

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Hudayar Hezerkhan oglu S.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Аннотация: *Необходимость обеспечить людям, подрастающему поколению жить здоровой окружающей среды, охранять флору и фауну природы, проблема экологического дисбаланса, равнодушное, безответственное отношение некоторых организаций и лиц требует проведения экологического обучения и экологического воспитания среди граждан страны, а также учащихся.*

Формирование экологической культуры у студентов, забота к их экологическому образованию, экологическое просвещение, ведение экологического воспитания среди молодёжи не может ограничиться процессом обучения или образования. В этой сфере внеаудиторные работы занимают особое место.

В статье рассматривается, организация работ в этом направлении.

Summary: *The need to ensure that people, the younger generation to live a healthy environment, to protect the flora and fauna of the nature of the problem of ecological imbalance, indifferent, irresponsible attitude of some organizations and individuals requiring an ecological education and ecological upbringing among the citizens of the country, as well as students.*

Formation of ecological culture of the students, caring for their ecological education, ecological upbringing, management of ecological education among the youth can not limit the process of learning or education. In this area, extracurricular work occupy a special place.

The article deals with the organization of work in this direction.

Ключевые слова: *экологическое образование, экологическое воспитание, государственная политика в области экологического образования, внеаудиторные мероприятия, непрерывность процесса экологического образования, планирование внеаудиторных мероприятий*

Keywords: *ecological education, ecological upbringing, public policy in the field of ecological education, extracurricular event, the continuity of the process of ecological education, planning extracurricular activities*

Необходимость обеспечить людям, подрастающему поколению жить здоровой окружающей среды, охранять флору и фауну природы, проблема экологического дисбаланса, равнодушное, безответственное отношение некоторых

организаций и лиц требует проведения экологического обучения и экологического воспитания среди граждан страны, а также учащихся. Не случайно, что 10-ого декабря 2002-ого года был принят закон «Об экологическом образовании и просвещении населения», подписанный, будучи Президентом страны, общенациональным лидером Гейдар Алиевым. 4-ое статья закона гласит: «Государственная политика в области экологического образования и просвещения населения осуществляется в соответствии с требованиями законодательства об охране окружающей среды и образовании, соответствующими государственными программами, а также касающимися всего этого принципами, действующими в стране и в международной практике» (1).

Главные принципы государственной политики в сфере экологического образования и просвещения населения, а также учащихся нашли свое отражение в «Законе». Обратим внимание: «К принципам государственной политики в области экологического образования и просвещения населения относятся:

1. создание каждому равных условий для овладения общими экологическими знаниями;
2. обязательность обучения экологическим знаниям в системе среднего образования;
3. непрерывность процесса экологического образования и обучения;
4. обеспечение гласности в области экологического образования и просвещения;
5. создание условий для участия населения и неправительственных организаций в осуществлении государственной политики в области экологического образования и просвещения» (1).

Позже с целью улучшения экологического положения в стране было принято ряд законов, дано распоряжения. Внимание и забота Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева и президента Фонда Гейдара Алиева Мехрибан Алиевы в этой сфере очень большая.

Развитие экологического сознания и мысли, экологического мышления, экологического поведения и экологической культуры у граждан, пропаганда экологического просвещения, а также

правовых знаний в обучении и воспитании учащихся, студентов обязано стоять в центре внимания.

Формирование экологической культуры у студентов, забота к их экологическому образованию, экологическое просвещение, ведение экологического воспитания среди молодёжи не может ограничиться процессом обучения или образования.

В этой сфере внеаудиторные работы занимают особое место. В высших образовательных учреждениях первоначальная обязанность педагогического коллектива заботиться о том, чтоб студенты провели свои свободное время весело, интересно и содержательно. В этом плане, после лекциях и семинарных занятиях, необходимо организовать мероприятия в актовом зале, в аудиториях, во дворе университета или института, служащие экологическому просвещению и воспитанию студентов и студенток. Следует учитывать, что эти мероприятия должны быть связаны процессом обучения, темами отдельных преподаваемых предметов и должны развивать приобретаемых знаний и информации.

Проведение внеаудиторных мероприятий со студентами носит творческий характер. Разные формы и виды внеаудиторных работ (организация клуба весёлых и находчивых, студенческих конференций, клубов по разным интересам, диспут клубов, диспутов индивидуальных консультаций) помогают развитию их творческим способностям.

Полезно функционирование кружков на разных кафедрах, а также проведение дебатов, диспутов, тематических семинаров, консультаций.

Конференции, соревнования и участие в разных играх, работа кружков, выполнение домашних работ, руководить кружками, встречи за круглым столом и др. являются важными формами внеаудиторной работы.

