

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки преподавателей для высших учебных заведений в условиях Кыргызской республики, раскрывается содержание и основные направления базовой и пост базовой подготовки педагогических кадров с учетом перехода к многоуровневой системе образования.*

***Аннотация:** Макалада Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайлары үчүн окутуучуларды даярдоо маселелери, көп баскычтуу билим берүү шартына ылайык ЖОЖдордо базалык жана андан кийинки баскычтарда педагогикалык кадрларды даярдоонун мазмуну жана негизги багыттары каралат.*

***Abstract:** The article deals with the problems of professional training of teachers for Higher Education of the Kyrgyz Republic, disclosed the contents and the main directions of the base and post baseline teacher training for higher education institutions in the transition to a multi-level system of education.*

***Ключевые слова:** содержание образование, профессиональная подготовка преподавателей вузов, многоуровневое образование.*

***Түйүндүү түшүнүктөр:** билимдин мазмуну, ЖОЖ үчүн кесипкөй окутуучуларды даярдоо, көп баскычтуу билим берүү.*

***Key words:** content of education, professional training of Higher schools educators, multi-level education.*

В настоящее время происходят значительные преобразования во всех сферах социальной и духовной жизни, в том числе и в сфере образования. От того, каким будет образование, во многом зависит будущее страны, ее социально-экономический потенциал, культурный уровень и человеческие ресурсы. В связи с этим особое внимания требует проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров, для работы в вузе, от квалифицированной деятельности которых качество подготовки специалистов для различных сфер производства, науки, образования и культуры.

Данная проблема приобретает особую актуальность в связи с переходом на многоуровневую модель высшего образования, которое предполагает широкую профильную подготовку на первом уровне и углубленное, специализированное, научно ориентированное образование на втором уровне, т.е. в магистратуре. Согласно Европейским стандартам, которая основана на традициях Болонской системы, бакалавр это – первая академическая степень высшего образования.

В отличие от специалистов, обучающихся 5 лет, бакалавры за 4 года получают фундаментальное образование без узкой специализации, но широкой профильной подготовкой. После окончания первого уровня, имея диплом о высшем профессиональном образовании, выпускник может вновь скоординировать свои жизненные ориентиры и определить пути дальнейшего изменения содержания образования с учетом потребностей рынка труда. Это может быть продолжение образования в магистратуре, или использование широкого спектра программ дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации или подтверждением сертификата.

Акцентуация внимания на проблемах профессиональной подготовки будущих преподавателей вуза связано и тем, что не все преподаватели вузов четко осознают цель, задачи и содержание научной подготовки и педагогической подготовки на разных уровнях высшего образования. Именно это является главной причиной того, когда лучших выпускников оставляют в качестве преподавателей в вузе, в априори предполагая, что выпускник, отлично знающий свой предмет, может отлично его преподавать. Конечно, хорошее знание предмета - главное условие преподавательской деятельности, нельзя преподавать того, что не знаешь. Но, к сожалению, приходится констатировать, что знать предмет и преподавать предмет - это не одно и то же. Практика показывает, что на приобретение опыта преподавательской деятельности порой уходит очень много времени, где ждут не только успехи, но и разочарования. Молодые преподаватели испытывают большие трудности при реализации общих дидактических требований, такие как, определение цели и задач преподаваемого предмета и конкретного занятия; при определении содержания образования профильного и последующего образования, в соответствии с новым Госстандартом образования; при осуществлении профессионального и личностно-ориентированного образования, не говоря о выборе методов и технологий обучения. Проблема состоит в том, что нигде (имеется в виду в Кыргызской Республике) целенаправленно не готовят будущих преподавателей к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в вузе. Все молодые преподаватели осваивают азы профессиональной

преподавательской деятельности методом проб и ошибок, глядя на других, т.е. эмпирическим путем. И все это происходит на фоне стремительного роста научно-технической информации, появления новых технологий и изменения самого субъекта образовательного процесса, т.е. студента. Все это говорит о том, что сегодня все, кто приступают к педагогической деятельности в вузе, в обязательном порядке должны дополнить свое специальную научную подготовку с профессиональной педагогической подготовкой - через обучение в магистратуре по направлению педагогика или другие каналы дополнительного педагогического образования.

