

**ПЕДАГОГИКА ЖАНА ПСИХОЛОГИЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

*Алмурзаева Саадат  
ага илимий кызматкер  
Кыргызская академия образования*

**ӨЗҮН ӨЗҮ ТЕКШЕРҮҮ – МУГАЛИМДИН КЕСИПТИК  
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮНҮН ЖОГОРУЛАШЫНЫН ФАКТОРУ КАТАРЫ**

*Алмурзаева Саадат  
старший научный сотрудник  
Кыргызской академии образования*

**САМОКОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ**

*Almurzaeva Saadat  
Senior Researcher  
Kyrgyz Academy of Education*

**SELF-CONTROL AS A FACTOR OF INCREASING THE  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS**

*Аннотация:* Бул макала бүгүнкү күндөгү мектеп мугалиминин өзүн-өзү кармай билүү көндүмдөрүн калыптандыруу маселесине арналган. Макалада биз мектеп мугалиминин өзүн-өзү башкара билүү көндүмдөрүнүн классификацияларын берүүгө аракет кылдык. Азыркы коомдо билим берүү системасы мугалимдердин жогорку кесиптик компетенттуулугун талап кылат. Муну менен мугалимдин профессионалдык калыптануусу боюнча психологиялык жана педагогикалык изилдөөлөрдүн көбөйүшү түшүндүрүлөт. Ошондой эле биздин коомдо азыркы мугалимдин ойногон ролун жана ал кандай болуш керек деген суроолордун тегерегинде сөз болот?

*Аннотация:* Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования умений самоконтроля учите-

ля общеобразовательной школы. В ней мы попытались дать классификацию самоконтроля учителя школы. Современное общество требует от учителя высокой профессиональной компетенции. Этим объясняется возросшее число психолого-педагогических исследований профессионального становления личности учителя. А также попытались ответить на вопросы, какую роль играет современный учитель в нашем обществе, и каким он должен быть? Какую роль играет самоконтроль в профессиональной деятельности современного учителя? Что такое самоконтроль? и т.д.

*Annotation:* The article is devoted to the topical problem of forming of self-control skills. The modern system of education makes new demands on the individual and the professional competence of teachers. This explains the in-

*creased number of psycho-pedagogical research of professional formation of the teacher's personality.*

**Түйүүндүү түшүнүктөр:** *текшерүү, окуу ишмердиги, мугалимдин өзүн-өзү текшерүүсү, педагогикалык кырдаалдар, өзүн-өзү текшерүү көндүмдөрү, иштин сапаты, өз алдынча иштөө, кесиптик денгээл.*

**Ключевые слова:** *контроль, учебная деятельность, самоконтроль учителя, приемы самоконтроля, педагогические условия, навыки самоконтроля, качество работы, Самостоятельная работа, профессиональный уровень.*

**Key words:** *control, teaching activities, teacher self-control, self-control techniques, pedagogical conditions, self-control skills, quality of work, self-study, professional level.*

Какую роль играет современный учитель в нашем обществе и каким он должен быть? Какую роль играет самоконтроль в профессиональной деятельности современного учителя? Что такое самоконтроль? и т.д. Чтобы ответить на эти и другие вопросы, немало трудов было написано самыми известными педагогами-исследователями. Об определяющей роли учителя в образовании и воспитании учащихся говорят многочисленные примеры из школьной практики и высказывания многих известных педагогов. Известный русский ученый М.В. Остроградский писал: «Хороший учитель рождает хороших учеников» [11].

Успешные формы навыков контроля и самоконтроля у учащихся требуют от учителя определенных организационных мер, а также совершенствования содержания, форм и методов учебной работы с учащимися, поиска эффективных способов контроля и самоконтроля для усвоения знаний и учебных компетенции.

Психологические и педагогические аспекты самоконтроля освещалась в работах из-

вестных психологов и педагогов, такими как Б.Г. Анапьева, Ю.К. Бабанского, И.Б. Бекбоева, М.И. Боришевского, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина, М.А. Данилова, К.П. Есипова, Л.В. Занкова, В.А. Крутецкого, Н.К. Скаткина, Г.И. Щукиной и др. [13,14,16].

Проблемы самоконтроля знаний, умений и навыков в учебном процессе можно рассматривать с разных позиций:

- с позиций функций и способов – Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Г. Огородников, Ю. Гвоздаров, З. Гульянц и др. [14, 17];

- с позиций оценки и самооценки – Б.К. Анапьев, Л.И. Божович, Т.Ю. Андрущенко, Э.Э. Кестер, Л.И. Линкин, Л.А. Рыбак, А. Плеханов, Е.Е. Син, Г.А. Сабирова и др. [13].

