

*Мамытов Абакир Мамытович
педагогика илимдеринин доктору, профессор
Кыргыз билим берүү академиясы*

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ЖАЛПЫ ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЖАҢЫ
МУУНДАГЫ ПРЕДМЕТТИК СТАНДАРТТАРДЫ ИШТЕП ЧЫГУУ**

*Мамытов Абакир Мамытович
доктор педагогических наук, профессор
Кыргызская академия образования*

**О РАЗРАБОТКЕ ПРЕДМЕТНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

*Mamytov Abakirov Mamytovich
doctor of pedagogical sciences, professor
Kyrgyz Academy of Education*

**ON THE DEVELOPMENT OF SUBSTANTIVE STANDARDS FOR THE NEXT
GENERATION OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN THE KYRGYZ
REPUBLIC**

Аннотация: Макалада Кыргыз Республикасынын мектеп билим берүүсүнө 2017-18-окуу жылынан тартып киргизиле турган жаңы муундагы предметтик стандарттардын укуктук-ченемдик, усулдук жана уюштуруучулук аспектилерин каралат. Предметтик стандарттардын структуралык бөлүмдөрүнө мүнөздөмө берилет, окуу иштерин пландоодо маанилүү роль ойноочу документтин негизги элементтери кантип иштелип чыккандыгы боюнча тийиштүү мисалдар келтирилет жана ошондой эле жаңы муундагы предметтик стандарттарды иштеп чыгууда орун алган уюштуруучулук багыттагы жетишкендиктер жана кемчиликтер белгиленет.

Аннотация: В статье рассматриваются нормативно-правовые, методические, организационные аспекты разработки предметных стандартов нового поколения в школьном образовании Кыргызской Республики, которые будут введены в систему образования с 2017-18 учебного года. Дается ха-

рактеристика структурным разделам предметных стандартов, приводятся примеры решения ключевых элементов разработанного документа учебного планирования, а также отмечаются достоинства и отдельные упущения, присущие организационным сторонам решения проблемы.

Annotation: The article discusses legal, methodological, organizational aspects of the development of substantive standards of new generation in school education of the Kyrgyz Republic, which will be introduced in the education system since 2017-2018 school year. It is given the characteristics to the structural sections of the substantive standards, examples of decision of the key elements in educational planning, and also noted the dignity and individual shortcomings inherent in the organizational sides of the solution.

Түйүндүү түшүнүктөр: Кыргыз Республикасынын жалпы орто билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты, Базистик окуу план, жаңы муундагы предмет-

тик стандарттар, предметтик стандарттардын структурасы жана бөлүмдөрү, билим берүү аймактары, билим берүү аймактарынын фундаменталдык ядросу, мазмундук тилкелер, предметтердин мазмунун байланыштырган тематикалык линиялар, предметтердин жалпы жыйындысын аныктаган компетенциялар, предметтик компетенциялар.

Ключевые слова: Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Кыргызской Республики, Базисный учебный план, предметные стандарты нового поколения, структура и разделы предметных стандартов, образовательные области, фундаментальное ядро образовательной области, содержательные линии, сквозные тематические линии, над предметные и предметные компетенции.

Key words: State educational standard for general secondary education of the Kyrgyz Republic, Basic teaching plan, substantive standards of new generation, the structure and topics of the subject standards, educational fields, fundamental core of the educational field, content lines, cross-cutting thematic lines, over subject and subject competences.

Нормативно-правовой основой разработки предметных стандартов нового поколения общего среднего образования Кыргызской Республики являются Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-20 гг. [1], Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики [2] и Базисный учебный план общего среднего школьного образования Кыргызской Республики, утвержденный Министерством образования и науки Кыргызской Республики [3]. Методологической основой разработки предметных стандартов нового поколения является идея удовлетворения интереса государства, общества и

личности и, в этой связи, реализация личностно-ориентированного образования, содержание которого нацелено на достижение качественного конечного результата, основанного и тесно связанного с формированием у выпускников школ общественно значимых и жизненно важных компетенций.

