

*Толобекова Зарема Шаршенкуловна
ведущий специалист
Отдел науки и инноваций
Кыргызская академия образования*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Толобекова Зарема Шаршенкуловна
башкы адиси
Илимий жана инновация бөлүмү
Кыргыз билим берүү академиясы*

**КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ УЧУН МУГАЛИМДЕРДИ ДАЯРДОО
БОЮНЧА ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

*Tolobekova Zarema Sharshenkulovna
Leading specialist
Department of science and innovation
Kyrgyz academy of education*

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TRAINING IN SYSTEM
OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL OF TEACHERS**

***Аннотация:** В статье рассмотрены научно-теоретические и организационно-технологические основы реализации процесса обучения учителей школ в условиях системы повышения квалификации; раскрыты функции, принципы, условия реализации системы профессионально-образовательных технологий в процессе обучения учителей.*

***Аннотация:** Бул макалада көрсөтүлгөн теоретикалык жана илим-билим берүү жарыяда, мектеп мугалимдеринин илимий-теориялык, уюштуруучулук жана технологиялык негиздери менен билиминин жогорулатуу системасы; милдетин ачуу, анын максаты, мугалимдерди окутуу жана кесиптик билим берүү технологияларынын системасын ишке ашыруу боюнча шарттарды түзүүгө багытталган.*

***Annotation:** The scientific-theoretical and organizational-technological bases of realization of process of training of teachers schools*

in conditions to system of improvement of professional skill are considered; functions, principles, conditions of realization of system of modern is professional-educational technologies in the course of training of adults are opened.

***Ключевые слова:** технологии обучения, повышение квалификации, компетенция учителя школ.*

***Түйүндүү түшүнүктөр:** технологиялык даярдоо, билиминин жогорулатуу, мектеп мугалимдеринин компетенциясы*

***Key words:** technologies of training, improvement of professional skill, teachers of schools.*

Современный этап развития системы повышения квалификации характеризуется непрерывностью, информатизация, вариативность, интегративность, фундаментализация в педагогической науке. Педагогика, психология, социология на протяжении всей жизни

ни человека, что способствует выработке умения адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, обеспечивает человеку понимание самого себя и окружающей среды, содействует успешному выполнению его социальной роли, является важным условием непрерывного личностно-профессионального развития индивидуальности специалиста. Курсы переподготовки педагогов должны давать слушателям ориентацию на педагогические методы, технологии, поощряющие решение проблемы повышения эффективности педагогического процесса. Одним из основополагающих факторов развития системы образования является изменение роли учителя в современном обществе. Личностно-ориентированный подход становится приоритетным при организации образовательного процесса в системе повышения квалификации, диктующим условия перехода от массово-репродуктивных к индивидуально-творческим технологиям освоения содержания обучения в системе повышения квалификации. Наиболее продуктивными профессионально-образовательными технологиями для системы повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений являются: технология учебного диалога; технология дидактических имитационных игр; технологии модульного обучения; технология модерации; технологии «диагностика – консалтинг – обучение»; проектные технологии; алгоритмические технологии обучения (основаны на выявлении и реализации алгоритмов деятельности преподавателя и деятельности обучающихся с целью решения конкретных, как правило, типовых задач разной предметной направленности); технология корпоративного обучения (обучение в малых группах, сочетающее индивидуальную работу с работой в парах и с группой в целом); кейс-технологии; задачно-ситуационные технологии; технология коллективного взаимообучения (основана на реализации модели обучения в динами-

ческих парах, где каждый из обучающихся выступает поочередно то учеником, то учителем); технология проблемного обучения (обеспечивает стимуляцию самостоятельной поисковой смыслодеятельности взрослых обучающихся); дистанционные и интернет-ориентированные педагогические технологии (основаны на использовании методов консультативно-индивидуального обучения (менторства, индивидуального наставничества); технологии парного обучения (в рамках консультативного и тренировочного Педагогика, психология, социология, репетиторства взрослого обучаемого преподавателем-тьютором, совместной учебно-исследовательской и творческой познавательной-проектной деятельности коллег-обучающихся по интернет-переписке, рецензирования); информационные технологии, ориентированные на создание адаптивной системы обучения, использующей интерактивный режим обучения; технологии персонифицированного тренинга; технологии социально-педагогического процесса обучения, т.е. должно быть основано на уровне профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, современные педагогические технологии в обучении в системе повышения квалификации учителей должны соответствовать следующим критериям:

- каждому элементу содержания образования должна соответствовать адекватная ему форма организации процесса обучения;
- инициатива (направленность действий) как преподавателя, так и обучающегося;
- обеспечение обратной связи;
- реализация компетентностного подхода;
- обучение на собственном опыте;
- обеспечение самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией;
- содержание нового решения способа деятельности преподавателя и педагога;

- обеспечение повышенной степени освоения педагогами изучаемой информации;
- мотивация к саморазвитию.

