

Тагаева Гүлмира Сарыгуловна
педагогика илиминин кандидаты
улук илимий кызматкер
Мониторинг жана баалоо лабораториясы
Кыргыз билим берүү академиясы

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ
ЖАНА ТҮШҮНҮҮ КӨНДҮМДӨРҮН БААЛОО**

Тагаева Гүлмира Сарыгуловна
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Лаборатория мониторинга и оценки
Кыргызской академии образования

**ОЦЕНИВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ
ПРОЧИТАННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Tagaeva Gulmira Sarygulovna
candidate of pedagogical sciences, senior researcher
Laboratory of Monitoring and assessment
Kyrgyz Academy of Education

**ASSESSMENT READING AND READING COMPREHENSION
IN ELEMENTARY SCHOOL**

Аннотация: Макалада башталгыч класстарда окуу жана түшүнүү боюнча окуучулардын окурмандык компетенттүүлүгүн калыптандыруу көйгөйлөрү каралган. Башталгыч класстагы окуунун максаты жана милдеттери, базалык мазмуну жана окуучулардын даярдыктары менен компетенттүүлүктөрүнүн деңгээлине болгон минималдык талаптар көрсөтүлгөн. Текст менен иштөөнүн окутуучу мүнөзү берилген. PIRLS изилдөөсү боюнча текстти түшүнүүнүн ар бир деңгээлинде окурмандык мүмкүнчүлүктөрдүн шкаласы жана мүнөздөмөсү, ошондой эле автор тарабынан иштелип чыгып жана апробацияланган тексттик тапшырмалардын мисалдары келтирилген.

Аннотация: В статье рассматривается проблема оценивания сформированности читательской компетентности учащихся по

чтению и пониманию в начальной школе. Представлены цели и задачи чтения в начальной школе, базовое содержание предмета и структура минимальных требований к уровню подготовленности и компетентностям учащихся. Описан обучающий характер работы над текстом. Приведены шкала и характеристика читательских возможностей на каждом уровне понимания текста по исследованию PIRLS, а также примеры тестовых заданий, разработанных и апробированных автором.

Annotation: The article considers the problem of estimating the formation of reading competence of students in reading and understanding in elementary school. Presented the objectives and tasks of reading in elementary school, the basic content of the subject and structure of minimum requirements to the level of prepa-

redness and competence of pupils. Described training nature of the text. Given the scale and characteristics of reader capabilities at each level of understanding of the text on the PIRLS study, as well as examples of test questions, developed and tested by the author.

Түйүндүү түшүнүктөр: баалоо системасы, билим берүүнүн сапаты, окуунун максаты жана милдеттери, окуу маданияты, баалоонун принциптери, тапшырмалардын классификациясы.

Ключевые слова: система оценивания, качество образования, цели и задачи чтения, культура чтения, принципы оценивания, классификация заданий.

Key words: Assessment system, the quality of education, the objectives and tasks of reading, reading culture, the principles of evaluation, job classification.

Одним из главных направлений модернизации системы образования на сегодняшний день является создание системы оценки качества образования. Актуальность создания системы управления качеством образования обусловлена необходимостью введения как внутренней, так и внешней оценки эффективности функционирования образовательных учреждений и системы образования в целом, что обеспечит общество достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования.

Государственный стандарт образования обуславливает естественную базу для создания устойчивой, надежной системы оценивания в образовании.

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных

структур о состоянии, проблемах, и достижениях образования [1].

Основные идеи образования, ориентированного на результаты, «реформы образования, основанной на стандартах»: все учащиеся должны получить в школе подготовку, необходимую для поступления в вузы; знания всех учащихся должны соответствовать местным и национальным стандартам; преподаватели должны поддерживать высокий уровень требований и разделять идею о том, что все школьники добьются успеха; учитель – это скорее консультант и методист, а не лектор; уровень знаний и умений школьников должен соизмеряться с неким абсолютным показателем, а не с уровнем знаний и умений других школьников [2].

Повышение качества образования – не новый термин в образовании во всем мире. Фактическое качество обучения всегда было важным в системе образования. Измерение качества и контроль качества – несомненно, важные элементы процесса обучения, но сами по себе они не могут рассматриваться как гарантия качества. Скорее качество может быть рассмотрено как «конструкт» с множеством измерений – среди которых результаты обучения, выраженные в формате компетенций – являются одним из основных [3].