Как правило труд преподавателя высшей школы включает два компонента: педагогический и научный. **Научный компонент** предполагает функциональное изучение одной из областей знаний и активное усвоение научных исследовательских навыков, подготовка к творческой работе в научном учреждении или к эффективной деятельности в организации прикладного профиля. **Педагогический компонент** предполагает глубокую теоретическую подготовку об особенностях педагогического процесса и практическое применение современных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе, какого либо учебного заведения. При этом базовой качественной характеристикой преподавателя вуза является его профессиональная компетентность, показателями которой выступают:

- четкое видение ориентиров обучения (эталон специалиста, задачи его достижения, профессионаграмма, последовательность формирования профессиональных компетентностей и др.);
- проявление образца профессионализма в своем деле (эталон человека и специалиста для студентов на их пути к профессиональному мастерству);
- стимулирование и организация эффективной деятельности студентов (выступает в качестве консультанта, советчика, помощника);
- знание и применение современных вузовских технологий обучения и воспитания, максимально адаптируемых к своему опыту и специфике учебной дисциплины;
- ориентация на связь теории и практики по развитию активной профессиональной позиции и действенного мышления у будущих специалистов;
- обеспечение обратной связи в обучении на основе применения различных видов контроля и самоконтроля.

Социальный облик преподавателя вуза составляют три главных функционально взаимосвя-

занных компонента-общекультурный, психолого-педагогический и предметно-технический. Общекультурная компетентность характеризует преподавателя как носителя общечеловеческой и национальной культуры и нравственных норм и принципов, обусловленных ими взглядов, действий и поступков. Психолого-педагогическая компетентность предполагает понимание преподавателем себя и других (студентов, преподавателей), знание закономерностей общего и профессионального развития личности в процессе образования, способностей к организации межличностного взаимодействия и общения (коммуникации участников образовательного процесса, их индивидуальной и совместной деятельности по достижению целей обучения, воспитания и развития). Предметно-технологическая компетентность означает уровень владения преподавателем содержанием обучения и эффективными педагогическими технологиями, традиционными и новыми, в т. ч. компьютерными, способности к педагогическим инновациям, проведению педагогических исследований и реализации их результатов на практике. Современная система высшего образования в какой-то мере обеспечивает первый компонент и почти не затронутыми оставляет другие компоненты профессиональной подготовки. Поэтому большинство молодых преподавателей, являясь специалистами разных предметных областей, чаще всего не имеют профессионально-педагогической подготовки и не ориентированы на преподавательскую деятельность в сфере высшего образования, и видят себя в качестве научных исследователей.

Вызовы сегодняшнего дня в педагогическом плане требуют того, чтобы для педагога специалист любого профиля, рассматривался как активный субъект с высоким уровнем сущностного развития, транслирующий в процессе профессиональной деятельности свою индивидуальность и неповторимость, свой способ жизнедеятельности, свое видение мира. Речь идет о формировании таких специалистов, которые могли быть «... в состоянии вырабатывать собственную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности. В этой системе координат высшую цель образования составляют профессионально-личностное развитие специалиста. [5,46]. Именно поэтому в профессиональном образовании, педагогическом в том числе, происходит постепенный переход от концепции функциональной подготовки специалиста к концепции развития его личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и

способствует его саморазвитию и как профессионала, и как личности.

Повышение качества образования невозможно без модернизации или обновления его содержания. Весь вопрос в том, что понимать под его «обновлением». Сегодня специалисты в области качества образования признают, что дело не только в увеличении финансирования образования – оно остро необходимо, но недостаточно. Модернизации требует прежде всего совершенствования содержания вузовской подготовки и в соответствии с потребностями рынка труда и личностными возможностями человека. Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти студента, что характерно для «знаниевой» школы, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в раннем детстве, а затем «добраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Из выше изложенного следует, что качественная перестройка и обновление профессиональной подготовки профессиональной подготовки преподавателей вузов должны осуществляться с опорой на социокультурный контекст, системно-целевой, личностно-деятельностный, культурологический, поликультурный, аксиологический, акмеологический, компетентностный и др. подходы. В качестве основополагающих ориентиров будущие преподаватели вузов должны сознать и понять особенности научно-педагогического труда, которые проявляются в следующем:

- труд не может быть измерен общественно необходимым временем, так же как труд ученого, деятельность преподавателя вуза не поддается регламентации времени;

- отличие от физического труда границы времени научно-педагогического труда определить нельзя;

- научно-педагогический труд делится по определенным функциям, что непосредственно связано с организацией коллективного творческого труда;

- научно-педагогический труд подразделяется на продуктивный и репродуктивный, т. е. труд, приводящий к открытию новых законов и труд, связанный с популяризацией этих открытий, передачей знаний.

