

ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАЧЕСТВА ШКОЛЬНИКА

Аннотация: В статье раскрывается содержание понятия «интеллектуальные качества» школьника и основные функции школьного учебника с позиции формирования интеллектуальных качеств учащихся.

Аннотация: Макалада окуучунун “интеллектуалдык сапаты” түшүнүгүнүн мазмуну аныкталган жана окуучунун интеллектуалдык сапатын калыптандыруудагы окуу китебинин функциялары көрсөтүлгөн.

Abstract: The article deals with the concept of "intellectual quality" student and the main function of the school textbook from the perspective of the formation of the intellectual qualities of students.

Ключевые слова: интеллект, интеллигентность, интеллектуальные качества, учебник, учащихся

Түйүндүү түшүнүктөр: интеллект, интеллигенттүүлүк, интеллектуалдык сапат, окуу китеби, окуучу

Key words: intellectual, intelligence, intellectual qualities, textbook, students

Интеллект (лат.intellectus) – ум, рассудок, разум, мыслительная способность человека.

Интеллектуал – человек с высокоразвитым интеллектом; человек интеллектуального труда.

Интеллектуальный – относящийся к психической жизни человека, к разуму, интеллекту; духовный, умственный; отличающийся высоким уровнем развития интеллекта.

Интеллигентность – знающий, понимающий, разумный-образованность, умственная развитость, подготовленность к пониманию теоретических вопросов, к усвоению научных знаний и культурных навыков, высокая культура поведения.

Интеллигенция – социальная группа, в которую входят люди, профессионально занимающиеся умственным трудом и обладающие необходимым для такого труда специальным образованием (инженеры, техники, врачи, учителя, юристы, работники науки и искусства).

С точки зрения педагогики «Интеллект» - это разумение, понимание, постижение – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Индивид (лат.individuum - неделимое) – человек как единое природное существо, представитель рода Человека разумного (Homo sapiens), носитель собственных своеобразных черт (задатков, влечений и т.д.). Итак, интеллект – это система психических процессов,

обеспечивающих реализацию способности человека оценивать ситуацию, принимать решение и в соответствии с этим регулировать свое поведение.

Из этого определения интеллекта, очевидно, что интеллектуальные качества школьника зависят от познавательных процессов: внимание, ощущение, восприятие, представление, суждение, умозаключение, понимание, память. На формирование у учащихся этих способностей влияют многие факторы, один из которых является школьный учебник, так как способность человека представляет собой совокупность психических качеств. Отсюда видно, что при разработке учебников необходимо учитывать эти основные психологические функции учебника.

Учебник – основное средство обучения в виде книги, в который излагаются основы научных знаний по определенной учебной дисциплине в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактической науки. Теория учебника развивается на стыке педагогики, психологии, базовых наук, искусств, книговедения.

Учебник должен отвечать требованиям учебного процесса и программы конкретной дисциплины. Учебник должен соответствовать программе по:

- структуре (в нем выделяются разделы, темы, параграфы в соответствии с программой);
- объему знаний (степени полноты отражения в учебнике фактов, раскрытия содержания понятий, законов, теорий);
- характеру формирования у обучающихся общеучебных и специальных компетенций (в учебнике следует предусмотреть систему заданий, которые необходимы для формирования общеучебных и предметных умений);
- заданиям на установление причинно-следственных связей;
- заданиям, в которых должна отражаться система практических работ, если она предусмотрена программой предмета;
- характеру раскрытия понятий, законов, теорий, отдельных вопросов и целых разделов программы (учебник должен соответствовать принятой концепции образования по предмету, требованиям методики преподавания предмета).

Современные теоретические подходы признают большую значимость функциональной стороны учебника по сравнению с содержательной. Учебник как главный источник информации может выполнять функции при определенных условиях, если информация дается не вообще, а с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Во всех определениях учебника частично раскрыты функции, которые считаются ключевым моментом концепции школьного учебника. Чем более «академичен» учебник, чем меньше в нем различного рода указаний, рекомендаций, заданий и т.д., тем ниже его эффективность.

Основная функция учебника – служить развернутой моделью процесса обучения, его обобщенным сценарием, что позволяет реализовать все элементы процесса обучения учителями.

В литературе насчитывается около 40 функций учебников. Для конструирования новых учебников важно более детально знать перечень функций учебной книги. Определением функции учебника занимались многие ученые и специалисты по изданию книг (Д.Д. Зуев, И.П. Подласый, В.Айзенхут, М.Бауман, А.З.Рахимов, Н.И.Зильберберг, А.Г.Моркович, В.С.Цетлин, Г.Г.Граник, Г.М.Донский, В.П.Максаковский, В.М.Монахов, И.Я.Лернер, И.П.Товпинец, Э.Г.Гельфман, М.А.Холодная, Л.П.Доблаев, Э.Л.Генденштейн, Г.А.Клековкина, А.В.Киселев, М.Н.Скаткин, В.Г.Бейлинсон, В.И.Дайнеко, Л.А.Концевая, С.М.Бондаренко и др.). На основе систематизации различных подходов ученых мы предлагаем следующие основные функции школьного учебника с позиции формирования интеллектуальных качеств школьника.

1. Информационная функция призвана обеспечить детей необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей, дающей пищу для духовного развития и практического освоения мира. Реализация этой функции связана с ориентацией его на требования, предъявляемые к учебным программам: полное и конкретное изложение обязательных знаний ведущих и дополнительных знаний, дополнительной информации.

