

ОБРАЗ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(К вопросу оптимизации Базисного учебного плана общеобразовательной школы)

Ключевые слова: *Базисный учебный план, Типовой учебный план, оптимизация учебного плана, Стратегии развития образования, Международная стандартная классификация, знание-ориентированное образование, личностно-ориентированное образование, формирование компетентностей, Национальный рамочный curriculum, школьные curriculum, предметные curriculum.*

21 января 2013 года Президент страны подписал Указ «О Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы». В нем говорится, что данный документ принят для достижения устойчивого развития страны, выполнения в ближайшие пять лет стоящей перед страной задачи – «состояться как демократическое государство с устойчивой политической системой, динамично развивающейся экономикой и стабильно растущими доходами населения».

Указом рекомендовано Правительству и иным государственным органам осуществлять реализацию положений Национальной стратегии «путем разработки, принятия, утверждения в установленном порядке и выполнения отраслевых и иных государственных программ с определением в них конкретных мер, сроков их осуществления и ответственных за выполнение органов и должностных лиц, а также - разработки новых и внесения изменений в действующие нормативные правовые акты КР».

Сказанное непосредственно относится к системе образования как подсистемы общества, создающий предпосылку для развития всех отраслей экономики и духовной жизни страны. В последние годы в системе образования республики происходят определенные изменения, но они не смогли кардинально исправить положение. Реформы, которые предприняты за годы независимости страны не привели к созданию национальной системы образования, к определению действенных механизмов устойчивого развития, возрождению педагогической культуры народа. В основном продолжает жить и работать традиции советской системы образования, сохраняется формы и методы работы управления отраслью, усугубляются системный кризис образования.

Попытки войти в международное образовательное пространство, интегрировать передовые педагогические достижения и инновационные технологии обучения, занять свою нишу в кон-

тексте среднеазиатских республик неоправданно затягивается. Положительные тенденции, имеющие место в отдельных направлениях системы образования являются скорее всего результатом не системных подходов реформы образования, не достижений и рекомендаций отечественной педагогической науки и практики, а настойчивых усилий отдельных отечественных методистов и учителей, а также иностранных доноров и международных образовательных программ и организаций.

Выработка образовательной политики происходит не на базовых, непреходящих ценностях общества, государства и личности, приоритетных направлениях развития страны, а подчинена узковедомственным и конъюнктурным интересам определенной части чиновников и авторитетов от образования. Роль и ответственность отечественной педагогической науки сведена на обслуживание политических решений и амбициозных идей правящей элиты и текущих проектов финансовых доноров.

Сохранение, изучение, исследование, освоение и применение апробированный тысячелетней историей педагогической культуры как кыргызского, так и других народов, населяющих нашу страну не стало приоритетной задачей ни академической педагогической мысли, ни научно-методической практики.

Отсутствие четкой и продуманной политики в сфере образования, сегодня уже становится тормозом развития его отдельных отраслей и сфер, приводит к общественной апатии, деморализуя творческие начинания учителей. По оценкам международных исследований и экспертов по образовательным достижениям учащихся мы два раза (ПИЗА, 2006, 2009) имели самое последнее место среди стран участниц. Оба раза эти результаты не были предметом обсуждения ни на высоком политическом, ни на отраслевом уровнях, не были приняты кардинальные меры по улучшению ситуации, ограничивались фиксацией факта и закончился приостановлением в дальнейшем участия республики в данном мероприятии. Хотя, по сути дела эти результаты были достойны стать предметом обсуждения на самом высоком уровне – Советом Безопасности при Президенте КР.

Школьное образование как сердцевина системы образования определяет ее доступность, устойчивость и эффективность. В нем соприка-

саются интересы всех сфер жизни страны и населения, которая требует пристального внимания как со стороны официальной власти и политики, так и со стороны академической науки и гражданского общества. Именно школьное образование имея определенные резервы, благодаря нормативным актам, регулирующим взаимоотношения участников и других субъектов образовательного процесса, обновлении содержания образования, во многом требует коренного изменения многих вещей и совершенствования и развития.

Система образования является фундаментом народного хозяйства, а фундаментом системы образования является школьное образование, а фундаментом школьного образования является Базисный учебный план. В Базисном учебном плане соприкасаются интересы всех субъектов образования, все сферы, все уровни, все компоненты образования. В нем выражаются интересы общества, государства и личности в целом.

В школьном образовании всецело приоритетным является государственный интерес образования. Все в нем определяется государством: содержание, стандарт, программа, учебный план, финансы, методика, оценка и т. д. Но, это не означает, что ликвидировать монополию государства, но соответствующая демократизация и гуманизация образования, этнопедагогизация процесса современного обучения и воспитания, совершенствование содержания, формы и методы образования в контексте вызовов времени и требований дня привело бы сочетанию интересов общества, государства и личности в целом.

Образование Кыргызстана не стала ни самостоятельной, ни тем более гармоничной составной частью центрально-азиатского образовательного пространства или СНГ. В ситуации когда соседние страны переходят на латиницу, 12 летнему обучению, профильному образованию, системной Национальной оценке образовательных достижений учащихся, Кыргызстан застыла между стандартом и куррикулумом, занимаясь всего лишь механическим сокращением часов в учебном плане. В том, что «Кыргызстан по итогам 2009 года стал самым бедным государством в СНГ» бесспорно есть и «заслуга» системы образования.

