

*Ибраева Асель Туратбековна,
ага окутуучу
Кыргызстандагы эл аралык университет*

*Наркозиев Аманбек Карашевич
педагогика илиминин доктору
Кыргызстандагы эл аралык университет*

**КОМПЕТЕНТТИК МАМИЛЕ КЫРГЫЗСТАНДЫН ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮСҮН РЕФОРМАЛООНУН НЕГИЗИ КАТАРЫ**

*Ибраева Асель Туратбековна,
старший преподаватель
Международный университет кыргызстана*

*Наркозиев Аманбек Карашевич
доктор педагогических наук
Международный университет кыргызстана*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕФОРМИРОВАНИЯ
ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

*Ibraeva Asel Turatbekovna,
Senior Lecturer
International University of Kyrgyzstan*

*Narkoziev Amanbek Karashevich
Doctor of Pedagogical Sciences
International University of Kyrgyzstan*

**THE COMPETENCY APPROACH IN THE REFORMING
EDUCATION OF THE KYRGYZ UNIVERSITIES**

Аннотация: В статье проанализирована проблема современного состояния системы высшего образования и происходящих в ней глобальных процессов, оказывающих непосредственное влияние на образовательную политику Кыргызстана. Сегодня следует говорить о методах и приёмах формирования у обучающихся компетенций, т.е. способности свободно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками.

Аннотация: Статьяда Кыргызстандын билим берүү саясатына түздөн түз таа-

сирин тийгизген жогорку билим берүү системасынын учурдагы абалынын маселелери жана анда болуп жаткан глобалдуу процесстер анализденген. Бүгүнкү күндө, окуучулардын компетенттүүлүгүн пайда кылуу ыкмалары жана жолдору тууралуу кеп кылуу керектелет, башкача айтканда алынган билимди, илимди, билгичтикти эркин колдонуу жөндөмү.

Annotation: In this article analyzed so global processes and problems of the education system in the universities, which to effect for the

politic of the education in Kyrgyzstan. On this day, we must talk about methods for the forming competent of students, and the ability freely operate the obtained knowledge, skills and abilities.

Ключевые слова: национальные системы образования, система высшего образования Кыргызстана, освоение профессиональных программ, компетентностный подход, «компетенция» и «компетентность».

Түйүндүү түшүнүктөр: улуттук билим берүү системалары, Кыргызстандын жогорку билим берүү системасы, кесиптик программаларды өздөштүрүү, компетенттүү мамиле, «компетенция» жана «компетенттүүлүк».

Key words: the national education system, the higher education system of the Kyrgyzstan, to development of the professional programs, competency approach «competent» and «competence».

Высшее профессиональное образование Кыргызской Республики в его прошлой и настоящей истории включает в себя три взаимосвязанных понятия: образовательная система, образовательный процесс и индивидуальный или коллективный результат этого процесса. После обретения Кыргызстаном полной независимости и суверенитета в конце прошлого столетия перед вузами встала проблема определения своего места и своего участия в мировом образовательном пространстве и глобальных образовательных процессах. И сразу возникла проблема подготовки специалистов нового поколения, способных работать в новых политических и социально-экономических условиях, которая стала рассматриваться в качестве основной и общегосударственной задачей. Решение этой задачи потребовало изучения зарубежного опыта организации высшего профессионального образования, пересмотра традиционных взглядов на содержание и формы вузовской подготовки

специалистов и создания программы реформирования системы вузовского образования в целом.

Ключевыми приоритетами в реформировании высшего образования в независимом Кыргызстане с самого начала стали проблемы доступности и качества. Сегодня они составляют сердцевину образовательных реформ в Кыргызской Республике. Также предусматривается переход на диверсификацию образовательных программ, поиск новых форм и технологий обучения, привлечение различных партнеров для оказания образовательных услуг, допущение наличия негосударственного сектора образования с тем, чтобы каждый кыргызстанец имел доступ и мог приобрести высококачественное образование согласно его потребностям, склонностям, способностям и талантам [1].

