

Мурзаев Маматали Султанович
психология илиминин кандидаты, доцент
Кыргыз билим берүү академисы

**БЫГАРЫМ НЕГИЗИНДЕ КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
МАСЕЛЕЛЕРИ**

Мурзаев Маматали Султанович
кандидат психологических наук, доцент
Кыргызская академия образования

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИИ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ**

Murzaev Mamatali Sultanovich
candidate of psychological sciences, docent
Kyrgyz Academy of Education

**THE PROBLEMS OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE
OF FUTURE TEACHERS BASED ON COMPETENCE**

Аннотация: Макала компетенттүүлүк мамиленин негизинде келечектеги мугалимдердин психологиялык компетенттүүлүгүн калыптандыруу проблемалары менен алектенген. «Педагогдун психологиялык компетентциясы» деген түшүнүк ачылган, анын компоненттери, ошондой эле компетенттик окутуунун негизинде келечектеги мугалимдердин психологиялык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования психологических компетенции у будущих педагогов на основе компетентностного подхода. Раскрыта сущность понятия «психологические компетенции педагога», ее компоненты, а также специфические особенности формирования психологических компетенции у будущих педагогов на компетентностной основе обучения.

Annotation: In this article revised the problems of formation of psychological competence of future teachers on the based on competence.

Revealed the essence of notion “psychological competence of teachers”, specified peculiarities of formation of psychological competence of future teachers on the based on competence.

Түйүндүү түшүнүктөр: инсанды өнүктүрүү, психологиялык компетенттүүлүк, педагогдун психологиялык компетенттүүлүк компоненттери, компетенттүүлүк мамиле, болочок мугалимдердин психологиялык компетенттүүлүгүн калыптандыруу

Ключевые слова: развитие личности, психологические компетенции, компоненты психологических компетенции педагога, компетентностный подход, формирование психологических компетенции будущих педагогов.

Key words: the development of personality, psychological competence, psychological competence of teachers, competence way, the formation of psychological competence of future teachers.

Радикальные изменения в обществе, особенно процессы глобализации, развитие ин-

формационных технологий и переход общества к рыночной экономике, изменили условия функционирования системы образования, требования к подготовке специалистов в целом, педагогических кадров – в частности.

В настоящее время подготовка педагогических кадров на компетентностной основе приобретает особую актуальность, так как от формирования педагогических кадров новой формации зависит дальнейшее развития системы образования Кыргызстана.

Понятие компетентность и компетентностный подход в системе образования – явление новое, пришедшее на смену знаниям, умениям и навыкам. Имеется очень много различных точек зрения на обоснование и выявление тех или иных компетенций и компетентности, так как в динамичных социально-профессиональных условиях все более востребованной становится не обученность как таковая, а способность специалиста реализовать ее в конкретной практической деятельности.

С 2010 года в Центре проблем профессионального образования Кыргызской академии образования (КАО) начата работа по проектированию государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВПО) и среднего профессионального образования (СПО) на компетентностной основе по педагогическим специальностям [2].

Стандарты нового поколения предоставляют возможность учебным заведениям самостоятельно проектировать не только основные образовательные программы подготовки будущего педагога, но и определять наполнение дисциплин внутри программы по вариативному циклу.

В июне 2012 года коллегией Министерства образования и науки Кыргызской Республики утвержден новый макет Государственного образовательного стандарта высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики (и он внедрен

для использования в разработке нового поколения документов). Эти нормативно-правовые документы и новый макет ГОС дали новый толчок к разработке нового поколения ГОС ВПО и СПО на основе компетентностного подхода [2].

Проводимые реформы в системе образования в нашей республике за последние годы дали определенные результаты. В частности, разработаны и внедрены новые государственные общеобразовательные стандарты образования, усиленно идет тенденция перехода вузов республики к Болонскому процессу.

Новые требования к выпускникам, новое содержание труда и видов деятельности, сфера информационных технологий порождают новые цели высшего образования: отдается предпочтение учебным дисциплинам, которые развивают интеллектуальные способности, предпринимательство, адаптивность, новые формы организации труда и предприятий; новое содержание труда и новые виды деятельности; новые формы занятости и др. являлись **основными причинами**, порождавшими тенденции к объединению в рамках Болонского процесса [1].

