

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КГУ ИМ. И. АРАБАЕВА В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Реализация современной государственной образовательной политики требует пересмотра содержания образования и в целом всей методической системы обучения в соответствии со стандартом высшего образования, который невозможен без внедрения инновационных технологий обучения. На данном этапе модернизации высшего образования одной из важнейших задач является организация учебного процесса по кредитной технологии в рамках Болонского процесса.

Начиная с 2007 года, в КГУ им. И. Арабаева проводится эксперимент по переводу ряда специальностей, как биология, история, русский язык и литература, математика на новую систему организации учебного процесса с использованием кредитной системы, реализуемые в режиме эксперимента, в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики «О продолжении пилотного проекта по внедрению кредитной системы обучения в вузах Кыргызской Республики». В этих целях в университете апробируются и внедряются образовательные программы, для международного признания национальных образовательных программ, обеспечения мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава университета, повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского профессионального образования.

Внедрение кредитной системы обучения в образовательный процесс преследует основную цель – повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов.

В университете с учетом особенностей организации и управления учебным процессом на основе Европейской системы трансформации и накопления кредитов (ECTS) накоплен определенный опыт работы, сложились условия осуществления образовательной деятельности, сопоставимые с европейскими, экспериментально развивается многоуровневая система подготовки кадров, используется система кредитных и балльно-рейтинговых единиц для оценки образовательной деятельности студентов, разработана внутриуниверситетская система контроля качества

образовательной деятельности университета, совершенствуется организационная структура в контексте Болонского процесса, формируются новые задачи развития образовательной деятельности, в которой основное место уделяется образованию, ориентированному на развитие личности, на формирование профессиональной компетентности, на учебную и профессиональную мобильность, меняются принципы отбора содержания учебного материала, разработана программа и организован постоянно действующий семинар по проблемам образовательной деятельности институтов и факультетов в условиях проведения эксперимента.

В рамках проекта ТЕМПУС «EDUCA "Educational Management for Central Asia (Modernization and development of curricula on pedagogy and educational management in the Central Asian countries)» «Модернизация и разработка учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах Центральной Азии» (№ проекта: 517504-TEMPUS-1-2011-1-ES-TEMPUS-JPCR), свыше десяти ППС во главе с ректором КГУ им. И. Арабаева, профессором Т.А. Абдырахмановым прошли стажировки в ведущих вузах Европы.

Тематика семинаров разноплановая и охватывает все вопросы организации учебного процесса, разработана рабочая программа на тему: «Болонский процесс и эволюция системы управления университетом» в количестве 72 часов, целью которой является повышение уровня информированности по наиболее актуальным и проблемным направлениям Болонского процесса, а также оказание содействие вузам в переходе на кредитные системы по вопросам организации учебного процесса, организации работы офис регистров, академических консультантов, составления учебных планов в ECTS, организации самостоятельной работы студентов.

Задача данной программы состоит в том, чтобы ознакомить АУП и ППС с новейшими технологиями обучения и представить пути их внедрения в процесс обучения студентов, научить студентов и ППС использовать новейшие приемы, подготовить преподавателей вузов к дальнейшему самостоятельному поиску в использовании интерактивных приемов на занятиях со студентами, создать условия, обеспечивающие внедрение

в учебном процессе инновационные образовательные технологии.

В ходе организации процесса повышения квалификации преподавателей используются многообразные формы и методы учебной работы: лекции, семинары, практические и индивидуальные занятия, в том числе, работа в малых группах и ознакомление с опытом коллег, обсуждение и анализ ситуаций консультации. Учитывая специфику аудитории, форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать получение умения в условиях тренингов.

Нормативно-правовые документы приведены в соответствии с требованиями организации учебного процесса по кредитам ECTS, ректоратом обеспечивается контроль и организация учебного процесса с использованием кредитной системы обучения ECTS.

