

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Макалада долбоордун түшүнүгүнүн маңызына жана аныктамасына тиешелүү айрым көйгөйлөр, андагы жалпы кабыл алган компоненттер жана өзгөчөлүктөр ачылып берилген. Окуу процессиндеги долбоордук методу натыйжалуу пайдалануунун ыкмалары жана шарттары, мектептердеги бул иштердин практикасы, ошондой эле долбоордук ишмердүүлүктөргө мугалимдерди топтоштуруп тартуу мүмкүнчүлүктөрү жөнүндө айтылган.

Аннотация: В статье раскрываются некоторые проблемы касающиеся определению и сущности понятия проекта, его общепринятые компоненты и особенности. Выявлены условия и приемы эффективного использования проектного метода в учебном процессе, практика этой работы в школах, а также о возможностях группового включения учителей в проектную деятельность.

Abstract: In this articlesome problems relating the definition and essence of the concept of the project, its common components and features are considered. And also the conditions and techniques of effective use of project method in the learning process, the practice of this work in schools, and opportunities for group inclusion of teachers in the project activities are given.

Түйүндүү түшүнүктөр: компоненттер, долбоордук ыкма, экспертиза, билим берүү мейкиндиги.

Ключевые слова: проектный метод, компоненты, проектирование образовательного пространства, экспертиза.

Key words: project method, the components of the design, educational space, expertise.

Современное общество предъявляет новые более высокие требования к результатам школьного обучения и воспитания. В связи с этим школам необходимо предпринять такие меры, которые позволили бы не только удовлетворять, но и по возможности опережать эти требования. Подняты сегодня в Кыргызской Республики инициативы по разработке обновленного варианта Государственных образовательных стандартов, Концепции образования до 2020 года стали следствием понимания государства и научной общественностью значимости этой проблемы. Да и сами школа, отвечая этим вызовам все более активно вносит изменения в содержание и методы учебно-воспитательной работы.

Одним из таких инновационных направлений в школьной жизни можно назвать проектный метод. Появление проектного метода обусловлен социальным заказом общества и самой педагогической наукой, которая требует в относительно

короткие сроки обеспечить качественно уровень знаний выпускников школ.

В научной и педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятие «проект».

Проект как перечень документов (расчеты, чертежи, расход материалов, стоимость и др.) для построения дома, сооружений или каких – то деталей.

Проект как некоторая научная или исследовательская проблема, внедрение и реализация которой обеспечивается определенным конечным результатом.

Проект как единоразовое комплексное мероприятие, организованное по времени и ресурсам, на получения уникального результата.

Проект как система работы и действий (имеющих свое начало и конец) для получения нового результата или продукта.

Проект как выполнение последовательных и тесно взаимосвязанных событий или действий, которые происходят в течении установленного времени и направленного на получение неповторимого и нового результата и др.

Таким образом, термин «проект» можно понимать двояко: в «узком» и «широком» смысле. В узком смысле – это образ или представление будущего объекта (чаще всего дома, здания, объектов сооружение, устройства, изделия и т.п.). В широком смысле – это и образ, и конечный результат, и все промежуточные действия от зарождения проекта до его реализации под «ключ».

В идеале, проект состоит из следующих компонентов, которые призваны описывать и характеризовать его качество. Это прежде всего:

1. Актуализация проблемы;
2. Цель и основные задачи проекта;
3. План – мероприятий по реализации задач и достижения цели проекта;
4. Ожидаемые трудности и пути их решения;
5. Механизмы управления, контроля и оценки этапов реализации плана и осуществление проекта;
6. Ожидаемые результаты;
7. Определение участников проекта;
8. Финансовые, материальные и временные затраты;
9. Анализ и оценка достигнутых результатов по завершению проекта[4, с. 83].

При этом, в зависимости от поставленных целей и задач, компоненты проекта могут изменяться или уточняться.

