

Стратегия школьного образования

Син Е.Е.,

д.п.н., доцент, зав. лабораторией «Естественно-математических предметов» Кыргызской академии образования.

Введение. Технология современного урока во многом складывается с установления определенных взаимоотношений между учителем и учеником для достижения определенных результатов обучения. Желательно, чтобы они были основаны на добровольном признании учащимися авторитета, знаний, опыта, лидерства и прав учителя. Чаше всего это проявляется в стремлении учащихся учиться у учителя, общаться с ним и быть похожим на него. В противном случае результат обучения и воспитания будет малоэффективным и не всегда соответствовать потребностям жизни и общества.

Учитель выступает во взаимоотношение с учащимися в процессе учебно-воспитательного процесса, усвоением задачи связанные с выполнением учебной программы по предмету. Однако, исследования последних лет показывают, что роль учителя в школе, к сожалению, из года в год снижается. Причиной тому является отсутствие четкой стратегии управления учебным процессом. И в этом заключается одна из важных проблем школьного образования.

Психолого-педагогические условия организации учебной деятельности учащихся в школе во многом зависит от того, какую позицию в учебном процессе занимает сам ученик. Эти позиции могут быть следующими:

- пассивное восприятие и усвоение подаваемого учителем и другими источниками учебной информации;
- активное, в том числе и самостоятельный поиск, обработка, анализ и творческое использование полученной информации.

Первая позиция требует от учителя применение таких методов обучения как рассказ - сообщение, разъяснение, преподнесение материалов, демонстрация, опрос и т. д. Вторая позиция требует использование на уроке методов стимулирования, развитие интереса, создание ситуации самоуправления, любопытства и другие.

Успешность учебной деятельности учащихся на уроке во многом определяется целостностью действий педагога, которое выражается через цели, систему знаний и перечень навыков в отношении к учебе. Видение учителя возможностей своего предмета и конкретной темы урока определяет меру эффективности его педагогических действий. А также целостности учебных действий ученика: стремление в достижении поставленной учителем учебной цели, потребность в овладении знаниями, умениями, и способностями осуществлять требуемое учебное задание, видение своего развития, эмоциональный настрой на качественное обучение, готовность к дальнейшему развитию и саморазвитию [1, с. 873].

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся решающее значение имеет стратегия обучения: их форма реализации и условия выбора наиболее целесообразной стратегии. Так наблюдения за деятельностью учителей высокого профессионального уровня можно заметить, что основное время они используют не само решение задач, а на обучение способам их решения [2, с. 143]. Несмотря на то, что эта проблема в современной педагогической науке недостаточно исследована, тем не менее находит не мало единомышленников как в научной среде, так и в практиков. Учитывая, что при этом необходимо поднять огромный «пласт» педагогических, управленческих и методических идей, мы ограничимся только рассмотрением вопросов связанных с учебной стратегией обучения.

Нынешняя модернизация системы школьного образования направлена на оптимизацию всех его компонентов: содержания изучаемых предметов, планирование учебной нагрузки, методики преподавания, приемов деятельности учителя, активизации учащихся, приближение обучения к реальной жизни и другие.

В тоже время наблюдения за профессиональной деятельностью школьных учителей показывает, что сегодняшнее доминирование репродуктивных подходов в обучении создает у большинства учащихся безразличное и пассивное отношение к учению, а порой даже отрицательное отношение к учебе. Поэтому очень важно, чтобы ученик был активным субъектом учебного процесса, самостоятельно находил необходимую информацию, обменивался мнением со своими сверстниками, свободно участвовал в дискуссии и находил свои аргументы по различным жизненным и учебным ситуациям [3, с. 23].

Под понятием учение сегодня надо воспринимать не только саму учебную деятельность, но и овладение ученика способами их приобретения. К сожалению, на многих уроках в школе все еще преобладают два основных источника информации: учитель и учебник. Это сильно ограничивает потребности и способности ученика, не говоря об интересах [4, с.208].

В расширении познавательных возможностей учащихся ключевую роль играет позиция учителя. А именно открытость учителя в общении, вера в способности каждого ученика, наличие сопереживания и сочувствия и т. п. Для этого необходимо выделить некоторые наиболее известные подходы во взаимодействии учителя с учащимися:

1. Учитель понимает и формирует учебные цели и задачи обучения. Поэтому учебный процесс организуется в определенных рамках традиционного урока, иногда и оправданного.
2. Учитель опирается на внутреннюю мотивацию детей к учению. У него хорошо организована групповая и коллективная работа. На высоком уровне оценочные мероприятия.
3. Учитель выступает как источник уникальной информации, источник опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью и советом.

Процесс взаимодействия учителя с учащимися и учащихся между собой является важным компонентом учебного занятия. И такое взаимодействие существует на практике по-разному и зависит от характеристики учителя, от темы, сложности материала, подготовленности учащихся, объема выделенных часов, используемого метода, технологии урока, источника информации, компетенции учителя и многое другое. Поэтому условно можно выделить несколько основных стратегии. Выделим их в традиционном варианте: пассивное, активное и интерактивное.

1. Пассивная стратегия обучения. Процесс взаимодействия преподавателя с учащимися происходит в одностороннем порядке. Учитель является главным организатором, он распределяет и структурирует учебную работу, заранее предлагает составленный план урока, управляет и лично сам контролирует и оценивает все учебные действия учащихся. Учащимся во время урока определяется роль пассивного объекта. Вся учебная работа учителя организуется в расчете на «среднего» ученика, не носит элементы индивидуального или дифференцированного обучения.

Формы реализации стратегии образования:

- рассказ и объяснение новой темы;
- практические и семинарские занятия;
- опрос пройденного материала (на репродуктивном уровне) и др.

