

*Кыргыз билим берүү академиясы  
Байшукурова Нурзада  
Кенжебековна  
научный сотрудник*

**Башталгыч класстарда англис тил сабагында компетентүүлүккө багытталган тапшырмаларды колдонуу.**

**Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках английского языка в начальных классах.**

**The application of competent-oriented cases on the English language in the main classes.**

**Аннотация:** Бул макалада компетентүүлүк – багытталган тапшырмалардын түзүмү, белгилери жана иштеп чыгуу маселелери каралат. Мындай тапшырмаларга коюлган талаптар баяндалган, компетенттик негизде башталгыч класстар үчүн түзүлгөн англис тили боюнча тапшырмалардын мисалдары берилген.

**Түйүндүү сөздөр:** компетенттик мамиле, компетенттик багытталган тапшырмалар, аларга коюлган тапшырмалар, баалоонун критерийлери, тапшырмаларды баалоо.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы разработки компетентностно-ориентированных заданий, структура, признаки данных заданий. Описаны требования к компетентностно-ориентированным заданиям, даны примеры заданий по английскому языку для начальных классов на компетентностной основе.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетентностно-ориентированные задания, требования к компетентностно-ориентированным заданиям, критерии оценивания, оценка компетентностно-ориентированных заданий.

**Abstract:** In this article, the questions are considered as development of competent-oriented projects, structure, attributes of these tasks are considered. The requirement of the task is competent-oriented, as well as on the basis of the competence of the main class for the English language.

**Keywords:** competence approach, competence-oriented tasks, requirements for competence-oriented tasks, evaluation criteria, evaluation of competence-oriented tasks.

В настоящее время в общеобразовательной школе происходят серьезные изменения в содержании учебных программ в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, принципах и методах обучения, системе взаимоотношений «учитель – ученик», «школа – родитель». Изменились и значительно расширились требования к результатам обучения, так как новые социально-экономические условия требуют в лице выпускника школы видеть личность, которая обладает интегральными качествами, подготовлена к жизни в современном обществе. Основной задачей школы становится подготовка конкурентоспособных людей, обладающих ключевыми компетенциями, позволяющих успешно действовать в различных ситуациях. И одним из решающих условий реформирования образования, обновления содержания образования становится компетентностно - деятельностный подход. Сейчас идет переосмысление «как методологических оснований, так и практических путей подготовки подрастающего поколения к новым условиям жизни, где результат деятельности человека оценивается не только знанием, а тем, что он может делать» [1]

Компетентностный подход выдвигает на первое место умение решать проблемы, которые возникают в практической деятельности, выбор и овладение способами деятельности. Компетентности ученик может обрести только при самостоятельном поиске знаний для решения поставленной задачи. Для этого деятельность учащегося должна быть так организована, которая обеспечит его мотивационное поле, универсальные умения и готовность к самостоятельному действию/[4]

Использование компетентностного подхода будет способствовать изменению самого содержания образования, его методов и технологий. Данный подход предполагает развитие таких ключевых компетентностей учащихся, как готовность к изменениям, адаптация к изменениям, а не борьба с ними; потребность самим находить ответы на вопросы, поставленные жизнью; уметь оценивать последствия своих поступков, нести за них ответственность. Добиться этого можно при условии, если учебный процесс будет направлен на самообучение, саморазвитие как основы формирования учебно-познавательной компетентности школьников и их готовности и способности к самообразованию в течение всей жизни.[5]

На основе проведенного оценивания образовательных достижений учащихся по английскому языку в начальных классах в ряде школ города Бишкек в 2016 и 2017 годах можно сделать вывод:

1) учащиеся 5-х классов затрудняются в заданиях ориентированных на формирование понимания содержание текстов.

Примеры заданий:

A) What did monkeys do with the caps?

Throw away to the garbage

on key had the man's cap sold.

monkey had the man's cap on its head

they want to buy man's cap.

Б) Умение заполнять пропущенные слова в предложении.

Complete the sentences.

1. How old \_\_\_ she?

2. What time \_\_\_ you wake up every day?

3. It \_\_\_ raining now.

4. \_\_\_ you from Bishkek?

В) Умение отвечать на вопросы письменно и устно.

How many days do you go to school in a week?

---

2) с заданиями следующего типа учащиеся хорошо справились (70-85 %)

Примеры заданий:

Choose the write answer.