Все преобразования происходящие в системе вузовской подготовки специалистов должны быть направлены на вхождение в системы образования КР в мировое образовательное пространство. Для этого считается необходимым:

- включиться в происходящие в мире глобальные процессы в области профессионального образования и попытаться определить, что из мирового опыта может взять Кыргызстан для решения вопроса повышения качества высшего образования, обеспечения конкурентоспособности на мировом образовательном рынке;
- изучить опыт подготовки бакалавров и магистров в зарубежных университетах и оценить преимущества двухциклового системы обучения;
- разработать новые единицы и средства определения трудозатрат студентов на изучение учебных дисциплин и создать сопоставимые с зарубежными аналогами системы измерения трудозатрат студентов на освоение профессиональных программ и их академических успехов (результатов обучения);

- наладить контроль качества профессионального образования на основе единых или сопоставимых с зарубежными критериями оценки уровня преподавания и сформированности уровня знаний студентов;

- стремиться к росту мобильности студентов за счёт участия в интегрированных программах обучения, сендвич программ и научных исследованиях;

- разработать контроль за трудоустройством выпускников и предложить систему их трудоустройства;

- создать привлекательный образ обновленной системы высшего образования.

Благодаря внешней политике в образовании КР и реформе проведенной в системе образования позволила:

- ввести многообразие программ на всех уровнях высшего профессионального образования;

- предложить альтернативные формы и новые технологии обучения;

- добиться многоканальности финансирования;

- начать децентрализацию системы управления и её демократизацию.

В результате реформирования образования получили развитие многоуровневой системы высшего образования, были разработаны и введены в действие Государственный образовательный стандарт «Высшее образование. Общие требования» и государственный Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования. Сформирована вся структура его составных частей, т.е. основополагающие государственные стандарты на все уровни высшего образования: базовое высшее образование (подготовка бакалавров), полное высшее образование (подготовка магистров и дипломированных специалистов).

В начале реформы, параллельно с традиционными программами подготовки специалистов нормой деятельности вузов стала подготовка бакалавров, магистров, реализа-

ция образовательных программ зарубежных стран, получила развитие система повышения квалификации специалистов за рубежом. Такое многообразие образовательных услуг существенно расширило возможности реализации конституционных прав граждан на высшее образование и выбор траектории профессионального образования. Это позволило учебным заведениям оптимально, исходя из потребностей рынка труда и спроса на образование, а также из своих финансовых и кадровых возможностей, планировать образовательные услуги, формировать контингент обучающихся по разным направлениям, специальностям, срокам и формам обучения.

Регулирующим механизмом стал Государственный образовательный стандарт, определяющий минимальные требования к содержанию образования и обеспечивающий качество предоставляемых образовательных услуг [2]. В то же время статистические данные свидетельствуют, что система образования всё ещё недостаточно гибко реагирует на изменения требований рынка труда. Иными словами, рынок труда и рынок образовательных услуг функционируют обособленно. Особенно это характерно для вузов. Количество учебных мест планируется в зависимости от спроса на данную образовательную услугу и абсолютно не связано с потребностью в тех или иных специальностях на рынке труда. Это объясняется и отсутствием в большинстве вузов республики системы обратной связи и контроля за трудоустройством молодых специалистов. В условиях предоставления широких академических свобод особое значение приобрели вопросы государственного контроля качества образовательных услуг, в том числе выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Образование – это система образовательных учреждений, различающихся по самым разным параметрам: уровню, профилю, ха-

рактору основного и дополнительного образования и т.д. Поэтому система образования приобретает интегративный характер, предполагающий наличие качеств, которые не являются производными от качеств, входящих в систему компонентов, и не являются некой механической суммой качеств частей, образующих систему. Именно в такое образовательное пространство благодаря принимаемым реформам должен интегрироваться Кыргызстан, неизбежно вовлекаемый в глобальные образовательные процессы, основным из которых на сегодняшний день, на наш взгляд, является участие в Болонском процессе [3].

Необходимо отметить, что активными участниками Болонского процесса наряду с профессорско-преподавательским составом, управленческим персоналом являются студенты. Это обстоятельство требует от организаторов реформы высшего образования в Кыргызстане принять во внимание мотивацию и требования студентов к получению современной профессиональной подготовки, которые можно обобщить в следующие аспекты:

- высшее образование является мотивирующим фактором в приобретении навыков и знаний для личной и профессиональной жизни выпускников;
- студенты выступают в роли активных участников образовательного процесса, внося социальный и гражданский вклад в развитие общества;
- студенты не позиционируют себя как потребители образовательных услуг;
- необходима системы кредитов, основанной на учебной нагрузке и создание общей структуры критериев для аккредитации и совместимости системы степеней;
- необходимо гарантирование и совершенствования качества высшего образования, постоянного сотрудничества образовательных систем гарантий качества;

- студенты должны восприниматься в качестве компетентных, активных и конструктивных партнеров в образовательном процессе, двигателей изменений в области образования.

