консервативной идеологии;
 - в) социал-демократической идеологии;
 - г) коммунистической идеологии.
2. Нарисовать карикатуру, высмеивающую любое политическое событие или явление текущего года или известного политического деятеля. Карикатура должна соответствовать следующим требованиям:
 - быть простой;
 - быть понятной;
 - отражать политические симпатии ее автора;
 - быть адресованной определенной социальной группе читателей;
 - не унижать личного достоинства изображенного на ней человека (группы людей).

ИМАНКУЛОВ М.К.

14.05.2013.

Разработки уроков

Политические лидеры (1 ч)

Цели урока:

- познакомить учащихся с особенностями политического лидерства;
- приступить к формированию умения анализировать деятельность политического лидера;
- воспитывать неприятие тоталитарных форм лидерства.

Основные понятия: политический лидер, партия, политика, власть.

План урока:

- Понятие о политическом лидере.
- Популярность лидера.
- Функции лидера.

После проверки домашнего задания и выставления оценок учитель объявляет тему урока и начинает объяснение нового учебного материала.

1. Понятие о политическом лидере

Значительное влияние на власть и на политику оказывают политические партии. Но в каждом государстве, в каждой партии всегда есть авторитетный руководитель, который осуществляет управление. Такого руководителя принято называть *лидером* (от английского слова *leader, т.е. тот, кто ведет; ведущий*). Лидер — это авторитетный член организации или иной группы, личное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в общественных процессах.

Закрепление понятия

Ученики записывают в левой части тетради *слово лидер*, а в правой — слова и словосочетания:

1. Чиновник.
2. Человек, наделенный организаторскими способностями.
3. Человек, отличающийся вызывающим поведением.
4. Эмоционально несдержанный человек.
5. Человек, отражающий интересы определенных социальных групп.

6. Мужчина.
7. Женщина.
8. Авторитетный человек.

Задание. Подчеркните слова и слово сочетания, которые обозначают то, что лидер всегда имеет, без чего он не существует. Объясните свой выбор.

После закрепления понятия учитель *описывает особенности политического лидерства*:

1. В появлении (формировании) политического лидера большую роль играют стихийные обстоятельства.
2. Политический лидер всегда имеет образ, имидж. Этот образ формируется под влиянием запросов тех людей, чьим интересам служит данный лидер.
3. Политический лидер несет в себе определенную систему ценностей, тождественных тем, которых придерживаются члены руководимой им организации, движения, группы.
4. Лидер жестко связан со своей организацией, а организация — с лидером.
5. Лидер может быть *формальным*, т. е. назначенным. Его могущество в данном случае основывается на авторитете должности. Но существуют и *неформальные лидеры*. Их влияние на людей полностью определяется личными качествами лидера, его авторитетом и не зависит от занимаемой должности.

2. Популярность лидера (практическая работа)

Учитель поясняет, что популярность лидера в обществе можно определить с помощью метода экспертных оценок; в роли экспертов предлагается выступить самим учащимся. Для обработки мнений экспертов социологи предлагают следующие простые формулы:

$$\Phi 1 = \frac{(\text{моральный облик} + \text{манера держаться}) \times (\text{степень известности});}{\text{степень известности} \text{ политических инициатив}}$$

$$\Phi 2 = \frac{(\text{способы политической активности}) \times (\text{характер социальной базы});}{\text{степень противодействия} \text{ других политических лидеров}}$$

$\Phi 3 = (\text{эффективность решения существующих проблем}) \times (\text{степень информированности об этом населения})$.

Общая популярность политического лидера рассчитывается по формуле:

$$\Phi 4 = \Phi 1 + \Phi 2 + \Phi 3.$$

Используя эти формулы, можно определить степень популярности любого известного ученикам политического лидера. Лучше взять двух лидеров и сравнить степень их популярности. Цифры в формулах следует подставлять на основе мнения класса по пятибалльной шкале.

3. Функции политического лидера

Заканчивая урок, учитель в процессе беседы с учениками раскрывает основные функции политического лидера:

- интеграция интересов социальных групп, партий и руководство деятельностью политических организаций;
- возможность принять на себя ответственность в критический момент.

Домашнее задание

1. Чем схожи и чем различаются по значению понятия *лидер* и *руководитель*!
2. Перечислите те качества политического лидера, которые необходимы ему для того, чтобы управлять Кыргызстаном? Поясните свой выбор.

Дополнительные вопросы и задания

1. Как соотносятся роль политического лидера и народных масс в историческом процессе?
2. Что роднит, а что различает политических лидеров Кыргызстана и стран Запада?
3. Каковы условия, содействующие возникновению культа личности политического лидера?
4. Проанализируйте высказывание: «Политики часто играют роли, к тому же не свои. Они постоянно выступают имитаторами кого-либо, кто лучше или интереснее, чем они сами. Часто политики изменяют свой образ до неузнаваемости, чтобы выглядеть в глазах общественности гораздо лучше, чем на самом деле» (Дж. К. Гэлбрайт).

ИМАНКУЛОВ М.К.

14.05.2013.

Разработки уроков

Формы политического участия (1 ч)

Цели урока:

- познакомить учащихся с видами политической деятельности;
- показать необходимость участия каждого человека в политической жизни общества.

