

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ПОДРОСТКАМИ, НУЖДАЮЩИМИСЯ В ПЕРЕВОСПИТАНИИ

Ключевые слова: педагогическая практика, практикант, подростки, нуждающиеся в перевоспитании, «трудный» подросток, внеклассная работа

Key words: *teaching practice, trainee, teens in need re-education, "difficult" teenager, extracurricular educational activities*

Во время педагогической практики студенты наряду с проведением обучающих занятий, так же привлекаются к работам по эффективной организации свободного времени подростков. Среди этих подростков возможно присутствие детей, оставленных безнадзорно с педагогической точки зрения нуждающихся в перевоспитании, «трудных» подростков. Для проведения эффективных работ с такими подростками у студентов должны быть необходимые навыки, терпение, сдержанность и организационные способности.

Освоение организаторских навыков и умений при обучении в школе и далее в высшей школе оказывает помощь молодым в этой области. Из занятий по курсу педагогики студентам известно:

1) внеклассная работа строится на основе принципа добровольности. Не советуется привлекать подростков к внеклассным мероприятиям принудительно, проводить беседы, диспуты, обсуждения и др. против их интереса и желания. Такое отношение в особенности к подросткам, нуждающимся в перевоспитании, может привести к неприятным ситуациям.

2) если уроки длятся 45 минут, то продолжительность внеклассной работы часто не определяется. Мероприятие может занять либо 20-30 минут, либо 1-2 часа времени. Это зависит от важности мероприятия, от количества поставленных задач. Продолжительность мероприятия зависит от его организаторов.

Во внеклассных работах, посвященных какой-либо проблеме, должен учитываться возраст подростков. Надо стараться, чтобы они не уставали, чтоб им не надоедало.

3) во время организации любой внеклассной работы необходимо обращать внимание на подготовительные работы. Лучше вовсе не проводить мероприятие, чем организовывать его в спешке. Классный руководитель (студент, прохо-

дящий практику) не должен пытаться взять на себя все организационные работы. Еще с начальных классов учащиеся овладевают организационными навыками. Каждый человек должен быть организатором. Человек может научиться чему-то, делая ошибки, сталкиваясь с трудностями, разыскивая пути выхода из них. Таков простой механизм овладения умениями, навыками, способностями. Учителя, взрослые люди, родители должны помогать ученикам в устранении этих трудностей.

4) работа, выполненная самим подростком, проведенное им мероприятие (беседа, диспут, обсуждение, конкурс, игра и др.) нравится ему, стимулирует, повышает компетентность. Красиво спетая песня, истории и стихи, написанные друзьями, примерная дикция, выразительное чтение заинтересовывает подростка, привлекает к себе. Если же эта работа относится непосредственно к нему, т.е. если эти стихи и история написаны им, песня спета им и если он видит, что это все нравится зрителям, он очень радуется. Понимая это, студент-практикант должен учитывать независимость подростка, их самостоятельность, способности, а так же должен использовать это в воспитательных целях. Среди подростков, нуждающихся в перевоспитании, возможно, есть способные, талантливые в какой-либо области. Студент-практикант должен пользоваться этой возможностью.

5) инициатором внеклассных мероприятий может быть как классный руководитель, так и студент-практикант. Инициатива, выдвинутая подростком, нуждающимся в перевоспитании, повышает эффективность мероприятия, а так же помогает развить в нем инициаторство. В школе № 5 города Гянджа был такой случай. Студент-практикант, изначально изучив потенциальные возможности «трудного» подростка, его инициативу в каких-либо делах, позвал его к себе и сказал:

- Мы нуждаемся в твоей помощи. Ты можешь нам?

- Я? Чем я могу помочь Вам? Учителя далеки от меня.

- Я слышал, у тебя есть способности фокусника.

- Куда мне до фокусника? Нет еще волшебник!

- Ты, наверное, скромничаешь. Ведь об этом все говорят.

- Не много, чуть-чуть. Могу показать пару приемов.

- Говоря пару, сколько конкретно?

Мурад начал считать:

- Около девяти.

Студент, не скрывая своей радости:

- Как хорошо! С девятью трюками можно провести мероприятие.

- Но мне понадобятся некоторые вещи.

Мурад сказал, а студент-практикант отметил.

Мурад:

- А что скажут другие учителя?

