

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, профессиональное педагогическое образование, знания, умения, навыки, учителя русского языка

В настоящее время система образования Кыргызской Республики находится в состоянии модернизации и требует качественной практико-ориентированной подготовки будущих учителей русского языка для их профессиональной деятельности.

Одним из направлений модернизации образования является использование компетентностного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер. Компетентностный подход к реформированию высшего педагогического образования тесно соприкасается с фундаментальными целями образования, сформированными в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (учить учиться); работать и зарабатывать (учение для труда); жить (учение для бытия); жить вместе (учение для совместной жизни) [1, с.226-227]. В современных исследованиях компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.) [4, с. 13]. В качестве результата компетентностного подхода выступают компетенции и компетентности студентов.

И.А. Зимняя выдвинула предположение, что есть собственно компетентности (базовые) и есть их составляющие, т.е. их компоненты. Сами актуальные компетентности будут включать такие характеристики, как:

- а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);
- б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);
- в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

В компетентностном подходе акцент делается на деятельностном содержании образования. Основным содержанием обучения становятся действия, операции, соотносящиеся с проблемой, которую нужно разрешить. Единицей измерения потенциала выпускника при компетентностном подходе является не номенклатура знаний, умений и навыков, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, опыт их решения и способность к самостоятельному приобретению такого опыта. При таком подходе на первый план выступают такие качества выпускника, как, умение работать в проектном режиме, способность выдвижения и проверки гипотез, инициативность в принятии решения и т.п. Именно эти способности востребованы в современном обществе и должны стать одним из значимых результатов.

Учебная деятельность при таком подходе приобретает исследовательский и практико-преобразовательный характер. Деятельностное содержание образования отражается в акценте на способах деятельности, умениях и навыках, которые необходимо сформировать; на опыте деятельности, который должен быть накоплен и осмыслен студентами. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Студент должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

На первый план выдвигается не информирование студента, а умение решать проблемы, возникающие в разных ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; оценке своей готовности к обучению в вузе и т.д.

Компетентностный подход при подготовке будущих учителей русского языка усиливает предметно-профессиональный аспект, нацеливает процесс обучения на практический результат – способность и готовность будущих учителей русского языка к эффективной и продуктивной деятельности через совокупность владения компетенциями. Практика показывает, что будущему учителю русского языка недостаточно ов-

ладеть совокупностью определенных знаний, необходимо формирование специальных компетенций, которые помогут выпускнику вуза быть более успешным в профессиональном плане, быстрее адаптироваться в школе.

Будущий учитель русского языка должен учитывать изменения, происходящие в обществе: позиции русского языка как средства общения среди населения утрачиваются, происходит отток русскоязычного населения, в том числе и среди преподавателей вузов и т.д.

Профессиональная компетентность учителя русского языка предусматривает наличие профессиональных знаний (общественных, психолого-педагогических, академических, дидактических умений и навыков), их содержанием является знание предмета, методики его преподавания, знание педагогики и психологии. Особенностью профессиональных знаний есть их комплексность (умение синтезировать материал, анализировать педагогические ситуации, выбирать средства взаимодействия).

Освоение следующих компетенций повышает профессиональную грамотность учителя:

- мобилизационная (как интеграция управленческой, организационной, конструктивной компетенций);
- информационная;
- моделирующая (как универсальная исследовательская);
- культурно-ценностная (включая взгляд на профессию учителя как на служение, на процесс освоения культурных и интеллектуальных ценностей, призванная реализовать гуманистический принцип в образовании);
- коммуникативная;
- контрольно-оценочная, гностическая (качественные и количественные оценки, самооценка, кейс-метод)

Эффективными методами развития компетентностей студентов являются интерактивные методы обучения: дискуссии, круглые столы, методы кейса и проектов, социально-психологические тренинги, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры и др.

Формирование профессиональной компетентности требует обеспечения комплекса педагогических условий:

- 1) создания учебно-методической базы;
- 2) согласованности программ по педагогике, частным методикам и дисциплинам специальности для обеспечения единой методологической основы формирования профессиональной компетентности;
- 3) обновления содержания преподаваемых дисциплин, четкой профессиональной направленности всех учебных предметов;

- 4) активизации познавательной деятельности студентов с помощью интерактивных форм и методов обучения (коллективная, групповая, индивидуальная работа; работа в парах постоянного и сменного состава; ролевые и деловые игры; создание проблемных ситуаций; метод проектов и др.);

- 5) внедрения новых педагогических технологий в преподавание всех учебных дисциплин;

- 6) сотворчества участников педагогического процесса: наличия общей цели, прогнозируемого результата, плана его достижения, взаимодействия с целью развития.