Например, в настоящее время в 1 и 2 классах математику, кыргызский язык изучают по стандартной программе, а родное родное, русский язык по новому куррикулуму. В настоящее время начинается апробация учебников 3-4 классов, подготовленных по куррикулуму, а математику, кыргызский язык, этику школьники продолжают изучать по старому стандарту. За 20 лет суверенитета и независимости Кыргызстана школы, с

русским языком обучения в республике обучаются учебниками России.

Перечисленные факты свидетельствуют о неспособности существовавшей системы образования в дальнейшем стать фундаментом развития и обеспечить устойчивое развитие человеческого фактора, как основы устойчивого развития страны. Не секрет, что все какие-либо заметные изменения в сфере образования произошли и происходят только благодаря иностранным влияниям, методическим и финансовым инвестициям. В отсутствие собственного видения пути развития это зависимость от негативного влияния внешних проектов остается высокой.

«Значительная часть общества продолжает оставаться в депрессивном состоянии, отмечено в Стратегии. - Его интеллектуальная составляющая значительно истончилась за последние два десятилетия. Отсутствуют эффективные механизмы воспроизводства и возвращения общественно-политической и профессиональной элиты».

В оценке Стратегии о том, что «правовая система Кыргызстана неадекватна современным требованиям и вызовам. Ее состояние породило правовой нигилизм в обществе, а также в самих институтах государства» напрямую есть и вина школьного образования. Например, призванный сформировать правовое, духовно-нравственное сознание школьников «Социальная» образовательная область в начальной, основной и старшей школе представлен единственным предметом «Адеп». Ее недельная нагрузка с 1 по 9 класс составляет 1 час в неделю. Ей среди 26 школьных предметов отводится соответственно 4,3 %, 3,3 % и 3,4 % всей школьной учебной нагрузки.

К сожалению, в результате многочисленных реформ меняются только форма, но содержание и методы работы остаются прежние. Отсутствует демократическая форма обсуждения и принятия решений в съезде учителей и работников образования. Например, Стратегия развития системы образования 2020, готовился и принят в узком кругу специалистов. Например, в нем не отражены актуальные проблемы, такие как оптимизация Базового учебного плана общеобразовательной школы, интеграция предметов и т.д. Разработка и внедрение школьного куррикулума осуществлено без экспериментальной апробации и не подкреплено законодательно. О нем нет не слово и в Национальной стратегии устойчивого развития страны.

Система государственного управления образованием не осмыслено до конца как по вертикали, так и по горизонтали. Она сегодня выглядит как трехглавый монстр: на работу учителя принимает заведующий районом, зарплату ему платит

айыл окмоту, а аттестат зрелости выдает директор школы. При такой ситуации не от кого спрашивать качество обучения.

«За время существования суверенного государства так и не был найден общественный консенсус о том, какую страну мы хотим построить, какое оно – будущее Кыргызстана?» - говорится в Стратегии. На поставленный вопрос должны искать ответ не только ученые и политики, но и учителя и родители. Правильный ответ, к сожалению, не знает никто. Но, четко обозначенные целевые ориентиры, поддерживаемые народом, ценности, разделяемые большинством населения, общественный консенсус может быть стабилизирующим фундаментом развития.

Система образования сегодня нуждается в наличии тактического документа, определяющего векторы дальнейшего развития, соединяющего все положительное нынешнего с инновационным ресурсом будущего, позволяет использовать знания и опыт, накопленные в предыдущие исторические периоды развития страны, показывающего основное направление развития отрасли на пятилетний период.

В связи с этим мы предлагаем свое видение изменения системы образования страны в контексте пятилетней Национальной стратегии устойчивого развития страны, путем оптимизации Базисного учебного плана общеобразовательной школы, как центрального звена в целостной системе образования. В нем учтены и определены главные направления и приоритеты деятельности, которые должны быть реализованы гармонично с Национальной стратегией.

Наша цель - содействие к реализации стратегического видения Кыргызстана как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе – «построение сильное и независимое государство, комфортное для жизни людей, с обеспечением защиты их прав, свобод и безопасности, многоязычной и доброжелательной внутренней средой, соблюдением законности, высоким уровнем образования, здоровой окружающей средой, общественной стабильностью, международным имиджем благополучной страны, устойчивым ростом экономики и высокой привлекательностью для инвесторов».

Предложенные меры в материалах, а также конкретные действия предполагают их увязку с бюджетным процессом и обеспечение необходимыми финансовыми и иными ресурсами. Мы опираемся на реальные планы и не намерены копировать чужие модели, становиться чьей-то копией. Мы полностью поддерживаем тезис в Национальной стратегии о том, что мы «можем быть только Кыргызстаном, находить свои пути

развития и опираться на собственные возможности».