- с позиций развития самостоятельности и творческой активности - О.К. Афанасьева, Л.В. Жарова и др.;

- с позиций выделения объектов контроля – Н. Бовина, Е.С. Рыбунский и др.

Можно рассматривать самоконтроль и в рамках управления (В.П. Беспалько и др.).

Основная идея нашей работы состоит в том, что при действенном овладении учителем и учащимися школ приемами осуществления самоконтроля в процессе учебной деятельности способствует повышению общего уровня педагогической деятельности.

Мы считаем, что самоконтроль основан на единстве целей внешнего и внутреннего регулирования учебного процесса, на глубоком убеждении учителя в целесообразности и необходимости данных мероприятий, на внутреннем восприятии требований учебных норм и их активном, творческом выполнении.

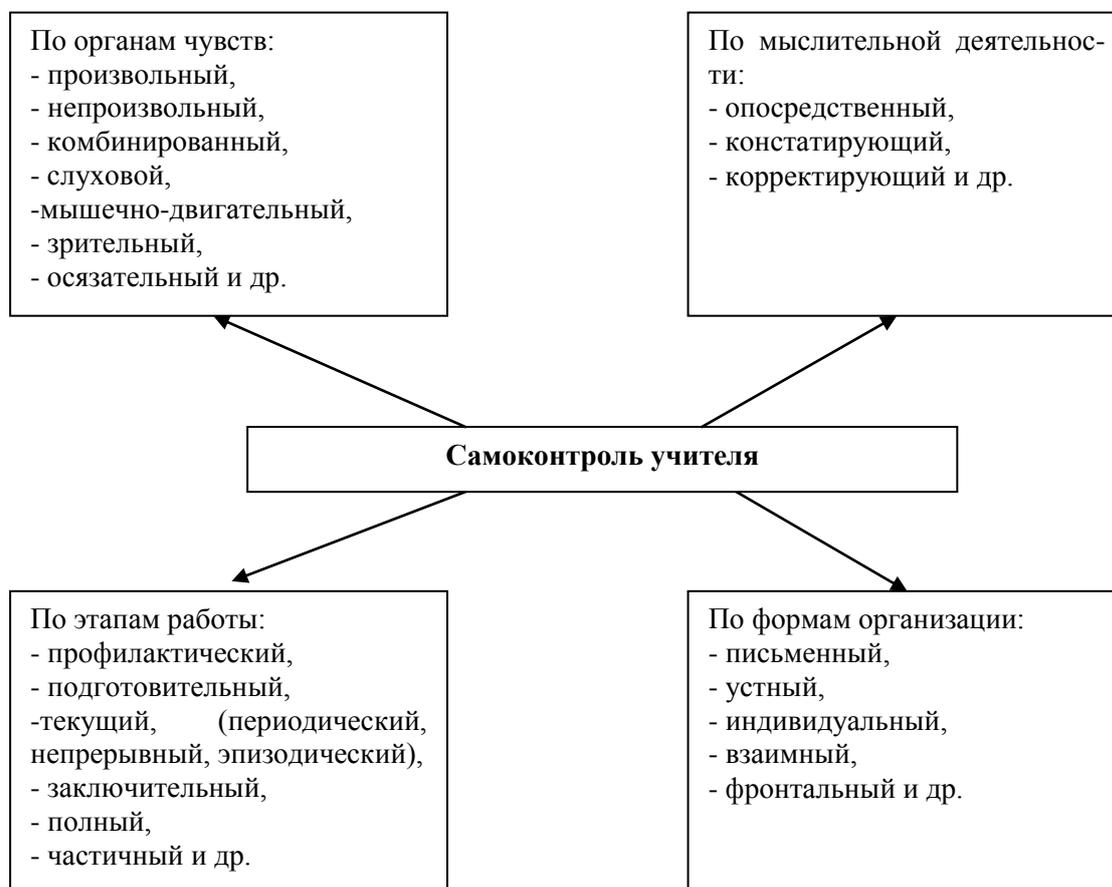
Самоконтроль как черта личности предполагает умение контролировать себя и правильно оценивать свои действия. Самоконтроль - это осознанная саморегуляция человеком своего поведения и деятельности для

обеспечения соответствия их результатов поставленной цели, требованиям. Самоконтроль является важным средством умственного и нравственного самосовершенствования личности. Важной предпосылкой успешного осуществления самоконтроля является самооценка. Способы самовоздействия в процессе самовоспитания, профессионально-личностного совершенствования учителя самые разнообразные. С.Б. Елканов в книге «Профессиональное самовоспитание учителя» выделяет как наиболее значимые следующие: самопобуждение, самоубеждение, самопринуждение. Им может предшествовать эмоциональное состояние недовольства собой. Самокритичное отношение к своим недостаткам ведет к возникновению в сознании положительных качеств [5].