В XXI в., сулящим быть веком дальнейшей интеграции мирового сообщества, особое значение приобретает принятие новой парадигмы как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Такой парадигмой для Кыргызстана, как и других постсоветских стран, осуществляющих коренные преобразования высшего образования в рамках Болонского процесса, должно стать компетентностный подход к решению основных образовательно-профессиональных проблем. Компетентностный подход как специальный термин, обозначающий определенную систему понятий и действий, применяемых для достижения необходимых результатов в обучении, вошел в понятийный аппарат педагогики на рубеже XX и XXI вв. Его формирование было связано с западноевропейской традицией обучать на основе компетенций. Впоследствии компетентностный подход стали рассматривать как педагогическую категорию, непосредственно связанную с преобразованиями, получившими название «Болонский процесс» [4].

В специальной литературе компетентностный подход обычно связывают с человеком как участником образовательного процесса и профессиональной деятельности, с качеством его личностных и профессиональных проявлений, с его свойствами, позволяющими ему выполнять определенную группу действий и решать определенные задачи, с уровнем его мастерства. Именно с такой интерпретацией компетентностного подхода встречаются в работах, авторы которых придерживаются взгляда на компетентность как компонент качества человека (личности) — «сочетание характеристик», которые несут в себе смысл «меры качества», так как отражают «уровень» или «сте-

пень», с которыми человек способен реализовать свои знания и умения. Таким образом, в центре компетентного подхода находится человек, обладающий способностью знать и понимать, как действовать, т.е. практически и оперативно применять знание в конкретных ситуациях, и знать и понимать бытие как объективную реальность, в котором он должен разделять ценности и воспринимать жизнь с другими в социальном контексте [5].

При уточнении сущности понятий «компетенция» и «компетентность», суть проблемы заключалась в противоречии, в котором, с одной стороны, выступает круг полномочий, определявший ответственность специалиста в решении практических задач, а с другой - знания, опыт и умения этого специалиста в реализации данного круга полномочий, в работе даны только уточняющие определения. Компетентность как образовательная категория, с одной стороны, может быть представлена как совокупность потенциальных свойств, от практического воплощения которых зависит качество выпускника вуза. С другой стороны, целью обучения является превращение компетенций в новые элементы структуры профессионального образования, формирующегося за образовательный цикл в рамках национальной образовательной системы, и с этой точки зрения компетенция и компетентность есть совокупность свойств, актуализированных в определенных видах деятельности.

В этом отношении, компетенция как образовательная категория может быть представлена как совокупность потенциальных свойств, от практического воплощения которых зависит качество выпускника вуза. С другой стороны, целью обучения является превращение компетенций в новые элементы структуры профессионального образования, поэтому ее следует рассматривать как совокупность свойств, актуализированных в определенных видах деятельности. Он выпол-

няет роль методологического инструментария или методологического описания интересующего нас явления, в нашем случае компетентного подхода, на основе ведущей смыслообразующей категории. В компетентном подходе такой категорией является «компетенция» / «компетентность». В процессе обучения отдельные компетенции актуализируются в сознании обучающегося, вступают во взаимодействие и образуют комплекс актуализированных компетенций, который и следует называть компетентностью.

Компетентность является категорией актуального или реального качества. Она начинает формироваться у обучающихся в вузе, но в более полном виде реализуется за его пределами по мере накопления профессионального, социального и жизненного опыта. Главным в компетентности является готовность к самореализации во имя достижения поставленных целей и решения заданных проблем, компетенция – категория, понятная работодателю, а результат обучения – категория, понятная вузовскому педагогическому сообществу. Другими словами, можно сказать, что компетенция разлагается на результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности компетенции. В свою очередь результаты проверяются в ходе аттестация – текущей, промежуточной, итоговой.

Литература:

1. Айдаралиев А.А. Проблемы оценки качества высшего образования. Проблемы эффективности и качества высшего образования в контексте социально-экономических преобразований в Центральной Азии. Материалы семинара ректоров университетов Центральной Азии. Бишкек, 1998. С. 4.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-

- методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С. 19 – 27.
3. Присоединение к Болонскому процессу: реализация основных положений Болонского соглашения вузами Кыргызстана. Ош. 2004..
4. Наркозиев А.К. Компетентностный подход к проектированию базового учебного плана для бакалавров // Социология образования. 2009. № 9. — Москва.
5. Асанов М.А., Осмоналиев К.О. Основные принципы образовательной программы в современных условиях Кыргызстана // Инновации в высшем образовании: опыт и перспективы. Бишкек: 1996.

*Рецензент: д.п.н., профессор
Добаев К.Д.*