

ЖАШТАР ИЛИМДЕ
МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ

Сунатаева Э.А.
Кыргызская Академия Образования

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕВОДА КРЕДИТОВ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КЫРГЫЗСТАНА**

Ключевые слова: кредит, зачетные единицы, система кредитов, система перевода кредитов, европейская система перевода кредитов, ECTS, высшее образование.

Согласно, постановления Правительства Кыргызской Республики в августе 2011 года «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования Кыргызской Республики» вузы переходят на двухуровневую систему подготовки специалистов. Этим же постановлением регламентирован переход на кредитную технологию обучения в системе высшего профессионального образования.

Кредитная технология обучения – это новая для Кыргызстана, но не для мировой практики высшего образования организация учебной деятельности студента.

В различных странах мира создано немало вариантов систем использования в учебном процессе кредитных единиц, отличающихся большим разнообразием:

1. Американская система кредитов (USCS - US Credit System) появилась в Гарвардском университете в 1862 году как механизм реализации права выбора студентами дисциплин для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Как известно в университетах важно было только то, что учащийся изучил предмет, отчитался в своих знаниях перед наставником (мастером, магистром), а сколько времени он затратил на это, было не важно. Необходимость учёта труда, вложенного в освоение знаний, появилась с развитием академической миграции и академической мобильности. С первым случаем столкнулись в США, когда учащиеся, отучившиеся неполный срок в одном учебном заведении в восточных штатах, переезжали в западные штаты, устраивались на обучение в новые учебные заведения и не хотели терять затраченное время. Ректор Гарвардского университета предложил измерять время, затраченное на изучение определенного объёма материала, в условных единицах, названных «кредит-часами». Именно американцы ввели термин «кредит» — то, что идёт в накопление (не путать с «кредитом» —

тем, что дают в долг). Эта система учёта существует в американской (и в построенных на американской) системе образования до сих пор.

Важнейшей особенностью американской накопительной системы кредитов (USCS) является перевод часов, затраченных на освоение дисциплины любой образовательной программы, в кредит-часы, совокупность которых определяет уровень получаемого образования.

2. В Европе необходимость учёта изученного в других университетах материала возникла в 30-х годах прошлого столетия у студентов-физиков, которые первыми освоили академическую мобильность, обучаясь у учёных-физиков в разных странах, числясь при этом учащимися своих родных университетов. Система PhCTS — Physical Credit Transfer System (Система перезачёта кредитов в физике), разработанная в рамках Международной ассоциации студентов-физиков, и легла в основу ECTS — European Credit Transfer System (Европейской системы перезачёта кредитов).

В 1988-1995 гг. в рамках программы *Socrates/Erasmus* европейская система перевода кредитов (ECTS) была разработана для обеспечения академической мобильности студентов университетов стран Европы.

Европейская кредитная система (ECTS) – основа Болонского образовательного процесса – создавалась, прежде всего, как инструмент, позволяющий выбрать общую меру получаемого студентом образования, необходимого для его академической мобильности.

3. Британская система перевода накопления кредитов (CATS – Credit Accumulation and Transfer System) появилась в 1986 году. Для Британской системы (CATS) наиболее существенным является то, что количество кредитов, присваиваемых за освоение конкретной дисциплины, является подтверждением уровня знаний и умений студента.

4. Система кредитов стран Азии и бассейна Тихого океана (UMAP – University Mobility in Asia and the Pacific) была основана в 1991 году и объединяет такие страны, как США, Канада, Австралия, Япония, Республика Корея, Китай,

Малайзия и др. Азиатско–тихоокеанская система (UCTS) используется только в качестве механизма конвертируемости кредитов, набранных студентом за период обучения в одном вузе, входящем в азиатско–тихоокеанский регион, в кредиты другого вуза, находящегося в том же регионе или в кредиты других мировых систем.

Из всех вышеуказанных вариантов систем использования в учебном процессе кредитных единиц в Кыргызстане активно внедряется европейская система перевода кредитов (ECTS).

Как известно, Кыргызская Республика одной из первых стран СНГ ратифицировала Лиссабонскую Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (1997г.).

В Кыргызстане в целях реализации Болонского процесса был организован проект – «Vologna KG». Его полное название «Создание Национальных Информационных Центров по Болонскому процессу в Кыргызской Республике». Проект поддерживается Еврокомиссией в рамках программы «Темпус», которая осуществляется Генеральной дирекцией по образованию и культуре Комиссии Европейского Союза. Его главной задачей является укрепить стремление Кыргызской Республики реформировать собственную систему высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса.

В рамках проекта «Vologna KG» разработан экспериментальный учебный план по направлению «Экономика», «Руководство по внедрению европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) в Кыргызской Республике».

Национальный информационный центр (НИЦ) «Интеграция ВУЗов Кыргызской Республики в Болонский процесс» был создан в январе 2006 года на базе Международного университета Кыргызстана (МУК) в рамках проекта Темпус. Его основной целью, которого была поддержка намерений КР реформировать высшее образование в соответствии с Болонским процессом.

НИЦ объединил в консорциум около 13 университетов Кыргызстана (МУК, КНУ имени Ж.Баласагына, КГУ имени И.Арабаева, БФЭА, КГУСТА, ИГУ имени К.Тыныстанова, НГУ, ЖаГУ, ОшГУ, ТалГУ и др.). Членами консорциума являются также и два европейских университета: Пизанский университет (Италия), Гентский университет (Бельгия).