Разработка предметных стандартов нового поколения, начатая в 2011 году, к сожалению, не всегда сопровождалась должной последовательностью, и не отвечала требованиям логики, методологического и организационного сопровождения. Речь идет о том, что с указанной проблемой, имеющей сложное содержание, требующей умения проектировать содержание образования на основе педагогической науки, увязать его с иницируемыми направлениями реформирования школьного образования, занимались без должной ответственности и системы. Отдельные личности, позиционирующие себя "реформаторами образования", а также проектная позиция некоторых высокопоставленных руководителей центрального органа государственного управления образованием и сложившаяся годами финансовая зависимость системы образования страны от международных доноров, в значительной мере определяли ход развития созидательной деятельности. А именно, разработка предметных стандартов нового поколения по предметам языковой образовательной области была поручена представителям международных донорских и проектных организаций. Главным недостатком указанной работы, на наш взгляд, явилось то, что с организационной точки зрения доминировал принцип вертикального обновления содержания, причем только в рамках одной образовательной области (в школьном образовании Кыргызстана выделяются 7 образовательных областей). Обновление содержания образования языковой образовательной области охватило две ступени (основную и полную) школьного образования.

Следует отметить, что реализация вышеуказанного принципа, официально поддержанного руководством министерства образования и науки Кыргызской Республики, имела определенные недостатки. Они сводятся к тому, что обновление содержания школьного образования осуществлялось не комплексно и, по этой причине, оно в целом не отвечало логике и требованиям классического проектирования содержания образования [4]. Более того, инициаторов разработки предметных стандартов языковой образовательной области не смутило также отсутствие официально утвержденного нового Государственного образовательного стандарта общего среднего образования Кыргызской Республики и соответствующего Базисного учебного плана. Заметим, что в начале 2012 года на уровне правительства страны содержание школьного образования и предлагаемая учащимся учебная нагрузка официально были признаны перегруженными, и министерству образования и науки Кыргызской Республики дано поручение об его оптимизации [5].

Более квалифицированное решение проблем разработки предметных стандартов нового поколения относительно оставшихся шести образовательных областей (в школьном образовании всего 7 образовательных областей) принималось в 2015 году. Такое решение готовилось долго и достаточно сложно. Примерно с 2009 года представителями донорских организаций системе образования страны настоятельно навязывался документ, статус которого отсутствовал в ее законодательных и нормативно-правовых основах, но претендующих на замену действующего государственного образовательного стандарта общего среднего образования. Речь идет о так называемом Рамочном Национальном curricule, идейно и финансово продвигаемого экспертами и представителями Азиатского банка развития и других донорских организаций [6]. В свое

время был подготовлен даже проект постановления Правительства Кыргызской Республики, где вышеуказанный документ с подачи отдельных сотрудников министерства образования и науки Кыргызской Республики, не владеющих основами законодательства об образовании, но заинтересованно поддерживающих только донорские организации, вдруг был преобразован в стандарт образования (Рамочный Национальный стандарт среднего образования). Однако этот кулбит, раскритикованный автором данной статьи [7], не достиг своей преследуемой цели. Логическим завершением создания нормативно-правовой базы предметных стандартов нового поколения стало утверждение Правительством страны в 2014 году Государственного образовательного стандарта общего среднего образования, на основе которого был подготовлен проект нового Базисного учебного плана общего среднего образования, а также обновлены типовые программы предметов школьного образования.

