

О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** В условиях глобализации в мире после получения независимости Республикой Казахстан руководство страны встало перед выбором - или сохранить имеющуюся систему образования, сложившуюся в советский период развития Казахстана, или начать кардинальной реформы с целью вхождения в мировое образовательное пространство. Глава государства Н.А.Назарбаев взял курс на модернизацию всей системы образования, в том числе педагогического. В результате за прошедшие почти четверть века в Казахстане реализовано множество государственных программ развития образования, отвечающих мировым стандартам.*

***Abstract:** Terms of globalization in the world after the receipt of independence Republic of Kazakhstan guidance of country got up before a choice - or to save the present system of education, folded in a soviet period of development of Kazakhstan, or to begin cardinal reform with the purpose of included in outer educational space. Country's leader Н.А.Назарбаев took a course on modernisation of all system of education, including pedagogical. As a result for passing almost the fourth of century the great number of the government programs of development of education, answering world standards, is realized in Kazakhstan.*

***Ключевые слова:** педагогическое образование, модернизация, содержание, технология обучения, интеграция, качество*

***Key words:** pedagogical education, modernisation, maintenance, technology of educating, integration, quality*

Сегодня образование в мире характеризуется серьезной интенсивностью изменений, в равной мере затрагивающих ценностные и целевые установки образования, организационные и управленческие структуры, содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, условия и формы международного партнерства.

Важным последствием глобализации и интернационализации образования в мире является его региональная интеграция. Для Казахстана наиболее интенсивно интеграция может идти со странами, имеющими общие с ним историко-цивилизационные корни, сопоставимые уровни социально-экономического развития и схожие проблемы. Поэтому важно проанализировать эти составляющие для того, чтобы предложить пути дальнейшей модернизации образования в Казахстане в условиях глобализации.

Для образовательной системы Республики Казахстан, как и для страны в целом, особое значение имеет ее участие в региональных и интеграционных процессах, происходящих в Евразийском Экономическом Союзе (ЕАЭС) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

Эти интеграционные процессы – в рамках ЕАЭС, ШОС, а также Европейским Союзом (ЕС) – различаются исходными предпосылками и рабочими механизмами, но при этом имеют много общих основополагающих признаков, в том числе целеполагающих.

Во всех случаях в качестве одной из основных задач интеграции формулируется задача создания общего образовательного пространства, объединяемого соотносимостью образовательных стандартов и профессиональных квалификаций, обеспечением высокого качества образования, расширением мобильности и сокращением административных барьеров.

Так, механизмом общеевропейской интеграции явилось придание ей институциональной формы Болонского процесса, который ориентировал страна-участницы на выполнение совместных требований по реформированию национальных систем образования в соответствии с положениями Болонской декларации.

Следует отметить, что реформирование и модернизация систем образования происходит не только в Европейском Союзе, но и во всех регионах мира, включая такие экономически развитые страны как Китай, США, Япония.

Для выявления перспективных моделей развития педагогического образования в Республике Казахстан в условиях реализации Стратегии «Казахстан – 2050» важно оценить многообразный опыт развитых стран, реформирующих свои системы образования в соответствии с требованиями их адаптации к современным вызовам и условиям конкурентного глобализирующегося мира. Ведь изучение международных тенденций в образовании является необходимым для дальнейшего реформирования образования в Казахстане, так как постиндустриальное общество характеризуется ускоряющимися темпами развития технологий, формированием глобальных рынков и принципиально новыми формами экономических отношений между странами и регионами.

При усиливающемся диктате экономически

развитых стран интеграция претерпевает изменения в векторах своего развития. В таких условиях образование для каждой страны является важным ресурсом социально-экономического развития и способом адаптации молодежи к новым реалиям рынка труда. В настоящее время широчайшие возможности глобального информационного пространства способствуют динамичному изменению технологий образования. Изменяется организационная структура образования, происходит переход от традиционных формализованных ступеней к непрерывному образованию в течение всей жизни. Обучение в традиционных формальных институтах замещается обучением в образовательных организациях различных типов и статусов. В итоге в мире формируется единое образовательное пространство. Информационные технологии позволяют обучающимся свободно перемещаться в таком образовательном пространстве. Начать обучение в одной образовательной организации, продолжить в другой и закончить в третьей или одновременно слушать курсы в разных университетах. Это можно делать, не меняя места жительства. Такая образовательная практика требует стандартизации курсов дистанционного образования. Все это тоже касается экономически развитых стран.

