

АТАТЮРК О ЖЕНСКОЙ СВОБОДЕ И ИХ ПРИВЛЕЧЕНИИ К ОБРАЗОВАНИЮ

Ключевые слова: свобода женщины, турецкая женщина, привлечение женщин к образованию, революции Ататюрка, просвещение и образование

Мустафа Кемаль Ататюрк с первых дней создания Турецкой Республики держал в центре внимания проблемы образования и просвещения граждан страны, проведения мирового образования, подготовки педагогических кадров, строительства учебных заведений, модернизации школ.

На сколько важное значение придавал Ататюрк проблемам просвещения и образования можно узнать в следующих его мыслях: «Если бы я не стал президентом, то хотел бы стать министром просвещения». Эти слова принадлежат Ататюрку. Еще во время национально-освободительной борьбы, в разгаре битвы при Сакарье, он помнил о безграмотности населения, говорил о срочном проведении мероприятий в этом направлении.

17 октября 1922 года в честь победы Мустафы Кемалья группа, состоявшая из учителей женщин и мужчин, направилась из Стамбула в Бурсу. Во время разговора с этими участниками Ататюрк сказал: «Учителя дамы и учителя господ! Для хорошего понимания всей этой правды со стороны народа раньше всего необходимо устранить безграмотность. С этой целью основой программы просвещения, политики просвещения должна быть ликвидация безграмотности. Пока это не будет устранено, мы будем стоять на месте. А тот, кто топчется на одном месте, значит идет назад. Пытаясь с одной стороны избавиться от общей безграмотности необходимо с другой стороны подготавливать активных, и полезных в общественной жизни, плодотворных работников.

«Дамы и господа! Мы определенно должны знать, народ живущий в состоянии двух частей слаб, болен» (1).

В 1923 году Турция, одержав победу над всеми вражескими странами, получила независимость. Путем большого труда, борьбы, войн, потерь добившись создания Турецкой Республики, построения светского государства, Ататюрк хотел спасти турецкий народ от темноты, суеверия, невежества, хотел воссоединить его с современной жизнью, с высокой культурой, образованием, а страну с уровнем развитых стран Европы. «Завершился первый этап «Народной борьбы. Теперь начинается второй этап» - эти слова

Ататюрка ознаменовали открытие дверей нового мира для Турции.

Ататюрк придавал большое значение независимости Турецкой Республики. В связи с этим он говорил: «Для того чтобы жить я обязательно должен быть сыном независимого государства».

Основываясь на принципах Мустафы Кемалья, требовалось в короткий срок совершить скачки и превратить их в образ жизни турецкого народа. Революции Ататюрка в этой области очень важны. Специалисты, говоря о революциях Ататюрка, группируют их следующим образом: 1) политические революции; 2) общественные революции; 3) правовые революции; 4) культурные революции; 5) экономические революции.

Насколько важное место занимали задачи образования и просвещения в культурных революциях, настолько же важным являлась свобода женщин и привлечение девушек к образованию в сфере просвещения и образования.

Ататюрк был твердо убежден, что трудно развивать страну не повысив статус женщины в обществе, не проведя ее образование, обучение наукам. Ататюрк высоко оценивал роль женщин в обществе и семье, всегда отмечал, что женщина имеет равные с мужчиной права на жизнь. Обратим внимание: «...Как и у других народов, нет надобности говорить, как много значат женщины для нашего народа. В нашем народе женщина давно достигла этого важного положения в самой высшей степени (2, с.152). ...По понятиям Турецкой Республики, как и во всей турецкой истории, женщина и сегодня самое дорогое, высшее и почетное существо (3, с.74). ...Необходимо поверить, что все, что мы видим в мире, все это произведение женщины» (2, с.85).

За 9 месяцев до провозглашения Турецкой Республики, т. е. 23 января 1923 года в школе Султан в Бурсе на банкете в честь Мустафы Кемалья в своей речи он высказался о том, что просвещение является более действенным оружием, нежели штыки и пушки, что он будет продвигаться вперед трудом женщин и мужчин, являющихся неотъемлемой частью Родины, и на основе этого выразил свою веру так: «Господа! Без сомнений, если эти научные и культурные войска будут формироваться лишь одной частью народа, то, конечно же, это будет не эффективно. Общество зародилось из двух элементов, необходимых друг другу. До тех пор пока эти два

элемента не станут друг другу помощью и защитой, общество будет отставать от своего развития, и сформированные отсюда освободительные войска будут неполные и слабые.

