

УРОВНЕВАЯ СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Ключевые слова: *уровневая система, интеграционный процесс, межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, иноязычное обучение, иностранный язык.*

Интенсивно развивающиеся в последнее десятилетие интеграционные процессы, углубление международного сотрудничества стимулировали поступательное развитие иноязычного образования в Кыргызстане. В этих условиях иностранный язык приобретает статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества, который становится на современном историческом этапе одним из главных ресурсов развития нового государства.

Через изучение языка как отражения социокультурной реальности, как феномена культуры – национальной и общечеловеческой – формируется представление о картине мира, приобретает способность гармонично общаться в нашем собственном обществе и в других социумах, предупреждать и преодолевать конфликты, обусловленные историческими, политическими и религиозными различиями культур. Таким образом, через язык создается эффективная основа для интернационального и межкультурного взаимопонимания.

Вместе с тем, как показывает анализ текущего состояния иноязычного образования в Кыргызстане, несмотря на достижения в этой области, в целом уровень иноязычной обученности учащихся в средней школе не соответствует современному социальному заказу.

Начальное иноязычное образование является первой ступенью образовательной школы, перед которой ставятся задачи, отвечающие мировым тенденциям развития образования.

Изучение иностранного языка (ИЯ) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании ИЯ как средства общения;

- заложить основы для формирования коммуникативной компетентности (речевой, языковой,

социо-культурной, учебно-познавательной); к способности и готовности к общению на ИЯ;

- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, а также способность и готовность к общению на иностранном языке;

- познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитывать дружелюбное отношение к своим зарубежным сверстникам и мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения;

- формировать исходные представления о нравах и обычаях стран изучаемого языка, а также некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, их учебные и специальные учебные умения.

Обучение ИЯ на начальном этапе даст учащимся возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов, с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая прямые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания объекта, картинки; читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; читать про себя с полным пониманием учебного текста, его основного содержания и облегченные оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу; писать краткое поздравление (с днем рождения, с новым годом) с опорой на образец.

Первая ступень начального иноязычного образования в средней школе обеспечивает базу для развития непрерывного иноязычного образования.

На ступени основного образования (5-11 кл.), базируясь на стартовом уровне обученности, достигнутом во 3-4 классах, предполагается дальнейшее более углубленное формирование и развитие иноязычных компетенций. Содержание общеобразовательного уровня подготовки школьников по иностранному языку соответствует уровням А1 (1-4 кл.) и А2 (6-7 кл.).

Познавательный процесс на данном этапе как и на последующих этапах организуется концентрически: сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых речевых тем. Развитие коммуникативно-речевой деятельности прогрессирует также поэтапно: от деятельности репродуктивного характера к репродуктивно-продуктивной и далее – к продуктивной.

Уровень иноязычной обученности в 5-9 классах должен обеспечивать учащимся:

а) возможность общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в ограниченных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения; б) умение понимать на слух и при чтении тексты, в том числе и тексты прагматического характера, построенные главным образом на знакомом языковом материале; в) способность самостоятельно написать открытку, заполнить анкету, написать письмо по аналогии с образцом.

В 10-11 классах (уровень обученности В1) идет дальнейшее развитие коммуникативно-межкультурной компетенции в составе всех ее компонентов: расширение грамматического и лексического минимумов, упрочение языковых и речевых навыков, развитие дискурсивных и социокультурных умений. Содержание и технологии обучения должны обеспечивать школьникам:

- способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой;

- умение вести диалоги, а также групповое обсуждение; способность что-либо утверждать и обосновывать сказанное;

- делать краткое сообщение;

- воспринимать на слух и понимать короткие аутентичные тексты информативного, описательного и прагматического характера;

- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выражать свое отношение к прочитанному;

- возможность заполнить анкету, написать письмо, письменно подготовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Обновление и развитие иноязычного образования в основной школе может быть направлено на:

- обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы, имеющей большой личностно-развивающий потенциал;

- развитие умений представлять родную страну и культуру, а также культуру страны изучаемого языка в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ознакомление школьников с основами самонаблюдения и самооценки в области владения иностранным языком;

- развитие самообразовательного потенциала, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения языков и диалога культур – национальной и страны изучаемого языка.

Принципиально новый подход к организации третьей ступени среднего образования состоит в ее профилизации. Введение профильного обучения предполагает углубленную допрофессиональную подготовку учащихся по трем направлениям: социально-гуманитарному, естественнонаучному и техническому.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы состоит в том, что иностранный язык (ИЯ) выступает средством реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет реструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность учащихся.

Привлечение аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и личностным интересам старшеклассников, должно обеспечить их знакомство с элементами профориентации и переподготовки в стране изучаемого языка, ознакомление с особенностями выбранной профессии и ролью иностранного языка в овладении будущей профессией, в приобщении к научно-техническому и культурному прогрессу, в расширении общего кругозора в сфере избранного профильного направления. Работа с профильно ориентированными учебными материалами должна привести к некоторому увеличению как продуктивного, так и, в особенности, рецептивного языкового минимума по сравнению с предыдущим этапом обучения, а также к некоторому приросту знаний, в том числе фоновых навыков и умений во всех видах речевой деятельности, что обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции в целом и спо-

способствует созданию прочной профессионально ориентированной базы для дальнейшего доучивания в вузе с целью использования ИЯ в профессиональной деятельности.