Во внеаудиторной работе экологического образования и экологического воспитания главное дело усовершенствовать процесс обучения и воспитания, совместное действие преподавателей и студентов в планировании мероприятий.

Нижеперечисленные вопросы являются критериями оценивания результатов внеаудиторных работ со студентами:

Уровень образовательного характера реализованных мероприятий по формированию экологического просвещения, экологического сознания, экологического мышления, экологического поведения.

Уровень развития этой работы.

Уровень воспитательного характера реализованных мероприятий по формированию экологического просвещения, экологического сознания,

экологического мышления, экологического поведения.

Держать в центре внимания не количество, а качества мероприятий. Другими словами, организованные собеседования, диспуты, дебаты и встречи, конференции по этому направлению должны влиять на чувства и экологическому сознанию студентов.

Внеаудиторная работа со студентами дает возможность взаимосвязи теории и практики в сфере образования и воспитания, активизирует деятельность мышления молодежи, проявляет у них активный образ жизни.

Внеаудиторные мероприятия имеют своеобразную характерную черту. Обратим внимание:

Внеаудиторная работа по экологическому просвещению и экологическому воспитанию, по формированию экологической культуры носит добровольный характер.

В таких мероприятиях могут участвовать студенты разных курсов.

Лекции и семинарные занятия, обычно проводятся в комнатной обстановке, в аудитории. А во внеаудиторных работах не существует ограничение помещения и места. Мероприятия могут проводиться в комнате, в актовом зале, в стадионе, во дворе высшего учебного заведения, в кино-театре, в лесу, в музее, в аллее и т.д.

Мероприятия по экологическому просвещению и экологическому воспитанию, по формированию экологической культуры заранее предусматриваются, планируются, а также находят свое отражения в рабочих планах проректора по воспитательной части, заместителя декана по воспитательной части, организации молодежи, библиотеке высшего учебного заведения, профессионального союза, студенческого совета.

Внеаудиторная работа организуется не по учебному программу, а по инициативу, интересу и желанию студентов и студенток.

Как процесс обучения, так и внеаудиторные мероприятия должны выполнять образовательную, развивающую, воспитательную обязанность.

Во время планирования внеаудиторных мероприятий главное место должно даваться самостоятельности и самодеятельности студентов.

Тему и форму мероприятий по экологическому просвещению и экологическому воспитанию, по формированию экологической культуры могут предлагаться студентами или студентками, или же студенческим коллективом.

В организации мероприятий можно использовать создания развлекательной ситуации, соревнования, конкурсов и игр, викторин, выступления коллектива художественного самодеятельности.

Во время внеаудиторных занятий посещаемость не проверяется, и студентам не ставятся письменные оценки.

Проф. А.О. Мехрабов пишет: «Проведение экологического воспитания, которое создает гармоничность во взаимоотношениях общества и природы и формирование экологической культуры стоят в центре внимания. В эпохе господства электротехники экологическое воспитание учащихся особенно важно. В такое время, когда реально существует ненавистническое отношение людей к природе, растительности, лесные пожары, наводнение, разрушение в результате глобального потепления чувствуется нужда проведения работ по экологическому воспитанию, повышения уровня знаний у учащихся по экологической культуре. Отведено большое место для мероприятий, которые посвящаются сохранению окружающей среды, защите живого и неживого мира, формированию отношения к природе, а также для дел, которые целятся превратить нравственные качества в привычку. Один из способов проявления любви у учащихся к природе является непосредственное общение их с природой, отвезти учащихся на экскурсию, на прогулку. Со стороны экологического воспитания озеленение, благоустроенность школы, место проживания, села, поселка ставится как задача перед учащимися» (2, 6-7).

Во время во внеаудиторных мероприятиях можно воспользоваться разными источниками. Например: Если беседа на тему о «Лекарственных растениях Азербайджана», то можно обращаться к книге Г.Гаджиевы и А.Ахундовы «Лекарственные растения». В Джелилабадском филиале Азербайджанского института учителей куратор академической группы, обосновываясь на книгу, достиг близкого участия студентов с лекарственными растениями. Обратим внимание: «Лопух. Цветет в начале лета, в конце сезона дает плоды. Распространено по всей территории Азербайджана. Верхняя часть растения употребляется как лекарство. Эта часть богата йодом. Кроме того, в составе имеются и другие лекарственные вещества. Его стволу заварят или же из него готовят сухой экстракт. Так как он содержит большого количества йода, он широко используется при лечении заболевания щитовидной железы и атеросклероза» (3, 25).