Также удалось доказать несостоятельность отдельных пунктов плана мероприятий по внедрению Государственного образовательного стандарта в практику образовательной деятельности (предусматривалось с 2015\2016 учебного года) и убедить целесообразность обновления содержания школьного образования с 2017\2018 учебного года. Такое предложение имело принципиальное значение, поскольку предоставляла возможность для подготовки и конкурсного отбора учебной литературы нового поколения, а также организации их апробации в пилотных школах в течение полноценного учебного года. Формирование рабочих групп по разработке предметных стандартов из числа ученых Кыргызской академии образования, ведущих преподавателей вузов, методистов и учителей-практиков, а также назначение наиболее опытных специалистов страны в качестве экспертов для каждой из

шести образовательных областей, придало разработке предметных стандартов нового поколения необходимую согласованность и, самое главное, унифицировать предъявляемые к ним требования. Следует отметить, что финансовые вопросы разработки предметных стандартов решались через ресурсы Всемирного банка, но справедливости ради следует отметить, что, к сожалению, фокус их деятельности нацеливался только на основную школу (5-9 классы).

Такие особенности организации разработки предметных стандартов нового поколения, к сожалению, сопровождаются отсутствием должной системности и необходимой комплексности подхода. В настоящее время по инициативе сотрудников лаборатории дошкольного и начального образования Кыргызской академии образования разработаны и официально утверждены коллегией министерства образования и науки Кыргызской Республики [8] предметные стандарты по математике, кыргызскому языку, русскому языку и естествознанию. По причине отсутствия специалистов и возможности привлечения специалистов со стороны (необходимо финансирование) разработка предметных стандартов по физической культуре, музыке, изобразительно-художественному творчеству, технологии, человек и общество задерживается. Отсутствие понимания, необходимой ответственности и поддержки со стороны центрального государственного органа управления образованием важности разработки предметных стандартов начального школьного образования (1-4 классы), а также непоправимая инертность, присущая им, уже закладывают неизбежное отставание и задержку в подготовке, конкурсном отборе рукописей и организации необходимой годичной апробации учебной литературы нового поколения. Что касается вопросов разработки предметных стандартов нового поколения для учащихся 10-11 классов, то с возвращением в Кыргызстан с

новой трехлетней донорской миссией Азиатского банка развития, главного идеолога провальной практики по внедрению Рамочного национального куррикулума, научно-методическое сопровождение осуществляемых в стране реформ содержания образования вновь стала осуществляться через них. К этой работе приступили эксперты и команда колледжа по подготовке учителей Колумбийского университета [9]. К великому сожалению, вновь приходится констатировать отсутствие должной комплексности в разработке предметных стандартов нового поколения. Судя по имеющейся информации, от новой команды разработчиков не приходится ожидать разработки предметных стандартов ряда предметов - по информатике и технологии (технологическая образовательная область) и по физической культуре и по допризывной подготовке (образовательная область "культура здоровья"), что не соответствует требованиям комплексности осуществляемых реформ.

Таким образом, в настоящее время имеется значительная часть предметных стандартов нового поколения, призванных обеспечить основу осуществляемых реформ содержания школьного образования. Указанные документы учебного планирования характеризуются следующими особенностями.

Предметные стандарты языковой образовательной области, представленные по кыргызскому, русскому, узбекскому, таджикскому, английскому языкам и по кыргызскому и русскому языкам как второму языку, были инициированы по причине осязаемой недостаточности сформированных навыков и умений выпускников школ в устной и письменной речи для успешной коммуникации и социализации в обществе, их низкой функциональной грамотностью, а также сложившейся практикой изучения языка без должного погружения в социокультурный контекст его функционирования [10]. В этой

связи, содержание предметных стандартов формировалось на компетентностной основе и ориентировалось на развитие речевой (коммуникативной), языковедческой и социокультурной компетентностей учащихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). В целом были подготовлены три типа предметных стандартов:

- стандарты родного/первого языка (кыргызский, русский, таджикский и узбекский языки), которые обеспечивают коммуникативные потребности учащегося во всех сферах общения, позволяет вести познавательно-образовательную деятельность на родном языке;

- стандарты второго языка (государственный и официальный), которые обеспечивают основные коммуникативные потребности учащегося в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах деятельности;

- стандарты третьего/инострannого языка (английский и др.), которые обеспечивают базовые коммуникативные потребности учащегося в ограниченном числе ситуаций социально-бытовой и социально-культурной сфер деятельности.

