

*Син Елисей Елисеевич  
педагогика илимдеринин доктору, доцент  
мектепке чейинки жана мектептеги билим берүү  
борборунун директору  
Кыргыз билим берүү берүү академиясы*

**МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК КАЛЫПТАНЫШЫНДАГЫ  
ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРАКТИКАНЫН ЖАҢЫ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

*Син Елисей Елисеевич  
доктор педагогических наук, доцент  
директор центра дошкольного и школьного  
образования  
Кыргызская академия образования*

**НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*Sin Elisei Eliseevich  
Doctor of Education, docent  
Director of the Center pre-school and school  
education  
Kyrgyz Academy of Education*

**NEW POSSIBILITIES FOR PEDAGOGICAL PRACTICES IN PROFESSIONAL  
FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE TEACHER**

***Аннотация:** Макалада педагогикалык практиканын негизги максаттары жана милдеттери каралды. Практиканы өткөрүүдөгү кээ бир кемчиликтер талдоого алынды. Макаланын максаты, студент-практикантты окутуу учурундагы ар кандай этаптарда анын функцияларын аныктоо болуп саналат. Автор макалада студенттин практиканы үзгүлтүксүз өтүүсүнүн функцияларын жана кесиптик сапаттарынын калыптануусундагы зарыл болгон милдеттерин, компетентүүлүктөрдүн жаңы моделин сунуш кылат. Жаңы форматтагы практиканы уюштуруу жана өткөрүү боюнча иш тажрыйбаларын жалпылоо. Мектепте студент-практиканттын окутуу жана тарбиялоо иштеринде керектүү негизги көндүмдөргө ээ болууда негизги иш-*

*аракеттери такталган. Бул макалада ушул сферага тиешеси бар бардык катышуучулардын чыгармачылыктарын жакшыртуу жана оптимизациялоо боюнча бир катар сунуштар берилди.*

***Аннотация:** В статье рассмотрены основные задачи и цели педагогической практики. Дан анализ отдельных недостатков в проведении практики. Целью статьи является определение функции студента-практиканта на различных этапах его обучения. Автором предлагается новая модель непрерывной практики студента, функции и компетенции необходимые для формирования профессиональных качеств учителя. Обобщается опыт работы по организации и проведению практики в новом формате. Уточнены основные мероприятия необходимые*

студенту-практиканту для приобретения необходимых навыков учебной и воспитательной работы в школе. В работе имеются ряд рекомендации, которые могут улучшить и оптимизировать работу всех участников этой сферы деятельности.

**Annatation:** *The article considers the main goals and objectives of pedagogical practice. It is given the analysis of individual shortcomings in practice. The aim of the article is to determine the function of the student-practitioner at various stages of his training. The author proposes a new model of continuous practice of the student, the functions and competencies required for the formation of professional qualities of a teacher. It is summarized the experience of organizing and conducting the practice in the new format. It is updated the main activities required the student-practitioner to acquire the necessary skills for teaching and educational work at school. The work contains a number of recommendations that can improve and optimize the activities of all participants in this sphere.*

**Ключевые слова:** педагогическая практика, содержание практики, виды деятельности студента на практике, компетенция.

**Түйүндүү түшүнүктөр:** педагогикалык практика, практиканыны мааниси, практикадагы студенттин иш-аракеттеринин түрлөрү, компетенттүүлүк.

**Key words:** *pedagogical practice, content of practice, types of activities of the student in practice, competencies.*

В современных условиях невозможно обеспечить необходимый уровень качества подготовки педагогических кадров без наличия у выпускников прочно сформированных профессиональных навыков применять полученные знания на практике. Одной из таких активных, к сожалению не использованных резервов в подготовке будущих учителей, является педагогическая практика студентов в общеобразовательных организациях.

Поэтому на этапе получения профессионального образования все более востребованными становятся практико-ориентированные подходы, такие как краткосрочные и долгосрочные стажировки, моделирование, организация проектной деятельности» [5, с. 88]. По мнению О.В. Романова «практическая деятельность студентов является системообразующим стержнем содержания профессиональной подготовки будущего учителя...». [13, с. 69].

Проводимая сегодня в школах педагогическая практика без сомнения важна и востребована как особая форма профессиональной подготовки педагогических кадров. Вопрос в другом: Как улучшить и повысить её эффективность?

Одной из серьёзных недостатков существующей формы проведения практики является его дискретность и эпизодичность, как во временном, так и в содержательном характере. Это связано с тем, что практика проходит на разных этапах обучения (чаще всего на 1, 3, и 5 курсах), в разных школах и с разными учениками. И студенту поневоле приходится каждый раз заново адаптироваться и приспособливаться под новые условия. Конечно, и в этой ситуации есть свои «плюсы» и «минусы». Но явно, что «минусов» больше.