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [4].

Образовательное оценивание планируется и проектируется с определенной, четкой целью. В свою очередь, цель тестовой оценки определяет выбор заданий теста и способ

оценки его результатов. Требования, предъявляемые к тесту в соответствии с его целью бывают такими, что результаты теста уже нельзя использовать ни для чего другого, кроме той цели, для которой тест был изначально создан. К примеру, тест, направленный на оценку учебных достижений учащихся по установленным стандартам базового уровня, не может быть использован для диагностики академических проблем учащихся, чьи достижения ниже базового уровня; не может он быть использован и для выявления наиболее способных учащихся для зачисления их в высшее учебное заведение, как это проверяется тестами ОПТ.

В целях проверки сформированности навыков чтения проводятся различные международные исследования типа PIRLS. Характеристика навыка чтения складывается, в целом, из двух сторон: смысловой – понимания содержания и смысла читаемого и технической – способом, правильностью и выразительностью чтения.

В базовых требованиях к чтению в начальной школе [5] нами определены цели и задачи чтения в начальной школе, навыки чтения по каждому классу. Акцент в данном документе сделан на формирование навыка чтения как надпредметной компетентности, необходимой для изучения всех других учебных предметов.

Целью чтения в начальной школе является формирование читательской компетентности у младших школьников. Читательская компетентность означает умение правильно, четко, выразительно и сознательно читать материал, развитие речевой деятельности и возможности общения через понимание прочитанного, услышанного и применение в жизни материала, повышение устойчивого интереса к чтению текстов, произведений в качестве грамотного читателя,

умение выражать свое мнение по отношению к произведению.

Задачами чтения являются:

1. В качестве базового навыка чтения умение правильно, точно, в соответствующей скорости читать и понимать прочитанное, освоение учащимися новых слов, сведений и понятий. Здесь очень важное значение имеет понимание учащимися прочитанного;

2. Овладение учащимися всеми видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом, обеспечивающими работу с различными текстами на темы окружающей жизни и увеличение их творческих способностей;

3. Повышение интереса учащихся к чтению художественной и другой литературы и формирование ценностных ориентиров через выражение своего мнения к прочитанному произведению и его оценку.

Базовое содержание предмета «Чтение» состоит из познавательных и художественных текстов, соответствующих возрастным особенностям детей, они постоянно совершенствуются с учетом требований времени, условий, достижений в формировании учебных навыков, и основывается на материалах по следующим тематикам:

- Книга – источник знаний;
- Чтение – вот лучшее умение;
- Мои дорогие друзья;
- Времена года;
- Мамин праздник;
- День Победы;
- Край родной мой, Кыргызстан!
- Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой;
- Душевное богатство;
- Природа и мы;
- Золотое детство;
- Великие личности нашего народа;
- О родных и любимых;
- Знайте на отлично правила приличья;

- Жизнь дана на добрые дела и др.

Для проверки уровня подготовленности учащихся по предмету «Чтение» разрабатываются специальные материалы, основанные на мировой опыт, и вместе с использованием их будут систематически проверяться учебные достижения учащихся по чтению.

Структура минимальных требований к уровню подготовленности и компетентностям учащихся состоит из семи следующих разделов (здесь введено дополнение в один из разделов, широко используемых в мировой практике, понятие «литературный аспект»):

1. Знание алфавита
2. Звуковое (фонематическое) восприятие
3. Словарный запас
4. Беглое чтение
5. Сознательное чтение и литературный аспект
6. Аудирование и понимание
7. Письмо

В методической литературе формирование учебных навыков учащихся рассматривается в четырех видах речевой деятельности:

1. Аудирование;
2. Чтение;
3. Говорение;
4. Письмо.

Представим семь разделов минимальных требований к уровню подготовки и компетентностям учащихся, содержащихся в документе:

1. Раздел «Знание алфавита» содержит в себе знание букв алфавита и освоение алфавитного принципа учащимися.
2. Раздел «Звуковое (фонематическое) восприятие» содержит в себе знание учащихся звуков языка, их особенностей, правильное произношение звуков. В этом разделе реализуется правильное аудирование и произношение звуков.