Специфической особенностью предметных стандартов второго и третьего языков является то, что они базируются на формировании языковых компетенций, которая включает 6 уровней владения языком: А1, А2, В1, В2, С1 и С2, в которых представлены компетентности в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

Предметные стандарты других шести образовательных областей, разработанные несколько позже с привлечением научных сотрудников Кыргызской академии образования, учителей-практиков, работников высших учебных заведений, представителей общественных и международных организаций, с организационной точки зрения характеризуются следующим образом. Активная

деятельность по их разработке и экспертизе занимала весь 2015 год. Проекты предметных стандартов обсуждались на двух круглых столах, проведенных министерством образования и науки Кыргызской Республики, отделом реализации проекта Всемирного банка, на заседании ученого совета Кыргызской академии образования, на заседании коллегии министерства образования и науки Кыргызской Республики. Была организована презентация предметных стандартов перед педагогической общественностью всей республики с участием более 1000 учителей, а также осуществлена внешняя экспертиза с привлечением ученых членов-корреспондентов Академии педагогических наук Республики Казахстан [11].

Предметные стандарты нового поколения, предназначенные для основной школы страны, имеют следующие особенности и структурные разделы.

Предметные стандарты по предметам "Человек и общество", "История Кыргызстана и мировая история" (социальная образовательная область) направлены на формирование и развитие личностных, гражданских, социальных компетенций и призваны обеспечить создание адекватной обучающей среды, в которой учащиеся приобретают опыт социализации, достаточный для выполнения социальных ролей в обществе.

Предметные стандарты по математике (математическая образовательная область) призваны обеспечивать овладение математическим языком и логическими операциями, процедурами работы со структурами и взаимоотношениями, выраженными в числе и форме, точными способами обработки и передачи информации. Центральное место занимало также приобретение навыков решения задач на основе поиска, измерения, анализа, обсуждения, классификации и обобщения, которые дают учащимся практические инструменты как для повседневной

жизни, так и для изучения и описания природных процессов, рассмотрения взаимосвязей природных и социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

Предметные стандарты по географии, биологии, естествознанию, химии и физике (естественнонаучная образовательная область) нацелены на формирование распознавания и постановку научных вопросов, научного объяснения явлений и использования аргументированных доказательств. В конечном счете совокупность предметов естественнонаучной образовательной области должны обеспечивать понимание единства и многообразия свойств неживой и живой природы, сущности закономерностей, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде, важности следовать принципам устойчивого развития, реализации ресурсосберегающего поведения, осознания рисков негативных последствий природопользования.

Предметные стандарты по информатике и по технологии (технологическая образовательная область) призваны формировать у учащихся трудовые, проектные навыки и навыки работы с информацией, в том числе с использованием новых информационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии используются для выработки и представления собственных идей для сбора, структурирования, анализа информации и решения проблемы.

Предметные стандарты по изобразительно-художественному творчеству, музыке, родной и мировой литературе (образовательная область "Искусство") направлены на развитие эмоциональной сферы и художественно-образного восприятия учащимися окружающего мира, представленного в произведениях национальной и общечеловеческой культуры, развитие творческого самовыражения и овладение различными способами художественной деятельности и в конечном счете

должны формировать понимание культурных различий, признание ценности многообразия и собственной культурной идентичности.

Предметные стандарты по физической культуре (образовательная область "Культура здоровья") направлены на формирование физического, эмоционального и социального здоровья учащихся, учит ответственно относиться как к своему здоровью, так и здоровью других людей, а также на овладение навыками сохранения и улучшения здоровья, безопасности жизнедеятельности.