К проводимым сегодня педагогической практике студентов можно предъявить следующие претензии:

- слабо организованная информационная служба как внутри вуза, так и в сети для руководителей школ;
- игнорирование имеющейся в научной, педагогической, методической литературе, в интернете и в других ресурсных источниках опыта совместной деятельности вуза и производств (школы);
- отсутствие мониторинга эффективности педагогической практики студентов на базе инновационных школ, или внутри вуза, отдельно взятой школы и др.

Если раньше педагогическая практика проходила периодически: на первом курсе – ознакомительная, на третьем – учебная и на последнем курсе – государственная (или преддипломная), в результате которых студенты получали отрывочные информации о школе, об учебно-воспитательном процессе и самих учащихся. Каждая практика характеризовалась «узко» направленными целями и задачами. Поэтому студент не всегда получал целостную картину о школе и своей будущей профессиональной деятельности. Что негативно сказывалось на его педагогическую мотивацию. Мы предлагаем иную схему проведения практики – непрерывную в течение всего периода обучения в вузе.

При такой схеме прохождения педагогической практики ведущей кафедрой назначается консультант, который помогает студенту разработать индивидуальную модель, адаптированную к конкретным условиям образовательного учреждения (общеобразовательная или специализированная школа, лицей, гимназия, колледж и т.д.) и учёта личностных качеств и потребностей студента.

С 2010 года в Ошском государственном университете на базе двух общеобразовательных школ, была начата реализация мероприятий по повышению качества индивидуального педагогического образования студентов через педагогическую практику. Коллективы школ, принимающих студентов на практику непосредственно включались в процесс и были непосредственными носителями педагогического опыта.

Эта форма создает условия для более тесного изучения студентом практикантом культуры педагогического труда, инновационного опыта школы и учителей. В результате по истечении педагогической практики число студентов готовых внедрять полученный опыт и инновационные подходы в своей профессиональной деятельности значительно увеличилось. По мнению Е.Г. Муруговой «Учет факторов организационной

культуры позволяет минимизировать риски при введении инновации ...» [11, с. 32].

При данном подходе цель педагогической практики расширяется, т.к. после прохождения практики студенты обмениваются полученными информацией, полученными из разных источников (разных школ) и это способствует более ускоренному распространению инновационных моделей и технологии среди будущих учителей.

На первых и вторых курсах студент посещает школу в свободное от занятий время, на 3-4 курсах в специально выделенные для этого дни. А на старших курсах с отрывом от занятий по индивидуальному графику (плану) студента. При этом желательно, чтобы методическое руководство практикой студентов на всем промежутке его проведения осуществлялось одним и тем же методистом. При таком подходе наблюдалось не только временное, но и методическое единство практики.

Если говорить в целом, то за период педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные качества:

- успешно применять на практике приобретенные теоретические знания;
- самостоятельно дополнять и закреплять теоретические знания и практические навыки, полученные в вузе и приобретенные в период практики;
- проявить интерес, мотивацию и любовь к педагогической науке, профессии и к своему предмету;
- уметь проводить наблюдения за поведением учащихся на уроке, во внеурочное время, в общественно-полезной деятельности и делать из этого необходимые выводы;
- уметь фиксировать и анализировать основные этапы посещенных уроков, внеклассных мероприятий, инновационный опыт учителей школ и т.д.

До педагогической практики студенты получают подробный инструктаж и план-зада-

ние, которые необходимы для более тесной связи со школой. Это также необходимо для непосредственного и активного участия студента в работе педагогического коллектива школы [7, с. 429].

Независимо от статуса школы и уровня достижения качества предоставляемых образовательных услуг, по-прежнему урок остается основной формой организации учебной работы в школе и не изжили себя в новых условиях [7, с. 434].

Однако, структура современного урока отличается большим разнообразием, отражая специфику организации познавательной деятельности и усиливающиеся роли самих учащихся. Поэтому не случайно при анкетировании студентов 3 курса были выявлены интересные закономерности:

- *по возрастам*: чем ниже класс, тем сложнее студентам было реализовать поставленные учебные задачи;

- *при проведении урока* наблюдается дефицит в дополнительной, популярной учебной информации и дидактических материалов индивидуально-творческого характера.