В Болонском процессе компетентностный подход определяет следующие позиции: компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования; язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования; ориентация стандартов, учебных планов на результаты образования делают квалификации сравнимыми и прозрачными во всем европейском пространстве [1].

В Берлинском коммюнике (2003) признано необходимым выработать структуру сравнимых и совместимых квалификаций для национальных систем высшего образования, что позволило бы описать квалификации с точки зрения уровня, *результатов*

обучения, компетенций и профиля (для удовлетворения многообразных личных и академических потребностей, а также запросов рынка труда) [1.10].

Проект TUNING связывает генезис компетентностного подхода с решением проблемы сравнимости и совместимости «степеней» (уровней, ступеней, квалификации), т.е. мер качества приобретенного профессионализма, в высшей школе европейских стран, сравнимости и совместимости способностей выполнять определенные виды деятельности (комплексы задач) [1.7].

Компетентностный подход, по мнению И.А. Зимной и др., является способом достижения нового качества образования, которое в аспекте профессионального образования представляет собой соответствие личностных, профессиональных и социальных характеристик молодого специалиста потребностям жизни, включая потребности самого этого специалиста, производства и общества [3].

В связи с этим, актуальным при подготовке педагогов в вузе и спуже становится формирование в процессе обучения специфических субъектных качеств, определяемых как «компетентности» и «компетенции».

Компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Иногда говорят, что язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. Ориентация стандартов, учебных планов (образовательно-профессиональных программ) на результаты образования делает квалификации сравнимыми и прозрачными, чего нельзя сказать о содержании образования, которое разительно отличается не только между странами, но и вузами, даже при подготовке по одной и той же специальности (предметной области) [1.11]. Другими словами, результаты образования –

это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательно-профессиональной программы.

Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

В профессиональных компетенциях педагога, психологическая компетентность стоит на одном из первых мест. Потому что, педагогическая деятельность особенно связана со сферой делового общения, которая строится по законам человеческого общения.

В числе профессионально значимых качеств учителя следует выделить нравственные: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, принципиальность, отзывчивость; психологические: умение общаться с детьми, умение убеждать других, умение организовать группу к деятельности и многое другое, без чего учительская профессия не мыслима [5].

Проблема психологической подготовки будущих педагогов особенно востребованной в современном образовании, поскольку приобщение детей, подростков, молодежи к активной общественной жизни является стратегической задачей общества. Поэтому вопросы формирования психологической компетентности будущих педагогов являются особо актуальными, поскольку им предстоит изменить отношение целого поколения к решению жизненных и профессиональных проблем, также духовно-нравственным аспектам развития человека. Качество школь-

ного образования производно от уровня подготовленности учителей, поэтому совершенствование подготовки кадров в высших и средних учебных заведениях является одним из основных условий модернизации системы образования, осуществляемой в нашей стране.

Психологическая компетентность - это своеобразный психологический (личностный) инструмент специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Профессиональный педагог должен быть профессиональным психологом. С одной стороны, он должен, прежде всего, знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции. С другой стороны, педагог должен знать своих учеников, понимать их возрастные, индивидуальные особенности, использовать эти знания в процессе налаживания взаимодействий с учащимися. Кроме того, педагог должен располагать обширным запасом знаний из области психологии управления, конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания [3].

В связи с этим возникает необходимость поиска путей формирования психологической компетентности будущих педагогов, выявление условий и механизмов управления этим процессом с целью оптимизации и повышения эффективности целостного образовательного процесса.

Высокий уровень психологической компетентности позволяет педагогу как субъекту профессиональной деятельности целесообразно использовать личностные ресурсы своего и своих учеников, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, прогнозировать отставленные эффекты профессиональной активности, конструировать продуктивные модели саморазвития. В контексте реализа-

ции компетентного подхода психологическая компетентность педагога провозглашается как необходимое условие его профессионализма. Например, профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах (а их бывает немало), обязан уметь контролировать свои чувства. Никаких срывов, растерянности и беспомощности воспитателя учащиеся не должны чувствовать и видеть. Еще А.С. Макаренко указывал, что учитель без тормозов - испорченная, неуправляемая машина [4].