Дамы и господа! Один из элементов темы разговора это вы (обращаясь к дамам), а другой вы (обращаясь к мужчинам)... Эти две части вынуждены быть равными во всех отношениях. Это то, чего требует разум, логика, природа. Это равенство между двумя существами является темой для разговоров о целостности общества. По этой причине наши женщины будут равны с мужчинами в науке, обучающей деятельности, т.е. достигнут одинаковой степени зрелости. Важно чтобы женщины и мужчины получили образование и обучались на равных правах. По этой причине новое Турецкое Государство и Правительство Великого Национального Собрания Турции держало в особом внимании этот вопрос в программе просвещения. И наши женщины будут в состоянии исполнять обязанности, которые они захотят у самого общества. Думая о степени, которую достигнут наши женщины с программами такого типа, и о самоотверженных детях, которых воспитают эти женщины, предвидя какой станет наша страна и общество прогрессивной, развитой и счастливой, я чувствую на сердце большое счастье» (4).

В период Османской империи турецкие женщины терпели лишения и в экономической и в общественной жизни, их права нарушались. В условиях демократического и светского государства, становления республики в первую очередь подразумевалось освобождение их от оков, жизнь и деятельность их как независимых, равноправных членов, граждан общества, окружение их образованием, обеспечение работой.

31 января 1923 года в Измире Ататюрк говорил о месте женщин в новом турецком обществе и приводил в центр внимания следующие задачи: «Причины безуспешности нашего общества кроется в безынтересном и ошибочном отношении к ним... Самая большая обязанность женщины это материнство. Значение этой обязанности будет понятным, если задуматься о материнских объятиях как о первом месте воспитания. Наш народ решил быть сильным народом. Одним из требований наших дней является обеспечение всестороннего возвышения наших женщин. По этой причине женщины тоже овладеют научными и техническими знаниями и пройдут все степени образования мужчин. Далее в общественной жизни женщины, шагая рядом с мужчинами, будут друг другу помощниками и защитниками. Наши враги обвиняют нас в том, что мы живем под воздействием религии и связывают с этим наше бездействие и распад. Это неправильно.

Наша религия никогда не требовала отставания женщин от мужчин. Совместное овладение науками и знаниями мужчин и женщин и есть требование Бога. Женщина и мужчина обязаны искать науку и знания, идти туда, где их найдут и украшаться ими (5).

21 марта 1923 года напоминая о том, что стать хорошей матерью важная задача женщин, говорил, что это возможно лишь при осведомленности и наличии высокой культуры. Ататюрк говорил: «Мы знаем трудности воспитания детей, соответствующих нынешним требованиям жизни по мере продвижения времени, развития наук и культуры. Воспитание детей не такое простое как в былые времена. Детей необходимо воспитать активными членами нынешней жизни с необходимыми для этого качествами. По этой причине наши женщины должны быть ясными, восторженными, осведомленными даже больше, чем мужчины. Так должно быть, если они на самом деле хотят стать матерями народа» (9).

Ататюрк высказал свое убеждение в том, что турецкая женщина не будет отставать от мужчин ни в какой области, и даже от европейских женщин и свою веру в это выразил следующими словами: «Я абсолютно уверен в том, что наши уважаемые женщины не будут отставать от европейских женщин и, наоборот, во многих направлениях обойдут их» (7).

Ататюрк хотел, чтобы женщины получали образование вместе с мужчинами и чтобы они были поддержкой и опорой. В стране в этом направлении проводились эффективные, целенаправленные, систематические работы. Мустафа Кемаль был мысленно подготовлен по данному вопросу задолго до провозглашения республики. После завершения этапа мысленной подготовки начался этап его узаконивания. 1 марта 1924 года на первом заседании II Великого Национального Собрания Турции была приведена во внимание важность применения закона об образовании и единстве образования, а днем позже был принят закон о единстве образования и этим был положен конец двойственности образования. Таким образом, было обеспечено совместное обучение девушек и юношей. С Конституцией 1924 года было объявлено о необходимости начального образования для всех тюрков, в том числе образование девочек было приведено в отдельном конституционном законе.

30 августа 1925 года Ататюрк в своей речи в Кастамону говорил о неизбежности совместного образования в турецкой системе образования. Обратим внимание: «...общество, народ зарождается из людей двух полов - женщины и мужчины. Возможно ли, продвигая одну часть массы и обращаясь небрежно с другой в результате дос-

тичь развития всей массы? Возможно ли, чтобы половина общества оставалась прикованной цепями к земле, а другая возвышалась к небу? Без сомнений, развитие требует совместных шагов со стороны обоих полов, их товарищеское продвижение, а так же совместный путь в новых областях. Лишь при этом условии состоится революция» (8, с.216-217).

В 1926 году в Турецкой Республике был принят новый гражданский кодекс. Этот кодекс был значительным шагом в направлении модернизации и европеизации Турции. В соответствии с этим кодексом турецкие женщины впервые получили гражданские права наравне с мужчинами. Кодекс ставил запрет на многоженство, раннее замужество девушек, не достигших совершеннолетия, на покрытие вуалью. В 1934 году женщинам было предоставлено избирательное право.