Образовательный процесс в период педагогической практики строится на принципах:

- не противоречивость, т.е. соответствие проводимых студентом мероприятий основным традициям и планам работы школы;

- единство содержания, когда учителя школ, методисты вузов и студенты практиканты объединяются во временную профессиональную команду, вырабатывают общие подходы к содержанию и организации педагогической практики;

- включенность в процесс, использование индивидуальных возможностей студента в применение активных форм обучения и личностного потенциала практиканта;

- партнерства, признание учителями и администрацией школ студентов-практикантов полноценными субъектами образовательного процесса;

- цельность, ориентация проводимых мероприятий, форм занятий, темы уроков и всех участников на достижения запланированного результата;

- вариативность, наличия у студентов-практикантов собственных (индивидуальных) вариантов повышения уровня профессиональной подготовленности и др.

Обучение студентов в период практики при таком подходе создает комплекс условий для формирования и наличие у них профессиональных компетенций, включающих в себе следующие способности [14, с 56]:

- оценивать роль и место преподаваемого учебного предмета и имеющиеся знания умения в предъявляемой профессиональной деятельности;

- организовать учебную деятельность в области школьного предмета, индивидуализации обучения школьников с учетом современных образовательных технологий, средств и ресурсов;

- проектировать и прогнозировать результаты образовательного процесса с учетом имеющегося опыта и профессиональной компетентности.

К целевым характеристикам контрольно – диагностической функции практики относятся:

- проведение мониторинга эффективности педагогической практики в общеобразовательных учреждениях;

- организация информационной базы школ, где будет проходить практика студентов;

- контроль за реализацией программы педагогической практики;

- актуализация и систематизация теоретической информации, значимой для улучшения планирования, содержания и организации педагогической практики;

- реализация модели педагогической практики в школе;

- организация совместной интеллектуальной деятельности вуза и школы по развитию инновационных форм практики и другие.

Для оценки результатов педагогической практики в Ошском государственном университете использовались различные инструменты:

- беседы с участниками практики и обмен мнениями;
- анкетирование;
- наблюдение за учебно-воспитательной деятельностью;
- анализ документации;
- использование статистических методов для сравнения и сопоставления показателей;
- анализ оценки по итогам практики и самооценка студентов и другие.

Критериями эффективности педагогической практики были:

- количество студентов из общего числа, прошедших педагогическую практику в указанном режиме;
- число студентов получивших по итогам педагогической практики положительную оценку;
- доля студентов – практикантов положительно оценивших свою педагогическую деятельность;
- количество студентов представивших свои предложения по улучшению педагогической практики;
- количество студентов активно участвовавших в обсуждении результатов практики на итоговой конференции;

- число студентов ведущих индивидуальный дневник в Интернете и др.

Полученный при непрерывном общении с педагогическим коллективом школы практический опыт помог студентам практикантам в успешном решении следующих вопросов:

- самостоятельно планировать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися и с родителями;
- сочетать педагогическое руководство с самоуправлением учащихся и уметь развивать и поощрять инициативу и самостоятельность детей;
- наблюдать, анализировать и обобщать опыт педагогического коллектива и отдельных учителей школы;
- собирать необходимый материал для подготовки отчета, реферата, курсовых и дипломных работ;
- проводить сбор статистических материалов и под руководством методиста проводить отдельные опытно экспериментальные работы;
- рационально использовать современные информационные, компьютерные и технические средства обучения и другие.

Педагогическая деятельность имеет сложную структуру и тем не менее, можно выделить ведущие компоненты: учебная, методическая, воспитательная, научная, общественная и др. (рис.1).





Рис. 1. Виды деятельности студента в период практики и их взаимосвязи.

Кроме того деятельность студента практиканта характеризуется выполнением ряда функций: организаторской, конструктивной, воспитательной и др. Среди них особое место занимает организаторская, которая, способствует формированию следующих качеств:

- правильно распределять учебное время между структурными частями урока;
- умение определять наиболее целесообразные методы обучения, приемы введения новых понятий, выбор средств обучения, форм организации самостоятельной работы учащихся;
- корректировать учебно-воспитательную работу, определять содержание и структуру урока;
- проводить дозировку и сохранять нужный темп урока, определять степень трудности учебного материала и формы контроля знаний учащихся и др.
- приобрести навыки оценивания и контроля учебных достижений учащихся и т.д.

Такие мероприятия позволяют выявить перспективные школы, новые образовательные подходы в регионах, провести сопоставительный анализ образовательной среды

и учителей, носителей инновационного опыта работы.

К организаторской функции относится умение будущего учителя организовать работу учащихся во всех его формах, в том числе во внеклассной и внешкольной деятельности. Это участие в подготовке и проведении конференций, олимпиады, недельных и предметных декад, кружковой работы, экскурсий, тематических вечеров и т.д.

