

ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

TEACHING TECHNOLOGY

*Жакшылыкова Кишимжан Жакшылыковна
педагогика илиминин кандидаты
Кыргыз билим берүү академиясы*

**ОКУУЧУЛАРДЫН ЖАНА БҮТҮРҮҮЧҮЛӨРДҮН КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫНЫН
КАЛЫПТАНУУ ДЕҢГЭЭЛИН АНЫКТООНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

*Жакшылыкова Кишимжан Жакшылыковна
кандидат педагогических наук
Кыргызская академия образования*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
УСТАНОВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ**

*Jakshylykova Kishimjan Jakshylykovna
candidate of pedagogical sciences
Kyrgyz Academy of Education*

**FEATURES OF DEVELOPMENT OF FUND OF EVALUATION FACILITIES FOR
ESTABLISHMENT OF LEVEL OF FORMED OF COMPETENSES OF
STUDENT AND GRADUATING STUDENTS**

Аннотация: Макалада окуучулардын жана бүтүрүүчүлөрдүн компетенцияларынын калыптануу деңгээлин аныктоонун жана билим берүү программасын баскычтар боюнча өздөштүрүүдөгү жекече жетишкендиктерди аттестациялоонун негизги элементи болгон баалоо каражаттарынын фонду түзүү маселелери каралган. Мамлеттик билим берүү стандартынын талаптарына ылайык окуучулардын жана бүтүрүүчүлөрдүн компетенцияларын калыптануусун деңгээлин аныктоочу баалоо каражаттарынын фонду түзүү маселелери каралган “татаалдыгынын” жаралыш факторлору талданган. ЖОЖдор билим берүү

баалоону жаңыча уюштуруу үчүн инновациялык чечимдерди кабыл алышы зарылдыгы белгиленген.

Кесиптик билим берүү системасында окуп жаткандардын жалпы жана кесиптик компетенцияларын калыптанышынын деңгээлдерин аныктоо максатында окуу дисциплиналарын үйрөнүүдө ар кандай түрдөгү сыноолорду жүргүзүү үчүн керектүү болгон материалдарды тандоо боюнча пайдалуу сунуштар берилген.

Аннотация: Статья поднимает вопрос разработки фонда оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников

как основного элемента аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы. Анализируются факторы, обуславливающие «сложность» создания фонда оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов и нацеливающие на инновационные принципы разработки оценочных средств. Показано, что потребуется от вузов введения ряда инноваций в организации оценивания образования.

Даны рекомендации, которые могут быть полезными при создании контролируемых материалов для различного вида испытаний, сопровождающих изучение учебной дисциплины с целью установления уровня сформированности компетенций у обучающихся в системе профессионального образования.

Annotation: Article brings up a question of development of fund of estimated means for establishment of level of formation of competences being trained and graduates as basic element of certification of their personal achievements which were trained on compliance to stage-by-stage requirements of a conforming educational program. The factors causing "complexity" of creation of fund of estimated means for establishment of level of formation of competences of being trained and graduates on compliance to requirements and aiming at the innovative principles of development of estimated means are analyzed. It is shown that is required from higher education institutions of introduction of a number of innovations in the organization of estimation of education.

Recommendations, that can be useful at creation of supervisory materials for the different type of tests, accompanying the study of educational discipline with the purpose of establishment of level of formed of competences

at student in the system of trade education, are given.

Түйүндүү түшүнүктөр: компетенттүүлүк багыт, баалоо каражаттарынын фонду, баалоо каражаттарынын комплекстери, тандоо боюнча материалдар, сапаттуу билим берүү.

Ключевые слова: компетентностный подход, фонд оценочных средств, комплект оценочных средств, контрольные материалы, качество образования.

Key words: competence-based approach, fund of estimated means, set of estimated means, control materials, quality of education.

Компетентностный подход в образовании в качестве задачи обучения ставит формирование у выпускника вуза целостной системы универсальных знаний – ключевых компетенций, как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, способность выпускника к самостоятельной деятельности и ответственности.

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, определяет качество образования [1].

Государственные образовательные стандарты, как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, специальности и направлению подготовки, определяют обязательные требования к оценке качества освоения образовательных программ. В соответствии с этими требованиями организация профессионального

образования обязана обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей и разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся и компетенций выпускников.

Современное профессиональное образование требует существенных изменений, позволяющих образовательным организациям качественно реализовать образовательные программы. Наряду с этим и обучающиеся и обучающиеся должны хорошо адаптироваться к условиям быстро меняющегося образовательного процесса, определяемого многочисленными факторами.

Особенностью нового поколения образовательных программ высшего образования состоит в реализации идей компетентностного подхода, которому присущ перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины (модуля), практики («подход, сфокусированный на преподавателе») на обучающегося и ожидаемые результаты образования [3, с. 5].