План урока

1. Работа в государственных органах власти.
2. Участие в политической партии.
3. Участие в выборах депутата.
4. Участие в митингах
5. Участие в референдуме.
6. Участие в неформальных движениях

Учитель заранее предупреждает учащихся о необходимости принести на урок чистый тетрадный лист.

Из числа школьников следует назначить *счетную комиссию* (5-6 человек), которая будет подводить итоги выполнения каждого практического задания. Члены комиссии принимают участие в голосовании по всем вопросам, как и остальные ученики. Место работы счетной комиссии в классе готовится заранее.

Учитель поясняет школьникам, что им предстоит на конкретных примерах разобрать формы политического участия, т. е. конкретные виды политической деятельности граждан. Далее следует пригласить членов счетной комиссии занять свои места. Ученики записывают в тетрадях тему урока и первую форму политического участия (учитель делает такие же записи на доске).

1. Работа в государственных органах власти

Ученики приступают к ответам на вопросы *анкеты № 1* вопросы задаются учителем и воспринимаются на слух. Ответы записываются на листке, который затем сдается счетной комиссии.

Хотели бы Вы работать:

- в мэрии;
- депутатом Жогорку Кенеша;
- министром;
- президентом;
- в милиции;
- в прокуратуре?

Не хотел(а) бы выполнять никакую из перечисленных работ.

Нужное подчеркнуть. Следует указать только один ответ.

Пока счетная комиссия анализирует ответы, учитель проверяет домашнее задание или предлагает ребятам *задание*.

Прокомментировать предвыборные лозунги американского кандидата в конгрессмены Роберта Кеннеди (1986 г.).

«Вовлекайтесь! Участвуйте!»

«Если ты не часть решения проблемы, ты — часть проблемы!»

«В демократическом обществе важно не согласие, а участие!»

«Наша система работает, если ты работаешь в ней!»

На какие социальные группы должны были воздействовать эти лозунги? Свой ответ поясните.

Учитель записывает на доске (а ребята — в тетрадях) следующую форму политического участия.

2. Участие в политической партии

Анкета № 2

Членами какой партии (движения) Вы хотели бы стать:

- КПК;

- «Алга Кыргызстан»;

— «Моя страна»;

— «Ар-Намыс» («Достоинство»);

— другой партии (укажите название только одной партии)?

Не хотел(а) бы быть членом никакой партии.

Выберите название только одной партии.

Счетная комиссия подводит итоги анкетирования, определяя степень популярности партий среди учеников по формуле:

$$\Phi = \frac{\text{Количество выбравших определенную партию}}{\text{Количество учеников, присутствующих на уроке}} \times 100\%$$

Далее учитель делает вывод о политической активности класса.

Учитель записывает на доске третью форму политического участия, а ученики переносят записи в свои тетради.

3. Участие в выборах

Учитель диктует вымышленные фамилии депутатов и название их партий. Ученики записывают их на листках

Анкета № 3

Асанов (КПК).

Смирнова («Ар-Намыс» («Достоинство»))

Спиридонова («Моя страна»)

Против всех

Зачеркните фамилии тех депутатов, которых Вы не поддерживаете. Оставьте в списках только одного кандидата, которого Вы поддерживаете.

Счетная комиссия объявляет итоги голосования. Учитель сравнивает результаты голосования с результатами опроса по *анкете № 2*, делает выводы и записывает на доске четвертую форму политического участия; ученики переносят записи в тетради.

4. Участие в митингах

Анкета № 4

Хотите ли Вы участвовать в митингах (ненужное зачеркнуть):

— хочу;

— не хочу;

— не знаю?

При каких обстоятельствах Вы бы пошли на митинг?

Счетная комиссия анализирует результаты. Учитель делает вывод об активности класса, после чего записывает на доске пятую форму политического участия.

5. Участие в референдуме

Учитель поясняет, что референдум — это обращение к мнению народа с целью принятия окончательного решения по внутри - или внешнеполитическим вопросам.

Анкета № 5

Стоит ли начинать занятия в школе с 9.00:

- да;
- нет?

Ненужное зачеркнуть.

Счетная комиссия объявляет итоги. Учитель делает очередной вывод, после чего записывает на доске шестую форму политического участия.

6. Участие в неформальных движениях

Учитель поясняет, что неформальные движения — это организации, созданные гражданами на добровольной основе с целью привлечь единомышленников к решению определенной проблемы, выразить себя, пообщаться и т.п. Примерами могут служить движение хиппи, экологические движения и т. п.

Ученики делают соответствующие записи в тетрадях.

Анкета № 6

Хотите ли Вы принимать участие в неформальных движениях:

- да;
- нет;
- не знаю?
- ненужное зачеркнуть.

Счетная комиссия объявляет итоги.

В конце урока учитель в беседе с классом анализирует уровень политической культуры класса, опираясь при этом на результаты заполнения анкет (они записаны на доске). Уместно обратить особое внимание на степень готовности учеников заниматься теми или иными формами политической деятельности.

Дополнительные вопросы и задания

1. Прокомментируйте высказывание: «Раб, сознающий свое рабское положение и борющийся против него, есть революционер. Раб, не сознающий своего рабства и прозябающий в молчаливой и бессловесной рабской жизни, есть просто раб. Раб, у которого слюнки текут, когда он самодовольно отыскивает прелести рабской жизни и восторгается добрым и хорошим господином, есть холоп, хам» (В. Ленин).

