

## **МЕСТО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Физическое воспитание как учебная дисциплина находится пока в системе отечественного высшего образования на периферии внимания как государственных органов управления образованием, так и основной массы студенчества. Нам только предстоит преодоление устоявшегося отношения к физвоспитанию как к второстепенному предмету, который хотя и носит обязательный характер, но которым можно пренебречь ради изучения специальных дисциплин. Такое положение вещей объясняется двумя обстоятельствами. Во-первых, в распространенной в нашем обществе теории здорового образа жизни вопросы физкультуры и спорта носят большей частью агитационно-пропагандистский характер и в глазах рядового гражданина слабо связаны с его повседневной деятельностью, в силу чего активные и повседневные занятия физкультурой часто подменяются пассивно-созерцательным отношением к спорту. До основной массы населения научно-практические рекомендации по занятиям физкультурой с учетом возраста человека, его профессиональной деятельности, состояния здоровья доходят с трудом или остаются неизвестными. Во-вторых, в стране практически отсутствует современная материально-техническая база для массового занятия физкультурой. В большинстве школ и вузов нет современных спортивных залов, манежей. Крайне мало в городах и других населенных пунктах открытых и доступных стадионов и других оборудованных площадок для занятий физкультурой. Другими словами, взгляд на физкультуру как средство укрепления, сбережения здоровья, поддержки профессиональной деятельности и продления активной жизни пока в нашей стране не стал фактором, определяющим поведение и менталитет населения.

Одним из способов преодоления такого отношения к физкультуре, на наш взгляд, должны стать изменения в вузовской системе образования, связанные с внедрением компетентностного подхода. Как известно, основная цель компетентностного подхода к вузовскому образованию заключается в усилении практической направленности и ценности приобретаемых студентами знаний, умений и навыков. В рамках теории компетентностного подхода знания, умения, навыки, приобретаемые студентами, рассматриваются не сами по себе, а в неразрывной связи с формированием у студентов постоянной готовности и

способности к их практическому применению. В процессе обучения в вузе общая компетентность будущего специалиста складывается из определенного набора частных компетенций. Это позволяет органично вписать в подготовку специалиста компетенцию по физическому воспитанию в качестве одной из необходимых и обязательных составляющих, тесно взаимосвязанной с другими компетенциями, характеризующих личность специалиста и влияющих на его восприятие со стороны окружающих людей, коллег, работодателей и др. Таким образом, компетенция по физическому воспитанию должна стать неотъемлемым качеством выпускника вуза, способного свободно ориентироваться в избранной сфере явлений и процессов, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности.

Широко употребляемые в настоящее время в научных работах понятия «компетентность» и «компетенция» еще не получили в современной педагогике однозначного определения. Так, термин «компетентность» понимается не только в его словарном значении как «авторитетность и осведомленность», но и истолковывается как мера соответствия принятому в обществе в данный момент стандарту подготовки специалиста [1], как способность человека получать запланированный конкретный результат [2], как способность человека высказываться по поводу определенной проблемы на основе глубокого [3], как единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности [4] и др. Еще больше разнообразия обнаруживается в употреблении термина «компетенция». Его употребляют в значении «мотивационно-оценочная ориентация в способности и готовности применять знания, умения, навыки» [5], истолковывают как то, что порождает умение [6], определяют как совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик [1], понимают как динамическую, процессуальную сторону подготовки специалиста, включающую профессиональный рост, мотивационные и деятельностные изменения [4] и др.

Мы взяли за основу определение компетенции, данное А.В. Хуторским. Он предложил включить в компетенцию набор взаимозависимых и взаимообусловленных характеристик личности в виде знаний, умений, навыков и способов деятельности, направленных на определен-

ные предметы и процессы, связанные с профессиональной деятельностью конкретного человека [7]. Такое понимание компетенции в большей степени соответствует известным взглядам Л.С. Высотского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, которые считали, что профессиональная подготовка личности предполагает не только приобретение новых знаний, умений, навыков, но и обязательно требует формирования сложных психических систем регуляции социального поведения личности, накопления профессионального опыта и формирования способности к дальнейшему его углублению.

Компетенция по физическому воспитанию, как и другие компетенции, образующие общую компетентность специалиста, должна включать в себя когнитивную, оперативно-технологическую, мотивационно-этическую и социально-поведенческую составляющие.

