

Куйкеева Кайрылбубу Сагынбековна
Кыргыз билим берүү академиясынын
илимий кызматкери.

Германиянын мектептериндеги тарыхты окутуунун тажрыйбаларынын
Кыргызстанда колдонуу мүмкүнчүлүгү

Куйкеева Кайрылбубу Сагынбековна
научный сотрудник
Кыргызской академии образования.

Опыт преподавания истории в школах Германии и его возможности применения в
Кыргызстане

Kuikееva Kairylbyby Sagynbekovna
Researcher of the
Kyrgyz Academy of Education.

Experience in teaching history in German schools and its possible application in Kyrgyzstan

Аннотация: *Немец, орус окуу китептерин изилдоонун натыйжасында салыштырмалуу анализ жасалып, андагы озгочолукторду эске алуу менен Кыргызстанда колдонуу мүмкүнчүлүгү ачылды*

Аннотация: *В результате исследования немецких учебников с российскими, был сделан сопоставительный анализ, в ходе которого были выявлены особенности возможности применения в Кыргызстане.*

Annotation: *As a result of the study of German textbooks with Russian ones, a comparative analysis was made, during which the peculiarities of the possibility of application in Kyrgyzstan were revealed.*

Түйүндүү түшүнүктөр: *усул, клик, периодизация*

Ключевые понятия: *метод, клик, периодизация*

Key words: *method, click, periodization*

Актуальность моей темы: «Опыт преподавания истории в школах Германии и его возможности применения в Кыргызстане», заключается в том, чтобы внести новизну в историческую науку Кыргызстана посредством перенятия опыта у немецкого народа. Пожалуй первое, что мы должны сделать это спросить, что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа и какая она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к жизни и труду? Зарубежные и отечественные ученые говорят о несоответствии современной системы образования объективным требованиям нынешнего этапа развития образования. Ученые работают над рядом реформ в образовании. Эти реформы направлены на улучшение образования и должны дать возможность молодым людям реализовать себя, быть нужным в обществе. Стоит вопрос, почему же все-таки перенятие опыта у Германии?[2. 6-стр].

Германия - одна из ведущих стран Евросоюза и на мировой арене занимает ведущее место среди самых стабильных стран. Не располагая большими запасами полезных ископаемых и благоприятными условиями для сельскохозяйственного производства, страна занимает

1-е место в мире по размерам экспорта и является одним из крупнейших экспортеров и импортеров капитала. И все это благодаря политике государства, которое уделяет огромное внимание развитию научно-технической базы. Государство помогает в осуществлении значительной части фундаментальных исследований, а также поддерживает участие немецких ученых в межгосударственных научных программах. Политика государства позволяет как можно плотнее совместить процесс обучения и научных исследований, ведь в стране важными очагами новейших разработок являются высшие учебные заведения (вузы).

Мощная научно-техническая база всегда была основным козырем немецких вузов. Поэтому Германию по праву называют страной вузов, ученых и мыслителей. Истоки такого утверждения берут начало в глубокой древности. Еще в период Средневековья сюда стекалось студенчество в университеты Гейдельберга, Кельна или Грайфсвальда со всей Европы. Гейдельбергский университет, основанный в 1386 году (вроде парижской Сорбонны), функционирует и поныне и является самой престижной школой юриспруденции в Европе. [6. 9-стр].

Германия подарила миру Канта, Эйнштейна, Бетховена, Баха, Гете, Планка и Вебера, и это далеко не весь перечень тех, кто прославил страну далеко за ее пределами.

Немало и русских ученых, прославившихся на поприще науки и искусства, многим обязаны сильной немецкой школе: М.В. Ломоносов учился в Марбурге и Фрайбурге, Б.Л. Пастернак - в Марбурге и Геттингене, Софья Ковалевская получила степень доктора философии в Геттингенском университете...

Уже в начале XX века треть нобелевских лауреатов была воспитанниками немецких школ и вузов. Их революционные открытия изменили мир. Именно немецкие ученые открыли туберкулезную палочку и рентгеновское излучения, подарили миру теорию относительности.

Современная Германия поддерживает репутацию страны с мощным научно-исследовательским потенциалом. К тому же незаурядной преимущественно государства является то, что его гибкая политика всячески поощряет ученых и талантливых студентов со всего мира вступать в ряды одного из своих вузов, причем в большинстве случаев бесплатно. [5. 7-стр].

Немецкое образование по праву считается одним из самых лучших в мире и выражается это, прежде всего в том, что Германия сохраняет университетские традиции и интересные научные школы, при этом предлагая большой выбор специальностей, которые можно освоить.

