

Ткачёва С.А.,

к.п.н.

*Иссык-Кульский Государственный
Университет им. К.Тыныстанова*

Иманбакаева М.Г.

*Иссык-Кульский Государственный
Университет им. К.Тыныстанова*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СРС В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: цивилизация, инновационный метод, технология, компетентность, нестандартный ситуации, коммуникация, активные формы.

Вступив в XXI век, человеческая цивилизация столкнулась с рядом проблем, одной из которых является отставание реформ в высшем образовании от требований времени. Источником этого отставания является бурное развитие в конце двадцатого века информационных технологий и средств коммуникаций, которые привели к тому, что информация в мире практически ежегодно удваивается, стремительно возникают новые отрасли знаний и технологии. Новые средства коммуникаций, невиданные прежде, привели к лавинообразному накоплению информации, которая к тому же стала ценным товаром. В этом радикальное отличие начала XXI века от предыдущего этапа развития человечества. Таким образом, от современного специалиста требуются профессиональная компетентность и способность принимать решения в нестандартных ситуациях, умение работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, рационально работать в быстроизменяющемся мире. Эти качества приобретут студенты, обучаясь в условиях использования активных форм, работая в парах, группах, решая конкретные жизненные ситуации, самостоятельно, в диалоговом режиме с компьютером и др. При этом больший приоритет отдается самостоятельной работе. Этому способствует кредитная система обучения.

Подписание в 1999 г. министрами образования 29 европейских стран Болонской декларации положило начало так называемому Болонскому процессу, призванному привести все разнообразие систем образования различных стран Европы "к общему знаменателю" для формирования единого европейского пространства высшего образования, целью которого является создание об-

щевропейского рынка труда квалифицированных кадров.

Присоединение к Болонскому процессу подняло волну инноваций в высшей школе в Кыргызстане. В Концепции модернизации образования в Республике определены основные задачи профессионального образования - подготовка квалифицированного работника, конкурентно-способного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту. основополагающим условием обеспечения профессиональной готовности выступает рефлексивный анализ собственной деятельности выпускника, основанной на самообучении, саморазвитии и самоанализе. Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за профессиональное стимулирование роста студентов.

Проблема организации самостоятельной работы студентов существовала всегда и давно волнует преподавателей высшей школы. Следует отметить, что принципы самостоятельности, активизации деятельности личности лежат в основе идеи метода диалога Сократа.

Сократовский метод представлял собой беседу-исследование: с помощью остроумных вопросов, задаваемых собеседниками друг другу, выявлялись противоречия явлений окружающего мира, обнаружилось несоответствие между привычными суждениями и теми представлениями, которые давал пристальный анализ. Осознание этих противоречий будило мысль, возникали новые вопросы, которые вели к истине. Сократ учил смело и самостоятельно мыслить, считаясь не с расхожими мнениями, а теми данными, которые отыскивало само исследование.

Этот метод обучения совместно с дискуссией использовал и Цицерон.

Демокрит утверждал, что "в обучении надо стремиться не столько к полному знанию, сколько к полному разумению". Наиболее проницательно педагоги прошлого неоднократно отмечали, что, несмотря на огромную роль преподавателя, основные цели образования достигаются прежде всего, как результат собственных усилий обучающихся. Так, Я.А.Коменский в книге "Великая дидактика" призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились. Адольф Дистерверг (1760-1866) писал: "Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение. Поэтому самодеятельность-средство и одновременно результат образования".

Сегодня на всех этапах обучения как аксиому принимают положение А. Дистерверга о том, что "знание можно предложить, но овладеть им может и должен каждый самостоятельно"

В России проблему активного обучения через организацию самостоятельной деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, А.П. Пинкевич, Б.В. Всевятский и др. Актуальным является высказывание К.Д.Ушинского о том, что "самостоятельность головы учащегося-единственное прочное основание всякого плодотворного учения [13].

Таким образом, проблема развития самостоятельности и активизации деятельности личности в процесс обучения имеет такую же давнюю историю, как и само обучение. В дидактике со времен Сократа придавалось и придается первостепенное значение этому виду деятельности. Проблема самостоятельной работы волнует преподавателей высшей школы и в настоящее время, так как глубокие знания могут быть приобретены в результате самостоятельной работы.[8].

Таким образом, проблема развития самостоятельности и активизации деятельности личности в процесс обучения имеет такую же давнюю историю, как и само обучение. В дидактике со времен Сократа придавалось и придается первостепенное значение этому виду деятельности. Проблема самостоятельной работы волнует преподавателей высшей школы и в настоящее время, так как глубокие знания могут быть приобретены в результате самостоятельной работы.