При разработке предметного стандарта нового поколения придерживались следующих методологических положений:

- организация образовательного процесса, ориентированного на конечный результат;
- ожидаемые результаты обучения должны быть конкретными, измеряемыми и жизненно важными;
- результаты обучения должны проявляться в виде надпредметных (ключевых) и предметных компетентностей;
- образовательные результаты должны проектироваться на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях.

Структурно предметные стандарты нового поколения состоят из четырех разделов.

В первом разделе "Общие положения" представлена информация о статусе документа и об его структуре, об основных документах, имеющих регламентирующее значение, а также глоссарий основных понятий и терминов, использованных в разработке предметного стандарта.

Во-втором разделе "Концепция предмета" по каждому предмету представлена характеристика цели и задач обучения, методология построения предмета, характеристика надпредметных (ключевых) и предметных компетенций и их взаимосвязей. Особое значение имело формирование содержательных линий и распределение учебного материала по годам обучения, а также вопросы обеспечения межпредметной связи.

Следует отметить, что вопросы формирования содержательных линий по каждому предмету решался с учетом фундаментального ядра образовательной области, с одной стороны, и специфики и возможности изучаемого предмета, с другой стороны. Нап-

пример, матрица формирования содержательной линии и контекста по предмету "Человек и общество" представленная на таблице показывает общую логику решения вышеуказанных проблем.

Содержательные линии и контекст в предмете "Человек и общество"

Содержательные линии	Контекст					
	Личный		Социальный			Глобальный
	Человек "Я"	Человек и его ближайшее окружение "Мы"	Сообщество	Общество	Государство	Мировое сообщество
Социализация						
Деятельность						
Регулирование						

Наиболее сложной была также проблема обеспечения сквозных тематических линий, нацеленных на достижение межпредметных связей. В следующей таблице представлена

логика достижения и обеспечения межпредметной связи в естественнонаучной образовательной области.

Сквозные тематические линии межпредметных связей естественнонаучной области

Естествознание	Природа и явления природы. Человек. Взаимоотношения человека с природой. Как мы познаем окружающий мир. Мы живем на планете Земля.
Физика	Методы научного познания. Вещество. Материя, ее виды и свойства. Движение и взаимодействие. Энергия. Технология применения знаний.
Химия	Методы научного познания. Вещество. Химические реакции. Технология применения знаний.
Биология	Методы научного познания. Организм - как биологическая система. Надорганизменная система. Эволюция органического мира.

Третий раздел "Ожидаемые образовательные результаты и их оценивание" по существу являлся ключевым и предусматривал выделение двух видов результатов обучения: в виде надпредметных компетенций (информационно-познавательные компетенции, социально-коммуникативные компетенции и компетентности самоорганизации и разре-

шения возникающих проблем) и виде предметных компетенций (в каждом предмете свои). В оценивании образовательных достижений предложены такие виды оценивания как диагностическая, формативная и итоговая. Требовалось, чтобы в предметном стандарте были выделены три вида надпредметных (ключевых) компетентностей в виде

информационно-познавательной, социально-коммуникативной и в виде компетентностей самоорганизации и разрешения возникших проблем, с одной стороны, и виде предметных компетентностей, с другой стороны. Ниже приводим примеры ожидаемых результатов на уроках физической культуры в виде надпредметных компетентностей. Для формирования информационно-познавательной компетентности новый предметный стандарт по физической культуре акцент делает на изучение истории вида спорта, правил соревнований, биомеханических основ техники выполнения основных физических упражнений, на влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, на использование возможностей командных видов игр и спорта на установление межличностных отношений, а также на привитие навыков здорового образа жизни. Что касается предметных компетенций, которые должны формироваться как результат обучения, то в качестве таковых нами выделены показатели общей физической подготовленности, которые характеризуют степень развития силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости (предложены контрольные тесты подготовленности) с одной стороны, и показатели общей двигательной культуры - умение бегать, прыгать, метать, плавать и т.д., по которым в предметном стандарте содержатся критерии их оценки.

