

*Сураганова Зарина Асеновна
илимий кызматкери
социалдык гуманитардык предметтер
лабораториясы
Кыргыз билим берүү академиясы*

**ЖАРАНДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АЛКАГЫНДА МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН
ЖАРАНДЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

*Сураганова Зарина Асеновна
научный сотрудник
лаборатория социально-гуманитарных
предметов
Кыргызская академия образования*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Suraganova Zarina Asenovna
scientific researcher
Laboratory social and humanitarian subjects
Kyrgyz Academy of Education*

**FORMATION OF CIVIL COMPETENCE WITHIN OF SCHOOL
STUDENTS ON THE CIVIL EDUCATION**

***Аннотация:** Макалада социалдык-экономикалык, адептик-укуктук, саясий, социомаданий жана башка багыттарды тарбиялоонун багыттарын биримдигин жана өз ара байланышын камсыз кылган, жарандык билим берүү алкагында окуучулардын жарандык компетенттүүлүктөрүн калыптандырууга арналган. Ал коомдун социалдык активдүү жаран калыптандырууга байланышкан саясий, адептик-укуктук, социалдык-практикалык жана башка милдеттерди чечүүгө багытталган, социалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн түрдүү аспектеринин, компоненттеринин жана багыттарынын биримдигин жана өз ара байланышын божомолдойт.*

***Аннотация:** Статья посвящена формированию гражданских компетенций у учащихся в рамках гражданского образования,*

которое обеспечивает единство и взаимосвязь социально-экономического, нравственно-правового, политического, социокультурного и других направлений воспитания. Предполагает единство и взаимосвязь различных аспектов, компонентов и направлений социально-педагогической деятельности, направленных на решение политических, нравственно-правовых, социально-практических и других задач, связанных с формированием социально-активных граждан общества.

***Annotation:** Article is devoted to forming of civil competences at the studying senior classes on a rate "The person and society" which provides unity and interrelation social and economic, moral and legal, political, sociocultural and other directions of education. Assumes unity and interrelation of various aspects, compo-*

nents and directions of social and pedagogical activities directed to the solution of the political, moral and legal, social and practical and other tasks connected with forming of social and active citizens of society.

Түйүндүү түшүнүктөр: *Жарандык коом, жарандык тарбия, демократиялык коом, жаран, жарандык компетентүүлүктөр, жарандык идентүүлүк.*

Ключевые слова: *Гражданское образование, гражданское воспитание, демократическое общество, гражданин, гражданская компетентность, гражданская идентичность.*

Key words: *Civic education, civil education, democratic society, citizen, civil competence, civil identity.*

Современные глобализационные процессы и утверждения постиндустриального общества с новыми требованиями к социальному становлению молодежи требует поиска все более новых путей и концепции гражданского образования, опирающихся на понятие о гражданине, гражданственности и гражданском обществе. В настоящее время гражданское образование становится не только предметом исследования ученых, представителей различных наук, но и частью образовательной политики многих государств мира. Оно провозглашено общей целью образовательных программ Европы, Азии и Америки. Разработка проблем гражданского образования молодежи приобрело наибольшую актуальность в условиях Кыргызстана.

В связи с этим особую актуальность приобретают исследования в области теории и практики гражданского образования, которые позволили бы определить эффективные средства формирования выпускника школы - гражданина Кыргызстана. Это и определило тему исследования - формирование гражданской компетентности учащихся в рамках гражданского образования.

Вопросы «Зачем?» и «Как воспитывать молодое поколение?» всегда волновали человечество. В своих ответах на эти вопросы великие умы подчеркивали важность гражданского воспитания. В своем произведении «Государство» Платон (427-347гг до н.э.) писал, что «основной задачей общества является образование именно тех людей, на которых лежит ответственность в управлении государством». Джон Локк (английский философ и педагог) описывая важнейшие аспекты общественной деятельности молодого человека, высказал мысль о том, что, только у свободных народов возможно подлинно гражданское воспитание.

Аристотель (древнегреческий философ) полагал, что «человек есть существо общественное, политическое, а государство является естественным продуктом развития общества политических граждан». Хорошего гражданина можно определить по тому, насколько качественно он выполняет возложенные на него обязанности. Хороший гражданин – это законопослушный, патриотически настроенный человек, который прилагает все усилия для того, чтобы выполнить свое предназначение в обществе [4].

Белинский В.Г. (великий русский литературный критик) размышляя о воспитании гражданина, различал функции родителей и школы, отмечал их тесную взаимосвязь: «На родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот плохой гражданин» [1].

Одним из важнейших аспектов воспитания школьника является формирование его гражданской компетентности. Осознанная, ясная и устойчивая гражданская позиция - основа нравственно-этической направленности выпускника [5]. Значимость гражданского образования учащихся обусловлена ведущими тенденциями и детерминантами,

характерными для Кыргызстана, к которым можно отнести развитие демократии, становление институтов гражданского общества. Отсюда возникает необходимость создания эффективной системы гражданского образования, целью которого является формирование гражданственности, гражданской компетентности у молодёжи.

Педагогические задачи формирования гражданской идентичности неразрывно связаны с формированием гражданской компетентности обучающихся.