Как данное высказывание может быть связано с содержанием урока «Формы политического участия»?

2. Проанализируйте такое политическое событие, как референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г. Как Вы полагаете, почему, несмотря на то, что за сохранение СССР проголосовало 76,4% граждан страны, Советский Союз все же распался в декабре 1991 г. ? Свой ответ аргументируйте.

Демократия (практическое занятие)

Урок призван через решение познавательных задач и выполнение практических заданий расширить и углубить знания о демократическом политическом режиме, подвести учащихся к пониманию условий осуществления демократических принципов, к осмыслению возможностей, прав и ответственности гражданина в демократическом государстве.

План урока

1. Принципы демократии и демократические политические механизмы.

2. Демократические принципы организации общества и их проявление в различных сферах общественной жизни.
3. Представительная и непосредственная формы демократии. Политические права личности.

К моменту проведения урока школьники получили лишь общее представление о демократическом политическом режиме (демократии), а из действующих политических механизмов изучен только один — правовое государство. Другие будут подробно рассматриваться на последующих занятиях. Поэтому на уроке нецелесообразно обстоятельно раскрывать сущность не изученных ранее понятий: «политический плюрализм», «многопартийность», «парламентаризм», «демократическая политическая культура».

Первый вопрос может быть рассмотрен на основе выполнения учащимися следующего задания.

Задание № 1. Вы являетесь свидетелем спора. Один его участник считает, что демократия существует там, где ее основополагающие принципы — народовластие, свобода и равенство личности — признаются обществом и государством и закреплены конституционно.

Другой утверждает, что между формальным закреплением демократических принципов в Основном законе страны и их реальным воплощением существует огромная дистанция, преодолеть которую можно только при определенных общественных условиях. Он полагает, что подлинная демократия характеризуется всей совокупностью условий, созданных для успешной реализации демократических принципов. Вам предоставляется слово.

Комментарий для учителя

Задание рассчитано на организацию дискуссии в классе, цель которой — научить учащихся применять знания о демократическом политическом режиме.

Первый шаг к выполнению задания: выявление рационального момента в первой из представленных позиций — это тезис об основополагающих принципах демократии.

Для заострения учебной проблемной ситуации учитель может зачитать статьи Конституции Кыргызской Республики, где демократические принципы получили официальное закрепление, и поинтересоваться, считают ли учащиеся, что в Кыргызстане сложился демократический политический режим.

Второй шаг: рассмотрение совокупности условий, необходимых для практического воплощения в жизнь демократических принципов. Классу можно предложить, опираясь на признаки понятия «демократический политический режим», перечислить, какие именно условия необходимы для реализации демократических принципов.

В случае затруднений школьников целесообразно привлечь их внимание к фрагменту учебного пособия. Обобщая ответы, педагог подчеркнет, что названные условия связаны с функционированием демократических механизмов политической системы: правового государства, политического плюрализма, парламентаризма, демократической политической культуры; поэтому демократию называют способом организации политической системы.

Задание № 2. Школьникам предлагается на конкретном примере (скажем, на примере утверждения в нашей стране разнообразных форм собственности в экономической сфере) раскрыть взаимосвязь демократии во всех сферах общественной жизни.

Комментарий для учителя Цель задания — подвести учащихся к самостоятельному выводу о том, что демократия как способ организации жизни общества охватывает все его сферы.

Продуктивному выполнению задания будет способствовать беседа с классом по следующим вопросам:

Правильно ли считать, что появлению разнообразных форм собственности способствовал «Закон о собственности», утвердивший их равноправие и свободу

экономической деятельности граждан? Аргументируйте свой ответ.

Можно ли отнести факт утверждения парламентом «Закона о собственности» к политической сфере? Свой ответ поясните.

Какова связь содержания этого документа с правосознанием законодателей (т. е. духовной сферой общественной жизни)?

Какой вывод на основе обобщения своих ответов вы могли бы сделать?

Вопрос о формах представительной и непосредственной демократии рассматривается путем коллективного обсуждения результатов выполнения учащимися задания № 3.

Задание № 3. Политологи считают, что принцип народовластия реализуется через представительную демократию избранных народом в органы государственной власти представителей и демократию непосредственную путем прямого, непосредственного влияния граждан на политические решения и действия государственных органов и должностных лиц.

Укажите, что из нижеприведенного относится к представительной демократии, а что — к непосредственной?

1. Деятельность депутатов в парламенте.
2. Избрание представителя политической партии, общественно-политического движения или независимого кандидата в законодательные органы государственной власти.
3. Участие граждан в митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях.
4. Участие граждан в референдумах.
5. Всенародное избрание президента. Обоснуйте свой выбор.

Прочитайте статьи 46-53, Конституции Кыргызской Республики и определите, какие политические права и свободы гражданина реализуются в каждом из обозначенных политических действий? Почему эти действия должны совершаться в соответствии с установленным правовым порядком? Поясните свой ответ фактами.

Комментарий для учителя

Задание призвано обобщить знания о гражданине и его политической деятельности, включить их в новую систему знаний, в частности, о формах демократии. Эффективность работы зависит от продуманной организации. Желательно заранее отпечатать задание на карточках и раздать его, хотя бы по одному - экземпляру на парту. Важно также организовать его выполнение поэтапно: сначала выяснить, какие положения учащиеся отнесли к формам представительной демократии и почему. Затем дать учащимся время на прочтение статей Конституции и коллективно обсудить, какие политические права и свободы являются основой каждого из названных политических действий. В заключение заслушиваются примеры учащихся, подтверждающие необходимость подчинения политической деятельности установленным правилам.