- Ты не переживай. Они лишь обрадуются этой инициативе.

Развлекательное мероприятие, проведенное под руководством студентов-практикантов и подростков, а так же с близким участием подростков, нуждающихся в перевоспитании, было встречено с большим интересом со стороны учителей и учащихся и несло воспитательный, образовательный и развивающий характер.

С точки зрения этих мыслей можно сказать:

б) задачи входящие в содержание внеклассной работы, должны носить образовательный, воспитательный и развивающий характер.

С точки зрения вышесказанных мыслей в то же время можно сказать:

7) Рекомендуются, чтобы внеклассные работы с подростками носили характер конкурсный, развлекательный, соревновательный, игровой и др.

Студенты, проходящие практику обычно проводят систематические, целенаправленные работы по разным направлениям внеклассных работ с подростками, «трудными» детьми.

При организации образовательно-воспитательных работ с «трудными» детьми можно пользоваться помощью учителей по педагогике и психологии, классных руководителей, представителя организации молодежи, заместителя директора по воспитательным работам. Есть и такие студенты, считающие помощь со стороны в этой области лишней, непосредственно сами ищут эффективные методы и приемы работы по перевоспитанию подростков, пользуются ими, своевременно используют образовательно-воспитательные принципы и получают эффективные результаты. «Трудный» ребенок замечает искренность студента-практиканта, начинает верить ему, доверять.

На основе советов руководителей педагогической практики высших школ, в особенности методистов по педагогике и психологии, студенты держат в центре внимания изучение учебного коллектива и отдельных подростков

класса, к которому они закреплены, также следуют советам классного руководителя. Сложно спроектировать и управлять внеклассной работой не ознакомившись с личностью отдельных подростков, с уровнем воспитанности классного коллектива.

Е.И. Осеева пишет: «Предупреждение подростковой агрессивности является необходимым условием психологического и духовно-нравственного оздоровления подрастающего поколения, что позволяет ему развиваться в соответствии со своей внутренней позитивной сущностью, сознательно, активно строить свою жизнь, творчески взаимодействовать с окружающими людьми» (1).

Для эффективности процесса автор предлагает: «Данный процесс будет протекать наиболее успешно в рамках гуманистической воспитательной системы, и его гуманистическая направленность и, соответственно, эффективность будут возрастать, если:

- образовательный процесс направлен на развитие позитивных ценностных ориентации подростков, что служит переключению негативной энергии и снятию агрессии;

- педагогами предусматривается активное включение подростков в социально и личностно значимую деятельность, удовлетворяющую их основные созидательные потребности и исключаящую потребность агрессивного самоутверждения;

- в учебной и во внеучебной воспитательной деятельности происходит актуализация самопознания подростков, способствующего саморазрешению и самопрофилактированию агрессивности» (1).

Изучение возрастных, индивидуальных и половых особенностей, способностей, типов темперамента, семейной среды, желаний интересов и склонностей подростков, в то же время обнаружение причин изъянов в поведении подростков нуждающихся в перевоспитании, помогает классному руководителю и студенту, проходящему практику, в определении правильного направления воспитательного процесса, в выборе системы педагогических воздействий.

Студент-практикант должен учитывать особенности подросткового возрастного периода, в противном случае его усилия будут безрезультатны.

Подростковый возрастной период характеризуется не только физиологическими изменениями организма, но и эмоционально-психологической нестабильностью. Поэтому некоторые подростки в этом периоде по различным причинам могут попасть в ряды людей, входящих в «группу риска» с нестабильным социальным положением.

В ряду возрастных периодов подростковый возрастной период отличается своей сложностью, противоречивостью. Это в основном связано с тем, что подростковый возраст играет роль моста, перехода между возрастными периодами детства и юности, а так же с половой зрелостью. Если некоторые подростки девушки и юноши переживают этот период спокойно, то определенная часть подростков создает проблемы семье и школе, не слушается, выходит за рамки норм поведения, получает имя «трудного» подростка, в некоторых случаях даже поддается действиям преступного характера. Некоторые педагогические коллективы стараются избавиться от перевоспитания подростков, понимая всю сложность процесса, требующего потерю времени и нервов. Это не правильный путь, не бывает «сложных детей», «сложных подростков». В этом деле от воспитателя требуется терпение, выдержка, педагогический такт, педагогическое мастерство, оптимизм.