Диалог с учителями должен, целенаправлен и систематически используемый в работе преподавателей в системе повышения квалификации педагогических кадров. Он позволяет: овладеть приемами и техниками профессиональной коммуникации; выявить, уточнить, максимально расширить круг профессиональных представлений специалистов; развить составляющие профессионального интеллекта умения выделять и формулировать проблему, систему уточняющих вопросов, сопоставлять разные точки зрения. Рассмотрим один из современных педагогических технологий обучения в системе повышения квалификации учителей. В системе повышения квалификации педагогических кадров достаточно эффективны современные образовательные технологии модерации (от англ. moderate – смягчение, сдерживание, умеренность, обуздание). Целостное и однозначное представление о феномене «технологии модерации» в современной педагогической литературе отсутствует. Модерация – это интерактивная технология проведения учебных занятий (или профессиональных совещаний), представляющая собой структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения, принятия общего решения, которое каждым участником обсуждения воспринимается как свое собственное. Профессионально-педагогическая культура общества состоит из множества различных технологий. Их освоение учителем состоит из двух этапов:

1) Выбора из культурного многообразия педагогических технологий тех, которые адекватны конкретной педагогической ситуации;

2) Перевода их в практическую деятельность, в соответствующую систему собственных действий.

В способности произвести адекватный поставленной задаче выбор из существующего множества педагогических технологий или самостоятельно установить педагогическую задачу и выстроить систему действий по ее решению в своем сознании как ориентировочную основу работы проявляются разные уровни технологической культуры педагога. Освоение этих действий и грамотное использование их в педагогическом процессе отражают не только уровень технологической культуры учителя, но и его педагогическое мастерство. То есть высокий уровень технологической культуры учителя зависит не столько от знания современных педагогических технологий и овладения ими, сколько от умения конструировать свою деятельность как систему педагогических задач и способов их решения.

Технологическая культура отображает умение педагога производить переход с философско-педагогического уровня на праксеологический (деятельностный) уровень и проявляется не только в возможности осваивать разработанные в педагогической культуре технологии, но и приносить собственный вклад в их развитие, в способности технологично воплощать педагогические стратегии и замыслы.

Анализ практической педагогической деятельности говорит о том, что одним из условий осуществления современных концепций обучения и воспитания является соответствие им степени технологической культуры и мастерства учителя. Учитель современной школы должен обладать компетентностью, представляющей собой особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, необходимых для эффективного выполнения работы и позволяющих личности быть успешной в определенном виде деятельности. Модель компетенций – это набор ключевых компетенций, необходимых работникам для успешного достижения стратегических целей организа-

ции, с конкретными показателями их проявлений в профессиональной деятельности. Компетентностный подход нашел широкое применение в практике оперативной работы с персоналом. Он является интегративным инструментом системного, структурного, функционального, а также институционального подходов к управлению человеческими ресурсами организации. По мнению Н.Ф.Ефремовой, компетенции – это обобщенные и глубокие качества личности, отображающие ее способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения и опыт, владеть приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. **Новшество** – это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок и экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности. **Инновация** – это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта. Неправомерно в понятие «инновация» включать разработку инновации, ее создание, внедрение и диффузию. Эти этапы относятся к инновационной деятельности как процессу, результатом которого могут быть новшества или инновации (либо к процессу создания нововведения). Новшество, задействованное в динамике, и до определенной степени развившееся, становится нововведением. С момента принятия к распространению новшество приобретает новое качество и становится инновацией.

Отсутствие у партнера интереса к сообщению является серьезным коммуникативным барьером в управленческом общении. Человек может только делать вид, что слушает, но его мысли будут заняты своими проблемами, если его не интересует то, что говорит партнер. Интерес является своеобразным катализатором общения в любой области дея-

тельности человека. Поэтому знание механизмов формирования интереса может не только повысить эффективность управленческого общения, но и указать пути решения стоящих проблем. Более того, можно говорить о существовании закона, в соответствии с которым эффективность и характер человеческого общения определяются наличием и особенностями интереса у партнеров к одному и тому же предмету общения. «Сколько шишек мы себе набиваем в бесплодных попытках обойти, проигнорировать этот фундаментальный закон человеческого общения, закон приоритета человеческого интереса в любом поведении. Интерес является той основой, которая объединяет или разъединяет людей. Важно помнить также, что один и тот же объект может привлекать абсолютно различные интерес людей. Например, картина, как художественное произведение для одних будет предметом эстетического наслаждения, а для других - предметом коммерции. Этот фактор может серьезно препятствовать взаимопониманию между людьми.

Подводя итог, следует отметить, что повышение эффективности любой деятельности может осуществляться не только за счет овладения новыми средствами деятельности, технологиями, но и в результате возбуждения интереса у субъектов этой деятельности. Интерес является определяющим фактором делового общения. Его успех зависит от нашего умения использовать базовые интересы личности партнера, от способности возбудить в нем деловой интерес к предлагаемой информации.

Литература:

1. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. 2002. № 8, с. 3-8.
2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Национальное образование, 2012. 416 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М. : Академия, 2009. – 240 с.

4. Ключева Н.В. Педагогическая психология. – М. : Владос, 2006. – 400 с.
5. Никитин Э.М. и др. Андрагогика: история и современность. Федеральная система повышения квалификации работников образования. – М.: Изд-во АПК и ППРО, 2003. – 125 с.
6. Никитина Н.И. Организационно-технологический базис реализации учебного процесса в условиях факультета дополнительного образования социального университета // Человеческий капитал. 2012. № 5(41), с. 164-168.

*Рецензент: к.п.н., доцент
Усенко Л.В.*