Мы поддерживая идею «пятилетки созидания» считаем сосредоточение свои усилия на реализации трех обязательных условий – опора на собственные возможности; обеспечение верховенства права и законности; достижение единства – для системы образования также должен быть определяющим.

Предлагаемый вариант Базисного учебного плана во многом учитывает запросы и вызовы сегодняшнего дня. Данный материал подготовлен в порядке инициативы, чтобы вызвать заинтересованных сограждан к размышлению и после всестороннего обсуждения – если в этом будет необходимость – предложить официальным органам принять конкретные шаги по их реализации.

Мы желали бы всех просить воспринимать сказанное не за критику, а за внутреннюю боль за ребенка, за учителей, за науки, за инвестиции, за плачевное состояние общего с вами сферы. Мы, учителя, дети, родители, ученые и инвесторы, и только мы через диалог, через заинтересованное, благожелательное обсуждение можем исправить сегодняшнее положение и заложить основы будущего развития.

Здесь и далее за основы анализа использованы Базисный учебный план общеобразовательных организаций КР с кыргызским языком обучения, опубликованный в газете «Кутбилим» без приказа и без подписи руководителей министерства и за неделю до начала учебного года, т.е. 21 августа 2013 года.

В газете дано пояснение Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования министерства о том, что «Министерство образования и науки Кыргызской Республики публикует проекты базисных учебных планов на 2013-2014 учебный год до утверждения постановлением Правительства Кыргызской Республики. Итоговая недельная учебная нагрузка не изменилась по сравнению с 2012-2013 учебным годом».

При этом, 2012-2013 учебном году также Базисный учебный план общеобразовательной школы КР опубликован в газете «Кутбилим» дважды: 24 июля и 28 августа 2012 года. Причем, один и тот же документ в данном случае был опубликован за подписью разными руководителями министерства: русский вариант за подписью Министра, кыргызский - за подписью Заместителя Министра.

Опубликовано 6 видов Базисных учебных планов: по языкам обучения: кыргызский, русский, узбекский/таджикский, для лицеев, для гимназий и т.д. Данное обстоятельство требует глу-

бокого анализа как причины подобных явлений, так и путей оптимизации Базисного учебного плана в условиях перехода к личностно-ориентированному образованию.

На наш взгляд, вместо разделения школ по языкам обучения, каждый год утверждая несколько видов Базисного учебного плана, предлагается в дальнейшем утвердить на срок 3-5 лет единый «Типовой учебный план общеобразовательных организаций КР». Предлагаемые далее изменения вносятся в данном направлении.

Понятие «оптимизация учебного плана» рассматривается не как механическое сокращение учебных часов действующих школьных предметов, как у нас до сих пор практиковалась, а) сбалансирование и гармонизация учебного времени, отведенное к образовательным областям, необходимое для формирования предметных и надпредметных компетенций школьников; б) интеграция

содержания учебных предметов, способствующих формированию целостного видения и решения жизненных проблем учащимися и т.д.

Для реализации данного подхода предлагается принцип: «не один предмет не должен преподаваться в неделю не более 4х раз и не менее 2х раз». Это, во-первых, реально разгрузит детей (от предмета), и учителей (от программы), во-вторых, создаст им необходимое условие качественной подготовки к следующему уроку, а также способствует эффективному проведению внеклассных и внешкольных мероприятий (консультации, самоподготовка, организация кружковой работы и др.) и дополнительных занятий.

Данный материал также основан на анализе документов на уровне: международном (ЮНЕСКО, 2012); стран СНГ (2011 - 2012); национальный уровень (2012 - 2013).

Общеобразовательные организации КР (на 2012 г.)

Виды образования	Общее количество	Кол-во учеников	Кол-во учителей	Кол-во вып-ов в году (тыс.)	Расчет на 1 учителя
Общее образование	2204	1015172	75502		13,4
Начальная школа	125	8409		105	
Основная школа	202	34374		100	
Средняя школа	1857	969314		75	

Международная стандартная классификация (МСК - 2012) должен быть как основа формирования Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Периоды, уровни образования и возрастные группы ЮНЕСКО и Кыргызстана отличаются друг от друга.

ЮНЕСКО

Период	Уровень образования	Примерные возрастные группы
1. Дошкольный	Дошкольное, включая формальное и неформальное (ISCED 0)	0–8
2. Младший школьный	Начальное (ISCED 1)	5–15
3. Старший школьный	Среднее (ISCED 2)	10–19

Кыргызская Республика

Период	Уровень образования	Примерные возрастные группы
1. Дошкольный	Дошкольное	3–6
2. Младший школьный	Начальное	7–10
3. Средний школьный	Основное	11–15
4. Старший школьный	Старшее	16–17

Образовательные области школьного образования

Кыргызская Республика (ориентация на учебные предметы)	ЮНЕСКО (ориентация на умения и навыки)
1. Языковая	1. Физическая культура
2. Математическая	2. Социальное и эмоциональное развитие
3. Естественно-научная	3. Культура и искусство
4. Искусство	4. Грамотность и коммуникативные навыки
5. Культура здоровья	5. Обучаемость и познавательные процессы
6. Социальная	6. Количественное и математическое мышление
7. Технологическая	7. Наука и технология

- Во всех периодах обучения количество разделов одинаковый (7), но приоритетность разделов, существенно различаются. У ЮНЕСКО ведущее место отводится на «Физическую культуру», «Социальное и эмоциональное развитие», а у нас на «Языки» и «Математику» и т.д.

