

## **НОВАЯ ШКОЛА - ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Всегда и везде школа медленно более-менее с досадным опозданием вызванным инерцией и сопротивлением традиционной системы, которая всячески оказывает противодействие новшеству или нововведениям живет и здравствует.

А между тем общество развивается, движется вперед. Сегодняшние факты могут завтра оказаться заблуждением. И в этой ситуации очень важно определить основные приоритеты, которые бы отвечали насущным нуждам. Хотя во все времена и в период глубокого спада и кризисных явлений были люди, которые пытались придать новый импульс ее развитию, перестроить разладившийся механизм. В Кыргызстане ряды таких людей с каждым годом увеличиваются. Но, тем не менее, сегодня разрыв между школой и жизнью стал особенно очевидным. Массовая школа продолжает отстаивать свои безнадежно устаревшие и этические нормы. Она не отвечает ни образу жизни, ни чаяниям общественности. Школа больше не может готовить к жизни, она не обращена к будущему и даже к настоящему, а упорно цепляется за прошлое, словно старая дама, которая пользовалась в молодости заслуженным успехом и поэтому не хочет менять ни свой образ жизни, ни свои привычки, проклиная естественный ход времени.

«Массовое образование было гениальным изобретением, сконструированным индустриализмом для создания того типа взрослых, который ему требовался. Сама идея собирания масс учащихся для воздействия на них учителей в централизованно расположенных школах (фабрика) было достижением индустриального гения. Вся административная иерархия образования следовала модели индустриальной бюрократии. Сама организация знания в постоянные дисциплины была основана на принципах индустриализма. В итоге «молодые люди, проходившие через эту образовательную машину вливались в общество взрослых, структура которого в области работы, ролей и учреждений имела сходство со школой. Ученик не просто запоминал факты, которые он мог использовать позже, он жил, участь тому образу жизни, в котором ему предстояло жить в будущем... внутренняя жизнь школы становится зеркалом отражение индустриального общества... самые критикуемые черты сегодняшнего образования – строгая регламентация жизни, пренебрежение индивидуальностью, жесткие схемы принадлежности к какому-либо месс-

ту, группе, рангу или сорту, авторитарная роль учителя...» - пишет в своей книге «Футуршок» известный футуролог современности Элвин Тоффлер [1].

Разумеется, такая школа окончательно и бесповоротно обречена. Всё в большей степени становление личности ребенка, его знакомство с сегодняшним миром и возможностями завтрашнего мира осуществляются так или иначе вне школы, с каждым днем углубляется пропасть между ней и насущными нуждами человека осознающего необходимость воспитания нового поколения для жизни в новом обществе.

Как отмечает академик В. Базарный: «За первые годы сидяче-обездвиженной «безрукой» школы способность к духовному переживанию устремленности в будущее на основе творческого воображения у детей снижалась в 2-4 раза. При этом во столько же раз возрастали проявления формально-рассудочного «механического» интеллекта, опирающегося на алгоритмы, инструкции мышления и механически заученные слова! Отличительная особенность такого интеллекта – отсутствие способности к собственному духовному видению мира (через свободное воображение) к прогнозу развиваемых причинно-следственных отношений, происходящих в мире, а также подчиненность интеллекта импульсивной (чаще инстинктивной) стратегии поведения. С одной стороны, мы лишили себя «краеугольного камня», на основе которого выстраивается и может держаться видовая духовно-разумная жизнь и эволюция людей. Речь идет о том, что, воспитывая на сидалищах одно поколение за другим, мы, в конце концов, запустили эволюционно-значимые механизмы видовой психобиологической деградации народов. С другой стороны, школа стала формировать инструктивно-программируемый зомби-интеллект. Обследовав многие тысячи школьников, мы убедились в следующем. Дети могут видеть и логически реагировать на увиденное. Они много знают и делают в уме сложные операционные расчеты. Но при этом они не умеют представить все, что знают, в творческом воображении. И это означает, что молодой человек лишился главной своей духовной сущности – крыльев Творца. Вывод неумолим: такой человек поддерживает человеческую жизнь лишь на основе запрограммированных инструкций (алгоритмов), а также внешних обстоятельств социального принуждения. Истинная природа та-

ких человекообразных существ проявляется в минуты стрессов и испытаний, когда в свои права вступает их истинная внутренняя сущность – ситуативно-инстинктивная» [2].

Педагогическое общество в кыргызской республике приходит в мысли, что так учить и так жить нельзя. Необходимо срочные и кардинальные перемены. И эта мысль овладевает каждым кто так или иначе соприкасается с системой образования и поэтому наша идея создания новой школы, как говорил английский историк А. Тоинби «вызов истории», то есть необходимость перемены, где главным и основным ориентиром станет ребенок учащийся. Традиционная школа была ориентирована на учебные предметы и на соответствующие стандарты. Учителя и ученики вынуждены подчиняться их требованиям. У каждого человека, рождающегося на свет есть некоторые базовые способности и потребности, которые требуются развивать. Это те способности и потребности, которые собственно говоря, и делают человека человеком. Те способности и потребности, которые позволяют ему полноценно жить в обществе и строить свои отношения с другими людьми. Развитие этих способностей и потребностей и составляет то, что можно было бы определить как универсальное содержание любого образования.