В работе И.В. Гребенева и Е.В. Чупрунова структура профессиональной деятельности и профессиональной компетентности преподавателя физики – выпускники классического университета рассматривают как важнейший компонент, критерия профессионализма «учителя ...» его умение сконструировать собственный эффективный учебный процесс [3, с. 67].

Подготовленность будущего учителя к выполнению конструктивных функций выражается в умение планировать и конструировать на должном уровне учебно-методические, психолого-педагогические и информационно-технологические требования в своей педагогической деятельности. Конструктивность проявляется в рациональном планировании урока и их систем, внеклас-

сных мероприятий, в оптимальном подборе методов, приемов и средств обучения, проектировать самостоятельную работу учащихся.

К не менее ценным конструктивным характеристикам относятся умение студента практиканта осуществлять поиск, сбор, систематизацию, хранение и использование дополнительной информации по предмету, методических и дидактических материалов, способствующих развитию интереса учащихся к предмету, формирование у детей мотиваций и интереса к учебе и т.д.

За период учебы в вузе и во время педагогической практики студент должен быть хорошо подготовлен к выполнению воспитательных функций, которая в процессе предметного обучения школьников занимает центральное место. Средствами своего учебного предмета студент должен воспитывать у школьников общественно значимые мотивы поведения и действия, не противоречащие социальной и природной среде. Для успешного выполнения воспитательной функции студент должен в процессе прохождения практики научиться реализовать воспитательные задачи. А именно:

- через преподаваемый предмет формировать научный взгляд на природу, социальные и общественные явления;

- развивать у учащихся интерес к предмету, воспитывать потребность к чтению, поиску информации;

- развивать у учащихся навыки применять полученные знания для объяснений встречающихся фактов, явлений природы, на других предметах и в различных ситуациях;

- знакомить учащихся с доступной научно-популярной, справочной и другой литературой, учить писать конспекты, готовить рефераты, доклады и т. д.;

- обучать школьников методике работы с книгой с электронными и информационными ресурсами;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к людям и желание работать на благо общества;

- используя материалы школьных предметов осуществлять межпредметные связи, профориентационную работу и повышать политехнический кругозор;

- воспитывать любовь и интерес к изучаемому предмету, желание заниматься самообразованием и самостоятельно приобретать полезную информацию;

- заботиться о развитии кругозора и мировоззрении учащихся, формировать здоровый интеллектуальный и нравственный облик;

- проводить воспитательную внеурочную работу с учащимися, в том числе и по месту жительства (работа с дворовой группировкой детей);

- изучать личность учащихся и ученического коллектива с целью диагностики и проектирования их дальнейшего развития и др.

По мнению исследователей-методистов «управление каждой конкретной (частной) социальной системой (в том числе и школой как социально-педагогической системой) опирается не только на всеобщее закономерности управления и особенно принципы социального управления, но обязательно опирается и на специфические принципы, функции, методы и т.д.» [ 2, с. 109].

Будущий учитель школы должен приобрести знания и умения, которые позволили бы ему развивать у учащихся внимание, мышление, речь, воображение, память. Одной из важнейших задач развивающей функции учителя является развитие умственных способностей учеников, которые позволят ему самостоятельно пополнять свои знания, творчески трудиться и ориентироваться в стремительном потоке информации.

Учитывая имеющиеся на сегодня тенденцию связанные с переходом общества, образования на информационную плоскость возникла необходимость приобретение студен-

том практикантом информационной функции. Выполнение этих функций мы связываем с приобретением следующих умений и навыков:

- ярко и образно, увлекательно и интересно, доступно и доходчиво излагать учебный материал при этом сохранять его структурность, логическую схему, выделять наиболее существенные и значимые объекты, иллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, опытом и иллюстрациями;

- в зависимости от особенностей содержания и возрастных особенностей детей использовать различные формы умозаключения: индукция, дедукция, аналогия и т.д., оказывать помощь учащимся в определении последовательности и алгоритмов учебной деятельности;

- учить детей устанавливать главные связи и закономерности между теоретическим и практическим материалом;

- четко формулировать вопросы для беседы, задания для самостоятельных, проверочных и контрольных проверок;

- правильно определять объём, основное содержание и методику проведения различных типов уроков с использованием информационных средств обучения;

- уметь популяризировать знания не только среди учащихся, но и родителей и взрослого населения и т. д.

Активно участвуя в течении всего периода обучения в вузе в учебной, воспитательной и общественной работе школы студент приобретает хорошие коммуникативные функции:

- в ходе учебного процесса устанавливает деловой контакт с классом и с отдельными учащимися;

- устанавливает деловые контакты с педагогическим коллективом школы и с учителями;

- соблюдает нравственные нормы, этикет и такт в общении с коллегами, родителями и учениками;

- проявляет образцы вежливости, доброжелательности, чуткости и внимательности в общении с учениками и др.