Показателями уровня сформированности профессиональной компетентности будущего учителя являются следующие компоненты:

- 1) когнитивный (изменения в знаниях в ходе профессионального обучения, осознание значимости профессиональных знаний, умений и навыков, свободное оперирование ими);

- 2) мотивационный (изменения в целях, мотивах получения новой информации; стойкая потребность в овладении профессией);

- 3) деятельностный (изменение подхода к способам деятельности, развитие инициативности и самостоятельности в процессе овладения знаниями, формирования умений и навыков);

- 4) социально-личностный (устойчивый интерес к педагогической деятельности, активная профессиональная позиция).

Формирование компетентностей будущего педагога и его личностных позиций происходит в деятельности (учение, общение), поскольку она связана с системой отношений, в которую включается человек.

Образовательная деятельность студентов – основа когнитивного аспекта компетенций, раскрывает теоретическое содержание предметов выбранной профессии. Праксиологический аспект профессиональной подготовки учителя предполагает рассмотрение теоретических знаний в области предметной и общепедагогической подготовки как средства решения практических задач, знакомство с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания. Это позволяет реализовывать новые формы занятий: уроки деловых и ролевых игр, уроки – представления, уроки – творческие портреты, уроки – исследования. Нестандартные формы учебных занятий ориентированы на создание ситуации мысли, приводящей к приращению знаний-мыслей в сознании всех участников. Это стимулирует самостоятельную работу и самообразовательную деятельность студентов. Направленность образовательного процесса на занятиях предполагает не только усвоение системы знаний, но и развитие педагогического мышления; выработку рефлекс

сивных, коммуникативных, реализационных способностей будущих учителей; изучение процедур и технологий образовательного процесса в школе; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; привязку изучаемого материала к проблемам повседневной жизни.

Педагогическая практика - центральное звено в системе профессиональной подготовки будущих учителей русского языка - формирует и развивает базовые профессиональные компетенции и их аспекты: мотивационный, когнитивный, поведенческий. Студент применяет профессиональные знания, которые составляют основу выбранной специальности; осваивает ролевое поведение, которое станет впоследствии определяющим в его профессиональной деятельности, студент развивает педагогическое мышление.

Эффективность этого процесса зависит от субъективных и объективных факторов. К числу субъективных факторов следует отнести стремление студентов к расширению имеющихся знаний и совершенствованию умений в организации образовательной деятельности с детьми. К объективным факторам относятся возможности образовательного процесса учебного заведения в работе по приобщению студентов к педагогическим ценностям (содержание дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла, отсутствие необходимой литературы, загруженность студентов и т.д.).

Одним из условий, влияющих на формирование и развитие компетенций будущих учителей, является организация исследовательской деятельности студентов. Она осуществляется через дипломное проектирование, учебные исследования практического и теоретического характера, социальные проекты, участие студентов в конференциях разного уровня. Этот вид деятельности студентов имеет положительное влияние на развитие базовых компетенций, профессиональной позиции, ценностного сознания и отношения к окружающей действительности.

Таким образом, в обществе решается проблема потребности в компетентных кадрах, способных творчески организовывать образовательный процесс в конкретных социально-экономических

условиях, умеющих быстро ориентироваться в информационном поле, самостоятельно совершенствоваться и развиваться. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, т.е. соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности.

Литература:

1. Асипова Н.А. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов // *Sosyal Bilimler Dergisi*, 2006. - № 15. - С.226-227.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования. // *Стандарты и мониторинг*. - 2003. - №1. - С. 58-61.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. - 2003. - № 5. - С.34-42.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш.шк., 1990. - 119 с.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // *Школьные технологии*. - 2004. - №5. - С.3-12.
6. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКИППРО, 2008. - 101 с.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. - М., «Когито-Центр», 2002. - 396 с.
8. Кондурар М.В. Понятия компетенция и компетентность в образовании // *Вектор науки ТГУ*, 2012. - № 1(8) - С.190.
9. Луценко Л.И. Компетентностная модель повышения квалификации директора школы // *Педагогика*, 2005. - №3. - С.63
10. Канакина Г. И. - Компетентностная модель подготовки учителя русского языка // *Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского*. 2009. № 11 (15). - С. 35-37.