2. Трансформационная функция связана с дидактической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению. Материал в учебнике дидактически адаптируется в соответствии с дидактическими принципами научности, систематичности и последовательности, доступности, учета возрастных особенностей, связи изучаемого материала с жизнью, с практикой. Одним из важнейших направлений адаптации учебного материала является также оптимальная активизация учения школьников путем введения проблемности, эмоциональной выразительности.

3. Управляющая функция. Учебник, будучи средством организации учебно-познавательной деятельности учащихся, тем самым «... становится моделью процесса обучения, которую учитель перерабатывает в сценарий, более или менее близкий к модели, но всегда адекватный ей» [1]. По мнению И.Я.Лернера, функция организации учебно-познавательной деятельности – это главная, первичная функция учебника.

4. Развивающая функция. Учебник в качестве учебной книги должен содействовать развитию психических возможностей учащихся: их интеллектуальных способностей, мотивационной сферы, личностных качеств, системы ценностных отношений и т.д., то есть обеспечивать условия для формирования всей совокупности психических ресурсов, которые лежат в основе активной, продуктивной и самостоятельной жизнедеятельности в условиях все более усложняющейся социальной деятельности.

5. Коммуникативная функция. Учебник является средством передачи информации другому человеку – ученику, который выступает, взаимодействуя с учебной книгой, в качестве принимающего информации. В традиционном учебнике акты коммуникации, как правило, представлены в предельно свернутом виде, либо вообще отсутствуют.

Игнорирование коммуникативной функции учебника приводит к тому, что «... ученик остается нетворческим читателем, улавливающим только поверхностный смысл текста, не вникая в его содержание с доступной ему глубиной, не прибегая к контексту, не задумываясь над подтекстом, не развертывая свернутую мысль» [1].

Новые подходы к обучению предъявляют новые требования к учебной литературе: проблемность, диалог и дискуссии должны занять свое ведущее место и на страницах школьных учебников, наряду с учебниками-монологами должны существовать учебники-диалоги и учебники-полилоги [2].

6. Воспитательная функция. Чтобы учебник сыграл свою воспитательную роль, он, несомненно, должен быть интересен учебнику. В этой связи справедливым является мнение о том, что изложение в учебнике материала, будучи по содержанию строго научным, по форме должно быть популярным в лучшем смысле этого слова. Необходимо, чтобы учебник «беседовал» с учеником живым языком, чтобы в учебном материале использовались образные, запоминающиеся сравнения и аналогии, вызывая в сознании яркие ассоциации.

Особое значение при реализации воспитательной функции учебника играет гуманитаризация его содержания и гуманизация форм пре-

дьявления учебной информации, т.е. «очеловечивание учебного материала» по В.Г.Бейлинсону [3].

7. Функция дифференциации обучения. Средствами учебника необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся в зависимости от уровня их исходной подготовки, вида способностей и характера учебной мотивации за счет выделения разных типов текстов, заданий разного уровня сложности, разных форм контроля знаний и т.д.

По мнению, В.И.Дайнеко [4] для всех учебников по предметам естественнонаучного цикла необходимо принять систему изложения «в трех уровнях» (выделение в учебниках совершенно обязательного, обязательного и необязательного материала), что будет способствовать решению проблемы разгрузки учебников. Первый уровень – наиболее важные определения и самое главное в каждой теме, без чего понимание остального материала невозможно; второй уровень – основной по объему материал, обязательный для всех учащихся; третий уровень – дополнительный материал, на данном этапе обучения для всех не обязательный, но помогающий лучше понять основные закономерности или расширяющий кругозор учащегося.

8. Функции индивидуализации обучения. Задача индивидуализации обучения средствами учебника возможна при условии, если учебник сможет осуществлять такие ведущие функции, как контроль и коррекцию. Такой тип учебника был назван «проблемно-индивидуализированным». Это осуществляется изменением самой конструкции учебника с использованием проблемных приемов организации текста.

9. *Систематизирующая функция* реализует требование обязательного систематического и последовательного изложения материала в логике учебного материала.

10. *Функция закрепления и самоконтроля* связана с предоставлением повторного изучения материала, а формирование у учащихся прочных знаний может служить фундаментом при их дальнейшем пополнении в процессе самобразования.

11. *Интегрирующая функция* состоит в том, что учебник помогает ребенку получать из изложенных в нем знаний дополнительную информацию из смежных наук. Эта функция представлена еще и тем, что в содержание учебного предмета входят дидактически переработанные основы наук, а не сами науки.

12. Координирующая функция заключается в привлечении в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочники, задачки, карты, иллюстрации, фильмы, учебные пособия и т.п.).

Литература:

1. Лернер И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения учебника // Каким быть учебнику: Дидактические принципы построения/Под ред.И.Я.Лернера, Н.М.Шахмаева. – М.: Изд-во РАО, 1992. Ч.1. – С.7-26.

2. Клековкин Г.А. Учебник математики: от монолога к диалогу // Актуальные проблемы обучения математике (К 150-летию со дня рождения А.П.Киселева): Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Орел, Изд-во ОГУ, 2002. Т.1. – С.126-131.

3. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: Характеристика, подгот., конструирование учеб.изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.

4. Дайнеко В.И. Оптимальные учебники и оптимальный путь к ним // Проблемы школьного учебника. – М.: Просвещение, 1985. – Вып.15. – С.33-52.