Подводя итог, учитель может подчеркнуть, что реализация политических прав граждан не только связана с определенными формами демократии, но и формирует конкретное положение личности (ее политический статус) в политической системе, о чем подробнее пойдет речь на одном из последующих занятий.

Задание № 4.

В настоящее время в нашей стране созданы благоприятные возможности для дискуссий, свободного обмена мнениями и взглядами. Ученые считают, что дискуссия дает положительный результат только при условии соблюдения ряда правил:

- цель дискуссии заключается не столько в том, чтобы убедить друг друга в своей правоте, сколько сблизить точки зрения, найти общие подходы к объяснению обсуждаемого явления;
- дискуссия начинается с выдвижения тезиса, который необходимо доказать или опровергнуть;
- аргументы и контраргументы должны быть хорошо проверенными и убедительными;
- возражения (контраргументы) должны быть направлены не против личности оппонента, а против слабых мест в его аргументации.

Составьте памятку «Я участвую в дискуссии» в форме утверждений «я должен» и «я не могу».

Задание направлено на осмысление учащимися правил проведения конструктивной дискуссии и является важным шагом в подготовке школьников к следующему уроку, который проводится в игровой форме беседы за «круглым столом».

Политический плюрализм (беседа за «круглым столом»)

Выбор формы урока обусловлен стремлением не только ознакомить учащихся с наиболее распространенными в кыргызском обществе взглядами по вопросу о сущности плюрализма, но и смоделировать ситуацию свободного обмена мнениями, позволяющую освоить искусство аргументации и культуры публичной политической речи.

Второе обстоятельство приобретает особое значение в связи с планируемой в дальнейшем «ролевой игрой». Она может быть успешно проведена при условии овладения учащимися элементарными правилами публичной полемики.

Эффективность игровой формы учебного занятия во многом зависит от организации подготовительного этапа.

Затем проводится серия предварительных консультаций, цель которых — помочь этой группе школьников заранее осмыслить содержание предложенных для обсуждения вопросов, дать рекомендации по использованию дополнительной литературы, продумать общий сценарий беседы «за круглым столом» и логические связи приводимых в беседе аргументов и контраргументов.

Экспериментальное исследование показало, что чем детальнее разработан сценарий учебной игры, чем глубже ее участники усвоили свои роли, тем естественнее и непринужденнее проходит «беседа», тем свободнее группа оперирует новыми знаниями, донося их до сознания слушателей (большинства учащихся).

В процессе групповой работы может быть определен круг дополнительной литературы и составлен развернутый план урока. Например, такой:

1. Понятие плюрализма.
2. Связь политического плюрализма с плюрализмом в других сферах общественной жизни.
3. Многопартийность как одна из форм реализации политического плюрализма:
 - типология политических партий и партийных систем;
 - достоинства и недостатки механизмов функционирования многопартийных систем в демократических странах.

В начале урока сообщаются цель и форма его проведения, а также обсуждаются результаты выполнения опережающего домашнего задания. Памятка может выглядеть так:

«Я должен:

прислушиваться к суждениям оппонента;
находить в них близкие моей позиции мысли;
уточнять и развивать его аргументы;
четко формулировать собственную позицию;
уметь обосновать ее фактами;
ясно видеть суть наших разногласий.

Я не могу:

- «переходить на личность» оппонента;
- пытаться «перекричать» его;
- бездоказательно отвергать его взгляды;
- использовать непроверенные или недостоверные факты».

Далее участники «круглого стола» приглашаются к беседе. Классу (аудитории) предлагается внимательно следить за дискуссией, включаться, соблюдая правила, в обсуждение и в конце урока определить, кто из участников лучше всех справился со своей

задачей и почему.

Беседа «за круглым столом» проводится согласно разработанному сценарию. Например, ведущий (учитель) отметит, что в настоящее время нередко можно услышать слово «плюрализм», которое употребляется в самых разных сочетаниях: «плюрализм форм собственности», «плюрализм мировоззрений» и пр. Он подчеркнет многозначность понятия «плюрализм» и приведет две распространенные точки зрения на его сущность.

Согласно первой позиции, плюрализм, в соответствии с латинским смыслом этого слова — «множественный», есть множественность интересов, экономических, социальных, политических институтов и пр.

Сторонники второй точки зрения считают, что множественность является важным, но не единственным признаком плюрализма, среди других — стимулирование (поощрение) многообразия общественной жизни путем создания конкуренции и оппозиции.

Участники «круглого стола» на основе изученной литературы и ранее полученных знаний приводят аргументы (или контраргументы) в защиту (или опровержение) приведенных точек зрения.

Важно, чтобы каждый из выступающих соблюдал регламент (3 — 4 мин) и правила дискуссии, прежде всего опирался (или ссылаясь) на высказанные ранее рациональные суждения, уточняя, развивая и конкретизируя обсуждаемую проблему.

Желательно, в частности, чтобы первый выступающий обратил внимание на объединяющее две противоположные точки зрения положение, а именно: «признание множественности, разнородности элементов общественной жизни», а на конкретных примерах пояснил недостаточность этого признака плюрализма как противоположности монополизма.