Условия выбора стратегии:

- нехватка учебников, пособий и других источников информации;
- нехватка времени у учителя, учащихся в поиске информации;
- переполненность учащихся класса;
- содержание изучаемого материала требует дополнительных объяснений и комментариев;

- объем изучаемого учебного материала требует большой плотности в его изложении;
- у учащихся не сформированы навыки самостоятельной работы и т. д.

2. Активная стратегия обучения. Характер взаимодействия учителя и учащихся происходит в двухстороннем порядке. Несмотря на то, что учитель по-прежнему остается главной фигурой и источником всех информации, тем не менее, учащиеся выступают не пассивными субъектами обучения, а участниками учебного процесса: могут задавать вопросы, высказывать свое мнение и суждения, участвовать в прениях, спорах и т. д. Отдельные ключевые выводы и определения делаются в ходе совместного обсуждения учителя с учащимися.

Формы реализации стратегии:

- урок – обобщение;
- урок – соревнование;
- урок – «Эврика»;
- урок – турнир;
- урок – консультант;
- бинарный урок;
- дискуссии;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;
- сократовские беседы и др.

Условия выбора стратегии:

- «средний» уровень подготовленности учащихся класса по теме урока;
- у учащихся достаточно развита критичность, умение слушать и задавать вопросы;
- классы средней наполняемости;
- учащиеся имеют хороший доступ к информационным системам, в том числе и интернета;
- содержание и объём учебного материала позволяет развивать обсуждение;
- у учителя достаточное количество времени для дополнительных пояснений и ответов на вопросы учащихся;
- достаточно высокий уровень компетентности у учителя по теме урока и др.

3. Интерактивные стратегии обучения. При интерактивной стратегии роль учителя меняется в корне - он перестает быть центральной фигурой в процессе обучения. Его функция регулируется учебным процессом, внесением корректировок, общей организацией урока, осуществление контроля порядка, дисциплины и времени. Учитель выступает в роль консультанта, «справочника», разъясняет сложные термины, понятия и приходит на помощь учащимся в наиболее трудных ситуациях.

У школьников появляются дополнительные учебники, пособия, справочники, энциклопедия, компьютерные программы, интернет и другие источники информации, делает «фундаментальные» выводы и т.д.

Интерактивные методы удобно осуществлять в группах и подгруппах, где активно участвующие ученики чувствуют себя непринужденно, более раскрепощено со свободным мироизлиянием своих взглядов и мыслей в учебном процессе. Воздействия учителя на учащихся конечно существует, но не прямое, а посредственное. Конечно, при этой стратегии есть немало проблем, которые сегодня не всегда удается преодолеть.

Формы реализации стратегии:

- урок – творчество;
- урок – взаимообучение;
- урок эссе;
- урок – «Мозговая атака»;
- урок лабиринт;
- урок ролевые и деловые игры;

- дебаты;
- проектная деятельность;
- моделирования и др.

Условия выбора стратегии:

- высокий уровень подготовленности учащихся;
- достаточное количество информационного материала и информационных источников;
- малая наполняемость класса или работа в подгруппах;
- содержание и объём учебного материала позволяет организовать учебную дискуссию;
- высокий уровень профессиональной компетентности учителя и др.

Выбор стратегии преподавания в школе очень ответственное дело, от которого зависит успех обучения и воспитания К отдельным условиям и факторам влияющих на выбор стратегии обучения могут быть следующие:

- общий уровень теоретической подготовленности учащихся;
- уровень мотивации учащихся к учению и самостоятельной работе;
- владение учащимися достаточным для их возраста коммуникационными качествами;
- наличие в школе информационной базы (компьютер, интернет, книги, пособия и др.),

а также владение учащимися навыков работы с ними;

- индивидуальные способности учителя и готовность работать в определенной стратегии обучения;

- наличие дидактических материалов к уроку, системы контроля за учебной и самостоятельной работой, тесты, устное задание, эссе, экзаменационные вопросы и др.

В заключение следует отметить, что при реализации на уроке любой стратегии обучения необходимо максимально учитывать следующие возможности: сотрудничество учителя и учащихся по достижению учебной цели; выбор наиболее эффективной и целесообразной стратегии, ибо каждая стратегия имеет свои «плюсы» и «минусы»; возможность применять вариативные методы, приемы и даже варьировать содержание учебного материала; творческий подход ко всему, что происходит на уроке; наличие четко придуманной алгоритма последовательности учебных действий и др.

Школа выполняет важный социальный заказ государства и общества - подготовка учащихся к жизни, к трудовой деятельности. От их знания, инициативы, творческого настроя и способностей зависит социально-экономический, научно-технический прогресс. Это требует нового, более продвинутого обновления школьного образования: динамизма и вариативности в её деятельности, развитие творческих и опережающих начал в обучении. Все это начинается с выбора учителем правильной стратегии обучения.

Литература

1. Ильин Е. Н. Искусство общения. – М., 1988.
2. Кузьмин Н.В. Профессиональная деятельность преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
3. Леонтьев А.А. Педагогические общения. – М., 1979.
4. Мурзуibraимов Б.М., Син Е.Е., Бабаев Д. Задачи школьного образования в переходной период (Материалы международной научно-практической конференции. В кн.: Личность и воспитание: роль образовательных технологий в современной школе.- Ош, 2001. - С.208-212.
5. Син Е.Е. Педагогический гуманизм и понимание как сотворчество / Материал республиканской научно-методической конференции. В кн.: Роль учебного научно-производственного комплекса «Педвуз - школа» в подготовке будущего учителя. - Фрунзе: КЖПИ, 1990. – С. 10-12.
6. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов И.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М.: изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.