Как писал Т.А. Качмазов, «Отношения педагогов с трудными подростками нередко сводятся к запретительным, даже карательным мерам воздействия, которые не только не устраняют причины отклоняющегося поведения, но, напротив, способствуют развитию у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным поведенческим актам и формам поведения. Имеют место факты самовольного прекращения подростками посещения школы, а также исключения их за грубые и неоднократные нарушения устава общеобразовательного учреждения, за совершение противоправных действий и пр. Вступая в самостоятельные трудовые и другие отношения при слабой, незавершенной общеобразовательной подготовке, подростки могут сталкиваться с непреодолимыми трудностями, порождающими все новые и новые проблемы. В качестве закономерного результата такого развития событий налицо интенсивный рост числа педагогически запущенных учащихся» (2).

В этих словах есть большая правда.

Размышления об эффективных путях изучения и устранения сложностей подростков продолжаются на протяжении всего периода практики. Первая неделя педагогической практики это период приспособления студентов к новым условиям. Они знакомятся с педагогическим коллективом средней школы, с особенностями организации образовательно-воспитательного процесса в школе и в классе, к которому они прикреплены, разясняют для себя свои обязанности. Студенты юноши и девушки наряду с проводимыми уроками так же наблюдают за подростками во внеклассных работах.

Целенаправленные работы в области изучения подростков учитываются при планировке педагогического процесса. Начиная со второй недели педагогической практики, студенты составляют для себя индивидуальный план работы, включая планы работ классного руководителя, организации молодежи с подростками относительно организации внеклассных мероприятий. Тематика внеклассной работы находит свое отражение в этом плане. Кроме этого составляются рабочие планы на неделю, на месяц.

Во время организации внеклассных мероприятий в передовых школах обычно обращают внимание на нижеследующие направления:

- знакомство с «Конвенцией по правам ребенка», знание детьми и подростками своих прав и обязанностей;
- воспитание сознательной дисциплины, благородных черт, высоких моральных качеств и культуры общения;
- привитие чувств ответственности за свое поведение, обращение, поступки;
- ответственность перед законом подростков, в том числе подростков, нуждающихся в перевоспитании;
- соблюдение подростками и трудными детьми требований закона, правил совместного проживания;
- развитие чувств патриотизма подростков, создание гражданской ответственности;
- формирование правовой культуры;
- воспитание мировоззрения, социальной ответственности, сознательности;
- создание сознательного отношения к обучению, развитие познавательной деятельности и культуры умственного труда;
- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, результатам труда;
- формирование физического совершенства, укрепление здоровья, санитарно-гигиенической культуры и др.

Чтобы подростки могли оценивать успехи друзей и свои, им необходимо давать ценные советы. С этой целью возможно проведение диспутов, обсуждений, познавательных игр, конкурсов, викторин и др. Во время этих мероприятий подростки знакомятся с примерным поведением и обращением, а так же этическими нормами; показываются последствия неуважения к взрослым, несовершеннолетних поступков, грубости, зависимости от сигарет, алкоголя, наркотических средств, несправедливости, доводится до внимания порицание обществом таких случаев. Благодаря проведенным мероприятиям подростки юноши и девушки ставят интересы коллектива превыше всего, проявляют инициативу, становятся ответственными при выполнении общественных за-

даний. Подростки соблюдают правила на улице, в общественных местах, школе и дома, бывают организованными.

Сказанное показывает, что этические беседы основная форма внеклассной работы с подростками юношами и девушками. При проведении этических бесед должен учитываться уровень воспитанности класса, возрастной период подростков (младший подростковый возраст, старший подростковый возраст), мероприятия должны организовываться соответственно их возрастному и понятийному уровню. Студент-практикант все эти особенности должен держать в центре внимания не только при беседах, но и во время организации работ по другим формам внеклассных работ.

Литература:

1. Осеева Е.И. Предупреждение агрессивности подростков в педагогическом процессе общеобразовательной школы: Дис. ...канд. пед. наук. Хабаровск, 2004.

<http://www.dissercat.com/content/preduprezhdenie-agressivnosti-podrostkov-v-pedagogicheskom-protseesse-obshcheobrazovatelnoi-s>

2. Качмазов Т.А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: Дис. ...канд. пед. наук. Владикавказ, 2009.

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-uchebno-vospitatele>