3. Раздел «Словарный запас» содержит в себе умение понимать значение прочитанных слов, усваивать новые слова и применять их в своей речи.

4. Беглое чтение означает умение учащихся читать слова с определенной скоростью, четко, правильно и с соблюдением соответствующей интонации. Так как очень медленное или неправильное чтение всегда создают для ребенка трудности в понимании прочитанного и осознании того, о чем говорится в тексте. В данном разделе также обращается внимание учащихся на чтение набора знакомых и незнакомых слов.

5. Раздел «Сознательное чтение и литературный аспект» содержит в себе умение ребенка сознательно и выразительно читать текст, демонстрировать понимание прочитанного и анализ текста, а также знание жанровых особенностей текстов предмета «Чтение» как стихи, рассказ, сказка, басня, пословица, загадка. Данный раздел в международной практике называется просто «Сознательное чтение». Мы при разработке настоящего стандарта не ограничились только навыками чтения, и так как нашей целью было охватить предмет «Чтение», в настоящий раздел было включено понятие «литературный аспект».

6. Аудирование и понимание. Если в мировой практике в основном используются пять вышеуказанных разделов, то настоящий раздел введен в структуру стандарта дополнительно. Здесь речь идет о деятельности ребенка правильного аудирования и понимания слова, предложения, текста.

7. Письмо. Здесь речь идет о письменной деятельности детей по правильному написанию букв (заглавной и строчной), слов, предложений под диктовку, соблюдении интервала между словами, а также при написании сочинений.

В связи с чем принята такая структура минимальных требований к уровню подготовленности и компетентностям учащихся?

Во-первых, на сегодняшний день для минимальных требований к уровню подготовленности и компетентностям учащихся по чтению в мировой практике широко используется именно такая структура.

Во-вторых, здесь содержатся умения учащихся: слушать и озвучивать звуки, начиная со знакомства с буквами и умения писать их, осваивая всё новые слова, умение сознательно с соответствующей скоростью читать слова, предложения, тексты, умение слушать, воспринимать и писать их, понимать прочитанное, умение применять в жизни освоенные материалы, формирование у учащихся интереса к чтению книг, а также эти действия являются близкими и сходными с естественным процессом формирования читательских навыков у ребенка.

Работа над текстом будет носить обучающий характер в том случае, если мы будем четко представлять себе, какие действия должны выполнять учащиеся, для того чтобы они овладели приемами работы над текстом:

- как подойти к тексту? с чего начать?
- что нужно сделать с текстом? чем закончить?

Выполняемые учащимися действия должны выработать систему работы над текстом, которую они могут использовать при чтении текста любого характера. Работа над содержанием текста можно дополнить разнообразными упражнениями. Они могут быть разделены на несколько групп по степени сложности и должны предлагаться учащимся постепенно, т.е. работа над более сложными упражнениями будет иметь смысл при наличии навыка, выработанного на упражнениях предыдущих, более легкой серии:

1. Составление плана по прочитанному тексту (проходит осознанно и способствует более углубленному пониманию текста);

2. Восстановление повествовательной схемы:

- восстановить рассказ (даются вразброс отрывки небольшой истории и учащиеся восстанавливают повествование, классифицируя события),

- восстановить один из элементов плана (придумать конец рассказа, определить ожидаемый финал, как смешной, так и трагичный, неожиданный, отличный от авторского).

3. Упражнения, дополняющие повествовательную сторону рассказа (для обогащения лексического словаря учащегося и развития навыков в коммуникации):

- дополнить текст портретом персонажа,
- рассказать о чувствах или мыслях героя,
- придумать воспоминания героя (о детстве, о поездках),
- придумай телефонный разговор между персонажами,
- составь рассказ по плану (схеме) и др.

Основное внимание должно быть направлено на то, чтобы научить учащихся понимать текст на изучаемом языке и извлекать из него информацию в связи с поставленными коммуникативными задачами. Такой подход к работе над текстом позволяет развивать индивидуальные интересы учащихся и культуру чтения.

Культура чтения – это:

1. Внимательное и вдумчивое отношение к заголовку текста (оно является опорой к раскрытию читаемого материала и должным образом настраивает читающего).