НИЦ активно продвигает принципы Болонского процесса в вузы Кыргызстана и содействует реформе высшего образования Кыргызской Республики и вхождению в мировое образовательное пространство. Более 30 координаторов ECTS из вузов членов консорциума и ряд сотрудников Министерства образования и науки КР

прошли стажировку по Болонскому процессу в партнерских вузах Европы: в Пизанском и Болонском университетах (Италия), Гентском университете и Фламандском политехническом Совете (Бельгия) и др. Группы координаторов изучили вопросы обеспечения качества высшего образования, проблем аккредитации университетов и расчета нагрузки студента по ECTS [1].

16 сентября 2011 года в итальянском городе Болонья состоялось подписание ректорами 37 университетов из 10 стран мира Великой хартии университетов. Среди них были представители 11 вузов Кыргызстана:

1. Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына.
2. Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова.
3. Академия управления при Президенте КР.
4. Кыргызский экономический университет.
5. Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова.
6. Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева.
7. Кыргызская государственная юридическая академия при Правительстве КР
8. Кыргызский национальный аграрный университет.
9. Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова.
10. Ошский технологический университет им. М. Адышева.
11. Таласский государственный университет.

До этого года только два вуза страны были подписантами Великой Университетской Хартии – Бишкекская Финансово-Экономическая академия и Международный Университет Кыргызстана.

Рассмотрим опыт внедрения ECTS в Международном университете Кыргызстана (МУК). Как известно МУК в 2002 году подписал Всемирную университетскую хартию (Болонская декларация). В 2004 году была организована Международная Высшая Школа Медицины (МВШМ). Согласно данной хартии обучение основано на Европейской кредитной системе ECTS и адаптировано к государственным стандартам высшего образования в КР. В учебном процессе МВШМ введена кредитно-модульная система. Целью введения кредитно-модульной системы является облегчение академического признания дипломов и квалификаций иностранных студентов, обучающихся в МВШМ.

Как отмечают исследователи, анализ внедрения и работы по кредитной системе в течение 8 лет выявил преимущества и проблемы данной системы [2].

Преимущества: академическая мобильность студентов 111 студентов переведено (2011-2012) в МВШМ из других вузов ближнего и дальнего зарубежья (России, Казахстана, Пакистана, Китая, Кореи); академическое признание дипломов 76 выпускников МВШМ подтвердили свои дипломы на родине, что составило 65,5%. В 2011-2012 гг. из общего количества студентов, прошедших аттестацию из всех ВУЗов 30% - выпускники из МВШМ. Выпускники работают в Австралии, Канаде, США, Нидерландах. Введение данной системы в МВШМ повысило конкурентоспособность вуза, так как привлечение иностранных студентов в КР является дополнительным инвестированием средств в экономику страны.

Преимуществом для студентов является свобода выбора ВУЗа, модели образования, возможность досрочно сдавать обязательные дисциплины, совмещать учебу и осваивать практические навыки в клиниках за счет свободного времени на самостоятельную работу. Положительным является также введение оценки трудозатрат студентов по кредитно-балльной системе, в которой учитываются: посещаемость, активность на семинарских занятиях, владение материалом, умение использовать информацию для сдачи самостоятельных работ. Добросовестные студенты, которые работают в течение семестра, получают максимальные баллы по каждому виду деятельности и могут быть освобождены от сдачи экзамена.

Проблемы внедрения кредитной системы обучения: языковая коммуникация между административно-преподавательским составом и студентами (уровень английского языка); учет нагрузки преподавателей, так как она рассчитывается из расчета аудиторных часов, что не соответствует трудозатратам преподавателя при данной системе (время, затраченное на составление лекций, самостоятельных работ и др.). Основная масса студентов не имеют навыков скоростного конспектирования лекций, не умеют правильно организовать свое время, работать с литературными источниками и резюмировать данный материал.

И для улучшения качества преподавания и решения вышеперечисленных проблем исследователи отмечают, что необходимо:

- проводить краткосрочные информационные и учебные семинары по кредитно-модульной системе для преподавателей;

- максимально унифицировать учебные планы с учетом смежных дисциплин;

- сформировать информсреду (внедрение информационных систем), с постоянным обновлением на веб-сайте, что обеспечит эффективность и качество внедрения кредитной технологии обучения;

- организовать курсы повышения квалификации и переподготовки по специальности и английскому языку для преподавателей, работающих по кредитно-модульной системе, с возможностью участия в международных семинарах, тренингах, стажировках в Европейских вузах;

- совершенствовать законодательную базу кредитной технологии;

- пройти международную аккредитацию [2].

В связи вышесказанным мы хотели бы отметить, что сотрудниками Лаборатории педагогики и профессионального Кыргызской академии образования были проведены краткосрочные учебные семинары на тему «Шаги по внедрению кредитной системы в учебный процесс» для преподавателей КАО, КГМА имени И.Ахунбаева, КГУ имени И.Арабаева, БГУ имени К.Карасаева и др. На семинаре с сотрудниками учебного отдела, преподавателями были обсуждены вопросы об особенностях внедрения кредитной технологии в учебный процесс: как составить syllabus, рабочую программу на основе кредитной системы обучения, что представляет собой кредит в высшем образовании Кыргызстана, кто такой тьютор, какие права и обязанности студентов при обучении по данной системе и др.

Несомненно, переход вузов Кыргызстана на кредитную систему обучения изменяет сложившиеся представления об учебном процессе и настолько оно будет эффективным и полезным покажет время.

Литература:

1. НИЦ действует по Болонскому процессу // www.bologna.kg
2. Джумалиева А.А. Итоги внедрения кредитной системы обучения в МВШМ (Кыргызстан): проблемы и перспективы // Международный Университет Кыргызстана МВШМ - Бишкек, 2013.