A) Mark asks Suzy: \*How old are you?\*

a. I'm from Bishkek

b. I'm eleven

c. I'm Suzy

d. I'm girl

Б) Adam skipped lessons today, but he tell her mother that he was at school.

a. It is true

b. He said nothing

c. It is lie

Для повышения уровня достижений учащихся по английскому языку были разработаны компетентностно - ориентированные задания соответствующие государственному стандарту.

Группа 1 – общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на

основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Группа 2 – глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую.

Группа 3 – применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов, выявление противоречивой, конфликтной информации, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении.

Из вышесказанного следует, что необходим комплексный подход при обучении учащихся английскому языку. Поэтому целесообразно формировать ключевые компетентности через специальные компетентностно - ориентированные задания. Необходимость составления компетентностно - ориентированных заданий возникла тогда, когда компетентностный подход из стадии осмысления стал переходить в стадию практической реализации.

Эти задания помогают учителю в организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, также способствуют овладению учащимися основных компетенций, формированию ключевых компетенций. Составление компетентностно - ориентированных заданий для учителя трудоемкий процесс, требует от учителя много времени, знания их особенностей.

Компетентностно - ориентированное задание – это деятельностное задание, которое предполагает самостоятельные действия ученика в поиске и нахождении нужной информации для выполнения

Компетентностно - ориентированные задания имеют следующую структуру [4]:

- 1) стимул (погружение ученика в задание, мотивация на его успешное выполнение);
- 2) задачная формулировка (точное определение действий ученика при выполнении задания);
- 3) источник информации (содержит информацию, необходимую для выполнения задания);
- 4) инструмент проверки.

Компетентностно - ориентированные задания требуют от ученика применения имеющихся знаний в практической деятельности, поиска новой информации для выполнения поставленной задачи. Выполнение данных заданий требует от ученика погружения в задание учителя, при этом мотивация зависит от умений учителя заинтересовать его (ученика).

Каковы же должны быть компетентностно - ориентированные задания? Взяв за основу структуру компетентностно - ориентированных заданий, предложенных М.Демидовой, считаем, что при составлении данных заданий необходимы определенные требования к компетентностно - ориентированным заданиям:

1) ученик должен научиться продвигаться от репродуктивного воспроизведения текста, правила к самостоятельному добыванию знаний;

2) задание должно ориентировать ученика на оригинальность, новизну решения задачи, ситуации практически, выполнение задания может продемонстрировать личностный опыт ученика;

3) результатом выполнения задания может быть письменное или устное высказывание, оценочное суждение, собственное обоснованное и аргументированное мнение, сообщение, реферат и др.; параметры (тематика, задачи задания, объем, формат заранее известны).

Компетентностно - ориентированные задания оказывают учителю существенную помощь в организации самостоятельной работы учащихся, определении трудностей, возникающих у ученика при изучении темы, по овладению им предметных компетенций, формированию ключевых компетенций.

Составление компетентностно-ориентированных заданий представляет определенную сложность, поэтому учителям нужно начать работу в этом направлении в следующей последовательности:

- сначала необходимо изучить сущность компетентностного подхода в образовании;

- научиться распознавать компетентностно - ориентированные задания;

- научиться применять компетентностно - ориентированные задания при работе с учащимися;

- подбирать материалы для компетентностно - ориентированных заданий;

- научиться составлять компетентностно - ориентированные задания.

Таким образом, компетентностно - ориентированные задания являются одним из способов повышения мотивации к языковой подготовке по английскому языку. Компетентностно - ориентированные задания требуют от ученика новых способов деятельности, создают благоприятные условия для развития мышления учащихся, способствуют хорошему усвоению учебного материала.

**Литература:**

1. Асипова, Н.А. Научно-методологические предпосылки внедрения компетентностного подхода в содержание общего образования. – Кн.: Компетентностный подход в решении образовательных и социальных проблем. – СПб. – С. 5.
2. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XX вв. / Под ред. М.В. Рахманова. М., 1972.
3. Богданова, Р.А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики [Текст] /Р.А. Богданова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. - №98. – С. 85 – 94.
4. Мамытов, А.М. Состояние и перспективы развития содержания общего среднего образования в Кыргызстане / Известия Кыргызской академии образования. – 2011, №4(20), юбилейный выпуск. – С.6-13.
5. Демидова, М. Компетентностно-ориентированные задания в научно-естественном образовании // Народное образование. – 2008. –№ 4.