

ЖОГОРКУ ЖАНА КЕСИПТИК ОКУУ

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

HIGHER AND PROFESSIONAL EDUCATION

Тороев Ырысбек Турдубекович
преподаватель

Гуманитарно-экономический институт
Баткенский государственный университет

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Тороев Ырысбек Турдубекович
окутуучу

Гуманитардык-экономикалык институту
Баткен мамлекеттик университети

**ГУМАНИТАРДЫК БАГЫТТАГЫ БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИ ДАЯРДООДО
ЖАЛПЫ КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

Toroev Yrysbek Turdubekovich
teacher

Humanitarian and Economic Institute
Batken State University

**THE FORMATION OF THE GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCE
OF FUTURE TEACHERS OF HUMANITARIAN DIRECTION**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у студентов педагогического вуза информационной и методической компетенций, как части общепрофессиональной. Автором делается попытка уточнить содержание и функциональные возможности информационной и методической компетенции в профессиональной подготовке учителей. В работе выделены структурные элементы информационной и методической компетенции, критерии по определению информационной и методической подготовленности студентов. Статья может быть полезной для пре-

подавателей, аспирантов и студентов, обучающихся в педагогическом вузе.

Аннотация: Макалада жогорку окуу жайдын студенттеринин маалыматтык жана методикалык компетенттүүлүктөрүнүн калыптанышы боюнча кээ бир маселелер каралган. Макаланын автору тарабынан маалыматтык жана методикалык компетентциялардын мазмуну жана функционалдык мүмкүнчүлүктөрүн жана алардын денгээлдеринин түзүлүшүн тактоо боюнча аракеттер жасалды. Макалада маалыматтык, методикалык компетентциялардын структуралык элементтери берилген, жана студенттердин маалыматтык жана мето-

дикалык даярдыктарынын деңгээлдер боюнча критерийлери берилген. Бул макала жогорку окуу жайлардын мугалимдери, аспиранттар жана педагогикалык багыт боюнча окуп жаткан студенттерди кызыктырышы мүмкүн.

Annotation: *In the article some questions connected with formation of information and methodical competence among students of higher educational institutions are considered. The author makes an attempt to clarify the content and functional capabilities of information and methodological competence, the levels of their formation. The structural elements of information-methodological competence are singled out, criteria of levels of information and methodical preparedness of students. The article can be useful for teachers of universities, post-graduate students and students studying in the pedagogical profile.*

Ключевые слова: *общепрофессиональная компетенция, методическая компетенция, уровни информационной и методической компетенции студентов.*

Түйүндүү түшүнүктөр: *маалыматтык компетенция, методикалык компетенция, студенттердин маалыматтык жана методикалык даярдыктарынын деңгээлдери.*

Key words: *information competence, methodological competence, the levels of information and methodological prepare of students.*

В настоящее время система профессионального педагогического образования, как и другие общественные институты, проводят активный поиск наиболее эффективных путей своего развития. Разрабатываются новые подходы тесно взаимосвязанные с решением таких проблем, как уход молодёжи из системы образования, недостаточно высокий престиж учителя, быстро устаревающая квалификация учителей и т.д.

В решении всех выше перечисленных проблем важную роль играет признание обществом и государством усвоенных молодым специалистом необходимых общепрофессиональных компетенций и квалификаций.

Сегодня одной из актуальных проблем вузов становится их ориентация на новые формы подготовки специалистов, среди которых особое место занимает информационная и методическая подготовка. Умение работать с информацией и современные сервисы Интернета позволяют выполнять ряд важных дидактических и методических функций.

Решение проблем, связанных с подготовкой педагогических кадров во многом зависит от правильного использования инновационных технологий, содержания информации и методики вузовского и послевузовского обучения студентов. Поэтому основные связи информационно-методической компетенции в деятельном подходе можно отразить как систему (Рис. 1):

