

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НОВОГО ФОРМАТА

Аннотация: В статье актуализируется значимость учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования. Учебно-методический комплекс (УМК) позиционируется не только как важный источник информации и организатор познавательной деятельности студентов, но и как системообразующий элемент открытой информационной образовательной среды. Обобщён опыт по структуризации учебно-методического комплекса и его содержанию. Показаны современные особенности проектирования и содержания УМК.

Аннотация: Макалада билим берүүнү камсыз кылууда окуу-усул комплексинин маанилүүлүгү ачык көрсөтүлүүдө. Окуу-усулдук комплекс (ОУК) маалыматтын маанилүү булагы жана студенттердин таануу шыгын ойготкучу гана эмес, ачык маалымат билим берүүчү үрөсүнүн тутумун түзгөн жагдай катары ордун көрсөтүп турат. Окуу-усул комплексин түзүмү жана анын мазмуну боюнча жергиликтүү тажрыйбада жалпылаштырылган. ОУКтүдө долбоорун түзүүнүн жана мазмунун заман бап өзгөчөлүктөрү берилген.

Annotation: This article updates the significance of the academic complex in providing quality to education. The academic complex (AC) is positioned not only as an important source of information, but also as a system-creating element of open informational and educational environment. It generalizes a native experience in structuring the academic complex and its content. Modern peculiarities of design and content of the academic complex is shown.

Түйүндүү түшүнүктөрү: методикалык окутуу комплекс, компетенттүүлүк, компетенция, билим берүүнүн жыйынтыгы, бүтүрүүчүнүн компетенттик модели, модуль.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, компетентностный подход, компетенция, результаты обучения, компетентностная модель выпускника, модуль.

Key words: academic complex, competency-based approach, competency, results of training, alumnus's competency-based model, module

Система образования Кыргызской Республики перешла к новому этапу, который характеризуется изменением:

– отношения к традиционным знаниям, умениям и навыкам как к приоритетной цели образования; это место начинают занимать компетентности личности, духовные ценности, ценности мышления, креативность в различных видах деятельности;

- применения традиционных подходов к содержанию образования; компетентностный, процессный, модульный подход превалируют над знаниевым;
- оценивания знаний студентов; оцениванию подвергаются не компетенции, а результаты обучения;
- позиции преподавателя в учебном процессе; преподаватель-фасилитатор приходит на смену преподавателю-транслятору;
- использования в целостном педагогическом процессе не просто методов, а современных образовательных технологий
- и др.

В Концепции развития образования в КР до 2020 г. в качестве основного приоритета в развитии ВПО декларируется «повышение качества обучения и профессиональной подготовки кадров», достижение которого возможно при решении задач: изменения условий предоставления высшего образования, **изменения структуры и содержания высшего образования**, перестройки организации учебного процесса и изменения образовательной среды, совершенствования механизмов внутреннего и внешнего контроля качества, изменения роли науки [1].

Одна из вышеперечисленных задач – изменение структуры и содержания высшего образования – находится в эпицентре всей системы выдвинутых задач. Её решение частично реализуется, свидетельством чему служит Постановление Правительства КР за № 496 от 23 августа 2011 года «Об установлении двухуровневой структуры высшего образования в Кыргызской Республике» (бакалавриат, магистратура).

Модернизация содержания высшего образования на уровне ГОС ВПО, учебных планов, учебных программ, и, в частности, учебников (учебно-методических комплексов) осуществляемая педагогической общественностью, в настоящее время активно реализуется, однако технология данного процесса ещё не устоялась.

Так, именно преподавателями вуза осуществляется разработка УМК по преподаваемой дисциплине и, зачастую, к сожалению УМК не достигает требуемого качества по его разработке, а это в свою очередь не обеспечивает должного уровня качества обучения.

Учебно-методический комплекс (УМК) представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретной дисциплине, основу которого составляет программа и учебник.

УМК – многофункционально: обучающая (содержательная), организационно-методическая (процедурная), развивающая, воспитывающая функции.

Компонентами современного УМК являются[2]:

- информативный компонент (система знаний);
- система заданий, развёртывающих логику понятийной линии курса в соответствии с дидактическими этапами и уровне усвоения;
- деятельностный компонент (задания, нацеленные на конкретизацию и усвоение репродуктивных и творческих способов действия);
- организационно-методический компонент (обобщающие материалы, справочный раздел, в котором помещаются дополнительные и пояснительные тексты, выполняющие одновременно рефлексивную и контрольную функции);
- эмоционально - ценностный компонент, заложенный в содержании (языке, стиле, иллюстрациях).