- При проведении оценки образовательных достижений школьников ЮНЕСКО ориентируется на умения и навыки (*личностно-ориентированная модель*), а мы на программный материал по предмету (*знание-ориентированная модель*) и т.д.

Разделы и подразделы школьного образования (ЮНЕСКО)

Разделы	Подразделы		
	Дошкольный период	Начальное образование	После-начальное образование
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье и питание - Знания о гигиене и их использование - Знания о безопасности и их использование - Крупная и мелкая моторика и кинестетика 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье и гигиена - Пища и питание - Физическая активность - Половое здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье и гигиена - Половое и сексуальное здоровье - Болезни и профилактика
Социальное и эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самоконтроль - Представление о себе и самостоятельность - Эмпатия - Эмоциональный интеллект (понимание, выражение и контроль эмоций) - Социальные отношения и типы поведения - Разрешение конфликтов - Моральные ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные и общественные ценности - Гражданские ценности - Умственное здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальное восприятие - Лидерские качества - Гражданское участие - Позитивное отношение к себе и другим - Упорство/воля - Моральные и этические ценности
Культура и искусство	<ul style="list-style-type: none"> - Творчество - Индивидуальная и групповая идентичность - Распознавание и уважение различий 	<ul style="list-style-type: none"> - Творчество - Социальные дисциплины - Культурные знания 	<ul style="list-style-type: none"> - Творчество - Социальные дисциплины и история - Социальные науки
Грамотность и коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Языковое восприятие - Языковое выражение - Словарный запас - Понимание букв 	<ul style="list-style-type: none"> - Скорость устной речи - Понимание устной речи - Скорость чтения - Понимание письменной речи - Активный словарный запас - Пассивный словарный запас - Письменное самовыражение/сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> - Речь и восприятие на слух - Письмо - Чтение
Обучаемость и познавательные процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность и вовлеченность - Настойчивость и внимательность - Автономия и инициатива - Сотрудничество - Творческий подход - Логика и решение задач - Раннее критическое мышление - Символическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - Настойчивость и внимательность - Сотрудничество - Автономия - Знание - Понимание - Применение - Критическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество - Самоуправление - Стремление к обучению - Настойчивость - Решение задач - Принятие критических решений - Гибкость - Творческий подход
Количественное и математическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание чисел и математических действий - Пространственное восприятие и геометрия - Схемы и классификация - Измерение и сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Числовые понятия и действия - Геометрия и чертежи - Прикладная математика 	<ul style="list-style-type: none"> - Арифметика в повседневной жизни - Управление личными средствами - Информированность о товарах - Данные и статистика
Наука и технология	<ul style="list-style-type: none"> - Получение информации - Знание о природном и физическом мире - Понятие о технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Научное исследование - Биология - Физика - Природоведение - Знание о компьютерной технике и ее использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Научные подходы - Внимание к окружающей среде - Вычислительная техника - Электронные носители информации

**Перечень учебных предметов, недельная учебная нагрузка и их объемы
в действующем Базисном учебном плане КР**

Образовательные области	Учебные предметы	Недельная учебная нагрузка школьников	% в общем объеме часов
<i>Языковая</i> (91 часов – 30,6%)	Кыргызский язык	48	16,2
	Русский язык	25	8,4
	Иностранный язык	18	6,0
<i>Математическая</i> (48 часов – 16,2%)	Математика	48	16,2
<i>Естественно-научная</i> (46 часов – 15,4%)	Родиноведение	4	1,3
	Естествознание	1	0,3
	География	10	3,3
	Биология	9	3,0
	Физика	13	4,3
	Химия	8	2,6
	Астрономия	1	0,3
<i>Искусство</i> (46 часов – 15,4%)	Кыргызская литература	18	6,0
	Русская литература	14	4,7
	Музыка	7	2,3
	Изобразительно-художественное творчество	7	2,3
<i>Культура здоровья</i> (31 часов – 10,4%)	Физическое воспитание	22	7,4
	Допризывная подготовка	4	1,3
	Основы безопасности жизнедеятельности	5	1,6
<i>Социальная</i> (25 часов -8,4%)	История Кыргызстана	7	2,3
	Мировая история	6	2,0
	Адеп	8	2,6
	Человек и общество/Адеп/ Введение в экономику	4	1,3
<i>Технологическая</i> (10 часов – 3,3%)	Трудовое обучение/Черчение = Технология	2	0,6
	Трудовое обучение	3	1,0
	Информатика	5	1,6
<i>Курсы по выбору</i>	-	-	-
Всего обр. обл. - 7	Всего предметов - 26	Всего часов - 297	100%

Основные различия:

1) Во всех периодах обучения количество разделов одинаковый (7), но приоритетность (иерархия) разделов, т.е. образовательных областей, существенно различаются.