Организация СРС в условиях кредитной системы обучения проходит в интерактивных формах и сопровождается в течение недели самос-

стоятельной работой студента (СРС), во время которых сдается заданная тема. К концу недели каждый преподаватель подводит результаты занятий, и студенты знакомятся со своим еженедельным рейтингом. Таким образом, можно видеть динамику своих успехов: подготовился слабо раз, другой — получил меньше баллов, а значит, средневзвешанная оценка уровня достижений (СРС) будет меньше, чем у других.

В условиях кредитной системы при обучении студентов главными задачами являются:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся.

К продуктивным формам организации СРС можно отнести инновационные методы и технологии, направленные на применение критического подхода к образованию и воспитанию и обучению. Применение инновационных методов и технологий обучения позволяет решать следующие задачи: формировать интерес к изучаемому предмету; развивать самостоятельность учащихся через синтез и анализ новых знаний и изученного материала, обогащение социально-практического опыта учащихся путем переживания жизненных ситуаций; комфортно чувствовать себя на занятиях; проявлять свою индивидуальность в учебном процессе, проектировать свои результаты и достижения.

Основной целью критического подхода является развитие у обучаемых способности осваивать новый опыт на основе целенаправленного творческого и критического отношения к поступающей извне информации. С этим направлением связана разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской, интерактивной деятельности; учебно-игровой, моделирующей деятельности; активного обмена мнениями и творческой дискуссии.

Акцентуация внимания на критическом подходе обусловлена тем, что зачастую молодежь, в том числе и школьники, абсолютно бездумно использует низкопробную западную «культуру», копирует их образ жизни и модель поведения. Следовательно, формирование критического мышления и перенос такого отношения в студенческую среду является одним из главных условий формирования осознанного отношения к внешнему миру.

Исследование показывает, что при проведении СРС в учебно-воспитательном процессе Вуза должны широко применяться современные подходы и технологии к организации обучения студентов педагогических специальностей, которые дополняются традиционными формами и

методами обучения и воспитания студентов в вузе. К таким современным технологиям относятся следующие стратегии: кластер, инсерт, диаграмма Венна, т-схема, синквейн, даймонд и др. отражающие эффективность инновации в сфере образования.

Современные инновационные технологии обучения играют важную роль в организации и выполнении СРС. Остановимся на некоторых из них, которые мы использовали в организации СРС по психолого-педагогическим дисциплинам.

Таблица №1

Тема СРС	Образовательная технология	Деятельность студента
«Роль образования в современном Кыргызстане»	«Веб-квест технология»: <ul style="list-style-type: none"> – Создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария. – Написание интерактивной истории. – Резюмирование результата работы в форме кластера. 	Исследовательская и творческая: <ul style="list-style-type: none"> – анализируют и систематизируют собранный материал; – интерпретируют основные понятия; – обсуждают и формулируют вывод по проблеме; – компонуют материал и иллюстрируют его в форме кластера; – защищают в форме презентации
Ораторское мастерство педагога	Концептуальная карта <ul style="list-style-type: none"> – Постановка проблемы. – Набрасывание идей по проблеме. – Составление общего списка идей. – Категориальный обзор идей. – Формулировка тезиса – Графическое изображение концепции. – Презентация 	Исследовательская и творческая: <ul style="list-style-type: none"> – Постановка проблемы. – анализируют и систематизируют собранный материал; – интерпретируют основные понятия; – обсуждают и формулируют вывод по проблеме; – компонуют материал и иллюстрируют его в форме тезиса; – защищают в форме презентации Графическое изображение концепции.
	Инсерт <ul style="list-style-type: none"> – Постановка проблемы. – Набрасывание идей по проблеме. – Активное чтение текста с маркировкой – Маркировка текста: <ul style="list-style-type: none"> – «v»-знаю, – «!»-новое, – « - » не согласен с мнением автора, есть доказательство, – «?»вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу 	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка проблемы. – анализ материала с пометками; – интерпретируют основные понятия; – обсуждают и формулируют вывод по проблеме; – компонуют материал и иллюстрируют его в форме обобщающей таблицы – защищают в форме презентации.

СРС представлена двумя видами: выполнение СРС во время практического занятия и СРС как домашняя работа.

В качестве примера мы предлагаем план-конспект урока с использованием вышеуказанных технологий организаций СРС на практическом занятии.

Тема: «Педагогика как наука».

Задание: используя учебники педагогики, периодические издания и интернет источники изучите особенности развития педагогика как науки (исследуемые проблемы, образовательные проекты и т.п.) и составьте Веб-квест на тему:

«Педагогика как наука». и оформите его в электронной презентации.