Как показывает практика, сегодня большинство разработанных преподавателями УМК не лишено недостатков, к числу которых относятся:

- игнорирование компетентного подхода в целом в процессе разработки УМК;
- структурирование УМК носит избирательный характер;
- не указывается перечень компетенций, формируемый в процессе изучения данной конкретной дисциплины;
- в случае наличия перечня компетенций – отсутствует проекция той или иной тематики на формирование конкретно той или иной компетенции;
- наряду с компетенциями должно присутствовать описание результатов обучения либо прилагаться паспорт компетенции (существуют различные интерпретации); это позволяет реально увидеть, что именно должен продемонстрировать студент по завершению данного курса;
- отсутствуют ссылки на инструменты оценивания результатов обучения;
- отсутствуют тесты для самоконтроля;
- слабо разработан механизм описания процесса выполнения и организации самостоятельной работы студентов (СРС), что также недопустимо, т.к. в процессе реализации принципов Болонского процесса, доля самостоятель-

ной учебно-познавательной деятельности выросла в разы;

- источники (литература, интернет-ссылки) – представлены в таком объёме, который ориентирован на достижение количества, а не качества (!), кроме того, 80% подобных источников – не имеются в фонде библиотечных ресурсов вузов;
- некоторые же УМК изобилуют огромным количеством информации, «благодаря» которым УМК превращается в энциклопедию и интегрированный много томник;
- неправильная формулировка как целей, так и задач;
- отсутствие педагогических и ИК-технологий в процессе преподавания, отражаемых в разработках по организации и проведению семинарско-практических занятий.

Задача каждого преподавателя – разработать читабельный, доступный, иллюстрированный в меру УМК, который был бы «путеводителем» для студента в области изучаемой дисциплины. И решение данной задачи – высокое искусство, демонстрирующее компетентность и профессионализм любого преподавателя, разработавшего УМК.

Практический опыт, опыт в проектной деятельности, анализ большого количества УМК, учёт компетентностной модели будущего выпускника, учёт ГОС ВПО и программ, позволил его структурировать в следующей последовательности:

Введение.

Силлабус (обязательно с указанием перечня общих и предметных компетенций и результатов обучения; учёт ГОС ВПО).

Информационно-методический материал к темам лекций по дисциплине (тезисы, определения, схемы, таблицы, презентации).

Учебно-методические разработки к семинарско-практическим занятиям (план по организации занятия с использованием образовательных технологий).

Учебно-методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентами (СРС).

Тесты.

Глоссарий.

Возможно, вышеуказанная структура на первый взгляд традиционна и не содержит элементов новизны, однако сущность её в **эргономичности содержания**, разрабатываемого автором.

Регламент объёма статьи не позволяет продемонстрировать весь УМК, однако в качестве примера представлю фрагменты разработок по второму (перечень общих и предметных компетен-

ций) и пятому пункту (учебно-методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентами), т.к. именно данные пункты являются слабым звеном для неопытных разработчиков в структуре УМК:

По успешному завершению дисциплины «Педагогика» студенты должны обладать компетенциями (ГОС ВПО КР), которые выражены в следующих результатах обучения и представлены на карте компетенций:

Карта компетенций и результатов обучения студента:

№	КОМПЕТЕНЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:		
<p>а) универсальные (общенаучные – ОК, инструментальные – ИК, социально-личностные и общекультурные – СЛК);</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК).</p>		
1	Владеть навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1).	<p>1.1. Перечисляет процессы по осуществлению сбора, анализа и интерпретации данных.</p> <p>1.2. Изображает схематически (иллюстрирует) алгоритм действий по сбору, анализу и интерпретации данных.</p> <p>1.3. Аргументирует (обосновывает, доказывает) эффективные и оптимальные процессы по сбору, анализу и интерпретации данных.</p>
2	Принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне группы образовательной организации (класса, школы) и проявлять лидерские умения (ИК-4).	<p>2.1. Классифицирует типологию управленческих решений.</p> <p>2.2. Аргументированно излагает свою позицию применительно к выбранному решению.</p> <p>2.3. Устанавливает положительную межличностную коммуникацию между участниками образовательного процесса.</p> <p>2.4. Демонстрирует личностные качества лидера.</p> <p>2.5. Прогнозирует воздействие деструктивных решений на межличностные отношения в группе.</p>
3	Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2).	<p>3.1. Перечисляет и интерпретирует основные положения этических и правовых норм, представленных в следующих нормативно-правовых документах: «Закон об образовании КР», «Конвенцию о правах ребенка», «Кодекс о детях», Закон КР «О статусе учителя».</p> <p>3.2. Оценивает роль данных нормативно-правовых документов в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>3.3. Проявляет (демонстрирует) чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и к другой культуре.</p>
4	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	<p>4.1. Изображает схематически и интерпретирует профессиональную деятельность педагога: сущность педагогической деятельности, её виды, структуру и профессионально обусловленные требования.</p> <p>4.2. Аргументирует положительные тенденции в педагогической профессии.</p>
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК):		
5	Владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования (СК-1).	<p>5.1. Классифицирует основные категории педагогики, методы обучения и воспитания, средства обучения и воспитания, формы организации целостного педагогического процесса.</p> <p>5.2. Сравнивает эффективность методов обучения и воспитания, средств обучения и воспитания, форм организаций целостного педагогического процесса.</p>
6	Владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов (СК-2).	<p>6.1. Перечисляет ведущие тенденции современного образования.</p> <p>6.2. Упорядочивает и систематизирует основные образовательные процессы.</p> <p>6.3. Аргументирует влияние глобальных образовательных процессов на отечественную систему образования.</p>
7	Знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме (СК-3).	<p>7.1. Перечисляет и интерпретирует основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности.</p> <p>7.2. Схематически изображает и интерпретирует связи обучения, воспитания и развития личности в пространстве «Семья – Школа – Социум (любой)».</p>