Изучение научной литературы показывает, что в определении понятия «само-

контроль» ученые отталкиваются от разных целей и задач, рассматривая данный феномен в плоскости своего исследования и в рамках конкретного научного подхода. Одни авторы используют широкое понимание самоконтроля, включающее, кроме основного процесса сличения, процессы планирования, управления, регулирования и коррекции (Я.И. Цурковский, А.С. Лында, Г.А. Собиева и др.), другие - узкое, как процесс установления степени совпадения между эталоном и контролируемой составляющей (Г.С. Никифоров, В.В. Чебышева и др.). В педагогике и психологии проведено много исследований по проблеме повышения профессионализма личности учителя (И.Л. Фельдман, О.В. Тимофеева, В.М. Антипова, С.В. Кондратьева). На основе их исследований нами подготовлена классификация самоконтроля.

Рис. 1 Классификация самоконтроля учителя



Сформированность приемов самоконтроля должна быть присуща любому учителю. Владение ими повышает психолого-педагогический уровень профессионального мастера – этого требует от учителя реформа школы. В работе сельской школы, где работа ведется одновременно в нескольких классах, этот фактор приобретает решающее значение. Постоянная необходимость переключения от одного класса к другому, от одной темы к другой требует максимальной четкости преподавания, что предполагает высокий уровень сформированности приемов самоконтроля. Применение этих приемов учителем школы происходит очень интенсивно, с большим психологическим напряжением. Под самоконтролем мы понимаем средство оценки учителем результатов своей деятельности на основе сопоставления цели с реальными условиями урока. Недостаточное владение такими приемами, непроизводительная трата времени, нечеткость и неконкретность заданий и вопросов, многообразие, несогласованность между непосредственной работой учителя с классом и самостоятельной работой детей значительно снижают эффективность труда учителя. На перечисленные недостатки не раз обращали внимание исследователи. В отечественной педагогической литературе вопросы подготовки учителя к профессиональной деятельности ставили К.Д. Ушинский, Лихачев Д.С., Елканов С.Б.

Как правило, в работах, посвященных самоконтролю учителя, ставилась задача помочь педагогам овладеть искусством систематически и эффективно учитывать знания и навыки учащихся, научиться органически соединять проверку усвоения нового материала с повторением пройденного. Целью овладения приемами самоконтроля является: обретение учителем уверенности и сноровки в работе, сокращение траты времени и

энергии на поиски образцов педагогической практики.

Нередко необходимость владения приемами самоконтроля с особенной очевидностью проявляется в наиболее трудных для учителя ситуациях. Их типологию можно определить применительно к деятельности учителя. За основу такой типологии взяты следующие условия: наличный уровень развития и успеваемости каждого ученика; уровень организованности коллектива учащихся; доступность задач, которые должен решать ученик. Требование самоконтроля вытекает из необходимости держать в поле зрения всех присутствующих на уроке учащихся. Приемы самоконтроля должны обеспечить результативность работы класса. Иногда учащиеся с большим трудом выполняют полученное задание. Когда учитель начинает проверять работу, он вынужден заново формулировать задачу. То, что должно быть сделано учениками самостоятельно, выполняется ими под руководством учителя. Часто и учителя ожидают такого положения, но все же дают задание с тем, чтобы чем-либо занять учеников. Иногда формулировка бывает простой, но неопределенной (например: «возьмите предложение», «найдите упражнение»). При этом предполагается, что учащиеся будут выполнять задание по аналогии с прежними. Но учащиеся начальных классов далеко не всегда самостоятельно могут вспомнить нужные правила.

Задание, даваемое учителем классу в такой ситуации, должно быть простым, понятным и содержательным. Оно даже может не касаться работы с самим учебным материалом, а иметь характер подготовки (найдите упражнение, не приступая к их выполнению, откройте учебник на нужной странице и прочитайте правила и т.д.). Через некоторое время, убедившись, что первое его задание выполнено, учитель дает новое. Сложность, быстрый темп объяснения учи-

телем того, что требуется сделать ученикам, - всё это приводит к тому, что учащиеся оказываются не в состоянии справиться с заданием.

Таким образом, педагогическая ситуация данного типа требует сформированности следующих видов самоконтроля: умение быстро проверить, усвоено ли учащимися задание, данное им; умение составить задание, соответствующее имеющийся навыкам учеников; создание ситуации на уроке, последовательное и поэтапное предъявление задания ученикам, использование сильных учеников класса в качестве помощников учителя.

Следующий, часто встречающийся момент, требующий владения учителем приемами самоконтроля на достаточно высоком уровне, - совместная деятельность учителя и учащихся.

