

ВЕДУЩИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инновационный технология, парадигма образования, ориентация, масштабность, многовариативность

Реформирование высшего образования, прошедшее в последнее время во всех развитых странах, привело к изменению философской парадигмы образования. Стремление преодолеть в образовании профессиональную замкнутость и культурную ограниченность, поиски более демократичных, диверсифицированных и результативных систем образования, ориентация на более широкообразованную, высококультурную, творческую и гармоничную личность характерны не только для отечественного образования, но для всего мирового сообщества.

Интеграция образовательной системы в мировое образовательное пространство, смена приоритетов в социально-экономической и образовательной политике, масштабность и многовариативность преобразований в инновационной подготовке специалистов требуют концептуализации и прогнозирования облика системы высшего профессионального образования.

В предлагаемой статье речь пойдет о некоторых общих современных тенденциях, которые определяют состояние и перспективы инновационного развития современной системы высшего образования и на этом основании могут быть названы ведущими ее тенденциями.

Анализ состояния системы высшего образования, аналитический обзор научных публикаций и статистической информации, позволяет сделать вывод о том, что коренное изменение системы образования может быть достигнуто лишь в рамках инновационного образования, характеризуемого сменой фундаментальных основ традиционной педагогики, начиная с ее философской парадигмы, на пути создания новой педагогики, новых образовательных процессов, новых технологий, качественно новой интеграции мировых образовательных систем.

В настоящее время система высшего образования испытывает на себе воздействие целого ряда инновационных тенденций (тенденция – это направление развития какого-либо явления или процесса), на каждую из которых она реагирует специфическим образом. К ним, в первую очередь, относятся глобализация, фундаментализа-

ция, гуманизация, демократизация, интернационализация, коммерциализация, неопределенность, открытость, поликультурность, социальная и профессиональная мобильность, интеграция, университетизация, многоуровневость, информатизация, доступность, стандартизация, непрерывность.

1-я тенденция – глобализация, которая представляет собой «процесс преодоления отчуждения как экономики любой страны от мировой экономики, так и жизни отдельного человека от жизни человеческого рода в целом, поэтому характеризуется процессами становления и гармонизации многомерного мира во всех формах проявления». [7.с.7] Анализируя формы организации и международного образования в условиях глобализации, Т.И. Шевцов пишет: «Со второй половины XX века глобализация начинает реализовываться через создание международных организаций различного масштаба (НАТО, ООН, Интерпол, Европарламент, Евросоюз и др.), усиливается роль региональных и мировых соглашений, транснациональных корпораций, появляется интернациональный язык (английский), формат речи калькируется из разных языков (слова не переводятся, а вбираются другими языками в своем первоначальном звучании)» [8, 12] По мнению ученого глобальное общество – « это новый расклад социальных связей, культурных норм, нравственных ценностей и моделей поведения. Люди в процессе глобализации становятся гражданами мира, а образование в глобальном обществе приобретает черты мира без границ. [8, с.30]Проявляется глобализация формированием единого мирового образовательного пространства, где высшее образование служит центральной движущей силой, созданием мировых университетов (альянсы и консорциумы), определением международного рейтинга университетов, формированием глобальных международных связей и сетей, распространением научной кооперации, либерализацией мировой экономики, взаимодействием экономики и безопасности всех стран.

По мнению Т.И. Шевцова, в условиях глобализации происходит смена просвещенческой парадигмы образования на прагматично-профессиональную, активно развивается концепция образовательных услуг, главным качеством про-

фессионала в новом обществе признается адаптивность к новым условиям труда. К числу важнейших навыков для новой жизни относятся коммуникативная и информационная компетентность, знание иностранных языков и готовность работать в многонациональной команде, мобильность [8, с.142].

Идея глобализации находит отражение во всех основополагающих документах об образовании, начиная с 1992 года. В 2000 году российским правительством были одобрены основные направления реформы и модернизации образования, которая направлена на интеграцию в единое европейское образовательное пространство. В 2003 г. состоялось подписание Россией Болонской декларации, началось участие российской высшей школы в общеевропейской интеграции высшего образования. Болонский процесс инициирован для приведения к общему знаменателю уже существующих систем высшего образования.