8	Владеть современными образовательными технологиями, способами их применения в различных сферах жизни (СК-4).	1.1. Классифицирует современные образовательные технологии и изображает схематически их проекцию в применении на практике. 1.2. Формулирует возможные проблемы по их применению. 1.3. Оценивает по 5-ти балльной шкале наиболее эффективные образовательные технологии применительно к школе.
----------	--	---

КАРТА-МАРШРУТ

внеаудиторной самостоятельной работы студента _____ (ФИО)
 _____ (группа)
 по дисциплине «Педагогика» (Модуль II «Теория ЦПП», «Теория воспитания», 2 семестр).

Тема СРС	ЗАДАНИЯ СРС (самостоятельной работы студента)										Итоговое кол-во часов и баллов
	Эссе	Аннотация	Презентация	Диаграм-ма Венна	Двухчаст-ный дневник	Реферат	Кластер	Глоссарий	Презента-ция	Кроссворд	
	2 ч. 2 б.	2 ч. 2 б.	4 ч. 5 б.	3 ч. 2 б.	3 ч. 2 б.	4 ч. 2 б.	2 ч. 2 б.	2 ч. 2 б.	4 ч. 5 б.	2 ч. 1 б.	
1	✓										
2		✓									
3							✓				
4			✓								
5				✓					✓		
6					✓			✓		✓	
Итого баллов в											

!!! Вышеуказанные выполненные задания самостоятельных работ каждый студент должен разместить либо в рабочей тетради (общая тетрадь), либо разместить в портфолио – это папка-достижений студента по выполнению СРС, все-сторонне демонстрирующая результаты их выполнения. Рабочая тетрадь или портфолио с выполненными СРС предоставляется преподавателю по данной дисциплине для проверки и дальнейшего выставления баллов. Карта-маршрут также прилагается к рабочей тетради или портфолио студента и предоставляется преподавателю по дисциплине.

Тема СРС № 1: Целостный педагогический процесс.

Тема СРС № 2: Целостность педагогического процесса.

Тема СРС № 3: Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.

Тема СРС № 4: Возрастосообразность педагогического процесса.

Тема СРС № 5: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Тема СРС № 6: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Следует отметить, что в процессе разработки УМК важен учёт общих принципов, которым подчиняется в целом учебно-методическая литература [2]:

- принцип соответствия ГОС;
- принцип развития системы образования: вариативность, разноуровневость, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, индивидуализация ЦПП;
- принцип научности;
- оптимальность объёма и сложности содержания, соответствие реальному бюджету времени обучающегося, возможность понимания и усвоения материала;
- принципы дидактики (системность, доступность, наглядность, логичность, последовательность изложения материала);
- принцип преемственности;
- сбалансированность теоретического и практического материала, связь теории с практикой;
- ясность, точность и лаконичность языка изложения, чёткость формулировок, правил и определений;

- учёт психологических особенностей интеллектуального развития и ментального опыта обучающегося;
- достаточность и целесообразность иллюстративного материала, объём, научная достоверность изображения объектов, схем и т.п. Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

Таким образом, предложенные в статье разработки носят дискуссионный характер, они могут быть предметом обсуждения на конференциях, «круглых столах», что позволит сформировать общие взгляды на пути обновления содержания вузовского образования.

Литература:

1. Постановление Правительства КРот 23 марта 2012 года № 201 «О стратегических направлениях развития системы образования Кыргызской Республике» (Приложение 1).
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.