Хотелось бы отметить про подготовку учителей. В Германии подготовка будущих учителей во всех землях проходит 2 фазы: первая (6-8 семестров) включает изучение общеобразовательных предметов, теоретических курсов по специальности и педагогических дисциплин; вторая - стажировка - для учителей обязательной школы - от 18 месяцев до 3 лет, гимназии - 2 года и завершается экзаменом, после которого студент назначается на должность штатного преподавателя.

В данной работе будет сделан обзор системы образования Германии в целом с целью получения более широкого представления о ней, а также получение полезной информации и использования положительного опыта преподавания истории в будущем.

Примером послужит сравнительный анализ «Исторических рассказов» за 5 класс под редакцией Эрнста Верлага Клетта, вышедшая в 2007 году в Германии и авторов из России А. А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Истории древнего мира» и «Истории средних веков» М. Ю. Брандта.

Таким образом, изучение зарубежного опыта преподавания истории в частности и системы образования вообще, важно и актуально на современном этапе развития школы.

Основная цель данной работы заключается в том, чтобы изучить опыт преподавания истории, а также сопоставляя анализировать, выделить возможности применения в Кыргызстане. Использование западного опыта в образовании может стать для кыргызской школы панацеей (от заимствования отдельных методик до полного копирования зарубежного образца). Несомненно только одно: перемены нужны, и они должны быть направлены на развитие и созидание собственной образовательной системы, хорошо адаптированной к кыргызским условиям. Это относится и к методике преподавания истории в современной кыргызской школе, так как история - один из основных школьных предметов, обязательных для обучения.

Применение в кыргызской практике зарубежного опыта в таком случае вполне возможно. Применительно выявить возможные полезные аспекты обучения истории, которые теоретически пригодны для использования в кыргызской школе, сделать теоретические выводы и т.д. Как считают сами немцы, преподавание истории в школе в Германии имеет важную функцию: немецкие ученики должны научиться критически оценивать огромное количество исторической информации, имеющейся за пределами школы. Фильмы, книги, компьютерные игры и комиксы на историческую тематику часто имеют мало общего с тем, что происходило в прошлом, и с этим надо работать. Реформы, проведенные в образовании Германии, являются помощью для достижения детьми с определенного возраста специфических знаний, умений, навыков. А так как в Германии существуют различные типы школ, дети обучаются в этих в зависимости от своих способностей, от склада ума.

Задачами исследования является:

- обобщить собранный материала по преподаванию истории в Германии;
- рассмотреть методику преподавания истории в Германии;
- сравнить, сделать сопоставительный анализ с российскими учебниками;
- дать короткую характеристику изученным материалам.

Научная новизна

Научная новизна данной тематики заключается в том, чтобы на основе изучения выявить и использовать немецкую методику обучения у нас в Кыргызстане. При написании истории, применительно цивилизационного подхода и перенятием новых подходов обучению истории, появится стимул и новый подход интерпретации истории.

Как и было сказано выше о сопоставительном анализе Всеобщей истории с немецкой, будут приведены примеры анализа и синтеза по тематике.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «истории», при написании учебников за курс 5 и 6-го класса.

В современное время, когда технологии прогрессируют и не стоят на месте, общество требует новшества во всем, в особенности написании книг с новыми историческими подходами в обучении, поэтому привнесение в наше общество, которое привыкло к формационному подходу, цивилизационного подхода привносит новое в изучение, где в центре изучения стоит человек и его особенности, особенности развития общества учитывая новый подход.

Несомненно можно применять немецкую методику описания книг, учитывая некоторые нюансы. В своей исследовательской работе, я раскрою практическую значимость немецких учебников применительно учебников в Кыргызстане. Появятся новые подходы в изучении исторической дисциплине, что в какой-то степени поменяет кругозор, который сохранился еще в советские периоды.

Таким образом применительно Кыргызстану, немецкая методика написания книг может привнести новое в мировоззрение юных читателей.

Исторические рассказы 5 класс

(Краткая характеристика немецкого учебника)

(Эрнст Верлаг Клетт). Штутгарт. Лейпциг 2007 год)

Прежде всего, эта книга, рассчитана для учеников 5-го класса, поэтому и написана более, понятно для юного читателя. Использован литературный стиль написания. Книга состоит из 7-ми глав, каждая глава преподносится с рисунками и вопросами на (2 страницы). Фиксируются даты в начале каждой темы. Используются рисунки красочные, а также карикатуры. Кроме всего этого в каждом из подпунктов дается краткое описание темы, в которых они опираются на историков, философов, журналистов и т. д. В конце каждой темы дается задание на самостоятельное изучение как «Опрос со стимулом». В этой книге заметно используются в виде значимости буквы, как например: D1, Q1, Q2, D2, Q8, Q7, Q6, Q4, Q5, Q3, D5 и т.д. Каждая из этих букв с нумерацией имеет существенное значение, например:

Q1- рисунки, краткие рассказы, изображения бюстов, карикатуры;

Q2- краткие рассказы, рисунки;

Q3- рисунки, краткие рассказы, карикатуры;

Q4- краткие рассказы, рисунки;

Q5- краткие рассказы, статьи историков, политиков, социологов и т. д, рисунки;

Q6- краткие рассказы, рисунки, мировые карты;

Q7- краткие рассказы, рисунки;

Q8- логические задания, краткие рассказы;

Q9- краткие рассказы;

D1- краткие рассказы, исторические карты, рисунки, изображения газет;

D2- краткие рассказы, статьи историков, политиков, социологов и т. д, исторические карты;

D3- краткие рассказы, географические карты;

D4- краткие рассказы;

D5- статьи историков, политиков, социологов и т. д, схемы, статистика;

D6- статистика;

D7- статистика;

D8- статистика;

D9- статистика;

D10- статистика;

В первую очередь эти буквенные обозначения с нумерацией нужны для того, чтобы обозначать в конце урока с помощью опроса со стимулом номера заданий, чтобы учащиеся не искали по названию и т. д., а могли сориентироваться по буквенным номеркам.

В основном в этой книге используется обобщенный материал. Основываются на мифах и легендах. Используют табличное изучение соотношений дат и событий. Предоставляются карикатуры, простые изображения и красочные. В одном листе по 2 рисунка, иногда 1 рисунок. В каждом опросном задании со стимулом по 7 или по 5 заданий. Используются простые предложения. Кроме этого в некоторых темах наблюдается «Клик из интернета», это в свою очередь ссылка в интернете, где учащиеся могут использовать как исторический источник, опираясь на исторические сайты. (Наблюдались в странице 48 и 106, 127 и т. д).

Несомненно, эта книга очень доступна в прочтении, так как легок в прочтении (эту книгу могут прочесть и понять даже ученики во 4-м классе), кроме всего прочего текст в темах делится на абзацы, что в принципе легко усваивается учащимися, буквенные значения дают возможность прокомментировать их.

Учащимся предоставлена возможность комментировать карикатуры и интерпретировать, так как они это понимают.

Использование мифологий, не учитывая фактологии, еще один из методов, чтобы заинтересовать подрастающее поколение при этом не загружая их лишней информацией.

На полях страниц указываются большими буквами **УЧИТЬ**, чтобы учащиеся сразу ориентировались какую именно тему им нужно будет заучить.

Список используемых ссылок в учебнике:

1. www.klet.de/extra;
2. www.Wikipedia.de;
3. www.tiepolo-wuerzburg.net;
4. www.pilgern.ch;
5. www.pilgerreise.at/pilgerreisen;
6. www.pilgerzentrum.de;www.derislam.at;
7. www.muslimereisen.de;
8. www.mittelalter.uni-nuebingen.de;
9. www.uni-freiburg.de/de/universitaet/geschichte.php;
10. www.ebidat.de/ebidat.html;
11. www.lexikon.meyers.de/meyers/Herakles;
12. www.mythologica.de/herakles.htm;
13. www.heiligenlexikon.de/Glossar/Glossar.htm;
14. www.bpb.de;
15. www.wissen.swr.de/sf/wissenspool/bg0049/die_stadt_im_spaeten_mittelalter.html;

В конце книги указано:

Если принимать во внимание, вы наверняка посчитаете, что написано не так как надо, учитывая эти фразы, мы считаем, что, такая методика правильна (из главы методология странице 318).

В конце книги указывается периодизация в хронологическом порядке с красочными рисунками изображений: бюстов, скульптур, монет, городов. Согласно периодизации также предоставлена дополнительная информация, касающиеся всех разделов с кратким описанием и рисунками.

Опубликованы мини хроники с современными зарисовками карикатур (современная зарисовка мира связанная с политическим обустройством в мире)

Кроме всего прочего размещен метод глоссарий, который зачастую используют в опросах на самостоятельное изучение.

Также предоставлены термины и их значения, в хронологическом порядке, а также где эти понятия встречаются в страницах.

Список используемой литературы:

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «История древнего мира». М «Просвещение» 2004
2. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской «История средних веков». Издательство «Просвещение» 2002
3. Ю. Брандт. «История средних веков». М. Издательство Дом «Дрофа» 2000
4. Эрнст Верлаг Клетт «Исторические рассказы», за курс 5-го класса (на немецком языке). Штутгарт. Лейпциг 2007.

Ссылки из интернета:

1. www.klet.de/extra;
2. www.tiepolo-wuerzburg.net.