Другим проявлением глобализации, по мнению А.Л.Андреева является: образовательная мобильность, которая обрела массовый характер; применение в сфере образования франчайзинга (практика, в соответствии с которой пользующееся международной репутацией образовательное учреждение предоставляют другим, в том числе зарубежным, учебным заведениям лицензии на свои образовательные программы); введение международных квалификационных требований, обеспечивающих конвертируемость документов об образовании; широкое распространение технологий дистантного обучения. Одно из проявлений глобализации – стандартизация как ориентированность на результат, удовлетворяющий принятым общим стандартам для большого количества стран. Все это позволяет говорить о формировании единого образовательного пространства, охватывающего практически весь мир.

2-я тенденция – фундаментализация, как категория качества образования и образованности личности - усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особенное значение придается глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз. Фундаментальное единство, являясь инструментом достижения научной компетентности, ориентировано на достижение глубинных, сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, на широкие направления научного знания (естественнонаучные, технические, гуманитарные), охватывающие значительную со-

вокупность близких специализированных областей.

Объем знаний сейчас настолько велик, что молодые люди достигнут среднего возраста, прежде чем, покинув учебные заведения, станут служить обществу. К тому же темп появления новых знаний возрос настолько, что их первоначальное образование может устареть уже через 2-3 года. Поэтому необходимость перехода к новой образовательной концепции, в основе которой лежит идея фундаментализации образования, признается сегодня всеми развитыми странами и продекларирована в Меморандуме Международного симпозиума ЮНЕСКО «Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) университетское образование» (1994 г.).

Реализация этой концепции предусматривает качественно новые цели образования, новые принципы отбора содержания и систематизации знаний, создание фундаментальных учебных курсов по каждой из традиционных естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и их согласование друг с другом для достижения нового качества образованности личности и общества.

Первоочередными задачами фундаментализации образования являются:

- введение цикла общих гуманитарных дисциплин в естественнонаучное и техническое образование и соответственно цикла общих естественнонаучных дисциплин в гуманитарное образование с целью преодоления разобщенности естественнонаучных и гуманитарных компонентов целостной мировоззренческой культуры личности;

- создание интегральных междисциплинарных курсов, которые содержат наиболее универсальные и обобщенные знания, являющиеся основой прикладных исследований и разработок, базой для формирования общей и профессиональной культуры личности, быстрой адаптации к новым профессиям и специальностям;

Следующей тенденцией современного инновационного развития образовательного процесса является демократизация. Демократия (дословно) – общенародное правление. Как термин используется для описания системы управления государством и для обозначения свободного общества. Наличие демократии означает, что люди сумели реализовать свое право выбора, за который несут ответственность только они сами и который в случае необходимости они готовы пересмотреть и исправить. [4, с.71-87].

Демократизация образовательного процесса в современных условиях проявляется через доступность образования (начальное образование является обязательным и доступным в большинстве стран мира); обеспечение равных воз-

возможностей для получения общего и профессионального образования (независимо от нации, социального происхождения, здоровья и возраста обучающихся); разрастание рынка образовательных услуг; компромисс между жесткой централизацией и автономией (права регионов в решении вопросов определения содержания образования и организации образовательного процесса); участие общества в управлении образовательным процессом (деятельность попечительских советов, организация ассоциаций выпускников и др.).

4-й ведущей тенденцией инновационного развития образовательного процесса выступает гуманизация. Гуманизм – это система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов. [Философский энциклопедический словарь. 1989].

В современной педагогической науке и практике выделяют следующие основные черты гуманизма: обновление содержания образования и педагогического процесса на основе гуманистических идей; ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека, сохранение и укрепление чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала, уважение прав человека быть самим собой; доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания; ненасильственное формирование требуемых качеств; отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний; признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (религиозным и другим). Идеи гуманизма отражены в большинстве законов и нормативных документах, регулирующих мировой образовательный процесс (Конвенция о правах ребенка и др.).