2. Просмотр текста целиком, чтобы составить представление об основном его содержании и трудностях.

3. Поиск необходимой, как правило, главной информации.

4. Нахождение важных деталей, уточняющих основную мысль.

5. Привлечение собственного жизненного опыта и знаний для понимания текста.

6. Основной формой должно быть чтение про себя, поскольку именно эта форма дает возможность сосредоточиться на смысловой стороне текста.

7. Чтению текста должна предшествовать работа, помогающая учащимся усвоить лексико-грамматический материал, который может вызвать затруднения при чтении.

Приведем пример исследования по навыкам чтения, которое проводится раз в пять лет с 2001 года в исследованиях PIRLS. Как проходит проверка знаний в PIRLS? Тест состоит из двух текстов – художественного и научно-популярного, к каждому из которых предлагается 12-16 заданий.

Вопросами высокого и высшего уровня сложности являются те задания, которые

требуют не только простого вычитывания информации из текста, но и серьезной мыслительной обработки этой информации. Школьники должны читать, понимать и интерпретировать тексты длиной в 800-1000 слов.

От чего зависит успех школьника в PIRLS? Конечно, в первую очередь, от традиций семейного чтения. Исследование отслеживает и этот момент. Выяснилось, что наилучшие результаты показывают дети из семей, где родители сами любят читать и еще до школы читают вместе с детьми вслух. Еще один немаловажный фактор, за который в ответе уже школа – библиотека. Важную роль играют классы с собственной библиотекой.

- PIRLS - Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)

Характеристика читательских возможностей на каждом уровне понимания текста



625	ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:
	Читатели высшего уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.
	<p><i>Читая художественные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • связывать детали текста для понимания общих идей автора; • интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера; обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста. <p><i>Читая информационные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и интерпретировать сложную информацию из разных частей текста и обосновывать свои интерпретации, основываясь на сообщениях всего текста; • связывать единицы информации из всего текста для того, чтобы объяснить значение сообщения текста и выстроить последовательность описанных в тексте сообщений; • оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста.
550	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:
	Читатели высокого уровня понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.
	<p><i>Читая художественные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста; • строить умозаключения для объяснения связи между событиями текста, между чувствами, намерениями и действиями героев и обосновывать свои выводы с помощью текста; • связывать и интерпретировать события истории, действия и черты характера героев, описанные в разных частях текста; • оценивать значение событий истории и действий героев для понимания сообщения текста; • понимать значение некоторых языковых характеристик (метафора, интонация, образ). <p><i>Читая информационные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице; • строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения; • связывать вербальную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста; • оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей.
475	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:
	Читатели среднего уровня могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.

	<p><i>Читая художественные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать события, действия и чувства героев, описанные в явном виде; • строить умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации основных героев; • интерпретировать очевидные основания действий героев и давать простые объяснения; • оценивать отдельные языковые и стилистические особенности текста.
	<p><i>Читая информационные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • найти и извлечь из текста две - три единицы информации; • использовать подзаголовки, иллюстрации и текстовые поля (text boxes) для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию.
400	<p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:</p> <p>Читатели низкого уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.</p> <p><i>Читая художественные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • найти и извлечь из текста ясно описанную деталь. <p><i>Читая информационные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста.

Принципы оценивания:

- валидность;
- надежность;
- справедливость;
- развивающий характер.

Когда оценивание становится развивающим?

- помогает учащимся учиться на ошибках;
- помогает понять учащимся, что важно;
- помогает учащимся обнаружить, чего они не знают и не умеют делать;
- помогает отслеживать им собственный прогресс.

Классификация заданий

- *по форме ответа:* задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий:* задания базового или повышенного уровня;
- *по используемым средствам при проведении работы:* задания для письменной ра-

боты или устной беседы, практические задания;

- *по форме проведения работы:* задания для индивидуальной или групповой работы.