О фиалке студенты получили следующую информацию: "Фиалка многолетнее травянистое растение. Цветет весной, летом дает фрукты. Надземная часть растения имеет множество полезных веществ. Оно используется при заболеваниях дыхательных путей и почек. В народной медицине в качестве чая широко применяется против воспаления дыхательных путей, желтухе,

ревматизме, подагре. Высушенные части заваривается и используется при заболевании желчевыводящих путей, спазмы, эпилепсии, бронхиальной астмы и заболевании нервной системы. Ее заварка прекращает рвоту, снижает температуру. Нюханье успокаивает головную боль. Масло фиалки очень эффективно при лечении кожных заболеваний, таких как экзема, зуд» (3, 31).

Информациями, материалами о лекарственных растениях можно воспользоваться и старших и младших курсах.

Форму организации внеаудиторных работ, связанной экологическим воспитанием студентов можно разделить на три части: индивидуальная, групповая и коллективная (массовая).

Индивидуальная форма, является преследующей целью экологического просвещения, объединяющая в себе внеаудиторное чтения, наглядные пособия (гербарий, фотомонтаж, коллекции, схемы, стенды и др.) студентов и студенток, приготовление надписи для стенд газеты, докладов, лекций, наблюдение над флорой и фауной природы, фото работы, рисования, лепки.

Разные кружки; клубы («Экология», «Природа и мы», «КВН», «Глобус» и т.д.); клуб и секции молодых друзей природы, факультативы по охране природы и экологических основ; кинолектории, экскурсанты, туристические походы для изучения природы; экологические практикумы, а также деятельность лектории моно отнести групповой форме. А дебаты, дискуссии, диспуты, встречи, тематические вечера, олимпиады, соревнования, студенческие конференция, походы и экскурсии, игры, благоустройство на территории и здании высшего учебного заведения; массовые компании об охране природы и праздники, экологические фестивали относятся к коллективной форме.

Участие студентов в защите природы, дисциплина и порядок, активность являются критериями коллективной работы. Это можно проявить путем системного наблюдения, собранием документов или определить способом педагогической экспертизы.

Продуктивные критерии экологического просвещения, экологического образования и воспитания групповых форм следующие: стабилизация состава клуба, кружка, секции, создаваемые условия для экологии, экологического просвещения, достижения коллективного успеха. Здесь немаловажную роль играет содержание и методика занятий. А также суть коллектива, признание его услуги окружающими имеет очень важно значение. Это помогает сознательно подходить к работе коллектива, придает важность к его работе, в каждом члене коллектива долгие годы

сохраняется вера в коллектив и в его деятельность.

Доц. Е.В. Сарафанова пишет: «Творческая мастерская - не только дополнение к традиционным формам работы, но в большей степени активизация учебно-воспитательной деятельности студентов, связанная с требованиями учебного процесса, имеющая выход на научную деятельность студентов, развитие у них необходимых умений и навыков, творческого мышления» (4).

Продуктивность индивидуальных работ в экологическом образовании и воспитании характерна тем, что вырастает интерес у учащихся к изучению биологической дисциплине и охране природы, а также предусматривает целенаправленно использовать знания и навыки для защиты природы. Продуктивное проведение экологического просвещения, экологического образования и воспитания, успешное формирование экологической культуры значительно зависит от интереса высшего учебного заведения и семьи, от общественных представителей, от учителей, родителей и их совместной деятельности.

Литература:

1. Закон Азербайджанской Республики об экологическом образовании и просвещении населения [http://www.edu.gov.az/print_preview.php?lang=ru & id = 2359](http://www.edu.gov.az/print_preview.php?lang=ru&id=2359)
2. А.О. Mehrabov. Əliyev P.B., Quliyeva S.Q. və b.-nin "Ümumtəhsil məktəblərində tərbiyə işinin planlaşdırılması" kitabına ön söz. Bakı: Nurlan, 2002. (А.О. Мехрабов. Предсловие книге «Планирование воспитательной работы в общеобразовательных школ. Авторы: П.Б. Алиев, С.Г. Гулиева. Баку: Нурлан, 2002).
3. Н. Насијева, А. Ахундова. Dərman bitkiləri. Bakı: Araz, 2007. (Г. Гаджиева, А.Ахундова. Лекарственные растения. Баку: Араз, 2007).
4. Е.В. Сарафанова. Педагогические условия формирования готовности студентов к творческой деятельности во внеаудиторной работе: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. Владимир, 2004.
5. А. Н. Аббасов. Педагогика: Руководство для средних школ. Баку: Мутарджим, 2013.