Компетентностный подход при описании образа выпускника предполагает использование понятия «компетенция», которое можно трактовать как обобщенные качества личности, отображающие динамичное проявление знаний, понимания, навыков, личностных качеств и способностей. Компетенции необходимы при решении профессиональных и лично значимых проблем, когда требуется наиболее универсально использовать и применять знания, умения и опыт, владеть приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В связи с этим сложная задача контроля учебных достижений еще более осложняется необходимостью оценивания компетенций обучающихся и выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтап-

ным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Таким образом, стандарты образования и новые требования к качеству образования обуславливают кардинально иной подход к разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся и компетенций выпускников.

Целью данной статьи является обобщение научно-практического опыта по разработке фонда оценочных средств как основы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников вуза.

В числе центральных задач в области проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ находится обеспечение тесного взаимодействия требований к результатам ее освоения и содержания образования, обеспечивающего достижение этих требований. Компетентностная образовательная модель реализует инновационное и интерактивное обучение, объединяя и стимулируя культурную и социальную среду, профессиональную и естественнонаучную подготовки обучающегося и выпускника.

Компетенция является нормой качества образования, обладает интегральными характеристиками и носит междисциплинарный характер. Оценка качества должна определить, прежде всего, успешность освоения профессиональной деятельности, получения практических навыков и умений по решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

При разработке фонды оценочных средств должны максимально соответствовать программам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и условиям будущей профессиональной деятельности. Для этого в качестве внешних

экспертов активно привлекаются работодатели рынка труда.

Реализуемый в настоящее время компетентностный подход в подготовке обучаемых к профессиональной деятельности требует изменения системы педагогического анализа их учебных достижений – переходя от традиционной дискретной («от сессии к сессии») к непрерывной. Одним из направлений изменения этой системы является совершенствование балльно-рейтинговой системы, обеспечивающей не только контроль, но и непрерывный мониторинг учебных достижений, оперативный педагогический анализ уровня формирования компетенций и принятие эффективных мер по корректуре индивидуальной траектории обучаемого в освоении образовательной программы [2, с.7].

Детализация компетентностной модели образовательной деятельности включает, как правило, разработку паспорта компетенции и программу формирования компетенции у обучающихся; выделение компонентов компетенции – знаний, умений и навыков.

Под «оценкой знаний, умений и навыков» нами понимается процесс определения достигнутого обучающимся на момент обучения уровня знаний, умений и навыков и сравнения с эталонными представлениями, описанными в образовательных стандартах и образовательных программах по каждой учебной дисциплине, модулю, практике и определение степени их соответствия требованиям, предъявляемым нормативными документами.

Целями оценивания знаний, умений, навыков обучающихся выступают:

- внутренняя и внешняя коррекция образовательного процесса в случае недостаточного усвоения содержания материала обучающимися; определение пробелов в обучении;
- подтверждение достижений обучающимися и мотивации к дальнейшей работе;

планирование последующих этапов обучения и регулирование степени их сложности;

- сбор информации для диагностирования (мониторинга) в обеспечении качества образования.

Технология разработки и использования фонда оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников с целью определения уровня сформированности компетенций с использованием фонда оценочных средств в настоящее время недостаточно методически разработана и в большинстве вузов вызывает затруднение.

Проблема создания и использования оценочных средств, в процессе обучения в современном вузе – это проблема управления качеством высшего образования. Современные технологии обучения заставляют преподавателей вузов искать новые, отвечающие современным требованиям технологии разработки оценочных средств и оценки знаний, умений, навыков и освоенных компетенций обучающихся и выпускников. В связи с этим уровень освоения знаний, умений, навыков и компетенций переносить их на разнообразные практические ситуации служат основой оценивания.

Вместе с тем повышение качества зависит от уровня и качества обратной связи. Для её успешности необходимы количественные критерии оценки качества всех вузовских подсистем. Эти данные должны собираться и анализироваться соответствующими адекватными целям и задачам обучения методами, к которым относятся и различные средства оценки знаний, умений, навыков и освоенных компетенций обучающимся в уровневой системе образования. Иными словами, в вузе необходима научная организация, развитие и совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса.

Преподаватель должен помогать обучающемуся не ради рейтинга в группе или вузе,

а для преодоления возникающих трудностей и корректировки метода изучения материала.

Каждый этап учебного процесса в вузе имеет свои особенности и способы оценки. Обучающиеся аттестуются по программам дисциплин, модулей, практик, итоговой государственной аттестации, т.е. проходят своеобразный контроль качества обучения.

Можно выделить уровни использования фондов оценочных средств, обеспечивающие их сопряженность:

1. фонд оценочных средств образовательной организации как совокупность фондов оценочных средств образовательных программ по реализуемым направлениям и уровням подготовки;

2. фонд оценочных средств образовательной программы, как необходимая база оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников;

3. комплект оценочных средств на уровне рабочих учебных программ дисциплин, модулей, практик.