Содержание обучения и используемые технологии должны обеспечить в качестве конечных результатов обученности выпускнику средней школы возможность:

- устанавливать и поддерживать социальные и профилльно-ориентированные контакты в рамках ограниченного количества сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой; осуществлять коммуникативное взаимодействие согласно принятым в данном социуме нормам речевого и неречевого поведения;

- понимать смысл и связанные с основным содержанием подробности звучащих текстов, сводки новостей по радио и в телепередачах;

- читать, используя различные стратегии, и понимать аутентичные короткие научно-популярные, публицистические тексты, а также тексты прагматического характера: рекламные объявления, сводки новостей и др.; высказывать впечатления и давать аргументированную оценку;

- писать короткие простые письма, содержание которых составляют автобиографические данные, ежедневные дела, личные предпочтения и др.;

- удовлетворять требованиям профильной ориентации обучения: заполнить формуляр, написать официальное письмо.

Такая постановка задач соотносится с третьим уровнем обученности (уровень В1). В этом случае подготовка учащихся полной средней школы по ИЯ может соответствовать общеевропейскому и мировому стандартам.

Обновление и развитие иноязычного образования на ступени профильного обучения может быть направлено на:

- гармонизацию цели, содержания и технологий обучения предмету в конкретных вариативных программах и учебных материалах;

- разработку вариативных программ иноязычного профильного обучения;

- на усиление личностной и профильной ориентированности предметной стороны содержания обучения;

- совершенствование педагогических технологий, способных повысить творческо-креативный уровень обученности.

В условиях развития профильного образования в КР предполагается сохранение и дальнейшее совершенствование такой организационно-правовой формы средних образовательных учреждений, как специализированные школы (с углубленным изучением ИЯ и школ с преподава-

нием ряда предметов на ИЯ), занимающих особую нишу в сфере среднего иноязычного образования.

Специфичным для этой формы иноязычного образования является изучение ИЯ в качестве профилирующей дисциплины, с 1-го класса наряду с кыргызским и русским языками:

- углубление лингвистического, филологического и общенаучного кругозора учащихся;

- дальнейшее расширение коммуникативной и межкультурной компетенций учащихся;

- развитие всех сторон личности учащихся: их мировоззрения, чувств, эстетических взглядов, мышления, культуры умственного труда, общения, потребности в дальнейшем самообразовании и познавательной активности;

- межпредметная интегрированность содержания обучения;

- усвоение понятий и метаязыка дисциплин, преподаваемых на ИЯ;

- и в целом – достижение выпускниками этих школ более продвинутого по сравнению с основной школой европейского уровня обученности по ИЯ (В1).

Более широкая по сравнению с основной школой иноязычная коммуникативная компетенция учащихся данного типа школ позволяет им понимать на слух продолжительные выступления, доклады на изученные темы, телепередачи и содержание фильмов на стандартном языке; читать прозаические литературные и научно-популярные тексты, статьи по современным проблемам культуры и науки; взаимодействовать с достаточной степенью легкости с носителем языка, участвуя в разговоре в знакомых ситуациях общения, сообщая и защищая свое мнение; ясным и подробным образом выражать устно и письменно свои мысли по большому спектру проблем, развивая свою точку зрения, объясняя преимущества и недостатки разных способов решения спорных вопросов; писать письма с выражением собственной точки зрения на описываемые события и явления.

Специализированная школа призвана сформировать у учащихся более широкую по сравнению с основной средней школой коммуникативно-межкультурную компетенцию в рамках изучаемых сфер общения, а также дисциплин и спецкурсов, читаемых на ИЯ:

- ознакомление с образом и условиями жизни в странах изучаемого языка;

- владение принятым в этих странах этикетом вербального и невербального поведения;

- знание повседневной и праздничной культуры;

- знакомство с детской и молодежной субкультурами;
- критическое осмысление социальных и общенаучных проблем и тенденций;
- эмоциональное соприкосновение и интеллектуальная работа с образцами высокой культуры, науки и техники;
- а также умение ориентироваться в полученных знаниях, воспринимать их и заинтересованно принимать, сравнивать и находить различия и общность.

Как правило, выпускники означенных школ в большинстве своем продолжают обучение по специальностям со знанием ИЯ и, в совершенстве владея, ИЯ, занимают достойное положение на государственной службе, требующей высокого уровня иноязычной обученности. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости проявления заинтересованности общества в расширении сети специализированных школ (с углубленным изучением ИЯ) и создании адекват-

ных условий для их успешного функционирования.

Литература:

1. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы. Сайт: www.relod.ru
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Куррикулум по английскому языку для 1-4 классов. – Бишкек, 2008.
4. Куррикулум по иностранному языку 5-9 классы. – Бишкек, 2011.
5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009.
6. Программа по иностранным языкам для 3-11 классов общеобразовательной школы. – Бишкек, 2012.