Для подтверждения вышесказанного приведем пример одного текста с тестовыми заданиями для выявления сформированности читательской компетентности, использованный нами в эксперименте с учащимися 4 класса. Текст информационно-познавательного характера, связан с содержанием учебного предмета ОБЖ «Как правильно питаться». В тексте учащимся необходимо прочитать и понять не только сплошной текст, но и рисунки со схемами и таблицы, и выполнить тестовые задания в различном формате: выбор одного варианта ответа, открытые вопросы, на которые требуется написать ответ из текста, определение соответствия единиц измерения пищевой и энергетической ценности, определение последовательности расположения продуктов в пищевой пирамиде и т.д.

Прочитать текст и выполнить задания 6 – 12.

Как правильно питаться



Жиры, растительные масла, сладости и десерты

Белки, молочные продукты

Фрукты и овощи

Хлебные изделия, каши, рис и макаронные изделия

Пищевая пирамида, которую вы видите выше, – наглядный набор продуктов на каждый день. Самое главное предназначение пищевой пирамиды состоит в том, что она позволяет выбрать здоровую пищу. Благодаря ей можно разнообразить свой стол. Здоровая пища помогает получить организму необходимые питательные вещества и калории. Калорийность – это энергия пищи, которая содержится в пищевых веществах: белках, жирах и углеводах. Известно, что 1 грамм жиров дает 9 килокалорий, 1 грамм углеводов – 4 килокалорий, 1 грамм белков – 4 килокалорий.

В пирамиде выделены главные группы продуктов. Продукты каждой группы содержат питательные вещества, необходимые для сбалансированного питания. Здоровое питание подразумевает потребление всех видов продуктов.

Основу пирамиды составляет пища из зерновых. Большинство блюд на каждый день нужно готовить из этих продуктов.

Затем идут фрукты и овощи, в которых полезны не только витамины и минералы, но и клетчатка.

Белковая группа включает мясо, птицу, рыбу, сухие бобы, яйца и орехи. Мясо, птица и рыба богаты белками, витамином В, железом и цинком. Сухие бобы, яйца и орехи содержат белки вместе с другими витаминами и минералами. Молочные продукты – молоко, йогурт и сыр – обеспечивают организм белками, кальцием, строящим кости, и другими питательными веществами.

Жирами, растительными маслами, сладостями и десертами нельзя злоупотреблять, потому что можно набрать лишний вес.

Здоровое питание – это когда вся пища переваривается, не превращается в токсины, вредные для организма вещества. Кроме выбора продуктов, важен подвижный образ жизни. Чтобы пища переваривалась, кишечник должен работать. Ходьба – это самый лучший способ помощи ему в этом. После еды мы должны отдохнуть 15-20 минут, а потом – вперед. Также необходимо прочесть информацию о сроке годности, калориях, содержащихся в продукте, которые обычно даются на этикетке.

Питательные вещества	граммов
Белки	
Углеводы	
Жиры	

12. Соотнесите группу с продуктами, которые в нее входят, и впишите правильные ответы (буквы) в таблицу.

- | | |
|--------------------|---|
| 1) фрукты и овощи | А) хлебные и макаронные изделия, каши, рис |
| 2) жиры и сладости | Б) мясные и молочные, бобовые, яйца и орехи |
| 3) белковые | В) жиры, масла, сладости и десерты |
| 4) зерновые | Г) помидоры, огурцы, яблоки, бананы |

Ответ:

1	
2	
3	
4	

Таким образом, чтобы достойно представить страну в таких международных исследованиях как **EGRA, PISA, PIRLS&TIMSS, CAPSA** (Central Asia Program for Student Assessment) в рамках проекта «Региональный диалог в Центральной Азии» региональной программы GIZ «Реформа систем образования в Центральной Азии» и др. по оцениванию навыков чтения и понимания, необходимо учителям обучать детей работе с такими форматами тестовых заданий, формировать компетенции у детей по навыкам чтения и понимания уже с начальных классов.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденный Постановлением Правительства КР от 21 июля 2014 г. № 403.
2. Демидов Б.В. Как оценивается качество образования в американской школе. // Оценка качества образования. – № 1, 2007 – с. 76.
3. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга – приложение 1) \ Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
4. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 19 с.
5. Тагаева Г.С., Токтомаматов А.Д. и др. Базовые требования к чтению в начальной школе. – Бишкек, USAID. – 2014.

*Рецензент: д.ф.н., профессор
Байгазиев С.О.*