Гражданская компетентность – это совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Гражданская компетентность не может быть сформирована без опоры на гражданские ценности и не может реализовываться вне системы ценностных ориентиров. Она предполагает наличие определенной жизненной позиции и внутренней готовности к ее реализации, и может в полной мере проявиться только в реальной жизненной ситуации.

Формирование гражданской компетентности обучающихся представляет собой главную цель гражданского образования в школе.

Гражданское образование – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Основой формирования гражданской компетентности в школе выступают предметы социально-политического цикла (Человек и общество, граждановедение, право, а также история), которые дают учащимся систематическое представление об обществе.

Однако гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система. *Цели и задачи гражданского образования реализуются на интегративной основе в рамках всех предметов, внеурочной деятельности учащихся, а также деятельности.* В этом плане урок может и должен стать тем местом, на котором происходит либо запуск процессов демократизации в образовательном учреждении, либо анализ опыта гражданского действия и поведения [2].

Следует особо отметить, что *гражданское образование возможно не только в социально-гуманитарных предметах.* При обсуждении и решении общественно-значимых проблем, связанных с содержанием той или иной дисциплиной, создаются условия для становления гражданских компетентностей и обретения соответствующих ценностей (например, проблемы экологии на уроках географии и биологии; проблемы клонирования и генетических мутаций на уроках биологии; проблемы гонения на ученых - на уроках биологии, физики и т.д.).

Гражданская компетентность тесно связана с универсальными умениями и способностями, которые проявляются в различных сферах жизни. Освоение учащимися способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками - все это служит развитию гражданских компетентностей. Понимание этого позволит педагогам наполнить новым смыслом привычные занятия, использовать в полной мере богатейшие возможности учительской кооперации и межпредметных связей.

Очевидно, что простая трансляция знаний или отработка отдельных интеллектуальных умений неэффективна с точки зрения целей гражданского образования. Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей и гуманистических

демократических ценностей являются интерактивные методы обучения, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач. Они создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для осознания и принятия ими гражданских ценностей, для накопления опыта гражданской деятельности.

Для развития сферы саморегуляции ребенка необходимо ставить в условия анализа жизненных ситуаций. Например, рассматривая какую-либо историческую или современную ситуацию, можно попросить ребенка представить себя на месте того или иного персонажа, предположить, какие чувства он должен испытывать, оценить его действия, а затем попросить смоделировать свое поведение в этой или подобной ситуации. Учитель не только погружает ученика в какой-либо исторический либо социальный сюжет, что способствует достижению учебных целей. Педагог вызывает эмоциональную реакцию, предлагает ситуацию, способствующую развитию умений адекватно оценивать и корректировать свои мысли и действия, соотносить свое поведение с поведением других людей, выбирать цели и средства их достижения.

Учащиеся также приобретают умения и практические навыки: 1) сравнивать социальные процессы, мнения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; 2) объяснять взаимосвязь изучаемых социальных процессов (включая взаимодействие общества и природы, гражданина и государства, человека и общества, различных сфер общественной жизни); 3) распознавать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; 4) ре-

шать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; 5) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников (материалов СМИ, учебного текста и т.д.); 6) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.д.); 7) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, чтобы полноценно выполнять типичные для учащихся социальные роли: ориентироваться в общественных событиях и процессах, адекватно оценивать нравственные, правовые и гражданские поступки людей; пользоваться правами человека и гражданина, защищать их, осознанно выполнять гражданские обязанности; сознательно противостоять антиобщественным действиям и другие навыки и умения.

Исходя из вышеизложенного гражданская компетентность может быть раскрыта через ряд ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей, составляющих эту компетентность:

- исследовательская компетентность - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации;
- компетентность социального выбора - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами;
- компетентность социального действия - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения;
- коммуникативная компетентность - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем;
- учебная компетентность - способности, связанные с необходимостью дальнейшего

образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Таким образом, гражданское образование на современном этапе указывает на необходимость воспитания преданных своей стране, законопослушных граждан. Для решения задач по эффективному формированию гражданской компетентности необходимо прибегать к интерактивным методам, которые наиболее успешно используются в сфере гражданского образования. В частности к ним относятся; социальное проектирование, различные формы дискуссионного обсуждения социально-значимых проблем (в формате дебатов, гражданского форума, круглого стола), ролевые и деловые игры, медиации в разрешении конфликтных ситуаций и др. [3]. Являясь интегрированным курсом, гражданское образование отличается своей многогранностью и многофункциональностью, целенаправленно воздействует на сознание учащихся, способствующего развитию их умению критически мыслить и с определенных идеологических позиций формирует их гражданскую компетентность, толерантность, развивает у них стремление отстаивать

свои права, принимать ответственные социальные решения, уважать права других граждан и выступает регулятором во взаимоотношениях человека с гражданским обществом и государством.

Литература:

1. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: 1982. – С. 94-155.
2. Гражданское образование в Кыргызстане: проблемы и перспективы/ Институт региональных исследований/ - Б.: 2002. – с. 11-14
3. Граждановедение. Центр социальных исследований АУЦА. – Б.: 2009. –с 265-270.
4. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское?/ Лебедева О. // Педагогика. – 2003. - № 9.- С. 77-82
5. Ушинский К.Д., Бердяев Н.А: духовность как нравственная основа личности / Шаховская Н.Л.// Педагогика. – 2002. №5. – С. 77-82

*Рецензент: д.п.н., доцент
Субанова М.*