Например, у ЮНЕСКО ведущее место отводится на «Физическую культуру» и «Социальное и эмоциональное развитие», а у нас на «Языки» и «Математику» и т.д.

2) Основной подход (акцент) разделов и подразделов разный и обозначены они по другому. Например, у ЮНЕСКО *практико-ориентированный*, т.е. он делает акцент на результаты образования (см. названия разделов и подразделов); а у

Кыргызстана - *знание-ориентированный* – мы делаем акцент на виды науки и теорию (см. образовательные области и учебные предметы).

3) В разных периодах обучения объемы подразделов расширяются или уменьшаются (ЮНЕСКО), а у нас «статичные» учебные предметы.

4) При проведении оценки образовательных достижений школьников данные позиции подразделов (умения и навыки) являются опорно-ориентировочными (ЮНЕСКО), а у нас опорными являются - программный материал по предмету (знание) и т.д.

**Совокупная учебная нагрузка в часах за год
для 10–14-летних учащихся в странах дальнего зарубежья**

Страна	10 лет (4 кл.)	11 лет (5 кл.)	12 лет (6 кл.)	13 лет (7 кл.)	14 лет (8 кл.)
Германия	774	862	874	915	918
Япония	761	761	875	875	875
Финляндия	684	713	713	855	855
Швеция	741	741	741	741	741
Испания	795	795	795	870	870
Чехия	738	803	828	886	886

Венгрия	867	902	971	902	902
Кыргызстан	850	918	1054	1056	1234

**Совокупная учебная нагрузка в часах за год
для 10–14-летних учащихся в странах СНГ**

Страна	10 лет (4 кл.)	11 лет (5 кл.)	12 лет (6 кл.)	13 лет (7 кл.)	14 лет (8 кл.)
Россия	714	884	918	986	1020
Белоруссия	884	918	1020	986	1020
Украина	680	850	918	986	1020
Молдова	714	816	850	952	952
Казахстан	884	952	986	816	1122
Кыргызстан	850	918	1054	1056	1234

**Соотношение количества учебных предметов
и образовательных областей в странах СНГ (1-11 кл.)**

Страны	Количество учебных предметов	Количество образовательных областей
Россия	18	6
Украина	17	6
Белоруссия	21	6
Молдова	19	6
Эстония	17	8
Казахстан	20	6
Кыргызстан	26	7

**Объемы учебной нагрузки в образовательных областях
Базового учебного плана в странах СНГ (1-9 кл.)**

Образователь-ные области	Россия	Бело-руссия	Украина	Молдова	Эстония	Казах-стан	Кыргыз-стан	Кыргыз-стан (1-11 кл.)
Язык	73	91	78	76	79	97	101	123
Математика	41	40	37	29	36	40	48	57
Естественно-научные	16	17	14	25	30	27	34	51
Социально-гуманитарные	21	31	29	20	18	15	21	31
Искусство	14	14	7	13	23	18	14	14
Технология	10	10	15	8	14	18	12	12
Физкультура	12	27	17	12	22	18	24	32
Итого	187	230	194	183	223	233	254	320
Курсы по выбору	40	16	37	54	3	9	-	-
Всего	227	246	231	246	225	242	254	320

**Действующий Базисный учебный план общеобразовательных организаций КР
для 1-11 классов (школ с кыргызским языком обучения)
(Опубликован в газете «Кутбилим» 21 августа 2013 года)**

	Образова-тельная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю по классам											Обща-я учебн. нагр-узка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Государственный компонент	Языковая (91 час.)	Кыргызский язык	6	7	7	7	4	5	3	3	2	2	2	48
		Русский язык	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	25
		Иностранный язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Математическая (48 ч.)	Математика	4	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4	48
Естественно-	Родиноведение	1	1	1	1								10	

	научная (46 час.)	Естествознание					1							1
		Биология						2	1	2	2	1	1	9
		Химия								2	2	2	2	8
		Физика							2	2	3	3	3	13
		Астрономия											1	1
	География						2	2	2	2	1	1	10	
	Искусство (46 час.)	Кыргызская литература					2	2	3	2	3	3	3	18
		Русская литература					2	2	2	2	2	2	2	14
		Музыка	1	1	1	1	1	1	1					7
		Художественное искусство	1	1	1	1	1	1	1					7
	Социальная (25 час.)	История Кыргызстана					1	1	1	1	1	1	1	7
		Мировая история							1	1	1	1	1	6
		Человек и общество/Адеп/Введение в экономику									2	1	1	4
		Адеп	1	1	1	1	1	1	1	1				8
	Культура здоровья (31 час.)	Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Начальная военная подготовка											2	2	4	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1							5	
Технология (10 час.)	Информатика								1	2	2		5	
	Трудовое обучение/Черчение									1	1		2	
	Трудовое обучение					1	1	1					3	
Недельная учебная нагрузка		20	22	24	25	26	29	30	30	32	29	30	297	
Годовая учебная нагрузка		660	748	816	850	884	986	1020	1020	1088	986	1020	10078	

В действующем Базисном учебном плане *начальной школы* присутствует явный перекоп в сторону двум образовательным областям: языковой и математической. Они занимают около 70% всей учебной нагрузки начальной школы. А остальным пяти образовательным областям (в них 6 предметов) остаются всего лишь 30 % учебной нагрузки.