Чаще всего, на практике проектная деятельность характеризуется следующими особенностями:

- Имеет единичный жизненный цикл, в котором четко отмечается начало и окончание проекта;
- Ориентирован и направлен на достижение поставленной цели, и получение конечного результата;
- Ожидаемый результат в производстве продукта, изделие, объект, а в обучении: знания, умения, компетенции и т.д., должны быть новыми, уникальными и особенными;
- Проект всегда содержит элементы риска, неопределенности и несовершенства, которые корректируются решаются в ходе реализации проекта;

Каждый участник проекта несет персональную ответственность за определенной объект или часть проекта. Поэтому качество проекта это интегративная характеристика, результата каждого действия.

Жизненный цикл проекта проходит разные статьи, но основными являются постановка проектной проблемы, поиск способов решения проблемы, планирование, организация, управление практическая реализация и завершение проекта.

Постановка проблемы, определяется потребностью, или получением нового результата, которого еще не было, или совершенствованием уже имеющегося. Однако, наличие потребности – это только необходимое условие. Необходимо, чтобы имелась определенная возможность для достижения проектного результата. Для достижения ожидаемого результата, необходимо найти способы и произвести действия, которые необходимо сначала спланировать, а затем по этапно осуществлять [5, с. 7.].

Хорошо продуманный план – значительно уменьшает риск неудачи, позволит более рационально реализовать проект в жизнь. Практическая реализация проекта, наиболее активно сопровождается контрольными мероприятиями.

Привлечение учащихся школ в проектирование отдельных вопросов школьного предметного образования имеет важное учебно – практическое и социально – воспитательное значение. Эта работа, должна осуществляется при активном участие детей на всех стадиях реализации проекта в жизнь. Решая проектированные задачи и оценивая их результаты они приобретают большой жизненный опыт (2, с. 6.).

До недавнего времени отечественная школа, в основном была ориентировано на передачу

учащимся заранее подготовленных (авторами учебников и учителями) знаний, которая на достаточно хорошем уровне формировало у них «картину мира», но не всегда при этом учила действовать и выживать в этом мире. Поэтому полученные в школе знания входили в противоречие с потребностями и реальными возможностями детей. Чем настойчивее мы будем придерживаться традиционной технологии и методики обучения, тем дольше будет транслироваться в образовании устаревшие знания о мире и окружающих явлениях (1).

Поэтому, сегодня, закономерно ставится задача научить детей самостоятельно ставить цели, разрабатывать планы, добиваться их выполнения, оценивать и принимать собственные решения. Наилучшие возможности для этого представляет проектная деятельность учащихся. Поэтому важным условием успешности проектной деятельности, является их активное участие на всех этапах проектной учебной деятельности.

Так в конце марта 2014 года средней школе – гимназии №33 г. Бишкек проходил конкурс исследовательских проектов учащихся под девизом: «Мы интеллектуалы 21 века!» среди одиннадцати представленных проектов по предмету математика, выделялись своей оригинальностью «Башня Пиза» учащихся средней школы – лицея №61 им. Якира проект «Паркет» из школы № 53, «Дом мечты» учащихся из школы – гимназии №70

Были и другие проекта как «Математика и общество» из учебно – воспитательного комплекса №9, «Статистика знает все! «из школы – гимназии №67», «Функции вокруг нас» из учебно – воспитательного комплекса №9 с гимназическим образованием и другие. Конечно, отдельные проекта можно «условно» считать токовыми, т.к. в них отсутствуют такие важные компоненты как «продукт» конечного результата, отсутствует самое важное понятие как уникальность идеи, система оценки проекта. Тем не менее, приобщение детей к этому процессу и приобретение личного опыта имеет большое воспитательное значение.

Так проекте «Дом мечты» учащихся 11 классов школы - гимназии №70 Земской К., Джекшенова А., Морехон Т. и Мусаева А. под руководством учителя математики Шамычковой Т.А. разработали макет и проект авторского дома, в котором учли экономические, экологические, этнографические и другие характеристики. И хотя с архитектурной, эстетической точки зрения они уступают профессионалам, тем не менее их ценность состоит в непосредственной связи с математическими структурами, в произведенных расчетах, в новых идея, которые им очень пригодятся во взрослой жизни.

Главным результатом включения учащихся в проектирование должно быть изменение в самих учащихся, они должны будут узнать новое в самих себе и приобрести опыт творчества. К сожалению, сужение области применения метода проектов и сведение ее к развитию учебных и познавательных умений не совсем бывает оправданным.