Психологическая компетентность является внутренним личностным инструментарием специалиста, способствующим более эффективному выполнению его профессиональной деятельности. Поэтому у педагога должен быть обширный запас знаний из области психологии личности, психологии развития, психологии общения, других областей психологии, необходимых для ежеминутного выстраивания взаимодействия с обучающимися, умение применять эти знания в реальных ситуациях взаимодействия.

Психологической компетентностью следует понимать совокупность знаний, умений и навыков из области психологии; осознание ведущей роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение применять психологические знания в деятельности; умение обнаружить за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться; оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения [3]. Таким образом, психологическую компетентность педагога можно определить как комплекс навыков, свойств человека, его психологической грамотности, способствующих эффективному выполнению его профессиональной деятельности,

разрешению сложностей и проблем, возникающих в деятельности.

Структуру психологической компетенции рассматривали в своих работах психологи Ю.И. Емельянов, Л.С. Колмогорова, М.А. Холодная и другие. Они выделили такие компоненты данного явления: компетентность в общении, интеллектуальную компетентность, социально-психологическую компетентность [3].

Психологическая компетенция педагога представляет собой системное психическое образование личности, основанное на гуманистическом отношении к другим людям и обеспечивающее высокую эффективность профессиональной деятельности.

В качестве основных системообразующих компонентов психологической компетентности мы рассматриваем три блока профессионально-значимых качеств педагога: грамотность (знаниевый компонент), умения как способность педагога использовать знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия (деятельностный); профессионально-значимые мотивационные личностные качества, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности (мотивационно-ценностный).

Мы полагаем, что психологическая компетентность современного педагога имеет особую психологическую структуру, включающую в себя следующие компоненты: знаниевый, мотивационно-ценностный, деятельностный, а также образуемые на их основе подсистемы (компетенции).

В формировании психологической компетентности у будущих педагогов особую роль играют психологические дисциплины изучаемые в вузе, но это недостаточно для формирования всех компонентов психологической компетентности будущих педагогов. Поэтому необходимо внедрение модульного обучения отдельных разделов психологических дисциплин в систему обучения в вузе. Использование модуля позволяет глуб-

же изучить важные разделы психологии, способствующие формированию психологических компетенций таких как, **компетентность в общении** (умения слушать других, убеждать, использовать язык тела и др); **интеллектуальные компетенции** (широкий кругозор, умения разговаривать с учащимся по любой теме, глубокое знание содержания своего предмета и его преподавания); **социально-психологической компетентности** (понимать учащихся и коллег, вступать в контакт с новыми людьми, понимать себя и других). Таким образом, ориентация на использования модульного обучения при изучении психологических дисциплин в подготовке будущих педагогов является средством формирования у них психологических компетенции.

К числу основных задач формирования психологической компетентности можно отнести:

1. Владение методами изучения своих собственных возможностей, что обеспечивает переход к самоуправлению индивидуально-психологическими факторами, способствующими развитию профессионально значимого поведения.

2. Развитие у будущего специалиста способности оценивать воздействие принятого профессионального решения на всю систему работы с детьми.

3. Ориентация на личность учащихся, психологизация образования требуют готовности специалиста-педагога к коллективным формам работы, к принятию коллективных решений, реализации комплексных педагогических программ.

Литература:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методи-

- ческое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2005. 114 с.
2. Добаев К. вопросу о подготовке общеобразовательных стандартов второго поколения. Известия КАО. № 2. 2014. С. 17-21.
 3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. М.2003. №5.
 4. Макаренко А. С. Пед. соч.: В 8 т.—Т. 1. - М., 1985.
 5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 кн. - М: Гуманит. Изд. Центр. Владос, 2003. -504 с.

*Рецензент: д.п.н., академик
Мамбетакунов Эсенбек Мамбетакунович*