Первая задача, стоящая здесь перед учителем, - максимально возможное усвоение учащимися нового материала. Учитель может решать этот вопрос, осуществляя дифференцированный подход к каждому ученику. Приемы самоконтроля направлены на обеспечение активности при восприятии учеником нового материала.

Объяснение строится с помощью актуализации прошлого материала, усвоенного учащимися. Естественно, что при этом учитываются успеваемость и возможности каждого. Такая форма преподавания в наибольшей степени оправдывает себя, если осуществляется интенсивно, динамично. Иногда вопросы учителя и ответы учеников следуют друг за другом. При затруднениях учащихся учитель приходит им на помощь, не снижая темпа. Для того чтобы выработать у них соответствующие навыки, учителю необходимо найти оптимальное соотношение нового и пройденного материала, держать в поле зрения каждого ученика, контролировать, и в случае необходимости, корректировать его работу.

Эта педагогическая ситуация предполагает следующие виды самоконтроля: учет успеваемости и возможностей каждого; высокий темп объяснения материала и ответов учеников, включаемых в объяснение; обеспечение взаимосвязи пройденного и преподаваемого материала.

Важен самоконтроль и для индивидуальной работы учителя с учеником. Нередко наблюдения свидетельствуют о том, что дифференцированный подход все еще используется недостаточно. Во многом это объясняется тем, что главным показателем успешности своей деятельности учитель считает фактор времени. Основная задача, которую учитель ставит перед собой, - успеть в течение урока выполнить план работы.

Бывает, что если у учителя недостаточно сформированы навыки самоконтроля, он обычно включает в работу на уроке преимущественно сильных учеников. При опросе, проверке самостоятельной работы, актуализации пройденного слабые ученики тормозят работу учителя, поэтому при их затруднениях учитель часто прерывает ответ, вызывая других.

Навыки самоконтроля позволяют учителю применять дифференцированный подход, более интенсивно включая слабых учеников в непосредственную работу в контакте с учителем. Чтобы общение с таким учеником было результативным, оно должно соответствовать уровню развития ребенка. На каждом уроке учитель основное внимание может уделять тому ученику, который нуждается в помощи. Хорошо, если учитель сможет включить в эту работу и слабых учащихся, поскольку затруднения в усвоении материала часто одинаковы. Приемы самоконтроля должны быть нацелены на продолжительную индивидуальную работу со слабым учеником на уроке, включение других учеников в педагогическое общение учителя с учеником, проверку самостоятельной работы сильных учащихся. Следовательно, значение

самоконтроля для учителя очень велико, ведь ему необходимо держать себя в состоянии постоянной мобилизованности, внимательно оценивать свои поступки. Однако самоконтроль не даст существенного эффекта, если он не затронул чувств и сознания педагога, если они не проанализированы. Без анализа нет ни наблюдения, ни контроля.

Таким образом, формирование у учителей школ навыков самоконтроля является одним из эффективных средств повышения профессионального мастерства самого педагога и отражается на качестве обучения учащихся. Эффективность самоконтроля достигается путем сознательного применения теории и приемов внутреннего оценивания полученных конечных результатов работы.

Самоконтроль помогает при меньших затратах времени и средств, связанных с переподготовкой и повышением квалификации, выработать необходимые дополнительные профессиональные навыки и умения.

Кроме того, проведенное исследование позволяет выделить ряд новых задач, требующих своего разрешения: а) изучить особенности проявления самоконтроля у учителя в зависимости от преподаваемого предмета; б) выявить возможности формирования самоконтроля у учителей как общеучебных умений; в) определить критерии на которые, должен ориентироваться учитель при осуществлении самоконтроля и др.

### Литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Сборник статей. Вып. 11. – Ростов на Дону, 1973. 135 с.

2. Гальпирин П.Я. К проблеме внимания. Доклады АПН РФСФР № 3, 1958.
3. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
4. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М., 1986.
5. Журнал педагогика. 2010, - №8.
6. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
7. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М., 1989.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1990.
9. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя. – М., 1990.
10. Остроградский М. Избранные труды. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1958. 583 с. 4.
11. Педагогика / Под. ред. Сластенина В.А. – М., 1997.
12. Профессиональная культура учителя / под ред. Сластенина В.А. М., 1993.
13. Роджерс. К. Взгляды на психотерапию. Становление человека. – М., 199
14. Сабирова Г.А. Формирование самосознания у школьников. М. НИИ психологии, 1953. 20 с.
15. Син Е.Е. Подготовка будущего учителя к проведению самоконтроля на уроках. В кн.: Вопросы совершенствования подготовки педагогических кадров в свете реформ образовательной профессиональной школы. –Фрунзе: КГУ, 1985.-С. 11-113.
16. <http://www.chuvsu.ru> Психология и педагогика. Лялина Л.В.

*Рецензент: д.п.н., доцент  
Усенко Л.В.*