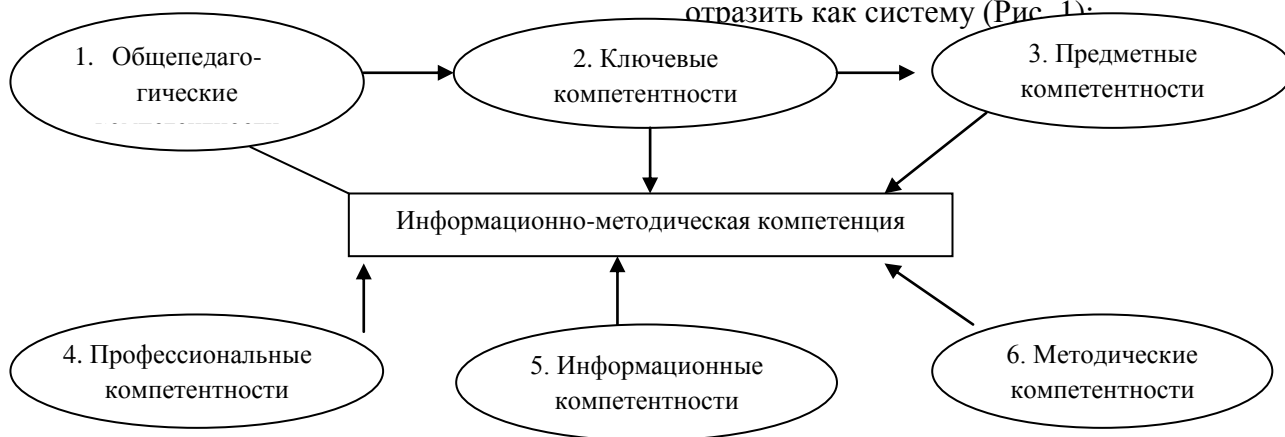


Рис.1. Структурные взаимосвязи информационно-методической компетенции

Работа школьного учителя с информацией и с информационными средствами является составной частью профессиональной деятельности в информационном обществе [13, с. 186].

В своей работе мы ставим задачу теоретически обосновать методику формирования у студентов педагогических вузов информационно-методической компетенции. Для этого были изучены и обобщены различные определения сущности понятия «информационно-методической компетенции», как одной из важных составляющих в профессиональной подготовке будущих учителей [1: 4; 5; 12].

По мнению исследователей М.А. Погосовой и К. Допель современные информационные технологии развиваются очень быстро. В отдельных случаях это приводит к тому, что методика преподавания дисциплин перестаёт соответствовать новым требованиям и содержанию учебной информации. В результате снижается качество учебной деятельности [7; 11]. Один из вариантов модели профессиональной компетентности будущего учителя дан в исследованиях: В.А. Болотова, В.В. Серикова [4], Е.Е. Син. и Ы.Т. Тороева, которая состоит из: общекультурной, учебно-научной, информационной, методической, организационной и других компонентов [8, с. 190].

Наличие у студентов методической компетенции, как важного компонента общепрофессиональной компетенции, даёт возможность правильно использовать в своей будущей профессиональной и учебной деятельности ключевые понятия и методы педагогической науки, успешно осуществлять учебный процесс на базе различных методических систем [9, с. 175].

В педагогической и методической науке при раскрытии понятия «методическая компетенция» нет однозначного подхода. Одни исследователи в методической компетенции видят содержание, заключенное в требованиях. Например, в подготовке специалистов, необходимых для успешной работы [2; 5].

Другие в умении использовать знания в профессиональной деятельности [8]. Проведенный анализ источников по исследуемой тематике показал, что у многих авторов не получили должной оценки и внимания вопросы связанные с работой у будущих учителей школ с информацией, видами информационных, хранения и эффективного их использования на уроках. В тоже время в информационной подготовке будущих учителей в вузах отсутствует компонент, призванный обеспечить методикой усвоения знаниями и умениями через информационные ресурсы [4].

В нашей республике проблемы подготовки учителей достаточно основательно рассмотрены в трудах: Н.А. Асиповой, А. Алимбекова, М.Р. Болтабаева, Э.М. Мамбетакунова и др. Вопросы связанные с методическими аспектами, технологиями обучения и компетенцией учителей исследованы в работах: Ш.А. Алиева, Д.У. Байсалова, И.Б. Бекбоева, С.К. Калдыбаева, А.М. Мамытова, Е.Е. Син и др. Возможности и технологии компетентностного подхода в обучении даны в исследованиях: И.С. Болжуровой, К.М. Терегельдиевой. Т.М. Сияева, Ы.К. Жолдошбаева и др. В этих трудах заложены основы профессиональной подготовки педагогических кадров в Кыргызской Республике. Однако вопросы, связанные с информационной деятельностью учителя нуждаются в постоянном обновлении [12, с. 185].

Так исследователь В.П. Беспалько информационную деятельность студентов рекомендует осуществлять по четырем уровням:

- первый уровень – знакомство с информацией и с приемами работы с ней;
- второй уровень – уровень восприятия информации и овладение студентом наиболее значимой информацией, которое позволяет ему осуществить словесное описание информации;
- третий уровень – уровень умений применять усвоенную информацию в профессио-

нальной и практической деятельности, а также решение задач, связанных с поиском новой информации;

- четвертый уровень – это уровень, связанный с проявлением творчества при решении задач профессионального характера, умение переносить новую информацию для использования в новых ситуациях [3, с. 45-48].