Форма контроля: «Презентация»

Критерии оценки: научность, доступность, логичность, разнообразие педагогической терминологии, творческий подход, наглядность,

Ход выполнения задания

Этапы реализации Веб-квеста

1 этап - Создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария совместно со всеми студентами (изучение теоретического материала в учебниках педагогики, в периодических изданиях и интернет источниках).

2 этап - Написание интерактивной истории совместно со всеми студентами (тезисная фиксация изученного теоретического материала на основе анализа, систематизации и обобщения).

3 этап - Резюмирование результата работы в форме кластера всеми студентами (оформление выводов по результатам изученного материала; оформление материала в презентацию).

4 этап – контроль в форме презентации Веб-квеста.

Здание № 2.

Тема: «Характеристика принципов целостного педагогического процесса».

Задание: используя учебники педагогики И.П. Подласова, В.А. Сластенина изучите более подробно дидактические принципы обучения и составьте Веб-квест на тему: «Характеристика принципов ЦПП».

Форма контроля: «Ручка на середине стола».

Критерии оценки: научность, доступность, логика в изложении материала, оперирование педагогическими терминами во время выступления.

Ход выполнения задания.

Этапы реализации Веб-квеста

1 этап - Создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария совместно со всеми студентами (изучение теоретического материала в учебниках педагогики).

2 этап - Написание интерактивной истории совместно со всеми студентами (тезисная фиксация изученного теоретического материала на основе анализа, систематизации и обобщения).

3 этап - Резюмирование результата работы в форме эссе всеми учащимися.

4 этап – контроль в форме «Ручка на середине стола».

Формой контроля данного задания выбрана «Ручка на середине стола» представляет собой одну из форм обсуждения какой-либо проблемы за «круглым столом».

Вопросы для обсуждения:

Как вы понимаете выражение «система дидактических принципов»?

Можно ли утверждать, что существует «система» дидактических принципов, если одни ученые включают в эту «систему» такие принципы, которые другими оспариваются. Например, А. М. Столяренко в ряду дидактических принципов первым называет принципы «природосообразности», а какой дидактический принцип должен носить первостепенное значение с вашей точки зрения?

Охарактеризуйте следующие дидактические принципы с указанием некоторых правил их реализации в педагогической практике: принцип сознательности и активности; принцип систем-

ности и последовательности; принцип прочности знаний; принцип доступности; принцип научности; принцип связи теории с практикой; принцип наглядности и выделите системообразующие связи между названными принципами и уточните, если считаете необходимым, последовательность их расположения «по значимости», учитывая особенности обучения в высшей школе).

Таким образом, методика организации СРС выстроена так, что в данной деятельности задействованы все субъекты образовательного процесса (педагог, студенты), где они совместно проговаривают, рассматривают, оценивают, определяют сравнивают, обобщают достоинства, недостатки и намечают пути совершенствования, что является неотъемлемым подходом результативного формирования компетенции у студентов.

Возникновение инновационных технологий является откликом на реализацию достижений научно-технического прогресса в образовательном процессе. Это проявляется как в модернизации учебного процесса, так и в использовании современных информационных технологий и интерактивных методов обучения.

Организация СРС с использованием современных технологий обеспечивает ее продуктивность, помогает сделать СРС привлекательной и результативной.

Литература:

1. Аристотель, Политика. Афинская политика / Бредисы. Е.А. Темнова. – М.: Мысль, 1997. – 458
2. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе.- Киев,1985
3. Буйских Т.М., Задорожная Н.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: Методическое пособие для преподавателей вуза. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – 190 с.
4. Гарунов М.Г. Совершенствование внеаудиторной самостоятельной работы студентов – важное условие эффективной подготовки специалистов.- Тюмень,1981.66с.
5. Дворцова Н.Б. Инновационные технологии в воспитательном процессе образовательных учреждений. – Саратов, 2004. – 33 с.
6. Закон об образовании Кыргызской Республики. – Бишкек, 2003. – 61 с.
7. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении.- М.: Педагогика, 1980.-240с
8. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

9. Платон. Законы. Сочинения. В 3-х т. – М., 1972. – Т. 3., Ч. 2. – 647 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов. выс. учеб. завед.: В 2 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 457 с.
11. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика. Мн.: Университетское, 2002
13. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов, статей по дидактике высшей школы./ Белорус. гос. университет. Центр проблем развития образования.-Минск, - 2001
14. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 6-ти т. – М., 1990. – Т. 6. – 397 с