Если говорить о более глобальных вещах, то следует обратить внимание на проектирование образовательного пространства школы, которая выполняет следующие задачи:

- подготовить поколение учителей новой формации, умеющих работать с процессом развития личности ребенка с высоким уровнем духовно - нравственной и педагогической культуры, имеющих учебную компетентность, владеющих инновационными способностями и внутренней готовностью в относительно короткие сроки обеспечить качественно новый уровень знаний, воспитанность и профессиональную подготовленность выпускников школ;
- приблизить отечественное педагогическое образование к мировым образовательным стандартам, сделать ее важной отраслью социальной и экономической политики;
- обеспечить такой уровень учебных методических и воспитательных разработок в сфере школьного педагогического образования, который необходим для устойчивого развития общего и среднего образования и его прогрессобразующего влияния на развитие среднего и высшего образования в республике.

Наблюдаемое сегодня кризисное состояние школьного образования в республике связано проявлением и с дальнейшим снижением его качества, обусловленное традиционными формации и методами обучения, низким уровнем начитанности и слабой самостоятельностью работы школьников. Школы также нуждаются в современных инструментариях и средствах организации и оценки учебной деятельности учащихся.

Педагогическому образованию присуща и прогностическая функция, которая состоит в ориентации школы и учителей на будущее путем изучения мировых тенденций развития образовательных систем, освоение модели среднего образования опережающего типа, обеспечивающего возможности для творческой самореализации, индивидуальных образовательных маршрутов каждого ученика и др.

Образовательное пространство школы должна иметь культурологические основания, школа обязана быть прежде всего гуманистической, способствующий вхождению детей в национальную и общечеловеческую культуру, создающей

благоприятные условия для личностного развития учащихся и помогающей в нахождении ответов на их жизненные проблемы.

В этом отношении проектный метод имеет неопределимое преимущество перед другими.

Групповое проектирование учителями школ своей инновационной деятельности сегодня осуществляется через различные по уровню объединения: рабочая группа, проектная команда, творческая сообщество [3, с.17] .

Рабочая группа учителей создается для решение конкретной и определенной частной задачи. Например, организационная, аналитико – сопоставительная работа, разработка финансово-экономических расходов и др. после выполнения которой она распадается. Проектная команда создается для решения проблемы и ее деятельности сопровождается рефлексией.

Вхождение учителей в различные творческие сообщества позволяет педагогам непосредственно вступать в диалог с коллегами по новшеству, вносить свои идеи и авторские пути решения проблема.

Как и в любом проектном деле, важное место отводится экспертизе. Цель экспертизы – выявление учебно-воспитательного, социально-культурного значимости тех или иных преобразуемых ситуаций для учителей, участников проектной деятельности.

Она необходима на завершающем этапе реализации инновационного педагогического проекта с целью диагностики степени реализации проекта в содержательном, организационном, управленческом, нормативно – правовом и в других аспектах.

Для общеобразовательной школы важно то, что проектный метод позволяет осуществлять многовариантную подготовку учащихся. Это становится возможным в связи с разнообразием видов проектной инновационной работы и различных способов ее сочетания как учебно-практической, так индивидуальными подходам к ученикам.

Конечно, предстоит на практике исследовать сравнительную эффективность различных проектных подходов, выявить условия ее организации и определить факторы, под воздействием которых происходит наиболее интенсивная учебно-познавательная и научно-поисковая работа школьников, но уже сегодня ясно, что создание в школах атмосферы проектного подхода эффективно влияет на становление личности ученика, познавательную и социальную активность и культуру мышления. Поэтому работу школ по созданию условий, необходимых для дальней-

шего развития проектной методики необходимо всячески поддерживать.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании // Педагогика. – 2010. – №10. – С.3–10.
3. Хаберимас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Пер. с нем. Под ред. Д.В.Скляднева. – СПб, 2000.
4. Проектный метод как новая форма организации самостоятельной работы учащихся. Вестник Ыссык-Кульского университета. 2014. - № 38. – С. 82 -86.
5. Щербинина В.П. Профессионализм и творчество в педагогической деятельности Педагогическая технология. – 2014. №2. – С. 7 – 11.