Обучаясь в вузе, студент приобретает определенный багаж профессиональных знаний, без которых невозможна педагогическая деятельность в школе. В период педагогической практики студент осваивает в определенной мере навыки выполнения различных функции. При написании конспектов урока, докладов, рефератов и материалов приобретает элементы осуществления конструктивной функции. А выступая на семинарах и практических занятиях приобретают коммуникативные компетенции. При подготовке курсовых и дипломных работ, участвуя в СНО, УИРС и НИРС овладевают элементы исследовательской компетенции. Однако в полной мере понять суть педагогических исследований и приобрести необходимые аналитические умения и педагогический опыт, можно только на педагогической практике, при непосредственном общении с детьми и учителями.

Изучение особенностей творческого характера педагогической деятельности уделялось специальное внимание в целом ряде педагогических, психологических и социологических исследований [4;6;8;9;10;14]. По мнению ряда авторов изучение проблематики педагогического творчества проявляется на этапе поиска решения педагогической задачи, но и сам процесс воплощения этого решения в общении с детьми носит творческий характер [13, с. 69].

Педагогическая практика в школе представляет собой особую форму подготовки специалиста; вместе с тем она тесно связана со знаниями полученными студентами в вузе. На педагогической практике студент должен осмыслить свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего овладе-



ния специальными и профессиональными знаниями и компетенциями.

В этом отношении педагогическая практика служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей практической деятельностью в школе.

Под профессиональной компетентностью понимается формирование на базе общего образования таких профессиональных значимых для человека общества качеств, которые позволяют ему наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности” [1, с. 70].

При еженедельном посещении школы студент имеет возможность непосредственно наблюдать работу своих товарищей, старших коллег и овладевает отдельные навыки педагогического мастерства. В этом случае педагогическая практика приобретает непрерывный характер и осуществляется параллельно на всех этапах обучения студента в вузе. Во время педагогической практики студент накапливает живые впечатления о педагогическом процессе, получает представление о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, о методах изучения ученического коллектива, о приемах индивидуальной работы и др.

На завершающем курсе студента проходят государственную практику, которая завершает адаптацию студента к педагогической профессии. Таким образом, педагогическая практика студентов с первых его шагов приближает вузовское теоретическое обучение с профессиональной деятельностью. В процессе его осуществления возникают и разрешаются такие вопросы как: Правильно ли студент выбрал свою профессию? Соответствуют ли его личностные и нравственные качества требования педагогической профессии? Имеется ли у студента склонности и интерес к будущей профессии? А наиболее перспективных студентов на государственную практику можно отправлять и за рубеж. Это позволило бы своими глазами увидеть

преимущества и недостатки нашей системы подготовки педагогических кадров и в тоже время быстрее адаптировать зарубежные инновации у себя дома.

### Литература:

1. Батаршев А.В. Моделирование профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы // Педагогика. – 2014. - № 8. -С. 68-77.
2. Габдуллин Г.Г. Менеджмент или школоведение: как «развивается» сегодня теория управления образованием // Народное образование. – 2014. - № 10. – С. 99-109.
3. Гребенев И.В., Чупрунов Е.В. Фундаментальная научная подготовка учителя как основа его профессиональной компетентности // Педагогика. – 2010. - № 8. – С. 65-69.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987.
5. Калмыков С.В. Подготовка педагогических кадров в университете // Педагогика. – 2012. - № 8. – С. 80-88.
6. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. М.: НИИВШ, 1977.
7. Колягин Ю.М., Оганесян В.А., Саннинский В.Я., Луканкин Г.Л. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика. Учебное пособие для студентов физ.-мат. фак. пед институтов. –М.: «Просвещение», 1975. – 462 с.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993.
9. Матюшкин А.М. Мышление. Обучение. Творчество. М.: Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: МОДЭК, 2003.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышление и обучение. М.: Педагогика, 1972.

11. Муругова Е.Г. Организационная культура управления // Педагогика. – 2012. - № 8. – С. 28-33.
12. Романова О.В. Модель формирования профессиональной компетентности учителя // Педагогика. – 2012. - № 2. - С. 63-70.
13. Собкин В.С., Адамчук Д.В., Жуков И.Д., Янбекова Д.В. // Педагогика. -2014. -№9.- С. 69-80.
14. Син Е.Е., Жоробеков Т. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики студентов физико-математического факультета в средней школе. Ош, 1998. 126 с.
15. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: Наука, 1980.