В университете создан отдел инновационных технологий обучения, основной целью которого является организация учебного процесса с использованием кредитной системы, унификация объема знаний, создание условий для максимальной индивидуализации обучения, усиление роли и эффективности самостоятельной работы студентов, введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине, свободу выбора обучающимися дисциплин из числа дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план, обеспечивающая их непосредственное участие в формировании индивидуального учебного плана, свободу выбора обучающимися преподавателя, вовлечение в учебный процесс кураторов, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории, использование интерактивных методов обучения, активизацию самостоятельной работы обучающегося в освоении образовательной программы, академическую свободу факультета (института) в организации учебного процесса, обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях, использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине. Организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществляется на основе академического календаря, который утверждается первым проектом университета.

При кредитной системе обучения возросла роль самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплин, что предполагает наличие нормативной, материальной базы. Однако по ря-

ду известных причин отсутствует должная методическая база, литература и технические средства. В связи с этим обучающиеся не готовы к выполнению того объема самостоятельной работы, который требуется при кредитной системе обучения, но несмотря на это преподаватели на СРСП выносят задания информационного характера (прочтение текста, сбор информации), рефлексивные / креативные (написание сочинений, докладов, рефератов, статей, выполнение творческих работ), задания подстановочного характера, закрепляющие материал, представленный на аудиторном занятии, разработка научного проекта (выполнение семестровых, курсовых, дипломных работ), поиск виртуальной информации, подготовка к лабораторно-практическим занятиям.

Самостоятельная аудиторная работа включает такие виды заданий, как тестирование с целью осуществления мониторинга эффективности учебного процесса (проверочные, контрольные работы, диктанты и т.д.), задания социально-коммуникативного характера (составление вопросов, диалогов, интервью, подготовка к проведению дидактических игр), индивидуальные задания творческого характера.

Виды самостоятельной работы студентов разнообразны и они зависят от педагогического опыта и мастерства преподавателя, специфических особенностей дисциплин, технической оснащенности и т.д.

Критериями самостоятельной работы студентов являются также принципы обучения, которые разработаны учеными в педагогической науке, как проблемность, адекватность тематики личностным потребностям студентов, доступность, оптимальность объема и сложности, возможность самоконтроля и самокоррекции, вариативность видов заданий, психологическая готовность каждого и группы в целом, теоретическая готовность каждого и группы в целом, практическая готовность каждого и группы в целом.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП) вводится в расписание с указанием часов. Весь объем кредитной системы обучения подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы. В часы СРСП входят консультации по выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), семестровых и контрольных работ, отчетов и других видов заданий. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах, как деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и др.

Проведением организационно-методических и консультационных работ занимаются декана-

ты, кафедры и кураторы групп. При составлении своего индивидуального плана обучающиеся знакомятся с правилами организации учебного процесса по кредитной системе обучения, соблюдают установленные сроки регистрации на учебные дисциплины, записываются на установленное количество кредитов в учебном году для освоения образовательной программы соответствующего уровня. Учебные достижения оцениваются по буквенной системе. Организация системы контроля качества знаний обучающихся осуществляется координаторами деканатов, которые подчиняются проректору по учебной работе. Все виды текущего и рубежного контроля и соответствующей оценки знаний обучающихся проводит обучающий преподаватель. Итоговый контроль промежуточной аттестация обучающихся проводится деканатами и включает оценки текущего, рубежного и итогового контроля. Полученная положительная оценка по итоговому контролю учебных достижений обучающегося, служит основанием для зачета установленного количества кредитов по соответствующей дис-

циплине. По результатам итогового контроля отдел инновационных технологий составляет рейтинг обучающихся.

Литература:

1. Абакирова Г.Б., Адамкулова Ч.У., Бекбоева Р.Р. Руководство по применению ECTS в КР. Авторская группа: Проект TEMPUS. – Бишкек. 2005. – 77 с.
2. Асанов М.А., Зайидов З.Э., Шаршеналиев Ж.Ш. Компьютеризованные информационные системы организации работы ВУЗа. Научно-методическое пособие для сотрудников ВУЗов и ССУЗов. – Ош: ОшГУ. 2002. – 83 с.
3. Петров Н.Ф., Торобеков Б.Т. Организационно-нормативное обеспечение работы кафедры. – Бишкек: КГТУ им. И. Раззакова. 2006. – 158 с.
4. Купуев П.К. Памятка по организации своей деятельности в условиях перехода к кредитной системе обучения (для преподавателей ВУЗов). – Ош: ОшГУ. – 110 с.