В образовательной области «Технология» учебный предмет отсутствует. Курсы по выбору отсутствуют. Общие объемы образовательных

областей разбалансированы, например, от 4 ч. (социальная, естественно-научная) до 43 ч. (языковая).

В действующем Базисном учебном плане *старшей школы* также присутствует перекоп в сторону двум образовательным областям: языковой и математической (33,8 %). А остальным пяти образовательным областям – в них 14 предметов - остаются всего лишь 66,2 % учебной нагрузки.

**Предлагаемый вариант Типового учебного плана
общеобразовательных организаций КР для 1-11 классов**

	Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю по классам											Общая учебная нагрузка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Государственный компонент	Язык и общение (70 час.)	Родной язык	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
		Второй язык	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
		Иностранный язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Математическая (37ч.)	Математика	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	37
	Естественно-научная (47 час.)	Природоведение/Естествознание	2	2	2	2	2							10
		Биология						2	2	1	1	2	2	10
		Химия								2	2	2	2	8
		Физика							2	2	2	2	2	10
	Искусство	География						2	2	1	1	1	2	9
		Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22

(42 час.)	Искусство	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20
Социально-гуманитарная (38 час.)	История					3	3	2	2	2	2	2	16
	Этика	2	2	2	2	2	2	2	2				16
Культура здоровья (26 час.)	Граждановедение									2	2	2	6
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Технология (14 час.)	Допризывная подготовка										2	2	4
	Информатика/Технология			1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Курсы по выбору (4 час.)										1	1	1	4
Недельная учебная нагрузка		20	20	23	23	24	26	27	28	28	29	29	277
Годовая учебная нагрузка		660	680	782	782	816	884	918	952	952	986	986	9398

Предлагаемые изменения:

- Всего путем интеграции сокращено с 1 по 11 класс: 6 предметов, 20 часов в неделю (680 часов в год). 680 часов - это годовая учебная нагрузка целого класса. Сокращение позволяет осуществлять переход к профильному (12 летнему) образованию.

- Наименование учебных предметов изменены и названы лаконично: «Кыргызский язык» - «Родной язык»; «Русский язык» - «Второй язык»; «Физическое воспитание» - «Физическая культура».

- 6 предметов интегрированы:

- учебные предметы «Кыргызская литература» и «Русская литература» интегрированы в учебный предмет «Литература».

- учебные предметы «Этика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрированы в учебный предмет «Этика».

- учебные предметы «Музыка» и «Изобразительно-художественное творчество» интегрированы в учебный предмет «Искусство».

- учебные предметы «История Кыргызстана» и «Мировая история» интегрированы в учебный предмет «История».

- учебные предметы «Человек и общество», «Этика» и «Введение в экономику» интегрированы в учебный предмет «Граждановедение».

- учебные предметы «Трудовое обучение» и «Черчение» интегрированы в учебный предмет «Технология».

- Введены курсы по выбору (2 часа) для подготовки по переходу к профильному образованию.

- Сбалансированы общие объемы образовательных областей, которые способствуют для гармонизации стандартов образования.

- Учебный предмет «Искусство» изучается до 11 класса.

- Предмет «Информатика» изучается с 3 класса.

Соотношение объемов часов в действующем Базисном учебном плане и предлагаемом варианте Типового учебного плана

Образовательные области	Общий объем в действующем Базисном учебном плане				Общий объем в предлагаемом Типовом учебном плане			
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего %	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего %
Язык и общение	47,2	24,4	20,3	30,6	32,5	22,5	20,6	25,2
Математическая	21,9	13,6	13,5	16,3	18,6	12,7	10,3	13,8
Естественно- научная	4,3	18,3	25,4	16,0	9,3	18,0	24,1	17,1
Искусство	8,7	19,0	16,9	14,8	18,6	15,0	10,3	14,6
Социально-гуманитарная	4,3	10,2	10,1	8,2	9,3	15,0	13,7	12,6
Культура здоровья	13,1	7,4	13,5	11,3	9,3	7,5	13,7	10,1
Технология	-	6,8	-	2,2	2,3	7,5	3,4	4,4
Курсы по выбору	-	-	-	-	-	1,5	3,4	1,6
Итого:	99,5	99,7	99,7	99,4	99,9	99,7	99,5	99,4

Соотношение объемов часов в действующем и предлагаемом учебном планах

Образовательные области	Действующий Базисный учебный план			Предлагаемый Типовой учебный план		
	Кол-во предметов	Общий объем часов	%	Кол-во предметов	Общий объем часов	%

Язык и общение	3	91	30,6	3	70	25,2
Математика	1	48	16,3	1	39	13,8
Естественно-научный	7	46	16,0	6	47	17,1
Искусство	4	46	14,8	2	42	14,6
Социально-гуманитарный	5	25	8,2	3	36	12,6
Культура здоровья	3	31	11,3	2	26	10,1
Технология	3	10	2,2	2	14	4,4
Курсы по выбору	-	-	-	-	4	1,6
Итого:	26	297	99,4	19	277	99,4