При этом приходится констатировать, что на сегодняшний день в мире более 100 млн. детей не завершают курса пятилетнего обучения и более 800 млн. взрослых до сих пор являются неграмотными. Из них 70% живут в десяти странах, которые находятся в Южной Африке, а также в Азии (Восточной и Южной), в частности, в Индии, Китае, Бангладеш и Пакистане.

Разрыв в уровне образования населения и темпах роста образовательных услуг между экономически развитыми странами и странами третьего мира продолжает увеличиваться. Возникает серьезная угроза того, что разрыв между развитыми, развивающимися и бедными странами в уровне жизни, экономическом и технологическом развитии перерастет в разрыв цивилизаций, это реальная угроза для безопасности и стабильности в мире. Зная о таких тенденциях развития образования Казахстану необходимо было с учетом собственных реалий активно применять разработанные в ведущих экономически развитых странах технологии обучения, в том числе в педагогическом образовании.

Государственная политика Казахстана в области образования после 1991 года осуществлялась в направлении реформирования законодательной базы, системы управления и финансирования образования в контексте задачи качественного преобразования сферы образования, которое является одним из основных элементов становле-

ния суверенитета государства, его реальной политической и экономической независимости. В этой связи развитие высшего профессионального образования, в том числе и педагогического, напрямую связывалось с проблемами развития общества и изменениями идеологических, социальных и экономических ориентиров, которые повлекли за собой поиски новой парадигмы образования, основанной на принципе самоценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию в течение всей жизни.

Стратегической задачей государственной политики на современном этапе является построение эффективного общества, основанного на интеллектуальном и духовно-нравственном потенциале нации. Ведущим фактором в реализации этой глобальной задачи является педагогическое образование, которое сегодня становится одним из системообразующих начал социального прогресса Казахстана.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы (Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года, № 1118) своей целью ставит повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики, совершенствование системы финансирования, повышение престижа профессии педагога, обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям в быстро меняющемся мире. Программа является новой вехой в модернизации системы образования в соответствии со все более возрастающими требованиями эпохи глобализации и переходом в постиндустриальное общество.

В рамках ее реализации перед педагогическим сообществом были поставлены новые задачи по научному и научно-методологическому обеспечению развития всех уровней системы образования: внедрению 12-летнего среднего образования, решению проблем малокомплектных школ, развитию системы патриотического и нравственно-духовного воспитания учащейся молодежи, разработке и реализации концепции развития человеческого капитала, модернизации технического и профессионального образования, реализации проектов «e-learning» и «Электронная библиотека системы образования РК» и многое другое.

«В ходе модернизации системы образования нам важно внедрять в процесс обучения современные методики и технологии. Сегодня на основе международных стандартов успешно работают Назарбаев Университет и 18 «Назарбаев Интеллектуальные школы». К 2016 году плани-

руется построить еще 2 школы. Таким образом, в республике уже создана сеть Интеллектуальных школ на высоком международном уровне. Они явятся стартовыми площадками по разработке и внедрению новых учебных и воспитательных программ. Надо распространять их опыт на всю систему казахстанского образования, подтягивать к их уровню все образовательные учреждения», - сказал Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в Послании народу «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана».

Сейчас модернизация общего среднего образования проводится в направлениях введения 12-летнего образования, изучения трех языков, развития электронного обучения, введения подушевого финансирования, строительства новых зданий для школ, оснащенных современным оборудованием и техникой. В стране успешно продолжается подготовка к внедрению 12-летнего школьного образования. Это предполагает разработку новых государственных стандартов и программ образования. Для этих целей на сегодняшний день сформировано 198 учебников и корзина учебно-методических материалов к ним. Уже к 2014-2015 учебному году завершился эксперимент в 104 школах республики, в том числе в 45 сельских и 59 городских.

В настоящее время система образования в Казахстане представляет собой целостную непрерывную систему обучения и воспитания подрастающего поколения. Произошли серьезные изменения, связанные с развитием инновационных школ, негосударственных школ, гимназий и лицеев. Вариативность образования было достигнута путем создания новых типов и моделей организаций образования, таких как школы-комплексы, школы-лаборатории, профильные школы, школы для одаренных детей, школы с углубленным изучением предметов, а также школы, созданные на межгосударственном уровне.