При разработке фонда оценочных средств необходимо, на наш взгляд, соблюдать ряд требований, таких как:

- содержание и процедуры применения фонда оценочных средств обоснованы научно и методологически;

- входящие в него комплекты оценочных средств по соответствующим направлениям подготовки отвечают как требованиям государственного образовательного стандарта, так и внутривузовским требованиям;

- единый по структуре для всех образовательных программ, реализуемым в вузе.

Задачами фонда оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сфор-

мированности компетенций, определенных в образовательных стандартах;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс;

- для обучающихся и выпускников открытый банк фонда оценочных средств дает возможность самооценки уровня достижения запланированных результатов, а также для планирования дальнейшего своего развития в различных средах: образовательной, социокультурной, учебной, внеучебной, воспитательной.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств образовательной программы должно быть обеспечено его соответствие образовательным стандартам профессионального образования по соответствующему направлению, образовательной программы и учебному плану. Фонд оценочных средств по направлению подготовки обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам, итоговой государственной аттестации.

Фонд оценочных средств по направлению подготовки состоит из комплектов оценочных средств по дисциплинам, модулям, практикам.

Комплект оценочных средств по дисциплинам, модулям, практикам включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый

стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, раз-
ноуровневые задачи и задания, расчетно-
графическая работа, реферат, курсовая ра-
бота, доклад, сообщение, собеседование,
творческое задание, тесты, тренажер, эссе,
контрольные вопросы и типовые задания для
практических занятий и лабораторных работ,
а также иные оценочные средства, позво-
ляющие оценить знания, умения, владения
обучающихся. Текущий контроль успевае-
мости осуществляется в течение семестра
(курса), включает аттестацию на лекциях,
практических, семинарских, лабораторных
занятиях, тестирование в ходе повседневной
учебной работы с использованием балльно-
рейтинговой технологии.

Оценочные средства для проведения про-
межуточной аттестации представляются в
форме вопросов и практикоориентирован-
ных заданий, профессионально направлен-
ных задач для подготовки к зачетам и эк-
заменам и критериев оценивания знаний,
умений, владений и уровня сформирован-
ности компетенций обучающихся на опреде-
ленном этапе обучения. Промежуточная ат-
тестация по дисциплине (модулю), практике
осуществляется в рамках завершения изуче-
ния дисциплины (модуля), прохождения
практики и позволяет определить качество
знаний, умений, владений и уровень сфор-
мированности компетенций.

Оценочные средства итоговой государ-
ственной аттестации включают в себя, как
правило:

1. Комплект оценочных средств для вы-
пускной квалификационной работы, состоя-
щий из тематики выпускных квалифика-
ционных работ и методических материалов,
определяющих процедуру подготовки и кри-
терии оценки соответствия уровня сформир-
ованности компетенций выпускников тре-
бованиям образовательных стандартов, в том
числе содержание выпускной квалифика-
ционной работы выпускника и его соотносе-

ние с совокупным ожидаемым результатом
образования в компетентностном формате по
образовательной программе в целом;

2. Комплект оценочных средств для госу-
дарственного экзамена, состоящий из прог-
раммы государственного экзамена и мето-
дических материалов, определяющих поряд-
док подготовки и проведения экзамена, в том
числе содержание итогового государствен-
ного экзамена и его соотнесение с совокуп-
ным ожидаемым результатом образования в
компетентностном формате по образователь-
ной программе в целом.

Формирование фонда оценочных средств
потребует:

- от администрации вузов организацион-
но-управленческих действий;
- от преподавателей – соблюдения ме-
тодик контроля, опоры на теорию педаго-
гических измерений при выборе вида и со-
держания контролируемых заданий, умений
структурирования содержания учебного ма-
териала на основе компетентностного и дея-
тельностьностного подходов;
- от разработчиков контрольно-оценоч-
ных материалов и процедур – понимания
основ конструирования и стандартизации
средств оценивания;
- в целом у коллектива вуза – иного от-
ношения к независимому оцениванию дос-
тижений обучающихся и выпускников.

Подводя итог, стоит отметить, что форми-
рование фондов оценочных средств для кон-
троля уровня освоения компетенций обучаю-
щихся и выпускников образовательных
программ профессионального образования
является достаточно сложной и многоком-
понентной задачей, решение которой зависит
от всех участников образовательного про-
цесса.

Литературы:

1. Закон «Об образовании» Кыргызской рес-
публики.

2. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010.
3. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Опыт вузов по разработке паспортов компетенций: Сборник примеров. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010.
4. Табурчак А.П., Чибирик П.В. Непрерывность педагогического анализа учебных достижений обучаемых по балльно-рейтинговой системе при реализации ГОС. – М.: ОТК Пресс, 2012.
5. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании. – Ростов н/Д: Аркол, 2009.

*Рецензент: к.п.н., доцент
Иманкулов Мурат Калматович*