В частности, школьники могут привести известный им факт формального сохранения многопартийности в ГДР, что не подрывало монополию на власть одной партии.

Стимулирование многообразия общественной жизни, самостоятельность и равноправие ее разнородных элементов можно рассмотреть с привлечением уже упоминавшихся статей Конституции Кыргызской Республики и иллюстрировать их практическое воплощение конкретными фактами. Целесообразно обратить внимание, в частности, на становление в кыргызском обществе политических партий, общественных движений, профессиональных союзов, творческих объединений и других институтов на основе принципов плюрализма политической системы. Сравнение их деятельности с функционированием соответствующих организаций в СССР (скажем, партийных или профсоюзных) позволит подвести учащихся к пониманию различий принципов монополизма и плюрализма, значения последнего в создании системы сдержек и противовесов, баланса между разнонаправленными общественными элементами.

Большая роль в проведении беседы «за круглым столом» принадлежит ведущему (учителю). Он уточняет позиции выступающих, четко формулирует суть разногласий, обобщает сказанное, осуществляет логические переходы от одного сюжета к другому, обращается с вопросами к аудитории, поддерживает дискуссионный характер беседы.

Целесообразно также приводить дополнительные аргументы и контраргументы. Позитивное значение политического плюрализма раскрывается и путем анализа тех негативных явлений, которые ему подчас сопутствуют. Например, ведущий может обратить внимание слушателей и участников «круглого стола» на тот факт, что провозглашенное равенство политических партий в ряде стран реализовано не в полной мере. Кандидаты от малых партий, как и независимые кандидаты, не имеют финансовых возможностей широко использовать средства массовой информации для пропаганды своих идей. Можно указать и на чрезмерное влияние многочисленных лоббистских организаций, обычно защищающих свои корпоративные интересы в ущерб интересам общества, на деятельность правительства или парламента.

Живой интерес у школьников вызывают также сведения из истории послевоенной Италии, где участие в демократических выборах множества политических партий

приводило к дроблению голосов избирателей, повторным выборам и частой смене неустойчивых коалиционных правительств.

Ведущий может предложить подумать о путях устранения возможных негативных явлений, возникающих в условиях политического плюрализма. Важно, чтобы участники «круглого стола», опираясь на изученную литературу и материалы средств массовой информации, были готовы охарактеризовать пути совершенствования многопартийной демократии и избирательных кампаний в различных странах, в том числе в Кыргызстане. Отметим, что, хотя учитель выполняет ответственную роль ведущего «круглого стола», он в то же время является одним из его участников. Поэтому его задача — вести себя «на равных», ненавязчиво подключаться к общему разговору, направляя его в нужное русло.

На заключительном этапе урока подводятся итоги беседы и проводится коллективное обсуждение результатов выполнения заданий.

Слушатели называют тех участников «круглого стола», которые, по их мнению, лучше всего справились с задачей коллективного обсуждения, не нарушая установленных правил проведения дискуссии.

Участники «круглого стола», в свою очередь, оценивают ответы слушателей на поставленный в начале урока вопрос. Урок можно рассматривать как эффективный, если учащиеся смогут убедиться в значении политического плюрализма, стимулирующего общественное развитие, обеспечивающего свободу политического выбора, позволяющего мирно регулировать социальные противоречия и конфликты.

ИМАНКУЛОВ М.К.

14.05.2013.

Разработки уроков

Избирательная кампания (ролевая игра)

Цель игры — закрепить и углубить теоретические знания о демократических политических моделях поведения; способствовать практическому овладению способами деятельности, отражающими роль избирателя.

Игра имеет комплексный характер. Она предполагает воспроизведение в учебной работе наиболее типичных для избирательной кампании ролей (роли избирателя и кандидата на выборный представительный пост), а также связанных с этими ролями элементов политической деятельности: разработку и анализ предвыборных программ; выступление-знакомство с избирателями и анализ избирателями личных качеств кандидата; участие в митинге (поддержки, протеста) того или иного кандидата.

Первый час игры может быть отведен на «знакомство» с предвыборными программами «кандидатов» и их «биографиями»; второй час — на проведение митинга, голосования, подсчета голосов, на подведение итогов.

Участниками игры являются все учащиеся класса. Они делятся на две группы: первую составляют «претенденты» на выборную должность (3 человека) и их «активные сторонники» или помощники (по 3 — 4 помощника у каждого кандидата); вторую — «избиратели». Они должны взвесить все «за» и «против» в позиции каждого «кандидата», прежде чем отдать свой голос за одного из них.

Эффективность ролевой игры во многом определяется выбором проблемы, варианты решения которой учащимся предстоит разработать в «предвыборных программах» и оценить. Проблема не должна быть абстрактной. В частности, она может быть связана с повседневной школьной жизнью ученика, что делает обсуждение более заинтересованным, а решение — действенным. Например, «Нужна ли демократизация

школы, в которой я учусь?»; «В чем она может выражаться конкретно?»; «Может ли школа влиять на формирование демократической политической культуры старшеклассников?»; «Можно ли добиться большей свободы и ответственности ученика в школьном учебном процессе?» и т. п.