Следующей тенденцией инновационного развития образовательного процесса может быть названа интеграция (интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов). Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы (повышается уровень ее целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов (Философский энциклопедический словарь).

Известно, что в ходе практической реализации положений Болонской декларации европей-

ская интеграция выходит за рамки политики и экономики и вторгается в образовательную сферу.

Важным условием реализации Болонской декларации является сближение и взаимодействие различных мировых образовательных систем, что может стать импульсом развития интеграционных процессов во всех сферах общественной жизни в мировом образовательном пространстве и вместе с тем способствовать улучшению деятельности самих образовательных институтов.

Интеграция не стирает национальные различия. В процессе самоопределения и самоидентификации новых государств, естественно, ведется разработка собственных программ развития образования с учетом специфики национальной культуры и особенностей социально-экономического и политического положения каждой страны. Но при этом существует возможность опираться на сохраняющуюся положительную инерцию действий сложившейся в прошлом единой системы образования.

В качестве современной тенденции инновационного развития можно назвать многоуровневую структуру высшего образования, которая предполагает, что высшее образование – это набор образовательно-профессиональных программ различной длительности, сложности, направленности. Это организация поэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Эта система обеспечивает широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность у выпускников осваивать на базе полученного образования новые специальности. Каждый уровень имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования. Эта система обеспечивает широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность у выпускников осваивать на базе полученного образования новые специальности.

Основными преимуществами многоуровневой структуры высшего образования являются следующие:

—реализация новой парадигмы образования, заключающейся в фундаментальности, целостности и направленности на личность обучаемого;

—значительная диверсификация и реагирование на конъюнктуру рынка интеллектуального труда;

—повышение образованности выпускников, подготовленных к «образованию через всю жизнь» в отличие от «образования на всю жизнь»;

—свобода выбора «траектории обучения» и отсутствие тупиковой образовательной ситуации;

—возможность эффективной интеграции со средними общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями;

—стимулирование значительной дифференциации среднего образования;

—широкие возможности для последипломного образования;

—возможность интеграции в мировую образовательную систему.

Б.Г. Коростелкин среди ведущих тенденций выделяет также тенденцию доступности образования. Образование XXI века призвано быть образованием для всех. Новая образовательная политика - это политика равных возможностей доступа граждан к получению образования, как необходимое условие социального и личностного развития. Поэтому ущемление права на образование несовместимо с устойчивым развитием общества и ведет к деградации личности, к вытеснению ее.

В качестве основных направлений политики доступности образования в нашей стране по мнению Б.Г. Коростелкина можно назвать:

- снижение стоимости обучения. Например, переход на дистанционные формы образования делает его вполнине дешевле;

- обучение по месту жительства студентов, что также значительно снижает стоимость обучения;

- доступность технических средств;

- многоуровневый характер высшего образования;

- диверсификация форм высшего образования и его дополнительных услуг;

- поддержка малоимущих и других социально незащищенных групп населения.

Выделяя среди современных тенденций инновационного развития высшего образования тенденцию коммерциализации вузов, ряд ученых считают, что вузы не являются обычными коммерческими фирмами, действующими по законам бизнеса. Предпринимательской деятельностью они занимаются постольку, поскольку это служит достижению целей вуза и соответствует этим целям. С одной стороны, вуз - это субъект общества и государства, он выступает в роли центра образования, науки, культуры, просвещения, воспитания; С другой стороны, вуз - это субъект рыночной экономики, выступающий в роли товаропроизводителя интеллектуальной про-

дукции и образовательных услуг и свободно реализующий свою продукцию на рынке. Снижение финансирования образования ставит вузы перед необходимостью выработки механизмов адаптации к условиям рыночной экономики, новой социальной и демографической ситуации. Среди инновационных задач, которые должен решить вуз в функции коммерческого предприятия - рекламная деятельность с целью набора учащихся на разные формы и сроки обучения; маркетинг образовательных и научных услуг; мониторинг потребности рынка труда в специалистах; мониторинг потребности рынка труда в специалистах; получение прибыли и снижение себестоимости образовательного процесса; использование множественности источников ресурсного обеспечения.