Предложения и рекомендации:

- Разработать, обсудить и утвердить Типовой учебный план общеобразовательных организаций КР на 3-5 лет (утвердить не несколько Базисных учебных планов как сейчас, а единый Типовой учебный план как в странах СНГ и в мире). В этих целях:

- сбалансировать общие объемы учебной нагрузки и количество учебных предметов в образовательных областях БУП и гармонизировать содержание (стандарты) школьного образования;

- провести глубокую интеграцию учебных предметов в рамках образовательных областей (например, социальная ОО: человек и культура, общество и общественные отношения, государство и право, экономика и экономические отношения, мораль и религия).

- Системное изучение Конституции КР, Гражданский кодекс КР, историю культуры и цивилизаций, мировых религий и др.).

- обновлять общеобразовательные стандарты и программы, методы обучения и оценки и др. механизмы на основе компетентного подхода. Этот подход во главу угла ставит не передачу учащимся как можно большего объема знаний (недельная учебная нагрузка, количество и содержание предметов и т.д.), а достижения конечного результата, в виде компетентностей, которыми реально обладает ученик.

Этот цель достигается не теми путями, не теми кадрами, и не теми средствами, которыми мы актуализируем и используем сегодня. Например, а) не попыткой созданием на основе старых стандартов новые куррикулумы; б) не оценкой образовательных достижений выпускников через ОРТ; в) не многократной проверкой учебных результатов школьников новыми инструментариями оценивания; г) не наращиванием количества обучающих семинаров и их участников; д) не опорой на финансовую помощь из вне и т.д.

Все эти подходы, на наш взгляд, являются внешненаправленными и затратными, они во многом ориентированы не на качественное, т.е. содержательное изменение школьного образования, а ориентированы на количественное, т.е. формальное имитация реформы в системе образования.

Наша реформа образования построена на экстенсивный, на затратный модель функционирования системы, т.е. на выживание путем освоения зарубежных инвестиций, а не на интенсивный, т.е. наукоемкий модель развития образования.

Например, предметные куррикулумы были разработаны на основе действующих (традиционных) предметных стандартов, которые были ориентированы на наибольшему охвату научных положений и фактов, нежели на какой-то образовательный результат. Это привело в противоречие с оценкой образовательных достижений учащихся, как результата обучения. Ибо из той чрезмерной нагрузки, объема содержания, последовательности тематики и др. очень сложно «вывести» некую компетентность учащихся.

Не образовательные стандарты должны быть основой результатов, а ожидаемые результаты должны быть основой формирования стандартов.

Не заранее заданные объемы учебной нагрузки должны быть основой предметного содержания, а определенные заранее компетентности учащихся и модели результатов образования должны быть основой необходимой учебной нагрузки.

Например, сейчас используется знание-ориентированная система формирования модели образования. В данном случае вначале определяется название *предмета*, затем выделяются *часы* на данный предмет, затем разрабатываются *стандарты* на эти часы, затем составляется *программа* на эти стандарты, затем пишется *учебник* на *эти программы*, затем разрабатывается *методика* на эти учебники, затем определяется *оценка* знаний по данной методике.

А в личностно-ориентированной модели образования должно быть: сначала *определена цель*, т.е. *модель ученика*, затем инструментарии *оценки достижения этих целей учащимися*, затем *содержание образования (стандарт, программа, учебник)*, затем *методика преподавания*, и только в последнюю очередь - *часы*, необходимое для реализации данной задачи. Следовательно, национальная модель образования ориентированная на ребенка должна быть сформирована заново.

- Разработка Концепции и создание учебно-методических комплексов нового поколения на основе компетентного подхода (программа, учебник, учебное пособие, методическое руководство и др. Образование – это знание, воспитание – это отношение, компетенция – это решение).

- Реализация целостной программы ПК по интерактивному методу обучения по 3 направлениям: Для учителей начальных школ: «Развитие творческих способностей и формирование понятийного мышления». Для учителей средних школ: «Обучение сообща и технология оценивания». Для руководителей школ: «Внедрение и управление инновациями в школе».

- Разработка и внедрение целостной Национальной системы оценивания образовательных достижений учащихся («Оцениваем в классе, экзаменируем национально, сравниваем глобально». ОРТ - обучаем одному, проверяем другое, нарушаются требования закона в части статуса государственных документов и педагогический принцип оценивания результатов обучения).

- ввести в БУП (в Рамочном Национальном kurikulumе это предусмотрено) государственный (инвариантный), школьный (профильный) компоненты (в 1 – 7 кл. - 90/10 %; в 8 – 9 кл. - 80/20 %; в 10-11 кл. -70/20) и предметы по выбору (элективные курсы) - 10 %.

- Утверждение единого Плана мероприятий по системной работе над совершенствованием образовательных областей (глубокий анализ, обновление программ, учебников, методики обучения и оценивания, кадровый вопрос, бюджет и т.д.).

2014 г. - менеджмент школьного образования, руководители школ.