При выборе проблемы важно знать и учитывать мнения учащихся, уровень их подготовки. Для этого можно воспользоваться результатами выполнения заданий № 6 — 7, а также следующего опережающего задания:

Представьте, что Вашу кандидатуру выдвинули во вновь создаваемый орган — Совет школы и Вам предстоит выступить с конкретной программой совершенствования школьной жизни.

Разработайте проект этой программы с учетом следующих советов и пожеланий:

- Как вы оцениваете существующую в школе ситуацию? Покажите сильные стороны и недостатки.
- Сформулируйте основные направления совершенствования работы школы, которые мог бы возглавить Совет.
- Определите цели каждого из этих направлений и средства их достижения.
- Приведите аргументы (доводы) в пользу предложенных Вами мер.

В ролевой игре можно выделить три этапа: этап подготовки, этап непосредственного проведения, заключительный этап — подведение итогов.

На первом этапе формулируется цель ролевой игры, ставится общая для всех (согласованная с учащимися) проблема, продумывается порядок проведения игры, определяются роли ее участников и их функции.

В частности, каждому «кандидату» предлагается возглавить работу малой группы («активистов») для совместной разработки одного из возможных вариантов решения проблемы. При этом важно нацелить малые группы на применение консенсусного подхода в случае разногласий.

Кроме того, «кандидатам» предлагается подготовить небольшие выступления перед «избирателями». В них важно отразить наиболее значимые факты собственной биографии, а также ответить на вопрос: «Что побудило Вас дать согласие баллотироваться в Совет школы?». «Активисты» кратко дополняют выступления, показывая «своего» кандидата в лучшем свете, чтобы вызвать наибольшую симпатию к нему у аудитории.

«Избиратели» продумывают вопросы к «кандидатам», опираясь на изученные критерии оценки предвыборных программ и личных качеств претендентов на выборные представительные должности.

На втором этапе игры (этапе ее непосредственного проведения) каждый «кандидат» выступает перед «избирателями». Вначале он рассказывает о себе, затем знакомит аудиторию со своей программой. После этого помощники «кандидата» («активисты») в случае необходимости разъясняют отдельные положения программы, акцентируют внимание «избирателей» на лучших личностных качествах «кандидата».

«Избиратели» задают вопросы, выступают в поддержку программных положений или с критическими замечаниями и предложениями по ее совершенствованию, либо отвергают ее, приведя аргументы и доказательства ее несостоятельности (неэффективности или нереалистичности). Они могут также характеризовать - личные качества «кандидата», приводить дополнительные факты его биографии.

Большая роль при обсуждении программ принадлежит учителю. Он открывает дискуссию и направляет ее. Нежелательно, чтобы учитель в ходе обсуждения выражал свою точку зрения о качестве той или иной программы. Гораздо лучше, если он, видя, что учащиеся склоняются к ошибочному, на его взгляд, мнению, задаст дополнительные вопросы автору программы и тем самым побудит школьников пересмотреть свою позицию.

Следует установить регламент и следить за его соблюдением, чтобы разобрать все предвыборные программы и выслушать выступления всех «кандидатов».

Для проведения второго этапа ролевой игры «избиратели» делятся на группы сторонников той или иной «предвыборной программы» во главе с помощниками кандидатов. Им поручается организовать митинг.

Задача организаторов — помочь своим сторонникам подготовить 1-2 публичных выступления, продумать совместно с ними и оформить лозунги и плакаты участников митинга.

Возможны юмористические пародии на кандидатов-оппонентов.

В процессе подготовки и проведения митинга необходимо нацелить учащихся на соблюдение изученных демократических правил.

Митинг длится не более 15 мин.

Затем «избиратели» получают заранее подготовленные бюллетени и проводят тайное голосование. После подсчета голосов объявляется победитель.

На заключительном этапе игры подводятся итоги: выясняется, была ли достигнута поставленная цель, отмечаются активные участники игры, продумываются вопросы практического внедрения разработанных в ходе игры предложений.

При подведении итогов важно, чтобы учащиеся самостоятельно, опираясь на изученный материал о политических правилах и антиправилах, сумели правильно оценить свое индивидуальное и групповое участие в ролевой игре; аргументированно показать положительные стороны и недостатки в осуществлении элементов практической политической деятельности; проанализировать причины этих недостатков, предложить конкретные пути их устранения. Ролевая игра требует большой подготовительной работы, поэтому ее следует проводить в конце изучения темы.

Проведение уроков по указанной теме в таких интерактивных формах помимо расширения знаний способствует и становлению демократического типа политической культуры выпускников.

ИМАНКУЛОВ М.К.

14.05.2013.

Разработки уроков

Игра «Избирательная кампания (*Правила игры*)

Могут играть как команды, так и отдельные игроки. Играющие должны выполнить задания каждого тура игры и набрать как можно больше очков (голосов избирателей). Побеждает тот игрок (та команда), который (которая)

— наберет к концу игры наибольшее количество очков (первый вариант завершения игры);

— раньше наберет больше определенного количества очков (второй вариант завершения игры).

Игра состоит из шести туров. За выполнение заданий каждого тура игрок (команда) получает 5 очков (5 голосов избирателей). Если игрок не выполнил задания тура, он очков не получает. В некоторые туры включены задания, названные «Дополнительные голоса избирателей». За каждое выполненное такое задание играющие получают 10 очков. Играющие могут выполнить любое количество дополнительных заданий.