Когнитивный компонент требует, чтобы студенты в первую очередь осознали востребованность в современных условиях здоровых трудовых ресурсов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда в сложных социальных условиях. Это положение должно стать основной теоретической предпосылкой для формирования компетенции сохранения и поддержания здоровья в процессе физического воспитания студентов. При этом аналогичное требование необходимо предъявлять и к педагогу в соответствии с правилом: чтобы учить других, надо самому соответствовать идеалу. В результате совместных усилий педагога и студентов у последних должна сформироваться на основе философских, социальных, медицинских, знаний твердое убеждение о принципах, способах и средствах здоровьесбережения и здравосозидания.

Оперативно-технический компонент предполагает формирование у студента здоровьесберегающего и развивающего физические и психические возможности образа жизни. Это непосредственно связано с умением студента соблюдать рациональный режим дня, рацион и режим питания, чередовать труд и отдых, находить способы действия, требующие повышения двигательной активности и предупреждающие гиподинамию, использовать все свои физические и психические возможности и условия проживания, обучения для постоянного поддержания тонуса, соответствующего творчески активной и продуктивной деятельности. В этих целях каждый студент с помощью педагога должен разработать для себя систему физических упражнений и двигательный режим на каждый день с учетом своего психофизического здоровья и выбранного образовательного направления.

Мотивационно-этический компонент включает в себя ценностно-ориентированные установки личности в соответствии с принятым в обществе нормами нравственности и морали. Основным мотивом деятельности студента должно быть стремление не только к сохранению и укреплению собственного здоровья, но и готовность разделять общую ответственность за нравственно-физическое здоровье общества в целом. Это должно проявляться в его участии в коллективных мероприятиях по физическому воспитанию населения, соблюдению санитарно-гигиенических норм в общественных местах, в движении за сохранение окружающей среды как важнейшего фактора сохранения физического и психического здоровья. Студенту надо прививать убеждение, что его собственное здоровье одновременно влияет и зависит от окружающих его людей и среды его обитания. Поэтому его личная забота о собственном здоровье должна иметь постоянную поддержку в обществе.

Социально-творческий компонент направлен на формирование у студента современных норм поведения в условиях глобализации и развития рыночных отношений. Важно, чтобы каждый студент понял, что сегодня в условиях глобального процесса интеграции и унификации культур у разных народов сформировались общие представления о современной личности, способной быть самодостаточной и конкурентоспособной. Одним из основных требований к этой личности является ее физическое здоровье и здоровый образ жизни. Это привело к тому, что в настоящее время занятия физической культурой стали ценностным мотивом поведения человека, основанным на общечеловеческих, национальных, духовно-нравственных и семейных ценностях.

Таким образом, современное здоровьесберегающее высшее образование должно учить студента правильно выбирать целевые и смысловые установки в соответствии с вышеназванными социально-философскими, медицинскими и педагогическими аспектами подготовки специалистов. Успешное решение этой задачи во многом зависит от того, какое место и какую роль мы отведем компетенции по физической культуре в личностно-ориентированной образовательной парадигме.

Как было сказано выше, компетенция по физической культуре складывается из функционально-осознанных знаний, умений, навыков и поведенческой психомоторной деятельности самоактуализирующейся личности. В соответствии с этим мы должны определить ее место в общей личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста. В современной педагогике выделяются три типа компетенций: ключевые,

общепредметные, предметные. На первый взгляд, компетенция по физической культуре как учебной дисциплине может быть описана в рамках одного предмета или быть сформированной из нескольких предметов, относящихся к одной образовательной сфере. На самом деле, задачи физического воспитания никак не могут быть решены в пределах одной или даже нескольких учебных дисциплин. Они должны рассматриваться и решаться на общеобразовательном, межпредметном уровне. Поэтому они должны занять место среди ключевых компетенций, целевое назначение которых заключается в формировании у студентов необходимых для их нормальной жизнедеятельности социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением, окружающей средой, направленными на стимуляцию их стремления к физическому и интеллектуальному саморазвитию, эмоциональной саморегуляции и самоподдержке. Усвоение студентами компетенции по физическому воспитанию поможет им сделать заботу о собственном здоровье, безопасной жизнедеятельности и внутренней экологической культуре концептуальным содержанием своего социального и профессионального поведения.

#### **Литература:**

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. - №10. – С.51-55.
2. Веилл П. Искусство менеджмента. – М.: - Новости. – 1993.
3. Балашова В.Ф. Компетенции специалистов по адаптивной физической культуре и их ориентации на виды профессиональной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2008. №6.
4. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетентности будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. – 2004. - №2. – С. 110-114.
5. Яворская А.А. Физическое воспитание как средство формирования общих компетенций студентов средних специальных учебных заведений. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Калининград. – 2013.
6. Шишов С.В., Кальвей В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
7. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. - №2. – С. 58-64.