В контексте предмета нашего рассмотрения особый интерес вызывает глобальная информатизация общества, активное использование информационных технологий в образовании, которая инициирует формирование информационно-коммуникативной среды, делая доступной информацию любого вида для каждого человека планеты. Обеспечивается такая возможность средствами информационных технологий, благодаря которым человек способен приобретать, сохранять информацию, работать с любой информацией, творчески применять ее в жизни, обучении и профессиональной деятельности, а также участвовать в процессах поиска и создания новых знаний и разработки высоких технологий. Для решения задач приобщения современного человека к свободному доступу и работе с любой информацией, а также широкой коммуникации в Глобальной сети усиливается роль в образовании через освоение и применение информационных технологий в образовательном процессе.

Это предполагает, что человек использует информационные технологии при решении задач, которые он ставит для достижения своих целей. Компьютеры при этом служат лишь в качестве средств. Современный выпускник школы должен владеть системно-информационным подходом к анализу окружающего мира, методами и средствами работы с информацией

Современной тенденцией инновационного развития высшего образования является стандартизация содержания образования. Проблема международной сертификации уровня образования, полученного в разных странах или разных вузах, является сегодня одной из актуальных проблем. Кроме того, из-за несовпадения учебных планов и программ возникают сложности при переводе студентов из одного вуза в другой.

Анализируя процесс становления открытого общества, который обусловлен процессами мас-

совой социальной и межкультурной коммуникации, открытости к новому знанию и новым технологиям, новым взглядам и культурам, новым условиям жизни и деятельности, новым способам общения и средствам реализации творческого потенциала, Н.В. Бордовская выделяет как еще одну важную тенденцию инновационного развития системы высшего образования – открытость. По мнению академика, такая открытость на планетарном уровне приводит к диалогическим формам отношений западной и восточной цивилизации, возможности свободного развития и свободного выбора любой формы самореализации в рамках любой культуры (религиозной, этнической и пр.) [7, с.8]

Не менее важной тенденцией модернизации высшего образования Н.В. Бордовская называет тенденцию неопределенности. Неопределенность постиндустриального информационного общества требует от современного человека готовности к быстрой смене жизни и деятельности, новым проблемам или неожиданным обстоятельствам. То есть современные условия каждого человека характеризуются как условия неопределенности, стимулирующие к принятию самостоятельных решений, выбору учебной стратегии и стратегии поведения, образа жизни, пониманию ценности и смысла всего происходящего в мире, пониманию своих возможностей и способов реализации себя в этом мире. Ситуация неопределенности требует от современного человека жизненного, личностного и профессионального самоопределения, умения решать социальные и профессиональные проблемы, стремления и желания повышать уровень своего образования и профессионализма в течение всей жизни

Таким образом, выявление и анализ современных тенденций инновационного развития высшего образования характеризует новый современ-

ный этап развития системы высшего образования и определяет поиск более рациональных путей повышения эффективности целостного педагогического процесса и инновационной подготовки студентов в вузе.

Литература:

1. Андреев А.Л. Россия в глобальном образовательном пространстве// Высшее образование в России. №12, 2009, с.9-20
2. Гребнев Л.С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире// Федеральный справочник «Образование в России». М., 2003, С.217-220
3. Зима Н.А. Инновационные тенденции модернизации в образовании в условиях глобализации // Фундаментальные исследования. 2006. № 7, стр. 78-80
4. З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова и др. История педагогики и образования: Учебн. Пособие. Красноярск, 2012, с.71-87].
5. Коростелкин Б.Г. Ведущие тенденции развития современной системы высшего образования. Интернет-ресурс.
6. Мазрыков К.А. Современные тенденции развития высшего образования // Креативная экономика. № 9 (57), 2011 с. 48-52.
7. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы: Учебник для студентов высш.учеб.завед. М., 2007.
8. Современные образовательные технологии. Учеб. пособие. Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011
9. Шевцов Т.И. Формы организации международного образования в условиях глобализации: Дис... канд. пед. наук. М., 2010, с.28-29
10. Философский энциклопедический словарь. М., 1989