Первый тур. Деньги, деньги, деньги...

Задание

Составьте список из 10 источников финансирования Вашей избирательной кампании. Поясните, почему названные Вами люди, организации захотят поддержать Вашу избирательную кампанию.

Время на выполнение задания — 5 минут.

Дополнительные голоса избирателей

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Наиболее влиятельные политические партии современного Кыргызстана.
2. Как убедить предпринимателей в том, что им нужно финансировать именно Вашу избирательную кампанию.
3. Как убедить рабочих в том, что им следует материально содействовать именно Вашей избирательной кампании.

Второй тур. Тема избирательной кампании

Задание

Сформулируйте основную тему Вашей избирательной кампании. Решение какой проблемы Вы положите в основу Вашей избирательной кампании? Придумайте рекламную заставку и основной лозунг Вашей избирательной кампании.

Время на выполнение задания — 10 минут.

Дополнительные голоса избирателей

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Социальная база тоталитарного режима.
2. Социальная база демократического режима.
3. Отрицательные последствия использования в политической борьбе националистических лозунгов и идей.

Третий тур. Телереклама

Задание

Придумайте политическую рекламу, которую Вы будете использовать в ходе избирательной кампании. Составьте перечень характерных (узнаваемых) элементов, которые должны быть в Вашей политической телерекламе. Продемонстрируйте Вашу политическую телерекламу.

Время на выполнение задания — 10 минут.

Дополнительные голоса избирателей

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Почему средства массовой информации называют четвертой властью?
2. Влияние уровня образования населения на восприятие политической телерекламы.

Четвертый тур. Предвыборные поездки

Задание

Разработайте план предвыборных поездок по Кыргызстану. Составьте список из 3 наиболее приоритетных регионов страны, в которых следует провести Вашу избирательную кампанию.

Время на выполнение задания — 5 минут.

Дополнительные голоса избирателей

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Влияние бытовых условий жизни людей на их политические симпатии.
2. Влияние национальности человека на его политические симпатии.
3. Влияние профессии человека на его политические симпатии.

Пятый тур. Кризис, кризис, кризис...

Задание

Политические конкуренты обвиняют Вас в том, что Вашу избирательную кампанию финансируют криминальные структуры. В связи с этим попытайтесь:

— провести брифинг (краткую пресс-конференцию), на которой Вам нужно доказать ложность выдвинутых против Вас обвинений. Брифинг проводят 2-3 человека от

команды. Представители другой команды и зрители играют роли журналистов и задают вопросы;

- написать заметку в газету, опровергающую выдвинутые против Вас обвинения.

Какие изменения в тактику своей избирательной кампании Вы внесете после упомянутого кризиса?

Время на выполнение задания — 10 минут.

Дополнительные голоса избирателей

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный доклад на следующие темы:

1. Проблема борьбы с преступностью в Вашей избирательной кампании.
2. Что дешевле: высоко оплачивать работу милиционеров или платить преступникам?
3. Почему в демократических странах уровень преступности обычно выше, чем в странах с тоталитарным режимом?

Шестой тур. Этические проблемы в ходе избирательной кампании

Задание

Вы получили сообщение о том, что лидер соперничающей с Вами партии:

- страдает хроническим заболеванием;
- имеет ранения мозга;
- систематически употребляет психотропные препараты.

Что, по-Вашему, следует сделать:

- созвать брифинг и сообщить через средства массовой информации о проблемах со здоровьем у кандидата в президенты;
- проигнорировать информацию;
- шантажировать политического соперника;
- что-либо иное? Поясните свой выбор.

Время на выполнение задания — 5 минут.

Дополнительные голоса избирателей

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Может ли инвалид быть политиком?
2. Как связаны между собой понятия *здоровье* и *власть*?

В конце игры подводятся итоги, объявляется победитель и проводится его награждение.

ИМАНКУЛОВ М.К.

14.05.2013.

Разработки уроков

Игра «Кандидат в президенты Кыргызской Республики» (Правила игры)

Могут играть как команды, так и отдельные игроки. Играющие должны выполнить задания каждого тура игры и набрать как можно больше очков. Побеждает тот игрок (команда), который:

- наберет к концу игры наибольшее количество очков (первый вариант);
- раньше наберет определенное количество очков (второй вариант).

Игра состоит из шести туров. За выполнение заданий каждого тура игрок (команда) получает 5 очков. Если игрок (команда) не выполнил задания тура, он не получает очков.

За каждое задание под заголовком «Дополнительные очки» играющие получают 10 очков. Играющие могут выполнить любое количество дополнительных заданий.

Первый тур. Личные качества кандидата в президенты

Задание

Составьте список из 10 качеств, которыми, на Ваш взгляд, должен обладать кандидат в президенты Кыргызской Республики. Объясните, почему Вы выбрали именно эти качества.

Время на выполнение задания — 5 минут.

Дополнительные очки

1. Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на тему «Что такое политическая культура человека».
2. Привести как можно больше исторических примеров, иллюстрирующих особенности политического лидерства.

Второй тур. Экономическая программа кандидата в президенты

Задание

Представьте себе, что Вы кандидат в президенты Кыргызской Республики. Составьте свою экономическую программу (в виде тезисов). Придумайте свой основной экономический лозунг.

На какие слои Вы будете опираться? Чьи интересы будет выражать Ваша экономическая программа?