Основной тенденцией развития высшего образования является отказ от государственной монополии на образование, отмена централизованного руководства сферой образования и регламентации деятельности вузов. Как следствие на равных условиях начал развиваться негосударственный сектор высшего образования. Тем самым создан рынок образовательных услуг, который, развивается по закону конкуренции. Государственные высшие учебные заведения получили право осуществлять прием и обучение студентов на платной основе, т.е. были диверсифицированы источники его финансирования.

В Республике Казахстан законодательно закреплена следующая структура высшего профессионального образования: высшее базовое

образование (бакалавриат); высшее специальное образование; высшее научно-педагогическое образование (магистратура).

Формирование многоуровневой структуры высшего образования обеспечивает многоступенчатость по вертикали, а негосударственный сектор - альтернативность по горизонтали. Это требует обеспечения преемственности между ступенями, установления оптимальных взаимосвязей между ними с взаимной координацией и адаптацией образовательных программ в единое образовательное пространство, завершенности профессионального образования на каждой его ступени. Существуют различные пути получения высшего образования – дневной, заочной, вечерней формам обучения, а также по дистанционному обучению и форме экстерната. Учебные заведения стали делить на три типа: классический университет; профильный университет или академия.

Получила развитие подготовка специалистов по заказу государства на конкурсной основе путем получения государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов, а также по желанию обучающихся за счет собственных средств. Государство финансирует и частный сектор образования, размещая государственный образовательный заказ в негосударственных вузах, прошедших государственную аттестацию.

Одним из важнейших направлений развития высшего образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Международное сотрудничество в области образования регулируется законами и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. В настоящее время в области образования подписаны соглашения о сотрудничестве со многими государствами мира.

Министерством образования и науки проводится целенаправленная работа по повышению престижа профессии педагога. В Казахстане создаются базовые комплексы модернизации системы повышения квалификации: Национальный центр повышения квалификации педагогов, центры повышения квалификации при педвузах, факультет «Образование» в «Назарбаев Университете». Кроме того, при «Назарбаев Интеллектуальные школы» создается «Center Of Excellence» (Центр педагогического мастерства). Учителя «Интеллектуальных школ» уже приступили к проведению он-лайн семинаров для педагогов.

Модернизация казахстанской системы образования началась с присоединения Казахстана к

Болонскому процессу, который выделил проблему создания европейского региона высшего образования в качестве ключевого момента для развития мобильности граждан, их востребованности и глобального развития континента. Подписание Болонского договора поставило страну перед необходимостью существенного реформирования высшего образования, поэтому Казахстан активно внедряет в свое образовательное пространство кредитную технологию обучения.

Присоединение Казахстана к Болонской Декларации предполагает его вхождение в единое европейское образовательное пространство, построенного на ряде обязательных принципов: многоуровневая система высшего образования; введение системы академических кредитов; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; выдача единого европейского приложения к диплому; контроль над качеством высшего образования и многое другое.

Таким образом, после провозглашения суверенитета и получения независимости в Казахстане стала проводиться целенаправленная работа по модернизации системы образования, в том числе педагогического, которая соответствует стандартам системы образования в экономически развитых странах мира, с целью вхождения в мировое образовательное пространство.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан - - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 14.12.2012г.
2. Государственная Программы развития образования в РК на 2011 - 2020 гг. – Астана, Указ Президента Республики Казахстан от 07.12.2010г., № 1118.
3. Абылкасымова А.Е., Рыжаков М.В. Содержание образования и школьный учебник / Москва: Изд-во «Арсенал образования», 2012. – 224 с.
4. Абылкасымова А.Е. Перспективные направления исследований в области образования в условиях интеграции наук //Материалы междунар. научно-практ. конф. по проблеме совершенствования инновации в образовании. Бишкек, КГУ, 2013. –7с.
5. Абылкасымова А.Е., Рыжаков М.В., Шишов С.Е. Стратегические направления модернизации педагогического образования в условиях инновационного развития. – Москва: Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2015. - №3. – 10с.
6. Абылкасымова А.Е. О развитии педагогического образования в Казахстане. Материалы междунар. научно-метод. конф. «Современные проблемы высшего образования». Курск: Юго-Западный гос.ун-т, 28 апреля, 2015. – 5с.