До сегодняшнего дня основными критериями качества подготовки учителей школ являлся – уровень образования выпускников: уровень знаний, уровень профессиональной подготовки, уровень мотивации и т.д. [6, с. 24]. Однако сегодня этого оказалось недостаточно для качественной подготовки специалистов. По мнению отдельных исследователей, компетентность – это уже состоявшиеся качество личности, получившего профессиональное образование определенного уровня. Поэтому компетентность, по их мнению – это не просто сумма знаний, но и способность личности успешно применять знания [6, с. 25].

На наш взгляд, профессиональная компетенция это способность учителя успешно действовать на основе приобретённого знания и практического опыта. В связи с этим в содержание компетенции будущего учителя школы входят: социокультурная компетенция, компетенция личностного самосовершенствования и саморазвития, а также ин-

формационно-технологическая компетенция [1;5].

Говоря об образовательном процессе в вузе, можно выделить пять основных групп информации:

Первая информационная группа тесно связана с уровнем здоровья студентов, в составе которого имеются специфические параметры.

Во вторую информационную группу входят основные параметры, связанные непосредственно с системой знаний студентов.

Третью информационную группу представляют материалы, связанные с параметрами личностного характера и определяется его образовательной и профессиональной потребностью.

В четвертую информационную группу входят материалы, связанные с образовательным процессом, с образовательной средой и удовлетворенностью своей учебной деятельностью.

Пятая информационная группа состоит из условий описывающих учебную, научную и общественную деятельности, профессиональной компетенции, мотиваций, социально-бытовой и др. условий [10, с. 146].

Для определения уровня и наличие методической компетенции мы в систему подготовки будущих учителей ввели следующие критерии, описывающие различные его уровни (Таблица 1).

Таблица 1.

Уровни	Описание критерий
Базовый уровень	Студент соблюдает и выполняет основные требования, описанные в методике, анализирует и определяет основные приёмы по реализации выбранных методов и профессиональных действий.
Повышенный уровень	Студент осуществляет наблюдение за собственным развитием и прогрессом коллег. Научно обосновывает методический выбор, проводит анализ по выявлению положительных и отрицательных моментов учебной деятельности.
Продвинутый уровень	Студент может в качестве учителя школы проявить в своей деятельности экспертизу вариантов методических решений. Анализирует положительные и отрицательные моменты урока, осуществляет самоанализ, умеет обобщать передовой опыт, давать оценку методических действий как своих, так и коллег учителей.

В заключении следует отметить, что реализация инновационной модели профессионального образования возможно только при коренном изменении самих педагогических вузов, которые должны быть способными:

- разрабатывать и внедрять инновационные программы, позволяющие иметь доступ к новым информациям сервисам и методам обучения;

- на базе информационных технологии создавать новые формы управления учебным процессом и его качеством;

- формировать эффективные системы внутри вузовской и вневузовской коммуникации, обеспечивающий ознакомление с опытом работы коллег.

Формирование у будущих учителей общепрофессиональных компетенции через информационные технологии и новых методов обучения, является одним из ключевых требований Госстандарта профессионального образования, в этом мы видим преимущество компетентностного подхода в подготовке педагогических специальностей в вузе.

Литература:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. -2005. -№2.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. -2004. -№11.
3. Беспалько В.П. Программированное обучение: Дидактические основы. -М., 1970. 300с.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. -2003. -№10.
5. Зимняя Н.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [текст] // Н.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. -№5. -С. 34-42.
6. Кязимов К.Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды вуза: Монография. -М.: Изд-во «АТНСО», 2012. - 130 с.
7. Погосова М.А. Опыт МГУ: новые методы преподавания // Профессиональное образование. Столица. -2011. -№4. -С. 33-36.
8. Син Е.Е., Тороев Ы.Т. Роль информационно-методической компетенции в вузовском образовании // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. -2016. -№5. -С.190-193.
9. Тороев Ы.Т., Син Е.Е. Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя / Материалы международной научно-практической конференции: Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике. - Воронеж, 2017. -С.173-177.
10. Тороев Ы.Т., Расулова З.А., Балтабаев А.Г. Информация как активный компонент управления учебным процессом в вузе // Известия вузов Кыргызстана. -2016. -№10. - С. 145-148.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Пер. с нем.. В 4-х томах -Т.1. 2-е издание. -М.: Гепезис, 2000. -С.7-17.
12. Хуторский Д.В. Типология проектирования ключевых и предметных компетенций //инновация в общеобразовательной школе. Методы обучения: Сб. научных трудов. -М. 2006.
13. Якушина Е.В. Медиаобразование: как научиться грамотно работать с информацией // Народное образование. -2012. -№6. -С.185-189.

*Рецензент: д.п.н., профессор
Добаев К.Д.*