Выступите со своей экономической программой перед зрителями и представителями другой команды.

Время на выполнение задания — 10 минут.

Дополнительные очки.

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Чем опасен экономический популизм?
2. Почему нельзя одновременно повысить зарплату и понизить налоги?
3. Почему для успешного развития экономики нужна политическая стабильность?

Третий тур. Программа борьбы с преступностью

Задание

Представьте себе, что Вы кандидат в президенты Кыргызской Республики. Составьте свою программу борьбы с преступностью (в виде тезисов). Придумайте лозунг, передающий сущность этой программы.

Выступите с тезисами перед зрителями и представителями другой команды.

Время на выполнение задания — 10 минут.

Дополнительные очки

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Как можно бороться с преступностью экономическими методами?
2. Как бороться с детской преступностью?

Четвертый тур. Программа в области здравоохранения

Задание

Составьте тезисы Вашей предвыборной программы в области здравоохранения. Придумайте лозунг, выражающий суть этой программы.

Выступите с тезисами перед зрителями и представителями другой команды.

Время на выполнение задания — 10 минут.

Дополнительные очки

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Плюсы и минусы платного здравоохранения.
2. Что такое медицинское страхование?

Пятый тур. Программа в области образования

Задание

Сформулируйте тезисы предвыборной программы в области школьного образования и передающий суть этой программы лозунг.

Выступите со своей программой перед зрителями и представителями другой команды.
Время на выполнение задания — 10 минут.

Дополнительные очки

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Плюсы и минусы платного школьного образования.
2. Нужны ли элитные школы?
3. Нужна ли в школе демократия?

Шестой тур. Митинг

Задание

Подготовьтесь к выступлению на митинге. В ходе выступления кратко и четко выделите основные идеи Ваших предвыборных программ (экономической, по борьбе с преступностью, в области здравоохранения и в области образования), назовите Ваши лозунги. Ваше выступление должно длиться не более 5 минут. Подумайте, какими средствами следует привлечь внимание слушателей.

Время на подготовку выступления — 10 минут. Время на выступление — 5 минут.

В конце игры подводятся итоги, объявляется победитель и производятся награждения.

Игра «Политическая система Кыргызстана». (Правила игры)

Могут играть и команды, и отдельные игроки. Играющие должны выполнить задания каждого тура игры и набрать как можно больше очков. Как и в описанных выше играх, побеждает тот игрок (команда), который (которая) наберет к концу игры наибольшее количество очков или раньше наберет определенное количество очков.

Игра состоит из пяти туров. За выполнение заданий каждого тура игрок (команда) получает 5 очков. Если игрок (команда) не выполнил задания тура, он, естественно, очков не получает.

В третий тур игры включены задания, собранные под заголовком «Дополнительные очки». За выполнение каждого из них играющие получают 10 очков.

Первый тур. Наше государство

Задание

Опираясь на текст Конституции Кыргызстана, ответьте на вопросы и выполните задания.

- Кто в нашем государстве является носителем суверенитета и единственным источником власти? Как Вы понимаете выражение *носитель суверенитета и единственный источник власти*?
- На основе Конституции докажите, что Кыргызстан является унитарным государством. Что означает выражение *унитарное государство*?
- Перечислите высшие органы государственной власти Кыргызстана. Охарактеризуйте функции высших органов власти Кыргызстана.
- Время на выполнение задания — 10 - 15 минут.

Второй тур. О наших правах и свободах

Задание

Опираясь на текст Конституции Кыргызстана, докажите, что основной закон Кыргызстана способствует формированию демократического правового государства.

Время на выполнение задания — 10 -15 минут.

Третий тур. Идеология. Партии. Общественные организации

Задание

Опираясь на текст Конституции Кыргызстана, докажите, что основной закон Кыргызстана является основой для формирования демократического политического режима страны. Поясните свой ответ.

Время на выполнение задания — 5 минут.

Дополнительные очки

Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

1. Современные идеологические течения.
2. Политические партии современного Кыргызстана.
3. Общественные движения и общественные организации современного Кыргызстана.

Четвертый тур. Информация, информация...

Задание

Докажите, что нормы, в Конституции Кыргызстана, носят демократический характер. Опираясь на текст этой статьи, ответьте на вопросы:

1. Почему, несмотря на некоторые ограничения свободы слова, можно говорить о демократическом характере данной статьи?
2. В чем различие между национальной гордостью и национализмом?
3. Как Вы понимаете выражение *свобода массовой информации*?

Время на выполнение задания — 10 минут.

Пятый тур. Газетная статья

Задание

Вам необходимо написать газетную статью объемом в один стандартный (машинописный) лист. В статье нужно дать общую характеристику Конституции Кыргызстана, кратко раскрыв следующие темы:

1. Форма правления и тип государственного устройства Кыргызстана.
2. Закрепление в Конституции принципов гражданского общества.
3. Закрепление в Конституции принципов правового государства.
4. Конституция Кыргызстана как основа для построения демократического политического режима в стране.

Время на выполнение задания — 15 минут.

После выполнения задания пятого тура играющие зачитывают свои газетные статьи.

В конце игры подводятся итоги и объявляются победители. Целесообразно поощрить тех участников игры или команды, которые в отдельных турах дали наиболее правильные, содержательные и яркие ответы на поставленные вопросы и задания.