Четвертый раздел "Организационно-методические аспекты образовательного процесса" также является принципиально новым и он посвящен вопросам ресурсного обеспечения учебного процесса и созданию мотивирующей обучающей среды. Речь идет о том, что в документе, гарантирующем государственное обеспечение учебного процесса, впервые представлены минимальные требования ресурсного обеспечения и оснащения специализированных кабинетов, аудиторий, лабораторий, мастерских по каждому предмету. Это обстоятельство, по мнению разра-

ботчиков предметных стандартов является прогрессивным шагом, имеющим принципиальное значение, и вносящим ясность в части обязательств государства в обеспечении качества образования. И, наконец, в части "создание мотивирующей среды" в предметном стандарте представлены методические рекомендации, накопленные в сфере организации современной и передовой образовательной деятельности.

В предметном стандарте также представлен список рекомендуемой основной учебной литературы.

Подводя итоги аналитической оценки предметных стандартов нового поколения общего среднего образования Кыргызской Республики, можно сделать следующие **выводы:**

Во-первых, предметные стандарты нового поколения, предназначенные для 5-9 классов школьного образования, имеют унифицированную структуру, строго отформатированное содержание, соответствующее требованиям государственного образовательного стандарта общего среднего образования, и могут быть использованы для разработки учебников нового поколения, организации учебного процесса в школьном образовании и оценки ожидаемых его результатов.

Во-вторых, предметные стандарты языковой образовательной области, предназначенные для двух (основной и старшей) ступеней школьного образования, с организационной точки зрения разработанные с некоторым опережением официального принятия Государственного образовательного стандарта школьного образования, оптимизации Базисного учебного плана, обновления типовых программ предметов, а также унификации требований, предъявляемых к структурным компонентам ожидаемых документов, в целом нуждаются в определенной доработке и корректировке.

В-третьих, предметные стандарты нового поколения, предназначенные для началь-

ной школы (1-4 классы) разработаны частично, старшей школы (10-11 классы) - не охватывают предметы всех образовательных областей, и нуждаются в неотлагательном оперативном расширении деятельности и масштаба охвата.

Литература:

1. Стратегия развития образования Кыргызской Республики 2012-2020 гг.
2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики. Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2016 года № 403.
3. Об утверждении проекта Базисного учебного плана для общеобразовательной организации Кыргызской Республики. Приказ министра образования и науки Кыргызской Республики от 8 октября 2015 года № 1246\120
4. Татур Ю.Г. Проектирование образовательного процесса в вузе. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2005. -97с.
5. О поэтапном сокращении учебной нагрузки в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 202.
6. Мамытов А. Об упорядочении практики стандартизации образования. В кн.: Модернизация системы образования Кыргызской Республики. Бишкек.: Изд. "Билим", 2014. -с. 10-20.
7. Проект Постановления Правительства Кыргызской Республики "Об утверждении Рамочного национального стандарта (куррикулума) среднего образования /Кутбилим. 6 сентября 2013 года.
8. Об утверждении предметных стандартов начальной школы. Решение коллегии МОиН от 21 апреля 2016 года.
9. Служебная записка об утверждении команды разработчиков предметных стандартов для 10-11 классов, подготовленная заместителем руководителя проекта "Программа развития сектора: Укрепление системы образования", финансируемого АБР и реализуемого командой Колумбийского университета от 13 июня 2016 года.
10. Об утверждении предметных стандартов нового поколения "Языковой" образовательной области для 5-9 и 10-11 классов. Решение коллегии МОиН КР от 30.12.2014 года.
11. Экспертные заключения на предметные стандарты общеобразовательной школы Кыргызской Республики, подготовленные ведущими учеными Республики Казахстан (Письмо Президента АПН РК А.К. Кусаинова от 2 декабря 2015 года № 02.