В плане практических шагов можно ориентироваться на опыт Российских вузов по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. Программа предусматривает комплексную психолого-педагогическую, социально-экономическую, информационно-технологическую подготовку к педагогической деятельности на базе основной программы высшего

профессионального образования. Содержание программы определяется входящим в ее состав перечнем дисциплин. Получение дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» удостоверяется дипломом государственного образца и дает право на осуществление педагогической деятельности в высших учебных заведениях. Минимальный объем теоретической подготовки составляет 1080 часов при очной форме обучения. Группы по обучению формируются из магистрантов, аспирантов и преподавателей. В 8 мая 2001 г. Утверждены «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». На их основе образовательные учреждения осуществляют разработку учебно-методических комплексов по преподаваемым учебным дисциплинам [2]. Имеются некоторые достижения в плане профессиональной подготовки преподавателей для системы высшего образования и в нашей стране. Еще в 1997 году при кафедре педагогики высшей школы КНУ им. Баласагына была открыта магистратура по педагогике, основное назначение, которого состояло в подготовке выпускников к преподаванию педагогических дисциплин и осуществлению преподавательской деятельности в вузе.

С 2003 года осуществляется магистерская подготовка на кафедре педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас». Основной целью образовательной программы по направлению педагогика является подготовка преподавателей педагогических дисциплин в системе высшего образования. Программа рассчитана на 120 кредит часов, студенты проходят годичную теоретическую подготовку, изучают такие учебные дисциплины как, Философия и история образования, Современные научные педагогические парадигмы, Методология и метода научного исследования, Обучение и развитие, Разработка содержания образования, Общие методы и современные технологии обучения и др.

Прием в магистратуру осуществляется на основе базового педагогического образования, а те которые не имеют базового педагогического образования, должны получить такое образование путем дополнительного образования. Обучение в магистратуре по направлению педагогике сопровождается педагогической практикой в вузе.

Начиная с 2014-15 учебного года, на этой же кафедре открылась программа докторской подготовки по педагогике, которая рассчитана на глубокую научно-теоретическую подготовку с последующим написанием и защитой докторской

диссертации по актуальным проблемам педагогической науки.

Подготовку магистров по направлению Педагогика начали осуществлять и в КГУ им. И. Арабаева, образовательные программы которых также рассчитаны на подготовку квалифицированных преподавательских кадров для вузов страны.

Однако, в условиях когда «...количество студентов в Кыргызстане превышает 232 000 в более чем 50 ВУЗах» [4], возникает необходимость поиска других альтернативных путей подготовки преподавательских кадров для вузов страны. Речь идет о следовании опыту других стран об открытии магистратуры без защиты диссертаций. Выпускники таких образовательных программ должны пройти хорошую теоретическую и практическую подготовку, прежде всего, для работы в качестве преподавателя вуза, а в последующем при необходимости продолжит дальнейшее научное продвижение в области избранной ранее науки. Наряду с академическими магистерскими программами, подготовка преподавательских кадров для вузов страны может осуществляться через дополнительное профессиональное образование, которые основываются на принципах андрагогики, т.е. педагогики взрослых. Это требует разработки и организации комплекса разноплановой активной деятельности взрослого обучающегося для его самовыражения, самопознания, профессионального становления и развития способностей и интересов в реальных производственных ситуациях. При формировании содержания подготовки преподавателей высшей школы следует учесть, что:

- профессиональную компетентность преподавателя вуза определяют фундаментальная подготовка по специальности с учетом современных новаций и профессионально направленная психолого-педагогическая подготовка;
- цель профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза исходит из общей

цели профессионального образования, и психолого-педагогическая подготовка преподавателя интегрируется в систему высшего профессионального образования, дополняя и развивая его.

Итак, переход к многоуровневой подготовке специалистов, еще больше актуализирует проблему профессиональной подготовки преподавателей для высшей школы, которые связаны с модернизацией содержания образования, от которых зависит качеством образования в вузе. В свою очередь это зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, которые владеют методологией организации высшего образования, хорошо разбираются в его особенностях, владеют содержанием образования и технологиями обучения в вузе

Литературы:

1. Бусыгина А. Л. Профессор - профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. Самара: Изд-во СамГПу, 2003. Изд. 2-е, испр. и доп. 197 с., ил.
2. Козлова Н.И. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы: учеб-метод. пособие. Чита, 2010. 121 с.
3. Койчуманов Кубанычбек. Зачем Кыргызстану 200 тыс. лишних студентов? Автор: http://mnenie.akipress.org/unews/un_post:2150. (дата просмотра 03. 09. 2015)
4. Матушанский Г., Завада Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации // Высшее образование в России. 2008. № 3. С. 27-32.
5. Пралиев С.Ж., Жампеисова К.К., Хан Н.Н, Колумбаева Ш.Ж., Кайдарова А.Д. Концептуальные основы системной модернизации педагогического образования Республики Казахстан // Педагогика и психология, №1 (22), 2015.- С. 46.