2015 г. - языковая и социальная образовательные области.

2016 г. - образовательные области: математика и технология.

2017 г. – естественно-научная образовательная область.

2018 г. - образовательные области: искусство и физическая культура.

- Увязать образовательные области БУП с доходобразующими отраслями народного хозяйства: Мегаком, Телеком, Билайн перечисляют 1% от прибыли - к информатике и технологии, Банки и микрокредитные компании – к математике, энергетика – к физике, горнорудная промышленность – к естественным предметам, фармацевтика – к химии, иностранные компании и посольства – к истории и языкам, Дордой, Беш-Сары, Кара-Суу базары – к адеп, искусству, физкультуре и др.

- Создать образовательный технопарк «Школьная индустрия» (издательский дом, промышленные предприятия, работающие по принципу самокупаемости и др.)

- издать и обеспечить школы ежемесячными государственными (или подписными) периодическими изданиями по образовательным областям (технология, математика, культура здоровья, искусство, естественнонаучные предметы, социально-гуманитарные предметы, языковые предметы).

По обновлению системы образования:

- Пересмотр Стратегии развития образования - 2020 с целью гармонизации ее положений с установками Национальной стратегии устойчивого развития страны 2013 -2017 гг.

- Ликвидировать двоевластие понятий в образовании и правовой нигилизм (В Законе «Об образовании» говорится одно, в Стратегии развития образования - 2020 – другое. Упорядочить ключевые понятия и термины: *Образовательный стандарт – Национальный и школьный curriculum, обеспечение качества образования – формирование компетентностей, финансирование класс-комплекта – подушевое финансирование* и др). Соответственно, внести изменения в другие нормативно-правовые акты КР).

- Педагогической науке следует определиться над наполнением значения понятия и назначением «системы образования» (государство все больше систему образования считает как *сфера предоставления образовательных услуг* населению, а не *производством образовательных ценностей* (в том числе и личности) и *хранительницей национального менталитета* (культуру).

- Государственным органам управления образованием (министерство, вузы, академии и др.) провести *государственную*, а не *ведомственную* политику в образовании (реальные законы, компетентные кадры, достаточный бюджет и др).

- Менять инвестиционную политику в образовании (инвестировать преимущественно *дошкольное образование*. Помогать основному и самому слабому звену. Доноры должны помогать строить садики, предоставлять технологии, оборудование, игрушки, детское питание, лекарства для детей и др. *Школьному образованию* предоставлять оборудование и технологии, оказать помощь в обучении кадров).

- Упорядочить процедуру принятия решений как в центральном, так и в низовых органах МО и Н КР (например, решения центральных органов и инстанций по стратегии 2020, по Национальному и предметным curriculumам, по БУП и др.). Авторы многих нормативных и директивных документов неизвестны и т.д.).

- Принять решение Правительства КР о придании КАО статуса «Национального» (высший академический совет, укрепление кадрового состава, увеличение бюджетного ассигнования в 4-5 раз и др. Педагогическая наука совместно с передовыми, творчески работающими учителями и методистами должны объединиться и должен быть создан Национальный Совет по образованию).

- принять Национальный проект «Современный школьник Кыргызстана» (научное обоснование и опытно-экспериментальная работа в пилотных школах республики по внедрению новой модели образования, т.е. переход от знание-ориентированного к личностно-ориентированному).

- Ликвидировать бюрократию в управлении образованием (четко перераспределять функции между звеньями системы образования: школа, район, республика).

- Сегодня на шею учителя сидят более 30 проверяющих инстанций, т.е. чиновников.

- Принять разработанный новый Кодекс об образовании (после опубликования и широкого обсуждения).

- Не эффективно работают демократические институты управления системой (съезд учителей проводится формально и несвоевременно, наблюдательный и попечительский советы работают не эффективно и др.).

- Разработка и принятие Концепции воспитания школьников и Государственного плана-мероприятий по ее реализации (образование – это знание, воспитание – это отношение, компетенция – это решение). 45 минут знания, 5 минут воспитания, 5-6 дней образование и 1 день отды-

ха. В школе нет воспитания, нет кадров, нет бюджета, нет оборудования.

- Организовать постоянно действующую педагогическую площадку «Инициатива и творчество» для обсуждения актуальных вопросов образования и воспитания (теле- и радиоканал, Интернет-портал и др.).

- Систематизировать школьные олимпиады по предметам, гармонизировать с международным опытом, организовать межрегиональный творческий обмен опытом работы учителей, организовать отдых детей и наладить внутривоспитательский школьный туризм, усилить работу внешкольных учреждений в период школьных каникул.

- Разработка Концепции по подготовке учителей и администраторов новой генерации (магистр по предмету, менеджер образования, интendant и суперинтendant района...).

- Реформировать органы профсоюза работников образования и науки в соответствии с вызовами времени. Бюджет и лечебные учреждения использовать эффективно.

Литература:

1. Указ Президента КР «О Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы». Интернет ресурс.
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». 2003.
3. Базисный учебный план общеобразовательных организаций КР с кыргызским языком обучения. «Кутбилим», 21 августа 2013 года.