То есть мы должны задаться вопросом: о том настолько тот или иной ребенок адекватен требованиям системы образования, а в том, насколько та или иная система образования адекватна индивидуальным потребностям и способностям конкретного ребенка.

Новая школа будет ориентирована на ребенка, на члена общества. Его основные потребности, зависящие от потребностей общества будет определять физический и умственный труд, развивать индивидуальные самовыражение и критический ум: индивид должен учиться способам приобретения знаний и соответствующих навыков, умению логически мыслить, овладевать предметом, проверять и усваивать информацию. В новой школе произойдет полное обновление педагогического инструментария самой педагогики, которая станет разумной, эффективной, гуманной и поможет ребенку, учащемуся в полной мере осуществить свое человеческое предназначение.

В новой школе во главу угла будет ставиться не формирование учебных знаний, главным будет, во-первых, здоровье ребенка, его стремление к знаниям, развитие его творческих возможностей, присущее его природе, желания постоянно двигаться вперед к максимальной полной самореализации; во-вторых, благоприятная среда, в которой воспитывается и обучается ребенок – оборудование и технические средства обеспечи-

вающие естественный живой труд и всесторонний воспитательный процесс.

В новой школе созидательный труд станет основополагающим принципом, движущей силой и философией новой школы, той деятельностью, которая обеспечит нашим ученикам усвоение всех необходимых знаний, навыков и компетенций.

Родители и общественность должны повернуться лицом к новой школе помогать активно сотрудничать должны стать надежным партнером.

Ведь у большинства родителей важным является, чтобы их дети выдержали экзамен при поступлении в высшее учебное заведение, заняли престижное место. Такое понимание по-человечески вполне понятные и ответственность за их ограниченность не только на родителях: это следствие слишком утилитарного отношения к образованию, веры в само ценность формального приобретения учебных знаний.

Что касается общества, то оно слишком занято злободневными политическими проблемами и не думают о том, что будет через 10 или 20 лет. Его беспокоит лишь ближайшее будущее и оно требует от школы подготовки только к нему, к достижению ближайших целей. А это чревато большими негативными последствиями, даже опасными и вредными для общества. Значит, новая школа противовес традиционной школе во главу угла должен поставить интересы ребенка, а именно максимальное развитие личности ребенка. Как мы выше сказали формирование человеческого потенциала только в этом случае став взрослым будет эффективно трудиться, без лжи и корысти, над созданием гармоничного и сбалансированного общества.

Обновление школы и необходимость построения нового формата школьного образования давно витает в воздухе, но на практике она наталкивается на укоренившуюся привычку педагогов-рутинёров в схоластической форме обучения, а также на существующее в обществе систему отбора, конкурсов и экзаменов, которое по-прежнему представляет лучшие места людям, чьи головы перегружены ненужными знаниями, а обладателям светлых голов и умелых рук приходится вести нелегкую борьбу, чтобы пробить себе дорогу в жизнь.

Новая школа – это совершенно новая понимание современного образования, как мы выше сказали, основой новой школы должен стать труд. Только созидательный труд. И только трудом человек может сформировать те или иные жизненные навыки необходимые в современном обществе.

Новая школа это не отказ от всего старого.

Перемены должны быть уравновешенными и гармоничными. Это значит, что воспитание будет опираться на семейные традиции, на достижения предшествующих поколений. Реальные перемены не могут продиктованы сверху, они произрастают из самой жизни, насыщенной и разнообразной и только такая жизнь способна воспитать будущих строителей нового глобализованного мира, которая придет на смену старому распадающемуся на наших глазах словно картонный домик.

Конечно, нужна будет большая воля, желание, не только инновационно мыслящих учителей работников сферы образования, но и желание общества, сильное политическая воля главы государства что-то изменить в системе образования.

**Основные этапы воспитания в новой школе.**

Если исходить из того положения, которая

сложилась в Кыргызстане то можем выделить следующие этапы:

1. От рождения до трех лет.
2. От трех до семи лет.
3. От семи до десяти лет – начальная школа.
4. От 10 до 15 лет – основная школа.
5. 15-17 лет старшая школа.

Эти этапы в целом совпадают с тем, что мы имеем на сегодняшний день в системе образования Кыргызстана.

#### **Литература:**

1. Тоффлер А. Футуршок. Пер. с англ. - СПб.: Лань, 1997. - 464 с.
2. Базарный В.Ф. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса. М.: 2009. - 165 с.