Мустафа Кемаль в своем выступлении на первой конференции работников просвещения выдвинул такую идею: «Национальное Министерство Просвещения должно заново построить просвещение, потому, что это важнейшая обязанность государства в области культурной революции» (9, с.5, 1348).

По указанию и инициативе Ататюрка в первые годы республики в различных городах открывались школы, в том числе школы для девушек. С этой точки зрения можно привести в пример женский лицей Измира и Анкары. Оба лицея начали функционировать в 1924 году. Если в первое время в женском лицее Измира получали образование 60 девушек, то в 1929 году количество учащихся возросло в 4 раза. В женском лицее Анкары тоже количество учащихся возросло со 115 до 274.

Необходимо отметить, что в 20-е годы прошлого столетия в различных городах Турции существовало 6 женских лицеев. К этим учебным заведениям было привлечено 2357 человек (10, с.46; 11, с.169).

В 1932 году в Анкаре был предоставлен в использование женщин большой лицей. С первых дней здесь начали обучение 1,5 тысяч человек. Если в начале 30-х годов прошлого века в Анкаре, Стамбуле, Измире, Эскишехере, Бурсе и других городах существовало 8 женских лицеев, 32 средние школы, то ближе к концу 30-х годов эта цифра достигла 17 и 87 соответственно. В 1930 году в отмеченных учебных заведениях количество учащихся возросло от 656 и 5055 и к 1939 году достигло 3972 и 10450 соответственно (10, с.208; 12, 1945, X, с.432).

В стране особое внимание уделялось подготовке учителей женщин. Женские педагогические кадры подготавливались в основном в педагогических школах Анкары, Измира, Коньи,

Эдирны, Бурсы. Естественно, Ататюрк не смог бы удовлетвориться минимальным обучением женщин. Он был сторонником предоставления женщинам более высокого образования и в годы правления государством эта проблема всегда была у него в центре внимания. Как было отмечено, Ататюрк первым местом образования называл объятия матери. Ататюрк видел, что будущая судьба страны зависит от того, какое поколение вырастит женщина, мать и, говоря об этом, он выдвигал привлечение женщин к высшему образованию как важное требование. Обратим внимание: «Помимо всего того, чему обучаем мужчин, мы обязаны научить женщин их женским обязанностям. У нас есть путь более безтревожный, бесстрашный и верный. Это путь, на котором великая турецкая женщина должна стать образованной, высоконравственной, стать партнером, другом, помощником мужчине в социальной и экономической жизни. Женщины активно привлекались также в высшие учебные заведения. С одной стороны эта работа проводилась на государственном уровне целесообразно, систематически, спланировано, создавался интерес у девушек и женщин к высшему образованию, а с другой стороны в них самих пробуждался глубокий интерес, зарождалась потребность в высшем образовании. Таким образом, в 1938/1939 учебные годы количество женщин, обучаемых в высших школах, достигло 1669, в то время как в 1933/1934 учебные годы эта цифра составляла 882 (12, 1945, X, с.433).

В 1939 году в высших учебных заведениях Турции трудилось 99 женщин учителей, в том числе 38 женщин учителей трудилось в университетах Анкары и Стамбула.

Ататюрк скончался в 1938 году. С того времени прошло 75 лет. Ататюрк видел свою страну известной своим уровнем развития, а турецкий народ просвещенным в мировых науках, с достоинством представляющий интересы государства и при жизни в этом направлении он сделал много работ. Все мечты Ататюрка сбылись. Построенная им Турецкая Республика сейчас является одной из развитых современных стран мира. Турецкий народ также один из ведущих народов. Турецкие женщины приобрели высокое образование и глубокие знания. Они рука об руку с мужчинами всюду распространяют славу своей страны.

Литература:

1. a.g.e., с. 2, s. 44, 45
2. Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri. Türk İnkılap TARİHİ Enstitüsü Yayınları: 1945, с. 2, s. 85, 86.

3. Atatürk ve Türk Kadını, perihan Naci Eldeniz, T.T.K, Belleten, c. 22,, sayı: 80, 1956.
4. T.T.K. Arşivi No. 1091
5. Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, c. 2, s. 85, 86
6. a.g.e., c. 1, s. 298
7. a.g.e., s. 152, 153
8. Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, c. 2, s. 216, 217
9. Ergün Osmən. Türkiye Maarif Tarihi. 1, 5: Ankara, 1943..
10. Yücel H: A: Türkiye'de orta öğretim: İstabbul, 1938.
11. İzmir rahberi. İzmir, 1934.
12. İstatistik Yıllığı, c. 3-10. Ankara, 1933-1945.